

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 91 «СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ
670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «А», тел./факс.: (3012) 42-50-83
e-mail: ds_91@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91

«Строитель» г. Улан-Удэ

(протокол №3 от 20.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР-Детский сад

№91 «Строитель» г. Улан-Удэ

 _____ Киселева О. В.

20.04.2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАДОУ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ

г. Улан-Удэ

2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» Г. УЛАН-УДЭ
Руководитель	Киселева О. В.
Адрес организации	670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, д. 8»А»
Телефон, факс	+7(3012)42-50-83
Адрес электронной почты	ds_91@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию г. Улан-Удэ Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	17.04.1980
Лицензия	№2813 от 30.03.2017

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР.

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ЦРР:

ЦРР создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид: центр развития ребенка.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 339 мест. Общая площадь здания 2 866,80 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 989,39 м².

Площадь территории составляет 10 500 м². Территория детского сада по пери-

метру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, на 13 групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории расположены огород, цветник с летним плескательным бассейном.

С 01.01.2021 года ЦРР функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Предмет деятельности ЦРР: педагогическая деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ЦРР является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ЦРР являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ЦРР является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Списочный состав - 453 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Первая младшая группы (1) – 38 детей +2 ребенка ГКП;

Вторая младшая группа (2) – 76 детей+ 2 ребенка ГКП;

Средняя группы (2) – 69 +1 ребенок ГКП детей;

Старшая группа – (4)- 132 ребенка +2 ребенка ГКП;

Подготовительная к школе группа (4)– 130 детей +1 ребенок ГКП

Группы комбинированной направленности с детьми с ТНР (старшая и подготовительная к школе) – 64 ребенка.

ГКП – 8 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год. Форма обучения – очная.

Режим работы ЦРР:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни,

установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

1.2. Дополнительное образование

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., № 2813, ЦРР вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ЦРР может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по программам дополнительного образования.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	За плату
1.	Психокоррекция	Индивидуальные занятия	3-7 лет	175 руб
2	Английский язык	Индивидуальные занятия	5-7 лет	175 руб
3	Конструирование	Индивидуальные занятия	3-7 лет	175 руб
4	Плавание	Групповые занятия	4-7 лет	99 руб
5	Подготовка к школе (обучение грамоте и математика)	Групповые занятия	5-7 лет	100 руб.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду нуждается в реализации новых программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ЦРР осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., регистрационный номер 2813 серия 03 Л 01 №0001408 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300903370 .
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323099156

Деятельность ДОО строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 064607 от 27.09.2011года);

праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 090309 от 06.12.2011 года); праве оперативного управления зданием склада (серия 03-АА № 064606 от 27.09.2011 года).

ЦРР имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.000.М.00130.03.17 от 14.03.2017 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ утвержден МКУ «Комитетом по образованию Администрации» г. Улан-Удэ, Приказ № 860 от 27.07. 2016 г.

В своей деятельности ЦРР руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом ЦРР.

1.1.2. Информация о документации ЦРР

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-

1.1.3. Информация о документации ЦРР, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ЦРР;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

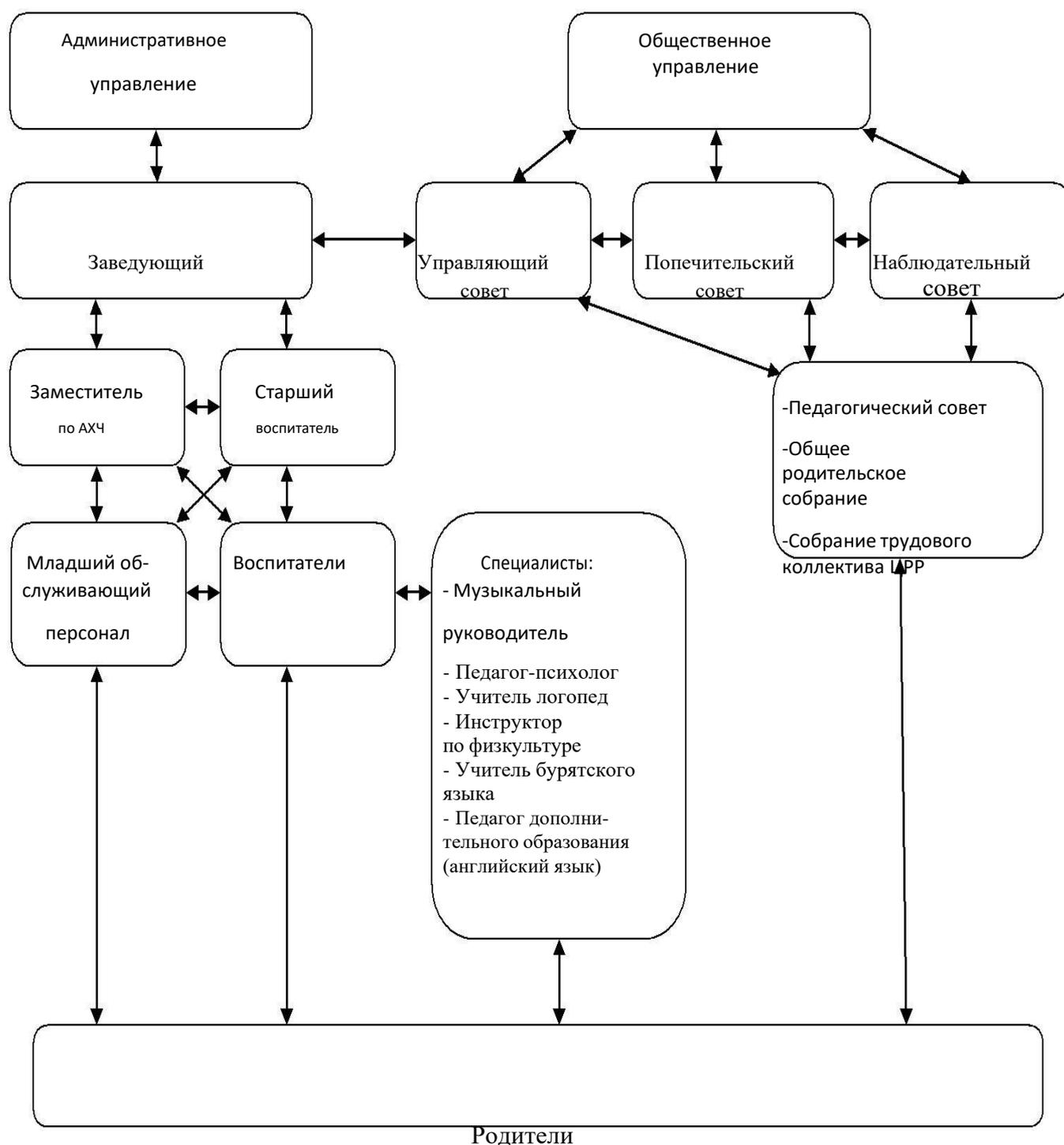
1.3. Система управления ЦРР

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦРР является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ЦРР. Права и обязанности заведующего ЦРР, его компетенция в области управления ЦРР определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ЦРР формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Структура управления МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»



