

**МАДОУ ЦРР №91 «Строитель»**

**Направление: Патриотическое воспитание**

**Проект  
«Я - гражданин России»**

*Авторы:* Воспитатель - Иванова Т. Н., Хайдукова О. С.

г.Улан- Удэ  
2023 г.

«Я узнал, что у меня,  
Есть огромная семья:  
И тропинка, и «лесок,  
В поле — каждый колосок,

Речка, небо голубое-  
Это все мое, родное!  
Это Родина моя!  
Всех люблю на свете я!»

**Вид проекта:** Творческо – познавательный, практический, оздоровительный.

**Тип проекта:** Тематический

**Продолжительность проекта:** Среднесрочный

**Направление деятельности проекта:** нравственно – патриотическое воспитание детей подготовительной группы

**Участники проекта:** Дети дошкольного возраста(6-7 лет), воспитатели, родители.

**Гипотеза реализации проекта.** Реализация проекта «Я – гражданин России» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углублённого погружения ребёнка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

**Актуальность темы:** Очень важно, чтобы дети с дошкольного возраста поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, одна на всех, и все кто родился на её просторах, полюбил её, должен прилагать усилия, чтобы она стала краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно – патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит он является её сыном, достойным гражданином.

Любовь к Родине – самое и дорогое, глубокое и сильное чувство, чтобы стать патриотом. Человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура должна стать неотъемлимой частью души ребёнка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к России, к столице Республики Бурятия, к народным традициям, фольклору, к природе. Иходя из этого, вытекает цель и ряд задач.

**Цель проекта:** Формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русской культуре, традициям, обычаям, народным символам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства .
- Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (*в детском саду, семье, обществе*).
- Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (*доброта, милосердие, сострадание, сочувствие*) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
- Познакомить с природой России, воспитывать любовь и чувство прекрасного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

### **Предварительная работа:**

Составление перспективного плана;

Подбор методической литературы по теме;

Подбор художественной литературы для чтения детям;

Подбор дидактического и наглядного материала( дидактические альбомы по теме для рассматривания. Иллюстрации. Мультимедийные презентации, песни, мультфильмы;

Составление картотек стихов, загадок;

Подборка дидактических и подвижных игр;

## **Формы реализации проекта:**

Занятия по развитию речи (Беседы, чтение художественной литературы, отгадывания загадок); Занятия по художественно – эстетическому развитию (лепка, аппликация, рисование); Занятия по познавательному развитию (краеведению, наблюдения на прогулках, экологии.); Конструирование; Игровые (словесные, сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные), работа с родителями (консультации, беседы, рекомендации...); Просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, мультимедийных презентаций; Оформление центра гражданско – патриотического и правового воспитания.

**Продукт проектной деятельности:** Оформление стенгазеты «Я – гражданин России», Экологический трудовой десант, развлечение «Квест – игра», выставки продуктивной деятельности (Рисование, аппликация, лепка)

## **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование навыков нравственно - патриотического поведения
2. Дети имеют представление о правах и обязанностях и осознают свои права.
3. Умеют уважать достоинство и личные права других людей.
4. У детей будет сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, детском саду;
5. Чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
6. У детей расширятся представления о России, как о родной стране через изучение государственной символики, и продуктивную деятельность.
7. Возникнет детско-взрослое сообщество (*Дети-педагоги-родители*). Прежде, чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко и понятно. Для этого нужно время.

## **Этапы работы над проектом:**

### **1. Подготовительный этап:**

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта:

Воспитатели: разработка методических материалов;

Подбор наглядных и дидактических материалов для занятий, бесед, игр;

Составление картотек стихов, загадок;

Подбор дидактических, словесных, подвижных игр;

Подготовка папки – передвижки и буклетов для родителей.

