

МАДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ

«Детская исследовательская лаборатория: «Познавайка»



Автор: Черных Надежда Петровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

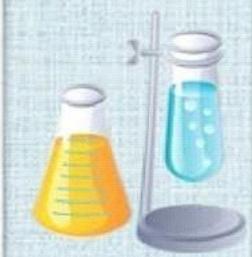
То, что я сделал, я знаю.

(Древнекитайское изречение)

Актуальность: Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

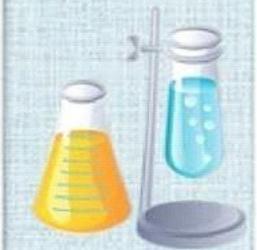
Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.



Цель: организация опытно-экспериментальной деятельности в ЦРР через открытие детской исследовательской лаборатории «Познавайка».

Задачи:

- создать условия для экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию основы естественных и экологических понятий у детей дошкольного возраста;
- развивать у дошкольников: мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), познавательные интересы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), наблюдательность, любознательность, активность, самостоятельность; эмоциональную сферу, творческие способности;
- воспитывать у дошкольников гуманно-ценностное отношение к природе.





Принципы организации познавательно -
исследовательской деятельности:

1. Принцип научности;
2. Принцип целостности;
3. Принцип систематичности и последовательности;
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
5. Принцип доступности;
6. Принцип активного обучения;
7. Принцип креативности;
8. Принцип результативности.

Структура познавательно-исследовательской деятельности:

- Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми);
- Первичный анализ задачи (соотнесение известных и неизвестных данных);
- Поиск решения задачи (в ходе поиска решения задачи дети высказывают суждения - предположения о причинах явления);
- Отбираются один или несколько способов проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка;
- Производится анализ полученных в ходе проверки результатов и осуществляется формулирование выводов (что является решением определенной познавательной задачи);
- Организация самостоятельной поисковой деятельности детей.



Формы исследовательской деятельности:

- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.



Планируемые результаты (целевые ориентиры):

В соответствии с введением ФГОС ДО в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования определено:

- ребенок должен быть любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении;
- проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной деятельности;
- обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Именно эти качества хотят видеть в будущем первокласснике педагоги начального образования.



Тематический план:

Месяц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Воздух, которым мы дышим»	«Этот удивительный воздух»	«Воздух – волшебник»
Октябрь	«Воздух и его роль в жизни человека»	«Вдох – выдох»	«Кладовая ветра»
Ноябрь	«Чистый и загрязненный воздух»	«Парусные гонки»	«Живое – неживое»
Декабрь	«Эта спичка – невеличка»	«Парящий элемент»	«Необыкновенный мир магнитов»
Январь	«Огонь»	«Огонь – друг, огонь - враг»	«Огонь – помощник, огонь - враг»
Февраль	«Кто они пожарные?»	«Ученый - исследователь»	«Электричество»
Март	«Что такое почва?»	«Песочные часы»	«Такой разный песок»
Апрель	«Кому лучше?»	«Страна земли»	«Земля – наш общий дом»
Май	«Могут ли животные жить в земле?»	«Земля - помощник человека»	«Камни бывают разные»
Июнь	«Вода вокруг нас»	«Волшебница вода»	«Вода – это жизнь»
Июль	«Вода - нужна всем»	«Пар – это тоже вода»	«Грозные явления природы»
Август	«Это волшебница вода»	«Вода не имеет формы»	«Солнечная лаборатория»

Традиции и инновации лаборатории «Познавайки»

1. **Браслеты** (в средней группе – зеленые, в старшей группе – желтые, в подготовительной группе – красные)

2. **Заклички/речевки**

3. **Куклы – помощники «Волшебные стихии»**

4. **Передвижная лаборатория**

5. **Праздники:**

- «Посвящение в волшебники»/ «Турнир волшебников»;

- «День мыльных пузырей»/«Парк воздушных аттракционов»/«День воздушного змея»;

- «Волшебный мир фокусов»;

- «День Земли»;

- «Праздник Нептуна»

6. **Авторские эко-сказки «В гостях у Познавайки»**

(чтение, театрализация, мультипликация, интерактивные игры, песочная анимация);

7. **Экологические акции:** «Посади дерево», «Закрывай покрепче кран», «Сохраним елочку», «Сдай батарейку-спаси ежика».





Браслеты:



Средняя группа

Старшая группа



Подготовительная группа



Заклички/речевки

В средней группе:

Топ, топ, хлоп, хлоп.
Вокруг себя повернись
В маленького
волшебника
превратись!

В старшей группе:

Интересные моменты!
Это все-эксперименты-
Всё, всё, всё хотим
узнать!
И весь мир этот
познать!