1.4. Воспитанники и их родители

Вмешательство в деятельность ЦРР политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ЦРР действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ЦРР, административно-групповых совещаний при заведующем ЦРР;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ЦРР, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя ЦРР по основной деятельности, по личному составу;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ЦРР системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ЦРР, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ЦРР. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ЦРР.

В 2022 году были проведены тематические проверки:

- фронтальная проверка «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- фронтальная проверка «Предметно-развивающая среда ДОО».

В ходе тематических фронтальных проверок было выявлено умение педагогов использовать игры патриотического содержания в образовательном процессе с детьми и соответствие патриотических уголков ФГОС ДО.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ЦРР. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ЦРР, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ЦРР. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ЦРР и

в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ЦРР и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ЦРР имеются годовой план, планы работы по основным направлениям деятельности ЦРР. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета ЦРР, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ЦРР оформлен в соответствии с действующим законодательством.

1.5. Оценка качества медицинского обеспечения ЦРР

Координация педагогической и медицинской деятельности в ЦРР осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ЦРР выглядит следующим образом:

	Количество детей	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2020	490	1709	31873	0,4
2021	471	3933	41129	0,38
2022	453	1164	46895	0,13

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ЦРР ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ЦРР наблюдается низкий процент заболеваемости.

	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020 490 детей	121	352	11	4	2
2021 442 ребенка	153	279	8	2	0
2022 443 ребенка	205	241	5	2	0

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога и администрации ЦРР. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика: наблюдение.

Группа	Списочный состав детей	Уровни адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
II младшие группы № 1,3	78	8 %	52 %	40%
I младшая группа №5	40	26%	54%	20%

Результаты диагностики говорят о преобладании среднего уровня адаптированности к условиям дошкольного учреждения. Эмоциональное состояние детей нестабильно: однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

1.6. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.6.1. Анализ ООП ЦРР

Основная образовательная программа ЦРР – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ЦРР (далее – ООП ЦРР) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ЦРР предусматривает возможность освоения детьми бурятского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на бурятском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ЦРР: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ЦРР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ЦРР направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ЦРР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей

по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ЦРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством. Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ЦРР.

Образовательная программа ЦРР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группы детского сада в обязательной части реализуют программы, имеющие общеразвивающее содержание («Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др.), «Открытия» (Е.Г. Юдина).

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранных участниками образовательных отношений и разработанных ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- программа «Key to learning» (Г. Доля, Н. Е. Веракса);
- модульная программа «STEM-образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;
- модульная программа «От Фребеля от робота» для детей старшего возраста;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЦРР.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и

достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ЦРР, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ЦРР, в том числе общие сведения о ЦРР, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ЦРР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ЦРР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ЦРР:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ЦРР,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ЦРР:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ЦРР,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ЦРР,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ЦРР с микросоциумом.

Часть ООП ЦРР, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ЦРР учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ЦРР.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП ЦРР, поскольку в ЦРР планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ЦРР:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ЦРР;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ЦРР;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ЦРР;

2) перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ЦРР.

3) Организация режима пребывания детей в ЦРР включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР и принципы конфиденциальности при реализации ООП ЦРР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ЦРР является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ЦРР ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ЦРР указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ЦРР;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ЦРР;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ЦРР реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦРР, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 30.01.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ЦРР, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ЦРР на 2023-24 уч. г.

1.6.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно– образовательный процесс строится на основе ООП ЦРР, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2021 года ЦРР реализует Программу развития на 2021-2026 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ЦРР полностью соответствует ФГОС ДО.

В ЦРР утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ЦРР работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ЦРР строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать в взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОО.

1.6.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ЦРР. Так в ЦРР разработаны диагностические карты освоения ООП ЦРР в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ООП ЦРР к концу 2022 года выглядят следующим образом:

Всего детей – 453 (на дату обследования)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	134	29	285	63	34	8	453	92
Качество освоения образовательных областей	134	29	285	63	34	8	453	92

1.6.4. Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦРР остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. В апреле 2022 г. был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для психолого – педагогического исследования использовался комплект методик, предназначенных для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№ п/п	Оцениваемые параметры уровни	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»	46	67	2	0
2	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)	46	67	2	0
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной)	46	67	2	0

4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»	44	71	0	0
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	45	70	0	0
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	51	64	0	0
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)	36	79	0	0
8	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)	42	73	0	0
9	Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	18	91	6	0
10	Уровень готовности ребенка к школьному обучению:	42	71	2	0

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния психических процессов –42 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития –106 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Так, 106 воспитанников подготовительных к школе групп имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (42 человека), смогут осваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 150 детей.

В годовом плане ключевым направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей бурятскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения бурятским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми бурятского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения бурятского языка дошкольниками старших и подготовительной групп выявила следующие результаты:

Группы	Начало года- 312 детей: 181 ребенок от 5 до 6 лет 131 ребенок от 6 до 7 лет			Конец года- 183 детей: 47 детей от 5 до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая группа	13 % 23 ребенка	67% 122 ребенка	20 % 36 детей	24% 43 ребенка	67% 122 ребенка	9 % 16 детей
Подготовительная к школе группа	24% 31 ребенок	61% 80 детей	15% 20 детей	28% 36 детей	64% 84 ребенка	8% 11 детей

В 2021 – 2022 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу **150** воспитанников. Востребованность выпускников ЦРР определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2022 года распределились:

СОШ №56 - 74 воспитанника;

СОШ № 49 – 40 воспитанников;

СОШ №47 – 36 воспитанников.

Вывод: выпускники ЦРР востребованы школами г. Улан-Удэ.