**Сотрудничество с родителями:** Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности ( совместная подготовка с детьми к национальному празднику «Пасха»), Совместная трудовая деятельность по уборке на игровых площадках, совместная образовательная работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

## 2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

Работа с детьми	Работа с родителями
<p><b>Беседа с детьми: « Я люблю Россию».</b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций .</p> <p><b>Чтение художественной литературы В. Степанов «Необъятная страна»</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Наблюдения во время прогулок за природой родного края</p>	<p>Рекомендации родителям по прочтению совместно с детьми художественной литературы по теме проекта</p>
<p>Рассматривание иллюстраций, <b>Беседа «Государственные символы».</b></p> <p>Прослушивание гимна России;</p> <p>Дидактические игры «Символы России: найди половинки», Загадывание загадок о России,</p> <p><b>Заучивание русских народных пословиц, поговорок</b></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание патриотических чувств посредством русского фольклора</p>	<p>Оформление папок – передвижек «Моя Родина – Россия»</p> <p>Консультация для родителей «Азбука патриотизма»</p>

<p>Чтение художественной литературы Ю. Энтин «Край, в котором ты живёшь».</p> <p><b>Занятие по краеведению «Моя малая Родина».</b></p> <p><u>Цель:</u> Воспитание любви к родным местам, к малой родине.</p> <p>Рассматривание карты Республики Бурятия;</p> <p>Беседа на тему «Мой адрес», «Достопримечательности родного города»</p> <p>Просмотр мультфильма про Бурятию. Конструирование «Мой город»</p>	<p>Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»</p>
<p><b>Беседа «Кто я?», «Моя семья», Знакомство с древом родословной.</b></p> <p><u>Цель:</u> Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, формировать представление о семье, о родословной, воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств своих предков.</p> <p>Словесная игра «Скажи ласково», «Скажи полное имя»</p> <p><b>Занятие по окружающему миру «Как растёт человек».</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с этапами развития и роста человека.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»</p>	<p>Консультация на тему «Освоение ребёнком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи»</p>

<p><b>Чтение художественной литературы Рассказ «В. Бианки «Подкидыш»</b></p> <p><u>Цель:</u> доведение до понимания основной идеи рассказа - бережное отношение к природе через характеристику и мотивы поступков героев в ходе беседы и дидактической игры</p> <p><b>Чтение художественной литературы. Стихотворение Н. Чупрова «Берёза».</b></p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Беседа «Что хорошо, что плохо», «Мир спасёт доброта»</p>	
<p><b>«Люблю берёзку русскую»</b> (интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию – аппликация.</p> <p><u>Цель:</u> Показать бережное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.</p> <p><b>Экологические игра «Береги природу», «Что было бы, если из леса исчезли...»</b></p> <p><u>Цель:</u> Формировать целостный взгляд на взаимоотношения человека с окружающей средой, подводить к осмыслению взаимосвязей явлений в природе, бережному отношению к ней</p>	

<p>Беседа «Я – гражданин России», <b>Акция «Обними ближнего своего».</b> Игра «Обнимашки».</p> <p><u>Цель:</u> поднять настроение, "заразить" положительными эмоциями детей и окружающих .</p> <p>Прослушивание аудио записи «Музыка природы»</p> <p><b>Экологический трудовой десант на прогулке.</b></p> <p><u>Цель:</u> Приобщение детей к труду и помощи взрослым, окружающему миру.</p>	<p>Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье и в детском саду»</p>
<p><b>Беседа о Правах ребенка на охрану физического здоровья.</b></p> <p><u>Цель:</u> Способствовать формированию у детей сознательную установку на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Подвижная активность.</b> «Спорт-это жизнь, здоровье и успех!»</p> <p><u>Цель:</u> Формировать ответственное отношение к здоровью</p> <p>Сюжетно – ролевые Игры «Спасатели» <u>Цель:</u> Ознакомление с профессией спасателя и правилами поведения в экстремальных ситуациях.</p>	
<p><b>Рассматривание альбома «Национальные костюмы».</b></p> <p><u>Цель:</u> Знакомство с культурой традиций народов Бурятии.</p> <p><b>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».</b> <u>Цель:</u> Познакомить детей с предметами русского быта</p>	

<p>(скалка, кадка, коромысло и Т.Д.). Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.</p> <p>Беседа об историй происхождений культур народов России.</p>	
<p><b>«Беседы об ответственности и правах ребенка»,</b> <b>«Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка»</b> <u>Цель:</u> формировать понимание того, что права принадлежат детям.</p> <p>Словесная игра: «Можно – нельзя»</p>	
<p>Знакомство с русской культурой, традицией. Праздника - Пасха</p> <p><b>Занятие по ИЗО «Роспись пасхального яйца».</b></p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике - Пасха</p> <p>Русская народная игра «Колпачок»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семейный праздник»</p>	<p>Беседа с родителями о необходимости приобщения детей к истории, культуре, традициям своей страны, воспитания любви к родному краю</p>
<p><b>Квест - игра «Патриоты нашей страны»</b></p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о России.</p> <p>Сюжетно - дидактическая игра «Поликлиника»</p> <p><u>Цель:</u> Побуждать детей проявлять интерес к действиям детей, оказывать друг другу посильную помощь, проявлять</p>	