В подготовительной группе:

То, что в жизни
неизвестно-
Это очень интересно!
Познавать, творить,
мечтать,
Пробовать и удивлять!



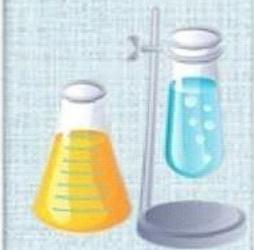
«Куклы – помощники»



«Воздушинка легкая – перелетная»



«Капелька прозрачная – девочка удачная»



«Куклы – помощники»



«Песочная фея – земная одисея»



«Огневушка – людям подружка»



«Передвижная лаборатория»



Праздники: «Посвящение в волшебники»



«Парк воздушных аттракционов»



«Парк воздушных аттракционов»



«Волшебный мир фокусов»



«День земли»



«Праздник Нептуна»



Авторские эко-сказки «В гостях у Познавайки»



Мультипликация: «Ёж и заяц»



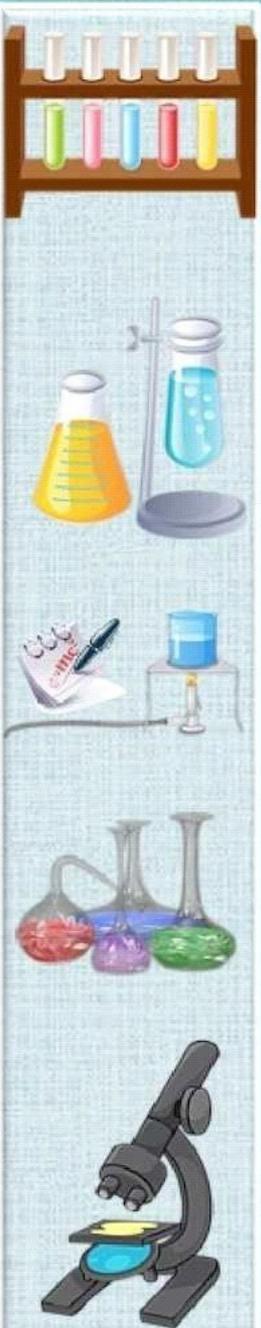
«Песочная анимация»



Интерактивная игра: «01»



Театрализация



Экологические акции

**СДАЙ
БАТАРЕЙКУ!**



СПАСИ ЁЖИКА!



«Сохраним елочку»



«Посади дерево»



**«Закрывай
покрепче
кран»**

Исследовательская деятельность музыкального руководителя



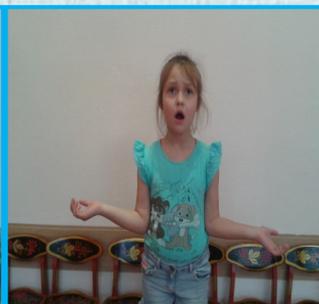
«Громко-тихо. Высоко-низко»



«Экономное
дыхание»



«Сила воздуха»



«НЕ ПРЫГАЙ И НЕ БЕГАЙ»



«Почему нельзя
петь при
холодной
погоде?»



Исследовательская деятельность логопеда



Исследовательская деятельность учителя бурятского языка



«Изготовление масла»

Исследовательская деятельность учителя английского языка



«Вдох - выдох»



Исследовательская деятельность физ-инструктора



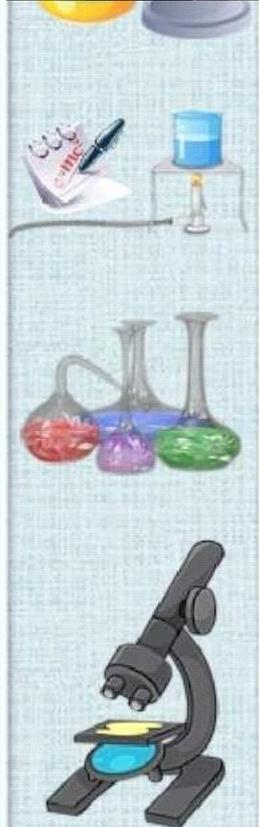
«Упругость мяча»



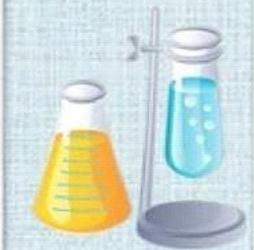
«Дыхательная гимнастика»



«Ветерок и ленточка»



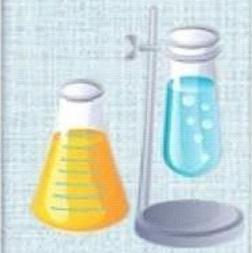
Работа психолога



Работа с родителями



2021/5/24



**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**

(Древнекитайское изречение)

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