2.1. Оценка кадрового обеспечения

В ЦРР № 91 работают 26 педагогов, в том числе:

- заведующий - 1
- старший воспитатель – 1
- логопеды – 2
- музыкальные руководители – 2
- руководитель по физическому воспитанию – 2
- педагог-психолог – 1
- учитель бурятского языка – 1
- учитель английского языка -1
- 16 воспитателей.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- 17 – высшее образование (72 %);
- 9 – со средним специальным (28 %)

В ЦРР № 91 аттестовано:

- на высшую квалификационную категорию - 10 педагогов (40%);
- на первую – 14 (52 %);
- на соответствие занимаемой должности – 2 (8 %)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (8%);
- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог (3%);
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога (8 %)
- званием «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» - 1 педагог (3%);
- Почетной грамотой Народного Хурала – 1 человек (3 %);
- грамотами Министерства образования и науки РБ - 9 педагогов (16%);
- грамотами Администрации г. Улан – Удэ – 5 педагогов (18%);
- грамотами Городского Совета – 4 педагога (51%);
- грамотами Комитета по образованию – 28 человек (100%);
- грамотами Администрации Октябрьского района – 8 педагогов (30%) .

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ЦРР шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации

основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ЦРР был разработан план мероприятий по обеспечению внедрения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ЦРР.

Кроме того, в течение года велась активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, перед педагогическим коллективом ЦРР были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить деятельность ДООУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по технологиям развивающего обучения.
3. Способствовать формированию целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством игровой деятельности.

В течение анализируемого периода в ЦРР систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ЦРР, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета ЦРР, а также работали творческие, рабочие и экспертные группы:

- 1) рабочая группа по контролю за реализацией ФГОС;
- 2) творческие группы:
 - по реализации программы «Расти, малыш, здоровым!»;
 - по реализации социального проекта «Академия здоровья»
- 3) экспериментальная деятельность по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса;
- 4) базовая опорная площадка ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по направлению «Развитие образовательных систем и инновационного проектирования в образовании РБ»

2.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования в ДОУ в октябре 2019 г. педагогами ЦРР было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ЦРР.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦРР. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды – в группах имеются различные зоны, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ЦРР работает по ООП ЦРР, разработанной на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2014);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина – М.: Мозаика-Синтез, 2015).

Программа «Детство» задает базисное содержание дошкольного образования и методическое обеспечение ООП. Гуманистическая ориентация программы «Открытия» сочетается с тщательно разработанными образовательными технологиями, вариативностью содержания, форм и методов, которые позволяют реализовать содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интерес детей и в то же время формируя у них умение делать самостоятельный и осознанный выбор.

Совместимость Программ позволяет создать условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 100 %.

2.4. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующего, методический, кабинет бурятского языка, кабинет английского языка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал

В ЦРР имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» отвечать современным требованиям.

В ЦРР соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

В 2022 году было приобретено:

1. Оргтехника (2 ноутбука)	47590 руб.
2. Изготовление фигурных табличек, монтаж, макет	4850 руб.
3. Ларь морозильный МЛК 350 серый	39040 руб.
4. Шкаф холодильный Бирюса 109	21080 руб.
5. Текстильная продукция	94179,60 руб.
6. Бумага А4 80г/м2 94%500л Снегурочка	11000 руб.
7. Песочница 2100*3000*1500мм	60000 руб.
8. Разработка программы в области энергосбережения	8000 руб.
9. Теневой навес	120000 руб.
10. Стеклопакет 2-кам. 40мм	7940 руб.
11. Игрушки	67900 руб.
12. МАФы	210000 руб.
13. Капитальный ремонт ограждения	581221 руб.
14. Декоративно-развивающая панель	88500 руб.
15. Бизиборды	149600 руб.
16. Набор Фанкластик "Мегакластика"	69800 руб.
17. Пластмассовый конструктор "Техник" (с мотором), учебное пособие к программе "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"	38300 руб.
18. LEGO Education WeDo 2.0, Академия Наураши "Азбука роботехники"	98200 руб.
19. Шкаф-кабинки	105450,00 руб.
20. Телевизор LED ВВК 32 Smart Яндекс ТВ черный	12500 руб.
21. Стенды	14500 руб.
22. Приобретение баскетбольных щитов и туннелей	39000 руб.

Произведен текущий ремонт во всех группах и помещениях детского сада; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, капитальный ремонт ограждения, приобретено игровое оборудование на участках.

Финансирование, руб.	2022 год
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	36 015 459,65 руб.
2. Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	865 520,20 руб.
3. Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	9 180 017,47 руб.

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 13 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. В хозяйственной зоне на расстоянии 25м на контейнерной площадке с бетонированным основанием установлено 3 контейнера для твердых бытовых отходов с крышками. Размер контейнерной площадки превышает площадь основания контейнеров.

Водоснабжение: холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервным горячим водоснабжением обеспечены помещения туалетов и буфетных в групповых, постирочная, пищеблок, медицинский блок: установлены электроводонагреватели: 4 на 50 л, 4 на 15 л, 22 на 30 л, с внутренней подводкой ко всем раковинам и поддонам

1. **Канализация:** централизованная, бытовая канализация отделена от производственной с самостоятельными выпусками в канализационный колодец.
2. **Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
1. **Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами. Искусственное освещение в группах, пищеблоке и постирочной выполнено люминесцентными лампами, в музыкальном зале – светодиодное, все источники освещения в исправном состоянии, обеспечены светорассеивающей защитной арматурой. Для хранения неисправных и перегоревших ламп выделено место в складском помещении.
2. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции с механическим побуждением над электроплитой и электрожаровыми шкафами. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.
3. **Внутренняя отделка:** в санитарных узлах стены на высоту 1,5 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, пол выложен керамической плиткой. В основных помещениях пребывания детей стены на всю высоту и потолки окрашены влагостойкой водоэмульсионной краской, полы покрыты линолеумом. В производственных помещениях пищеблока стены на высоту 1,8 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой. В медицинском кабинете стены на всю

высоту и потолки окрашены вододисперсионной краской, полы покрыты керамической плиткой, в процедурном кабинете – стены отделаны стеновыми панелями, потолок окрашен масляной краской, пол застелен керамической плиткой.

4. Набор и площади помещений, высота помещений, соблюдение поточности:

высота помещений 2.9 – 3.0м. Списочный состав - 292 ребенка от 2-х лет до окончания договорных отношений, в групповых на 1 ребенка приходится не менее 2,5 м² в группах раннего возраста; 2,0 м² в дошкольных группах. Объемно-планировочные решения помещений детского сада обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

1 этаж:

Спортзал – 73,5 м².