	доброжелательное отношение к сверстникам	
	<p>Чтение художественной литературы «Кем быть?»</p> <p>Словесная Игра «Закончи предложение»</p> <p><b>Занятие по художественно – эстетическому развитию. Лепка «Моя будущая профессия»</b></p> <p><u>Цель:</u> Продолжить знакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить рассказывать о том, кем дети хотят стать и почему.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Найди ошибку и исправь».</p> <p><b>Коллективная работа «Я – гражданин своей страны»</b></p>	

### **Конспект занятия по правовому воспитанию для подготовительной группы «Знакомство детей с конвенцией о правах ребёнка»**

Тема: *«Знакомство детей с конвенцией о правах ребёнка»* в подготовительной группе

**Цель:** познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат детям, они неотъемлемы и неделимы.

**Задачи:**

- дать знания о правах ребёнка на жизнь, на имя и фамилию, семью, медицинское обслуживание, образование, отдых и досуг;
- дать детям первоначальные понятия о возникновении семьи;
- обогатить словарь детей словами "конвенция", "право";
- расширить опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт;
- научить понимать ценность своей личности.

Учить рассуждать, делать выводы.

Воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.

Прививать любовь и доброе отношение к другим людям.

**Материал и оборудование:** книга-макет Конвенции о правах ребёнка, портфель, конверты с заданиями, плакат «*Мои родители*», фотографии с отдыха, детский телефон, градусник и таблетка для Чебурашки, мяч.

**Раздаточный материал:** макеты домиков, наборы персонажей для составления портретов семьи, воздушные шары на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Чтение сказок: “Золотой ключик или приключение Буратино”, “Красная шапочка”, “Гуси-лебеди”, “Три поросенка. Составление рассказов детей “Как я отдыхал”, оформление плаката «*Мои родители*».

**Словарная работа:** Конвенция, право

Ход занятия:

**Организационный момент:**

**Приветствие:** Здравствуйте, ребята. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Эмоциональный настрой:

*Тихо все, ребята, встали*

*Руки дружно все подняли*

*Развели их в стороны*

*Посмотрели, ровно ли,*

*Опустили разом вниз*

*Тихо, тихо все садись.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, садитесь на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, приложите руку к своему сердцу. Вы слышите, как оно бьется?

Дети: да!

Право на жизнь.

**Воспитатель:** Какое это счастье - жить и радоваться жизни! А благодаря кому вы появились на свет?

Дети: маме и папе.

**Воспитатель:** Да, родители подарили вам жизнь. Слова "мама" и "папа" – особые слова! Это первые слова, которые произносит ребёнок. Обратите внимание на картинку.

Воспитатель показывает детям картинку "Родители и ребёнок» из книги:

Сегодня в честь ваших родителей мы устроили фотовыставку. Перед вами плакат с фотографиями ваших мам и пап. Давайте вместе рассмотрим их. Чья это мама? Чей это папа? Как их зовут? За что ты любишь своих родителей?

Дети поочерёдно отвечают на вопросы воспитателя.

**Воспитатель:** У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботятся государство, родители, воспитатели, врачи, милиционеры и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить ребенка жизни

**Воспитатель:** *(демонстрирует книгу детям)* : Посмотрите ребята, у меня в руках книга, не простая, а очень важная. Эта книга называется «Конвенция о правах ребенка». Из этой книги можно узнать о ваших правах. Это главный международный документ детей, который подписали люди нашей планеты.

- Ребята, как называется этот документ?

- Конвенция.

- Что записано в этом документе?

-Права детей.

**Воспитатель:** В конвенции записано, что главное право каждого человека — право на жизнь и маленький человек - ребенок тоже имеет право жить. Этот символ говорит о том, что каждый ребенок имеет право жить, имеет право на счастливое детство.

Перелистываем страницу Конвенции:

Право на имя и фамилию.

