

«Школа молодого воспитателя» – эффективная форма методической помощи начинающим педагогам

*«Повысить квалификацию – это,
значит, приобрести новое состояние,
степень годности к какому-либо виду труда,
стать достойным, деятельным, молодым, успешным».*

В.И. Даль, С.И. Ожегов

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Отсюда усложняются и задачи муниципальной методической службы как структурного элемента системы непрерывного образования. От методической службы требуется качественное решение возникающих проблем, только тогда можно влиять на профессиональное развитие педагога, обеспечивая достаточно быстрые темпы его профессионального развития.

Наиболее адекватной формой системы повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и важным звеном дополнительного педагогического образования остаются методические объединения. Вместе с тем возникает очевидная потребность в переосмыслении подходов к информационно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов ДОУ усилении эффективности работы последних для развития методического потенциала системы образования. Информационно-методическое сопровождение предполагает специальное взаимодействие руководителя ММО и педагогов, направленное на создание условий, способствующих возникновению и нормальному протеканию процессов развития образования, оказание поддержки педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем.

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав дошкольных учреждений стремительно «стареет». На этом фоне одной из первостепенных задач становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелёгкий путь воспитателя.

Анализ педагогических кадров показал увеличение процента педагогов пенсионного возраста и увеличение притока молодых специалистов. Исходя из анализа педагогических кадров, возникла необходимость работы «Школы молодого воспитателя». В ЦРР складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста и повышение его профессиональной компетентности через:

- наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Данные формы преследуют цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно-воспитательного процесса. Однако в МКДОУ работа по оказанию помощи начинающим воспитателям в установлении эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса не ведётся вообще. В то время как идеи педагогики сотрудничества и взаимодействия получили стремительное развитие.

В психолого-педагогической литературе педагогическое общение анализируется преимущественно как способ коммуникации педагога с ребёнком. Между тем, опыт подсказывает, что его правомерно рассматривать как способ сотрудничества между всеми участниками целостного педагогического процесса: с детьми, их родителями, администрацией и коллегами. От того, как будет строиться система взаимодействия будет зависеть желание и умение молодого педагога работать в детском саду. Поэтому реализация Программы работы с молодыми специалистами «Учимся эффективно взаимодействовать» строится с учетом трех аспектов деятельности педагога:

«Молодой специалист – коллега» – обеспечение молодого специалиста необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые обеспечат прохождение адаптации молодого специалиста в профессии в лёгкой степени; обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками успешного взаимодействия в коллективе.

«Молодой специалист – ребенок» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками необходимыми для выстраивания личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; разработка организационно-методических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий обучений и воспитания детей дошкольного возраста.

«Молодой специалист – родители» – обеспечение молодого специалиста знаниями, умениями, навыками; необходимыми для выстраивания конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с родителями;

Отсюда вытекает **цель программы:** помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Для реализации цели поставили ряд **задач:**

- способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности;
- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений;
- предоставить возможность педагогам провести самооценку коммуникативных способностей;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;
- обучить навыкам преодоления ситуаций профессионального стресса.

В профессиональное объединение включаются молодые педагоги, которые:

1. испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;

2. хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
3. хотят научиться успешно строить взаимодействие со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
4. стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

Работа по программе рассчитана на 3 года, в связи с чем разрабатываются методические темы на каждый год.

Методическая тема: «Установление взаимоотношений «молодой специалист - родители»	
Знания:	Умения:
– этапы адаптации молодого специалиста; – ступени профессионального мастерства; – имидж педагога; – общение и виды общения; – речевая культура воспитателя; – понятие стресса; – пути преодоления стрессовых ситуаций.	– организация работы по самопознанию своих внутренних ресурсов; – планирование работы по самообразованию; – тактичное ведение диалога и навыков работы с родителями; – умение анализировать события с разных точек зрения, видеть одно и то же явление с разных сторон; – преодолевать утомление и избегать стрессовых ситуаций.
Методическая тема «Установление взаимоотношений «молодой специалист - родители»	
Знания	Умения
– технология предъявления требования; – педагогическая оценка в её современной модификации; – создание ситуации успеха.	– грамотно предъявлять требования родителям; – проводить педагогическую оценку в контексте личностно-ориентированного подхода.
Методическая тема «Установление взаимоотношений «молодой специалист - родители»	
– нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями; – пути решения конфликтных ситуаций с родителями; – стили воспитания в семье.	– находить пути решения проблем во взаимодействии с родителями; – строить беседу с родителями; – разрабатывать конспекты проведения мероприятий с семьёй.