Бассейн – 195,79 м².

Пищеблок, работающий на сырье: цех горячий – 31,1 м², в том числе выделен участок моечной кухонной посуды (отделен от горячего цеха кирпичной стеной с одной стороны) – 2,23 м², отдельный цех обработки сырья (мясо-рыбный) – 2,21 м², комната персонала – 2,21 м².

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов. Вход для загрузки продуктов выделен отдельный. Оборудовано окно выдачи для готовой продукции.

Постирочная:

помещения для приема и сортировки грязного белья общей площадью 39,52 м², стиральная – 38,3 м², гладильная общей площадью 38,3 м². Объемно-планировочные решения помещений постирочной предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих пересечение потоков грязного и чистого белья.

Теплоузел – 4,13 м².

Кастелянная (выдача чистого белья) – 16,3 м².

Складское помещение – 9,6 м².

Санузел для персонала - 3,2 м².

2 этаж

методический кабинет - 34,6 м².

музыкальный зал - 73,8 м².

кабинет заведующей – 16,9 м².

кабинет музыкантов – 17,1 м².

кабинет психолога – 21,0 м².

кабинет логопедов – 20,6 м².

подсобная – 11,2 м².

5. Оборудование и оснащение помещений:

- в музыкальном зале установлено фортепиано.

- в музыкальном кабинете - музыкальный центр, синтезатор, стеллаж для оборудования.

- б. **Организация медицинского обслуживания, наличие санитарно – эпидемиологического заключения:** Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Городская поликлиника № 3» по договору от 11.01.2018г, санитарно– эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000130.03.17 от 14.03.2017 г.

Заключение:

здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, расположенному по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.5. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ЦРР и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры ЦРР, стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД, педагогов ФМШ № 56.
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте, через сетевые мессенджеры.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 11) Анкетирование родителей
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР, к реализации ООП ЦРР.
- 13) Фоторепортажи по различной тематике.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

В ЦРР имеется программа с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ЦРР.

**Результативность деятельности педагогического
коллектива, детей и родителей за 2022 г.**

Месяц	Результаты
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Углубленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОО с 2002 года. Работа ЦРР по программе «Расти, малыш, здоровым!» - Стажировочная площадка «Центр сетевого взаимодействия «Школа маленьких магистров» по программе «Одаренные дети» в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» при кафедре педагогики и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП» совместно с ЦРР № 91. - Пилотное учреждение по внедрению ФГОС дошкольного образования. Пилотное учреждение по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса. - Муниципальный предметный центр, приказ Комитета по образованию г. Улан-Удэ, №1128 от 25.10.2019 г. - Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного возраста», Приказ №7/17-16 от 02 марта 2020 г. г. Москва. - Углубленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОО с 2002 года. Работа ЦРР по программе «Расти, малыш, здоровым!» - Пилотное учреждение по внедрению ФГОС дошкольного образования. Пилотное учреждение по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса. - Муниципальный предметный центр, приказ Комитета по образованию г. Улан-Удэ, №1128 от 25.10.2019 г. - Согласование и подписание документов на «Конкурс образовательных стартапов среди ДОО Октябрьского района» (привлечение спонсоров - Администрации Октябрьского района) - Федеральная инновационная площадка по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного возраста», Приказ №7/17-16 от 02 марта 2020 г. г. Москва. - Участие в ADVICE-ТУРе МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ": «Социальное направление программы воспитания» по ценности «Красота»» (презентация Пластининой С.В) - Организация к подготовке ADVICE-ТУРа по ценности «Знание»; - Изготовление кукол-помощников Воздушинки (Черных Н. П.), Огневичка (Переведенкова И. А., Песочной Феи (Фетисова С. Н.), Капельки (Мартынова Н. М.) - семинар для молодых педагогов (ММО «Современный педагог») - 1 место в ADVICE-ТУРе МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ": «Социальное направление программы воспитания»;