**Воспитатель:**

Как тебя зовут? С этого вопроса начинается знакомство с каждым из вас. Давайте и мы с вами познакомимся. А поможет нам в этом наш веселый мяч. Встанем на ковре в круг. Каждый, у кого в руках мяч называет свое имя и фамилию и передает мяч следующему. *(Игра с мячом)*

**Воспитатель:**

Ребята! Вы уже взрослые и умеете читать. Я приготовила вам сюрприз. Смотрите, сколько у меня шариков. Это шарики не простые – на них написаны ваши имена и фамилии. Пусть каждый из вас найдёт шарик со своими именем и фамилией.

Дети находят шарики и читают на них свои имена и фамилии.

Ребёнок открывает следующую страницу Конвенции. На ней – картинка "Семья". Читаем:

Право на семью, на любовь и заботу родителей.

**Воспитатель:**

У каждого из вас есть свой дом, в котором живёт ваша семья. Там вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. До сих пор никто точно не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра, огонь в котором поддерживался общими усилиями. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге. *(Воспитатель сопровождает свой рассказ показом картинок).*

Если с вами случилась беда, вы должны рассказать об этом своим родителям, и они обязательно вам помогут.

Воспитатель раздаёт детям макеты домиков.

**Воспитатель:**

Ребята! Я предлагаю вам вселить в домик вашу семью.

После того, как дети выполняют задание, воспитатель спрашивает:

Кто входит в состав вашей семьи? Как их зовут? Дружная ли у вас семья? Чем увлекается ваша семья?

1 ребенок: Мама Роза, папа Альберт, сестренка Зарина, братик Винер и я Артур. Да наша семья дружная. Мы любим заниматься спортом. Зимой ходим кататься на тюбингах, коньках, а летом катаемся на велосипедах

**Воспитатель:**

Ребята, каждый из вас должен дорожить своей семьёй, любить и уважать своих родителей и других членов семьи.

Открываем следующую страницу Конвенции. На ней – картинка «*Врач и ребенок*»."

**Воспитатель:**

Ребята, кто догадается, о каком праве идёт речь на этой картинке?

Дети:

То, что каждый человек может обратиться за помощью к врачу.

**Воспитатель:**

Каждый ребёнок имеет право на медицинский уход. Ребята, а если вы заболите, кто вам поможет?

Дети:

Врач!

Входит Чебурашка:

Что случилось? Что со мной?

Как болит животик мой!

Что такое? Не пойму!

Я, наверное, сейчас умру.

**Воспитатель:**

Ребята, как мы можем помочь Чебурашке?

Дети:

Надо вызвать скорую помощь!

**Воспитатель:**

А как это сделать?

Дети:

Позвонить по телефону.

**Воспитатель:**

А по какому номеру телефона?

Дети:

03!

**Воспитатель:**

А что при этом нужно сказать?

Дети:

Адрес и фамилию.

**Воспитатель** предлагает одному из детей позвонить по телефону и вызвать скорую помощь.

Кто знает адрес нашего детского сада?

Ребёнок (*берёт трубку игрушечного телефона*) :

Алло! Скорая помощь? Чебурашка заболел. Приезжайте в Детский сад! Проспект Домостроителей, дом 34.

Входит Врач.

Скорую вызывали? Где больной?

Дети показывают на Чебурашку.

Врач подходит к Чебурашке, ставит ему градусник и дает таблетку. Чебурашка выздоравливает.

Врач:

Ребята, если вы заболете, обязательно обратитесь к врачу! А чтобы не болеть, ведите здоровый образ жизни, заботьтесь о своём здоровье, берегите его. Делайте зарядку и занимайтесь физкультурой.

**Физминутка «Чебурашка»**

(Муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского)

*Я был когда-то странной Полуприсед с поворотом туловища налево — направо,*

*Игрушкой безымянной, руки согнуть в локтях, большие пальцы рук прижаты  
К которой в магазине к ушам, остальные пальцы расставлены, ладони  
Никто не подойдет. развернуты вперед (уши Чебурашки).*

*Теперь я — Чебурашка, В стойке ноги врозь поворот с переступанием  
Мне каждая дворняжка с наклоном влево — вправо, руки в стороны.*

*При встрече сразу лапу подает.*

*Мне не везло сначала, Выполняются те же движения, что и на первый  
И часто так, бывало, куплет.*

*Ко мне на день рождения*

*Никто не приходил.*

*Теперь я вместе с Геной:*

*Он необыкновенный,*

*Он самый лучший*

*В мире крокодил.*

Право на образование.

