

Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста



К числу современных образовательных технологий относят:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности ;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционные технологии;
- технология «ТРИЗ».

Здоровьесберегающие технологии

- Медико-профилактические – направлены на укрепление здоровья и иммунитета, организация и проведение медосмотров, контроль качества питания.
- Физкультурно-оздоровительные – закаливающие процедуры, подвижные игры, валеологические занятия, спортивные мероприятия, прогулки на свежем воздухе.
- Социально-психологические – направлены на создание эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия воспитанников в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Валеологическое образование детей и родителей – формирование у воспитанников и родителей валеологических навыков их мотивация к ведению здорового образа жизни, знакомство с психологическими и возрастными особенностями развития дошкольников. Популярны формы организации: игротренинги, сказкотерапия, проблемно-игровые мероприятия.



Технология проектной деятельности



МАДОУ "ЦРР-Детский сад №91 "Строитель" г. Улан-Удэ

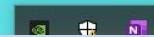
представляет на

КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАРТАПОВ-2022

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

"МИР ДОБРЫХ ДЕЛ"

KID
SKILLS



Технология исследовательской деятельности

- постановка и решение проблемных задач;
- эвристические беседы;
- наблюдения и опыты;
- моделей изменений в неживой природе;
- подражание голосам и звукам живой природы;
- трудовая деятельность, действия;
- дидактические игры, игровые ситуации – творчески развивающие и обучающие;
- фиксация опытов, наблюдений, трудовой деятельности, экспериментов.



Технология коррекционных направлений

Технология коррекционных направлений представляет собой эффективно организованную систему психологических воздействий:

- смягчение эмоционального дискомфорта у дошкольников, повышение уровня их самостоятельности и активности,
- борьба с вторичными личностными реакциями, спровоцированными эмоциональными проблемами: повышенной возбудимостью, агрессивностью, тревожной мнительностью и пр.

Задача: предупреждение отклонений в развитии дошкольников, укрепление здоровья и снижение эмоционального напряжения, которое возникает в процессе обучения.

Использование коррекционных методик опирается на несколько базовых принципов:

- активизации всех видов памяти дошкольника;
- психотерапевтического эффекта;
- эмоционального развития;
- вариативности и простоты.

Методики коррекционных технологий

- Музыкаотерапия – использование музыки способствует расслаблению воспитанников, снятию напряжения, развивает эмоциональную сферу ребенка.
- Сказкотерапия – подразумевает применение сказок в качестве средства развития и воспитания дошкольников. Чтение литературных произведений и театральные постановки.
- Арт-терапия – рисование, изготовление аппликаций, оригами, лепка. Ключевое условие – полная свобода творчества.
- Психогимнастика – представляет собой комплекс игровых направлений деятельности, для реализации которых используют выразительные движения.
- Фонетическая ритмика – технология способствует профилактике фонематических нарушений, эффективна для коррекции фонематического восприятия, помогает поставить правильное речевое дыхание.



Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные программы становятся неотъемлемым элементом обучающего процесса, но при их выборе следует придерживаться определенных требований: соответствие возрасту воспитанников; доступность для самостоятельных занятий дошкольников; исследовательский характер, возможность для развития навыков и представлений; занимательность.

Компьютерные программы подразделяются на несколько групп: простейшие графические редакторы;

- словари с озвучкой;
- программы для развития мышления, воображения, памяти;
- игры, обучающие чтению, счету;
- игры-путешествия;
- мультимедийные презентации.

ИКТ занимают серьезную роль в работе самого воспитателя, позволяя решать такие задачи, как:

- поиск иллюстраций для проведения занятий и оформления тематических стендов;
- подбор дополнительных материалов для проведения занятий, составления сценариев праздничных мероприятий;
- оформление отчетов, документов группы: достаточно внести в компьютер шаблон и в дальнейшем просто вносить в него изменения.
- изготовление презентаций для повышения уровня эффективности обучающего процесса, а также доступности материала для родителей воспитанников.

Личностное ориентирование

Формы организации работы с применением личностно-ориентированных технологий:

- беседы и наблюдения;
- гимнастика, упражнения, массаж;
- тренинги, ролевые игры;
- творческие выставки.

Сотрудничество педагога с ВОСПИТАННИКОМ

Технологии сотрудничества способствуют развитию у дошкольников следующих навыков:

- само- и взаимоконтроля итогов совместной работы;
- формирование способности отстаивать собственное мнение, замечать ошибки других, указывая им на это;
- развитие умения адекватно оценивать собственные способности с применением прогностической оценки;
- формирование необходимой базы учебной деятельности, которая поможет в дальнейшем безболезненно перейти в школьную жизнь.

В ходе использования технологии сотрудничества воспитанники должны научиться эффективно работать сообща – в парах, в группах, овладеть способами взаимодействия друг с другом, навыками коллективной деятельности.



Технология портфолио дошкольника и воспитателя

Технология «Портфолио» обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику за счет своей направленности: она способствует эффективному сотрудничеству дошкольников, их родителей, педагогов, представляя собой не просто форму работы, а способ непрерывного совершенствования образовательной деятельности.

Портфолио педагога в свою очередь помогает учитывать его достижения и представляет собой альтернативный вариант оценки его профессионализма и компетентности. Это способствует эффективному самоанализу педагога, упрощает мониторинг его профессиональных достижений.



Игровые технологии

Организация воспитательного и обучающего процесса в форме различных игр и игровых ситуаций. Смысл игровой технологии заключается в том, что она представляет собой не просто отдых и развлечение, а при правильном руководстве – методом обучения, терапевтической формой, которая помогает ребенку социализироваться в обществе.

Обучение в игровой форме должно быть занимательным и увлекательным, вызывать у детей интерес к действию. Важно четко обозначить и описать пошагово систему игровых заданий, чтобы быть уверенным в том, что в результате будут достигнуты заранее определенные результаты.



ТРИЗ

Это система игр, занятий и заданий, которая способствует повышению эффективности образовательной программы и развивает у дошкольников творческое мышление.

Ключевое отличие ТРИЗ-технологий от традиционных обучающих и воспитательных методик – формирование у детей эвристических навыков самостоятельного поиска ответа на вопросы, а не желания бездумно следовать установленному взрослыми шаблону.

Основные методы ТРИЗ – мозговой штурм, синектика или метод аналогий, метод фокальных объектов и морфологический анализ.



Спасибо за внимание!