В рамках профессионального объединения проводится по 3 заседания в год, каждое из которых имеют следующую структуру:

1 часть: организационная

Цель: введение в тему, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологической готовности к взаимодействию:

- регистрация участников профессионального объединения;
- сообщение темы и плана предстоящего заседания;
- игра с педагогами социально-эмоционального содержания;
- представление материалов, наработанных членами творческой группы;
- диагностическая деятельность (анкетирование, тестирование, направленное на выявление затруднений или на выявление степени сформированности тех или иных качеств).

2 часть: основная

Цель: совершенствование профессиональных умений по взаимодействию со всеми участниками педагогического процесса:

- наблюдение и анализ педагогического процесса, условий по теме;
- теоретический обзор рассматриваемого вопроса через использование интерактивных методов обучения педагогических кадров;
- проведение психологического тренинга педагогом-психологом (тренинги «Эффективное общение», «Приёмы саморегуляции» и др.)

Заседания проводятся в соответствии с программой с использованием интерактивных форм и методов:

Формы:	Методы:
• лекция – беседа, • семинары-практикумы; • психологические тренинги, • проблемно-проектный семинар, • круглый стол и др.	• игровые ситуации, • диагностика, • разыгрывание ролей, • мозговой штурм, • диалог, • методы проблемного обучения • эвристическая беседа, • исследовательский метод,

3 часть: заключительная

Цель: подведение итогов заседания профессионального объединения, мотивация участников к самообразованию:

- заполнение листа рефлексии участниками профессионального объединения;
- домашнее задание поисково-творческого характера;
- оценка деятельности профессионального объединения, выработка решений и рекомендаций.

Такое построение работы профессионального объединения способствует формированию оптимального педагогического общения начинающего специалиста с членами педагогического коллектива, с детьми и их родителями, включает эффективные условия для успешного профессионального становления молодого педагога:

1. Вовлечение молодого специалиста в активное профессиональное сотрудничество с членами педагогического коллектива.
2. Вооружение молодого педагога опытом профессионального сотрудничества.
3. Создание «оптимистически гуманной атмосферы» для педагогической деятельности молодого педагога.

В результате планируется наработать практический материал в виде: «Этического кодекса молодого специалиста», памятки для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ», рекомендаций «Культура речи педагога», разработки нетрадиционных форм взаимодействия с семьёй. Итогом работы будет проведение профессионального районного конкурса «Молодой педагог – успешный педагог».

Таким образом, работа профессионального объединения будет способствовать развитию интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности молодого специалиста.

План работы педагогической гостиной молодого воспитателя на 2012-2013 уч.год

н/п	Содержание работы, встреч с педагогами	сроки	Ответств
1.	Собеседование с молодыми (вновь принятыми) педагогами ДОУ для определения направлений работы педагогической гостиной	Сентябрь	Заведующая
2.	Организация наставничества для молодых педагогов, имеющих проблемы в практической педагогической деятельности. Определение педагогов – наставников для молодых специалистов (.....)	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам Консультирование педагогов по теме "Изучаем программу воспитания и обучения в детском саду" Тема "Психологическое развитие дошкольника" Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Организация двигательного режима в разных возрастных группах	В течение года ноябрь	Старший воспитатель
4.	Тема "Социальное развитие дошкольника"	Ноябрь	Воспитатели

	Анализ программы по разделу "Социально-личностное развитие ребенка" Особенности работы по формированию у дошкольников социальных знаний. Проведение занятий по формированию у дошкольников социальных знаний (разработка конспекта занятия или другой формы работы, его проведения).		психолог
5.	Тема "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности" Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности.	Декабрь	воспитатель наставник
6.	Тема "Игра и развитие личности дошкольника". Организация и руководство творческими играми детей. Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня). Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения дидактических игр	Январь	воспитатель наставник Старший воспитатель
7.	Тема "Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом" Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских). Деловая беседа о подготовке к публичному выступлению (с самодиагностикой)	Февраль	воспитатель наставник Старший воспитатель
8.	Тема "Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника" Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников. Практическое занятие: "Хорошее настроение" (к 1 апреля), "Мамочка милая, мама моя..." (составление плана развлечения)	Март	Воспитатель музыкального руководителя
9.	Тема "Социально -педагогическое направление" Практический семинар "Радуга общения". Эмоциональное благополучие ребенка в ДООУ	Апрель	Воспитатели психологи
10.	Тема "Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период" Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие "Введение в педагогическую деятельность"	Май	воспитатель наставник Старший воспитатель
11.	Рефлексия работы "Педагогической гостиной молодого воспитателя"	Май	

Приложение

Памятка "Как подготовиться к докладу, выступлению"

I. Этап – подготовка доклада.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей
2. Формулировка основных вопросов доклада
3. Составление развернутого плана выступления
4. Просмотр и чтение специальной литературы
5. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения
6. Распределение материала по вопросам

II. Этап – работа с подготовленными материалами

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение)
3. "Свертывание" полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках)

III. Этап – подготовка к выступлению

Оформление конспектов

Начнем с титульного листа

Вверху титульного листа указывается полное название вашего дошкольного учреждения

Примерно посередине листа идет надпись:

Конспект

Занятия по развитию речи

на тему "....." для детей старшей группы

Ниже название конспекта (примерно на 5 см) справа указывается фамилия автора конспекта и его должность

Иванова И.П.