	<p>- Диплом 1 степени в номинации «Методические разработки музыкального руководителя», работа «Скрипка» (Всероссийский конкурс «Мир педагога»)</p> <p>- Благодарность МКУ «РУО Администрации МО Кабанского р-на за работу в жюри X открытого р-го конкурса-фестиваля «Рождественские встречи» муз.рук. Пластининой С. В.;</p> <p>- муниципальный конкурс «Новогодний талисман» Вова Х диплом 3м, Санжи Г 3м диплом;</p> <p>- городской конкурс творческих работ «Новогодняя сказка» Санжи Г – диплом 1 степени;</p> <p>- Диплом 1 ст в городском конкурсе «Новогодняя история» в номинации «Парад снежных фигур»;</p> <p>- Конкурс муницип. д/с «Новогодний талисман». Пискунов М, Куклин С. (1места)</p> <p>- Сертификат участника город. конкурса педагогов «Парад фантазий»</p> <p>- Республ. конкурс «Рождество в детском творчестве» Пискунов Матвей, Куклин Саша. Сертификаты участников.</p> <p>- Благодарственное письмо от руководителя филиала театральной студии "Аленький цветочек" Сагидуллиной Анны;</p> <p>- Дипломы 3 степени городского конкурса "Парад фантазий» Артемьева Л. И., Яо-Фун-Тан Л. В.;</p> <p>- Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО БРИОП «Механизмы проведения аттестации педагогических работников» (27-28 января 2022г.): старший воспитатель Никитина Э. В., музыкальный руководитель Пластинина С. В.</p>
<p>Февраль</p>	<p>-Участие коллектива во Всероссийском вебинаре «Пиктомир»- основе для создания ФИПа;</p> <p>- Участие в «МИП «Опережая время» по теме «Кейс-технологии как современный эффективный инструмент в работе с родителями»;</p> <p>- участие в городской тематической неделе «Сагаалган-2022» (театрализация отрывка из сказки – Цырендашиева Ж. Ш., ехор (дети группы 8, Очирова Е. Ж, Ануфриева Л. Б., Цырендашиева Ж. Ш.);</p> <p>- семинар для молодых педагогов (ММО «Современный педагог») «Формирование функциональной грамотности в ДОУ» (17.02.);</p> <p>- Мастер-класс по исследовательской работе «Звуки природы» для музыкальных руководителей и воспитанников МАДОУ детский сад №64 "Колокольчик" (Пластинина С. В.)</p> <p>-КПП БРИОП. Тема: «Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей. Виды муз. деятельности. Формы организации муз. деятельности» (Пластинина С. В.) .- Победители в городском конкурсе "Звонкие колокольчики":</p> <p>- Семья воспитанницы группы №4 Рычковой Маши (мама Елена Сергеевна, папа Константин Сергеевич, сестра Ксюша) - Лауреат I степени (руководитель Пластинина С. В.);</p> <p>- Соковикова Валерия с мамой Евгенией Николаевной - Лауреат II степени (Будаева Е. Р., Цырендашиева Ж. Ш.)</p> <p>- победитель 2 степени в городском конкурсе "Хатан-Дангина-2022" (Воспитатель старшей группы №10 Батуева Аюна Бальжинимаевна);</p> <p>- Гран-при в дистанционном Городском фестивале-конкурсе «New Year Talent Show» на английском языке среди воспитанников ДОУ в театральной инсценировке «The Magic Story» (Щербакова Л. А., Ануфриева Л. Б.);</p> <p>- Региональный конкурс «Гуламта»: 2 место: Сотнич Женя, Даржижапова Дара, Базарова Дари; 3 место: Цыденова Юмжана; 4 место: Меженова Алина, Гармаев Батажап; 5 место: Базардаруева Цырена, Николаев Тимур.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс «Звездочки Белого месяца»: номинация группа 9, 2 место -группа 10; -Всероссийский конкурс «Игра 4 D» (Скоблик О. К., Ануфриева Л. Б.); - Городской конкурс творческих работ «Сагаалган-белый месяц»: -2 место Патрушева Валерия, Чертова Анастасия (воспитатель Очирова Екатерина Жалсановна) -Городской конкурс «Защитникам Отечества -виват»: 2 место-Хлыщенок витья (11 группа), 3 место Алимасова Арина (12 группа) - Курсы повышения квалификации ГАУ ДПО БРИОП «Предшкольная подготовка» (3-8 февраля 2022г.): воспитатель Хайдукова О. С.; -регистрация коллектива на дистанционные курсы .»ФГОС-2021»; -участие в вебинаре «Роль менторинга (развивающего наставничества) в образовании»(16.02); - Подведение итогов конкурса рисунков, посвященных Сагаалгану, конкурса благопожеланий; - Творческий конкурс «Папа Карло»; - Подача заявок на городскую научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку» (семья Миши Пашинского из группы 2, семья Ганн из группа №8)
Март	<p>Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ганн Татьяна «Традиции празднования Сагаалгана» (8 группа); - Пашинский Миша «Муравьи» (группа 2); - Королева Вика «В гостях у его Величества страны Человекии Сердца» (группа 2); - Балюева Элина «Как получают масло» (группа 11) - Участие в городском конкурсе «#Экореклама03»: <p>Победители в номинации «Экология души»:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 место Королева Виктория (руководитель Королева Наталья Ивановна, мама); 3 место Фетисова Светлана Николаевна. <p>Победители в номинации «Экологический патриотизм»: 1 место Базардаруева Цырена (руководитель Базардаруева Туяна Дылгыровна; Диплом участника Артемьева Людмила Ивановна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский творческий конкурс «Стоп, коронавирус!» Эвелина Ткачук , воспитанница 11 группы, видеоролик «Будьте здоровы!» - Гран-при в конкурсе образовательных стартапов «КОС» (социально-педагогический проект «KidSkills «Мир добрых дел»); - Участие в Городском конкурсе «Воспитатель года-2022» (Пластинина С. В.); - Участие в Городском смотре строя и песни; - Городской конкурс «Здравствуй, белый месяц» (Яо-Фун-Тан Л. В., Артемьева Л. И., Собакинова С. К.; <p>Курсы повышения квалификации по инновационной программе «От Фребеля до робота» (Афанасьева Т. А., Переведенкова И. А., Шабалина С. В.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - КПК для физ. Инструкторов «Маугли»; - КПК «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС 2021 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ (144 ч.) -Собакинова С. К., Хайдукова О. С., Яо-Фун-Тан Л. В.; -Практико-ориентированный семинар «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО» (4 ч.)- Яо-Фун-Тан Л. В. , Артемьева Л. И.; - Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»: - Ганн Татьяна «Традиции празднования Сагаалгана» (8 группа) -мама Юлия Ганн;