**Воспитатель:**

А как вы думаете, для чего человеку нужно учиться?

Дети:

Чтобы быть образованными и получить профессию которая тебе очень нравится.

**Воспитатель:**

Скоро вы пойдёте в школу, а после окончания школы будете учиться будущей профессии. Трудно представить себе жизнь без умения читать и писать. Сейчас я проверю, чему вы научились в детском саду.

**Воспитатель** делит детей на две команды по 8 человек, достаёт из портфеля два конверта и даёт их обеим командам. Дети достают из конвертов слова и выстраиваются в таком порядке, чтобы из слов получилось предложение.

Воспитатель берёт ещё один конверт *«Где нарушены, соблюдены права сказочных героев»*.

**Воспитатель :**

Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы многому научились в детском саду и хорошо подготовились к тому, чтобы в сентябре стать первоклассниками.

Ребёнок открывает последнюю страницу Конвенции с картинкой "Отдых"

Право на отдых и досуг.

**Воспитатель** предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.

**Воспитатель:**

Каждый ребёнок имеет право на отдых и досуг. Все дети имеют право отдыхать, играть, участвовать в развлекательных мероприятиях.

Отдыхать можно по-разному. Например, можно пойти в кино, театр, цирк. Очень полезен для здоровья отдых на природе – в парке, в лесу, на речке, в деревне.

Расскажите, как вы обычно отдыхаете. Куда ездите летом или зимой? Давайте рассмотрим ваши фотографии с отдыха и выслушаем ваши рассказы.

Дети (*двое-трое*) рассказывают о своём отдыхе.

**Воспитатель:**

Человек не может жить без отдыха. Вам отдых необходим для здорового развития, чтобы снять усталость и набраться свежих сил.

Воспитатель закрывает книгу "Конвенция о правах ребёнка":

Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие по книге.

**Итог занятия:**

Воспитатель (обращая внимание детей на слово "Конвенция") :

Давайте вспомним название этой книги.

Дети: «Конвенция о правах ребёнка»

Воспитатель (обращая внимание детей на слово "право"):

О чём нам рассказала эта книга?

Дети: эта книга о правах детей

Воспитатель :

О каких правах вы сегодня узнали?

Дети: Право на жизнь, на имя и фамилию, на семью, на медицинское обслуживание, на образование, на отдых и досуг.

**Воспитатель :**

Эту книгу я вам дарю! Вы можете её рассматривать, чтобы всегда помнить и знать свои права.

### **3. Заключительный этап:**

#### **Результаты проекта:**

- Ребёнок рассматривается родителями не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделённый правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. Это позволяет сформировать личность, обладающую социальной ответственностью, независимой жизненной позицией;
- Сформированы чувства малой родины и осознания себя частью большой страны, именуемой Родиной;
- Видна положительная динамика в изменении отношения дошкольников к окружающему миру, развитию экологической культуры;

#### **Дети имеют представления:**

- о русских народных праздниках и о государственных праздниках России
- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- знакомы с историей и культурой своей страны;
- о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении;
- о столице России, памятниках культуры;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;
- стремятся к добру и неприятию зла.

#### **Родители:**

- сотрудничают в тесном контакте с ДООУ по формированию духовно-нравственных ценностей;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности

## Литература:

- О. Борисова. Журнал «*Ребенок в детском саду*»: Правовое воспитание дошкольников, №5. 2002. саду», №3, №5
- Блинова Г.М. «*Познавательное развитие детей*». Творческий центр «Сфера». Москва. 2006.
- Гризик Т.И. «*Познаю мир*». Издательский дом «*Воспитание дошкольника*», 2004.
- «*Дошкольное воспитание*»; 2005 № 6, № 8.
- Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. «*Мы живем в России*». Москва. 2007
- Ковалева Г.А. «*Воспитываем маленького гражданина*» М., 2003
- Пыжьянова Л. Права ребенка. Журнал «*Ребенок в детском саду*», №3, №4, №5.
- Шорыгина Т.А. «*Беседы о правах ребенка*» Творческий центр
- 1. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: **Воспитание дошкольника**, 2007. - 128 с.
- 2. Новицкая, М. Ю. Наследие: *патриотическое воспитание в детском саду* / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
- 3. Моя страна. *Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников*: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
- 4. Дошкольникам о защитниках отечества: *методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ* / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры**: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: детство-Пресс, 2000.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.