изруководитель

В конце титульного листа, посередине, пишется ваш город, а еще ниже год. Так оформляется титульный лист.

Следующий лист начинается с цели занятия. Цель – конечный результат, то, к чему мы стремимся. Задача – то, что требует исполнения, решения.

Задачи бывают:

- обучающими,
- развивающими,
- воспитывающими

Рассмотрим на примере.

Цель: развитие стремлений детей сознательно совершенствовать движения

Задачи:

1. Учить элементам танцевальных движений
2. Развивать пластическую выразительность движений
3. Воспитывать у детей желание выполнить упражнения красиво и с пользой для своего здоровья

В конспекте указывается и словарная работа – это новые слова, значение которых детям надо объяснить. Любая деятельность начинается с мотива. Мотив – это причина, побуждающая к действию. Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

1. *Игровая.* Потребность своей значимости ребенок может реализовать, помогая различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.
2. *Мотивация общения.* Мотивация строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условиях помощи взрослому.
3. *Мотивация личной заинтересованности.* Эта мотивация побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления

Ответы детей в конспектах не пишутся.

Отчет педагога о проделанной работе за _____ учебный год

1. Какие мероприятия были организованы в учебном году? – вечера, досуги (с указанием названия) _____
2. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены (с указанием названия)? _____

3. Какие дидактические игры и пособия были подготовлены?

4. Какие были проведены Вами открытые занятия, и с какой целью?

5. Какое мероприятие, проведенное Вами, считаете наиболее интересным?

6. Повышали ли Вы свою квалификационную в этом учебном году (курсы, семинары)?

7. Какие методические мероприятия, проведенные в этом учебном году, Вам запомнились больше всего?

8. Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?

9. Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10 балльной системе)?

Дата заполнения « _____ » _____ г.

Подпись _____

Контроль деятельности молодых специалистов

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	От
1.	Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 3 месяца с даты поступления	собеседование	Карта персонального контроля	С
2.	Посещение специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий	Карта персонального контроля	С
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на педчасах, педсоветах	Карта персонального контроля	С
4.	Аудиторские проверки	По запросу специалиста	Посещение занятий	Карта персонального контроля	С
5.	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Карта персонального контроля	С
6.	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Карта персонального контроля	С
7.	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Анализ плана	С
8.	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Материалы конкурсов	С

Карта контроля деятельности молодых специалистов

Ф.И.О. специалиста _____

группы _____

Дата	Вопрос на контроле	Анализ	Вывод	Рекомендации	Подпись	
					Кто контролирует	М

--	--	--	--	--	--

Диагностика проблем педагога (схема N1)

1. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности?

- Познавательное развитие
- Изобразительная деятельность
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- Да
- Нет
- Не знаю

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- На занятиях
- В игровой деятельности
- В труде
- В художественной деятельности

5. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
- Умение диагностировать волевое развитие ребенка
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- В методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- В знакомстве с передовым педагогическим опытом

План личного творческого саморазвития педагога:

1 лист – Титульный

2 лист – Тема личного плана, цель

3 лист - Изучаемая литература по проблеме

4 лист- Изучение состояния избранной проблемы

5 лист- Проектирование собственной деятельности

6 лист – Опытно – экспериментальная апробация

7 лист – Рефлексия

Анкета молодого специалиста

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?
4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?
5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?
7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?
8. Что Вас привлекает в работе коллектива:
 - Новизна деятельности
 - Условия работы
 - Возможность экспериментирования
 - Пример и влияние коллег и руководителя
 - Организация труда
 - Доверие
 - Возможность профессионального роста

Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ

Понедельник – "Утро радостных встреч", "В мире прекрасного"

Цель данного дня: радостное общение с друзьями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира

Виды деятельности:

- речевое общение
- наблюдение
- театрализация
- предметно – практическая деятельность

Технология реализации данного дня

Методы, приемы и формы работы с детьми

1 младшая группа:

- сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки – самоделки воспитателя)
- совместные игры по желанию детей
- подарки воспитателя детям
- музыкальные минутки
- театрализация сказок воспитателем

2 младшая группа:

- сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки – самоделки воспитателя)
- мини – концерты для детей
- театрализация сказок с участием детей
- совместные игры
- рассказы воспитателя о детях, какими они станут, когда вырастут
- походы в гости в другую группу
- танцевальные минутки

Средняя группа:

- мини – концерты
- дискотека
- дарим малышам подарки, изготовленные своими руками
- рассказы воспитателя и детей
- театрализация сказок с участием детей

Старшая и подготовительная группа:

- совместное планирование жизнедеятельности на предстоящую неделю
- дискотека
- режиссерские игры
- концерты для детей и взрослых

- посиделки
- рассказы об интересном
- КВН

-творческая мастерская

Вторник – "АБВГДейка"

Цель данного дня: обучение чтению без принуждения по индивидуальной программе (чтение – и радостных эмоций)

Виды деятельности:

- игра
- синтез игры и занятия
- исследовательская деятельность
- предметно – практическая деятельность

Технология реализации данного дня

Методы, приемы и формы работы с детьми

1 младшая группа:

- учим буквы на кубиках
- учим кукол буквам
- воспитатель лепит, рисует буквы и дарит их детям

2 младшая группа:

- знакомим с буквами на кубиках
- разучивание стихов про буквы
- рисуем буквы по трафарету
- дорисуй букву
- лепим букву
- найди такую же букву в книге\

Средняя группа:

- стихи о буквах
- лепим букву
- найди такую же букву в книге
- чтение открытых слогов

Старшая группа:

- печатание букв
- печатание имени по памяти
- вырезаем буквы из газеты и называем их
- работа в тетрадях по индивидуальному заданию
- игры со словом
- допечатай слово
- праздник букв

Подготовительная группа:

- читаем слова
- печатаем предложение
- делаем книгу сказок и своих рассказов
- дидактические игры по обучению грамоте
- составляем тексты из вырезанных букв

Среда – "Почемучки", "Сладкий вечер"

Почемучки

Цель: совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для поисковой деятельности

Виды деятельности

- познавательно- исследовательская
- практическая

С чем экспериментируем

Младшая группа:

- игрушки
- песок
- снег
- лед
- пластилин
- краски

Средние:

- вода
- почва
- растения
- воздух

Старшие:

- вода
- воздух
- почва
- растения
- объем
- сыпучие вещества

"Сладкий вечер"

Цель: приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений

Виды деятельности

- познавательно- исследовательская
- Игра
- общение

Технология проведения "Сладкого вечера"

Младшая и средние:

- обучение сервировке стола
- день рождения игрушек
- общение со взрослыми
- заваривания чая совместно с воспитателем
- в гости к друзьям

Старшие группы:

- сервировка стола
- изучение этикета чаепития
- обучение умению вести беседу во время чаепития
- знакомство с историей посуды
- в гости к друзьям

Четверг – "Родной край"

Цель: создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитания любви к ней.

Виды деятельности

- познавательно- исследовательская
- продуктивная деятельность
- синтез занятия и игры

Пятница – День здоровья

Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни через познание собственного "Я" и других

Виды деятельности

- познавательные занятия
- двигательная активность
- исследовательская деятельность
- практическая деятельность
- игровая деятельность
- тренировка

Формы деятельности и методические приемы:

- 3-4 года** сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, экскурсия, практические упражнения, экскурсии, опыты
- 4-5 лет** познавательные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, практические упражнения, экскурсии, опыты
- 6-7 лет** познавательные занятия, моделирование, эксперимент, сюжетно – ролевая игра, экскурсии, практические упражнения.

Циклограмма деятельности в старших группах

Время суток	Понедельник (развитие речи,	Вторник (физическое	Среда (занятие по	Четверг (ознакомление
-------------	--------------------------------	------------------------	----------------------	--------------------------

	экология)	развитие)	интересам)	окружающим) труд
Утро	Дежурство и наблюдение в уголке природы Словесные подвижные игры Экологические дидактические игры	Полоса физического развития Подвижные игры Дыхательная гимнастика Игровой массаж	Дидактические игры Индивидуальные занятия в физкультурных уголках Игры в центре воды и песка	Наблюдения за объектами приро Занятия в театральном угол Экологические игры с игрушкам и бросовым материалом
1 половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, реакционной, игровой			
	Пальчиковая гимнастика Словесные игры Малые фольклорные жанры Чтение художественной литературы	Разучивание новых подвижных игр Адаптационная гимнастика Прогулка с двигательной активностью	Имитационные подвижные игры	Игры в центре во и песка, дидактические игры
2 половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные			
	Театрализованные игры Чтение художественной литературы	Логоритмика Подвижные игры Занятия на дорожке здоровья	Пальчиковая гимнастика Конструктивные игры	Материалы познавательной развития Рассматривани картин и объект
Вечер	Наблюдения в природе, экскурсии и целевые прогулки Настольные игры Разучивание чистоговорок	Имитационные игры Народные игры Опытно – экспериментальная деятельность в мини - лаборатории	Упражнения на развитие мелкой моторики Настольно – печатные игры	Рассматривани иллюстраций Словесные игр

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022