	<p>- Пашинский Миша «Муравьи» (группа 2 -мама Анна Пашинская);</p> <p>- Городской дистанционный конкурс «Семья – хранитель традиций» - I место (семья Наханцаковых, воспитатель Будаева Елена Родионовна);</p> <p>- председатель Попечительского совета – член команды проекта «KidSkills «Мир добрых дел», сектор по работе с социальными партнерами.</p>
<p>Апрель</p>	<p>- Победа в грантовом конкурсе (проект «Ахын һургал») : заключение Соглашения, уточнение сметы.</p> <p>- Заключение договора на присвоение ФИП по инженерно-техническому направлению «От Фребеля до робота»</p> <p>- Форум "Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями: адаптация, социализация и интеграция"(16.04.) – Имехенова Н. С. И Каримова О. И.;</p> <p>- Городской семинар для молодых педагогов "Функциональная грамотность в ДОО"- презентация "Использование дидактического синквейна в работе с детьми с ОНР" (старший воспитатель Никитина Э. В.);</p> <p>-Участие в Advis-типе МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ "СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ":по направлению «Труд. Личность в команде» презентацией KidSkills «Мир добрых дел») (Никитина Э. В., Артемьева Л. И., Яо-Фун-Тан Л. В., Жамсаранова М. Н., Абгадеева О. О.)</p> <p>- Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Весна Мартовна»:</p> <p>-Диплом 1 степени Куклин Александр, 12 группа, Ева Е., 6 гр., артем И. ,7 гр.,</p> <p>- Диплом 2 степени Базарова Дари, Самбуева Санжита, 10 группа, Артемьева Л. И.;</p> <p>- городской конкурс «Весна красна»:</p> <p>- Диплом II степени Лушников Г., Советкин А.;</p> <p>III степени – Чебунина А.;</p> <p>- Диплом 3 степени Пискунов Матвей.</p> <p>- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток»;</p> <p>- Проведение соревнований KidSkills «Космическая инженерия» среди детей подготовительных к школе групп;</p> <p>- Участие во всероссийском проекте «Игра 4D» (Скоблик О. К., Ануфриева Л. Б.);</p> <p>- Диплом I степени в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт» (Романов Владислав);</p> <p>- Турнир на призы ДФК «Голеадор»(дети старших и подготовительных к школе групп);</p> <p>- Городской конкурс «Учитель-логопед года 2022» Жамсаранова М. Н.-финалист;</p> <p>- Участие в практико-ориентированном семинаре «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО» (Каримова О. И., Имехенова Н. С.);</p> <p>Участие в национальном проекте «Демография»:</p> <p>- КПК «Профкады: Наставничество: от идеи до реализации (ст.воспитатель Никитина Э. В.);</p> <p>- КПК «Профкадры: игромастер (Абгадеева О.О.)</p>
<p>МАЙ</p>	<p>- Заключение Соглашения о сотрудничестве с МИП «Воспитание»;</p> <p>- Межрегиональный фестиваль педагогических идей и новинок в речевом развитии детей дошкольного возраста. Презентация «Поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей в монолингвальной, билингвальной речевой развивающей среде в ДОО)-Щербакова Л. А.</p> <p>- Дипломанты 1 ст. XVI Всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022» г. Иркутск – Ануфриева Л. Б., Щербакова Л. А.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Гран-при на городском фестивале театральных постановок мюзикла «Song of the Sea» - – Ануфриева Л. Б., Щербакова Л. А.; - Городская олимпиада «Успешный дошкольник»- победитель Малгатаев Айдар, воспитанник группы 8; - Республиканская олимпиада «Успешный дошкольник»- Малгатаев Айдар, номинация «Вундеркинд»; - Творческий конкурс «Танцевальный марафон» - группы 2,4,11,13,1 – Пластинина С. В.; -Городской конкурс «Космос глазами ребенка» -диплом I степени Шалбаева Цэпэлма; - КПК «Использование мониторинга качества образования» (Жамсаранова М. Н., Киселева О. В.); - КПК «Профкады: Наставничество: от идеи до реализации (ст.воспитатель Никитина Э. В.); - КПК «Профкадры: игромастер (Абгадеев О.О.); -Аттестация на высшую категорию Жамсарановой М. Н.; - Аттестация на первую категорию Никитиной Э. В.
<p>ИЮНЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация грантового проект «Ахын хургал» : заключение договора поставки с ИП «Нимаев Зорикто Беликович»; - Заключение договора на присвоение ФИП по инженерно-техническому направлению «От Фребеля до робота» с АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» («НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России») в лице директора Егорова Батора Борисовича. - Участие в двух Всероссийских конференциях (МПАДО и «Родной язык...») - Щербакова Л. А. – докладчик на Всероссийской конференции «Родной язык...»; - Пластинина С. В. – выступление на КПК БРИОП по художественно-эстетическому направлению Участие в национальном проекте «Демография»: - КПК «Профкады: Наставничество: от идеи до реализации (ст.воспитатель Никитина Э. В.); - КПК «Профкадры: игромастер (Абгадеев О.О.)
<p>ИЮЛЬ</p>	<p>Публикация в журнале №2 «Образование ребенка в современном мире»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка педагогов к августовской конференции работников городского образования г. Улан-Удэ; - Использование инновационной физкультурно-оздоровительной программы «Маугли» (инструктор по физической культуре Мисникова О. М.); - Проведение тематических дней «День Цветов», «День туриста» и др. - онлайн-семинар: «Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста» Эксперт: Полковникова Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук; доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» - Шабалина С. В.; - Волонтерское движение «Добро.рф» - Мисникова О. М. - Диплом за участие в городском конкурсе «Кем работают мои родители», 1 место, Бадмаева Д., гр.12; - Диплом 2 степени открытого 2 городского творческого конкурса «В гостях у сказки» - Сультимова Алина; - Диплом 1 степени открытого 2 городского творческого конкурса «В гостях у сказки» - Лебедева Есения; - Победитель Всероссийского творческого конкурса «Мир А. С. Пушкина 1 место – Чебунина Алиса, гр.1; - 1 место в городском конкурсе детских рисунков «Кем работают мои родители»- Бадмаева Дарья, гр.12

	<p>- Сертификат за участие в городском форуме «Город – среда развития образования» - Каримова О. И.;</p> <p>- Сертификат курса «Инновационные технологии в преподавании физической культуры» - Мисникова О. М.;</p> <p>- Сертификат курса «Ритмика и логоритмика в работе инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации» - Мисникова О. М.</p> <p>-День семьи, любви и верности – организация фотовыставки, съемка видеороликов</p>
АВГУСТ	<p>- Грантовый проект «Ахын хургал»;</p> <p>- ФИП по инженерно-техническому направлению «От Фребеля до робота» (АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» («НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России»)).</p> <p>- Изготовление юрты и бурятских музыкальных инструментов. Работа с Ньютоником по поставке оборудования для оформления внутреннего пространства ЦРР.</p>
СЕНТЯБРЬ	<p>- Грантовый проект «Ахын хургал»;</p> <p>- ФИП по инженерно-техническому направлению «От Фребеля до робота» (АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» («НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России»)).</p> <p>-Работа с Ньютоником по поставке оборудования для оформления внутреннего пространства ЦРР.</p>
ОКТАБРЬ	<p>Практико-ориентированный семинар для педагогов Республики Бурятия «Культурные практики МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ:</p> <p>Название мероприятия</p> <p>-Мастер-класс «Творческая лаборатория «Веселые Нотки» с использованием культурных практик. Пластинина С.В ,</p> <p>-Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе комбинированной направленности №12 «Всюду музыка живет»Ануфриева Л.Б, Имехенова Н. С.</p> <p>-Презентация социально-педагогического проекта по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Мир добрых дел»Артемьева Л.И, Никитина Э.В</p> <p>-Мастер-класс «Королевство румбоксов» Жамсаранова М.Н Каримова О. И.,</p> <p>- Участие в городском семинаре для старших воспитателей «Программа воспитания» - Никитина Э. В.;</p> <p>- Проведение занятий по дисциплине «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста для слушателей национальный проект «Демография»федерального проета «Содействие занятости» по программе «Воспитатель» -Пластинина С. В.</p> <p>- Городской дистанционный конкурс настольных игр учителей бурятского языка -номинация «Буряад хэлэуэ Найнаар узэһэнһээ тулоо» у Базардаруевой Цырены (10 группа);</p> <p>- Фестиваль «Дружба народов» (8 групп детей старшего дошкольного возраста);</p> <p>- Городской конкурс «Здравствуй, осень золотая» (10 воспитателей);</p> <p>-Участие в Республиканском семинаре «Развивающая среда как основные условия многообразия форм детского сада «Росинка» (учителя-логопеды Каримова О. И., Жамсаранова М. Н.);</p> <p>Семинар Воскобовича «Сказки фиолетового леса о Времени» -12 чел.;</p>

