

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
№ 1 от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАЦРР «ЦРР- Детский сад
№ 91 «Строитель» г. Улан-Удэ
О. В. Киселева
Приказ от 01.09. 2022г. №26
вступает в силу 01.01.2022г.



**Положение о разработке и утверждении
адаптированной образовательной программы для детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - Детский сад №91 Строитель» города Улан-Удэ (далее ЦРР) с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Уставом ЦРР.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273), посещающих общеобразовательную или группу комбинированной направленности не по профилю.
- 1.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).
- 1.4. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- 1.5. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК) и личном заявлении родителя (законного представителя).

2. Структура адаптированной образовательной программы.

- 2.1. Титульный лист - структурный элемент АОП.
- 2.2. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный
- 2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:

- Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).
- Коррекционный компонент (ответственные: учитель – логопед, педагог – психолог).
- Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.

- 2.2.3. Организационный раздел – это описание специальных условий для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные РПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):

- Материально – техническое обеспечение АОП.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
- Организация режима пребывания ребенка в ЦРР.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3. Оформление адаптированной образовательной программы.

- 3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка

заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф рассмотрения АОП на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания психолого-педагогического консилиума).
3. Гриф согласования АОП с родителями/ законными представителями обучающегося (с указанием даты согласования).
4. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты утверждения).
5. Название АОП, с указанием нозологической группы ребенка с ОВЗ.
6. Фамилия, имя, отчество обучающегося, для которого составлена АОП.
7. Фамилия, имя, отчество, должность, педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего АОП.
8. Название города, в котором составлена АОП.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в ЦРР рабочей группой, в состав которой входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4.2. АОП разрабатывается на срок не более одного года.

4.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:

- рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;
- согласовывается с родителями (законными представителями);
- утверждается заведующим ЦРР.

5. Ответственность за реализацию АОП.

5.1. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ЦРР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022