	<p>Вебинары АНО ДПО «Аничков мост»: инновационные технологии преадаптивного образования дошкольников МИСТ», «Осенние развлечения театр экспромта для детей» - Ануфриева Л. Б.;</p> <p>-Сертификат эксперта МКДО-2022 -Никитина Э. В.;</p> <p>КПК»комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»- Киселева О. В., Пластинина С. В., Субанова О. Ч.</p> <p>Фестиваль «Дружба народов» (50 чел.);</p> <p>Анкетирование родителей по наличию заинтересованности в изучении детьми бурятского языка и культуры (222 родителя приняли участие)</p>
НОЯБРЬ	<p>Статья «мобильная детская НИЛ» (Всероссийский сборник «Современное начальное и дошкольное образование, актуальное развитие и взгляд в будущее», Щербакова Л. А.</p> <p>Работа с Ньютоником по поставке оборудования для оформления внутреннего пространства ЦРР (бизборды «Аллея профессий)</p> <p>- Прохождение МКДО-2022 ЦРР;</p> <p>-Экспертиза внешняя ДС Республики Бурятия, Никитина Э. В.</p> <p>- Международная конференция учителей английского языка, Щербакова Л. А.</p> <p>- Городской фестиваль дружбы народов мира на английском языке</p> <p>- Конкурс патриотических уголков (11 гр.-1 место, 10 группа-2 место; 13 группа -3 место);</p> <p>-Межрегиональный конкурс «Бамбарууш»(28 детей, Диплом 2 степени Бардуева Ж.);</p> <p>- Городской конкурс «Перезвон талантов» (Тимофей П. – 1 место,Арина А.,Василиса А.. Вика Д. -3 м.);</p> <p>-Республиканский конкурс «Гуламта»(20 чел);</p> <p>- Челлендж «Стихи солдату»;</p> <p>- Всероссийский конкурс «Росток» (34 ребенка);</p> <p>- Открытое занятие «Зимующие птицы» (Хайдукова О. С., Пластинина С. В.);</p> <p>- Участие во Всероссийском проекте «Игра-4 д»</p> <p>-Участник НПК «Мероприятия в детских садах по усилению мер безопасности» от информационного издательства «Вестник просвещения», Пластинина С. В.;</p> <p>КПК «Работа на современных гаджетах», Скоблик О. К.;</p> <p>КПК «Дошкольное образование детей с РАС», Черных Н. П.</p> <p>- Проведение открытого занятия для родителей «I like red»4</p> <p>- Развлечения ко Дню матери во всех возрастных группах</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Оформление фасада по сказочной теме «Заяц-хвоста»</p> <p>- Открытый карьерный форум БРПК «Дошкольное образование», Скоблик О. К.;</p> <p>- Выступление на вебинаре «Взаимообучение городов» (Москва), Щербакова Л. А.</p> <p>-Городской конкурс «Радуга логопедических идей», Каримова О. И.;</p> <p>-Межрегиональный фестиваль педагогических идей, Каримова О. И., Артемьева Л. И. -1 м., Цырендашиева Ж. Ш., Абгадеева О. О. -3 м.;</p> <p>- городской конкурс «Парад фантазий»910 детей);</p> <p>- Городской конкурс «Роботошка» (2 детей)</p> <p>Участие в тотальном тестировании «Доступная среда», 28 педагогов;</p> <p>- ВЕБИНАР АНО ДПО «Аничков мост»:»Новогодняя сказка: воспитание нравственных качеств личности ребенка-дошкольника», 4 ч, Ануфриева Л. Б.;</p> <p>-Участие в интенсиве «Госпаблики» от ЦУР по РБ, Ануфриева Л.Б.;</p> <p>-КПК по Воскобовичу «Веселые логические задачи» (15 педагогов)</p> <p>-Заседание детско-родительского клуба «Речецветик», 13 гр.;</p> <p>-Проект «День Героев Отечества»;</p> <p>-Благотворительная акция «Своих не бросаем»</p>

2.6. *Функционирование внутренней системы оценки качества*

Качество дошкольного образования в ЦРР - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ЦРР для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦРР.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ЦРР.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЦРР.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЦРР.
- Прогнозирование развития образовательной системы ЦРР.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ЦРР, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ЦРР –

«Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ЦРР», «Положения об экспертной группе ЦРР». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ЦРР, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ЦРР) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ЦРР в опросе должны принять участие не менее 50 %

респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ЦРР.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ЦРР, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР по итогам 2022 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ЦРР
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных документов	Оценка нормативно-правовых Актов ЦРР в соответствии ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО	100%
	Оценка ООП ЦРР	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения	93,5%
	Оценка управления в ЦРР	98,4%
	Оценка материально-технического обеспечения	95%
	Оценка состояния жизни и здоровья воспитанников	97%
	Оценка развивающей среды ЦРР	98%
Соответствие результатов освоения ФГОС	Оценка освоения воспитанниками ООП	96,1%
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей	88%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦРР		96,37%

ЦРР в рейтинге дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ признан в 2022 г. высокоэффективным образовательным учреждением.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ по шкалам МКДО

Период проведения мониторинга: октябрь-ноябрь 2022г.

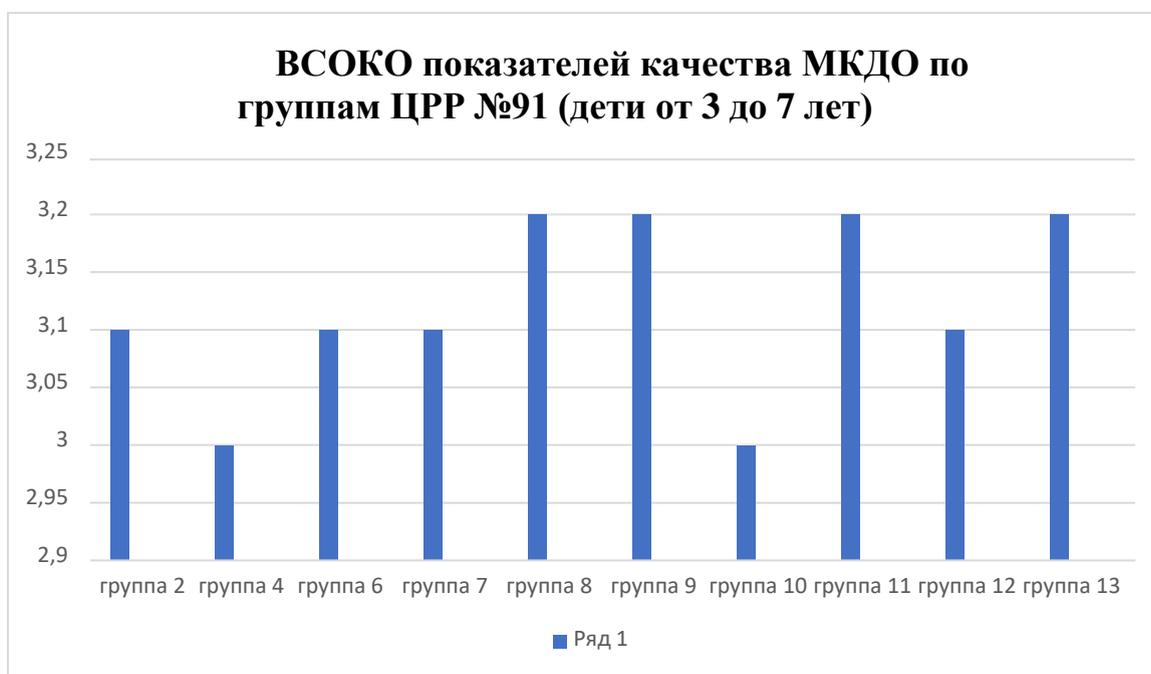
Концепция МКДО предлагает многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации.



В анкетировании приняло участие 26 педагогов. Показатели качества: «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход» соответствуют индикатору: «я постоянно совершенствую свою работу», это свидетельствует хорошему уровню качества. Показатели качества: «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа» оценено педагогами «я регулярно применяю». **Средний балл составляет 3,08, что соответствует индикатору : «я веду системную работу с учетом изменяющихся условий».**

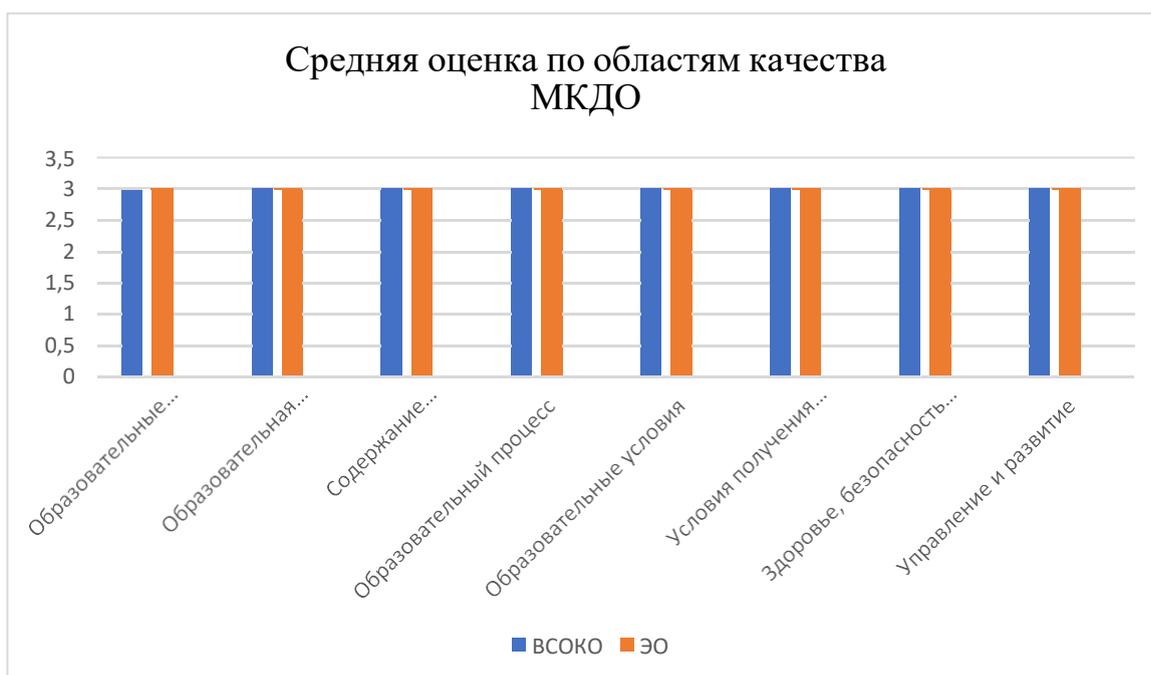
Внутренняя оценка качества по группам показателей для группы ДОО

Средний балл составил 3,4 , что свидетельствует о базовом уровне. Типовая группа №9.



Проведена двухсторонняя оценка качества образования в ЦРР №91 с разных точек зрения: внешних экспертов и внутренняя - администрации и педагогов детского сада.

Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в ДОО.



Результат МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ - третий уровень, который соответствует базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 г.**

1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	118
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	335
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	26
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/7,5 %
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/7,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	453 человека/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	453 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,06 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9 человек/ 32%
1.8.2	Первая	14 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	10 человек / 38%
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 35%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 человек / 7,7%
1.9.3	Свыше 30 лет	15 человек/ 58%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности образовательной организации деятельности	
	- в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек / 3%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 педагогов/442 ребенка (1/17)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учитель бурятского языка	да
1.15.6	Учитель английского языка	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 (1436,4 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	431 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2022 год показал, что:

1. В ЦРР созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
3. Методическая работа в ЦРР в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.
4. В ЦРР воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ЦРР, годовым планом работы ЦРР.
5. В ЦРР ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ЦРР осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. В 2023 г. продолжится работа консультационного центра для оказания бесплатной консультативной помощи родителям.

Таким образом, ЦРР востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих целей и задач в 2023 году:

ЦЕЛИ:

1. Продолжить работу по погружению детей в бурятскую языковую среду.
2. Продолжить новые современные способы работы с воспитанниками по ранней профориентации.
3. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.
4. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей с привлечением семей воспитанников.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для реализации образовательной деятельности с применением интерактивных образовательных технологий (образовательный проект «Ахын хургаал»).
2. Обновить предметно-пространственную среду ЦРР в соответствии

с ФГОС ДО (дидактические игры для образовательных лабораторий).

3. Привлечь социальных партнеров-наставников проекта «Мир добрых дел» к работе с детьми по ранней профориентации.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по внедрению ФООП ДО.
5. Ввести в работу с воспитанниками новые формы физкультурно-оздоровительной работ