Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТО

протокол педагогического совета № 1
от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ЦРР –
Детский сад № 91 «Строитель»
г. Улан-Удэ
_____ О.В. Киселева
Приказ № 14
от «01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Воспитательно-образовательная деятельность с детьми 6-ти-7(8)-ми лет в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности №7»

Выполнила:
Черных Н. П.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Улан-Удэ
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел:	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3 Возрастные особенности воспитанников возраста 6 - 7 лет	6
2. Планируемые результаты освоения программы	11
2.1 «Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста»	13
II Содержательный раздел:	15
1.Образовательная деятельность в соответствии с областями развития ребёнка	15
1.1. Социально - коммуникативное развитие	15
1.2. Познавательное развитие	18
1.3. Речевое развитие	20
1.4. Художественно - эстетическое развитие	21
1.5. Физическое развитие	24
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.2 Способы направления поддержки детской инициативы	27
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
3. Парциальная программа «Край родной»	31
4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей «СТЕМ - образование»	32
5. Оздоровительная программа ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»	33
III Организационный раздел:	34
1 Организованная образовательная деятельность	34
2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ	35
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	36
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
IV Приложения:	46
1. Индивидуальный образовательный маршрут	46
2. Планирование работы по Программе воспитания	60
3. Характеристика родительского состава	83
4. Перспективный план	84
5. Проект «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEM – технологии: «Роботошка»	119
6. Краткая презентация РП	123

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022)

- Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года]

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

-План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в обновленной редакции от 01.01.2022г.)

Рабочая программа разработана на основе примерных программ дошкольного образования, рекомендованных ФИРО к работе в дошкольных образовательных организациях:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

- «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2019 г.;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной, 2014 г.;

Рабочая программа разработана с учетом:

- ООП МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

- Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

- АООП МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

Вариативная часть РП разработана с учетом парциальных программ:

- модифицированная оздоровительная программа «Расти, малыш, здоровым!»;

- модифицированная программа «Край родной»;

- Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Обязательная часть по программе «Детство» обеспечивает достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития.

Вариативная часть отражает специфику группы детей старшего возраста (6-7 лет), приоритетные направления образовательной деятельности.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Новые стандарты в системе образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

С февраля 2020г. группа №7 является Федеральной инновационной площадкой в условиях STEM-образования.

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля;
2. Математическое развитие;
3. Робототехника;
4. Экспериментирование;
5. Lego – конструирование;
6. Мультстудия.

«STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – это полноценное планомерное обучение, включающее в себя в процессе детских видов деятельности изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1 Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации в условиях образовательной среды.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), способствовать проявлению самостоятельности в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, воспитывать дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа соответствует следующим **принципам:**

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но

начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот

период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость. 6-7 летние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Индивидуальные особенности детей подготовительной в школе группы

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1	Активный Усидчивый	II	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
2	Стеснительная Застенчивая	II	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчива в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
3	Застенчивый Усидчивый Общительный	II	Придерживается общепринятые формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в машинки	Нет
4	Неусидчивый Медлительный	II	Пытается капризничать, но родители не идут на поводу у ребенка	Застенчив в общении	Не правильно одевает обувь	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать Лепить	Нет
5	Гиперактивный Низкая концентрация внимания	I	Капризничает и мама идет на поводу у ребенка. Папа является источником оценки.	Эмоциональная насыщенная речь	Не умеет держать ложку/вилку	Б/о	Б/о	Конструировать Лепить	Нет
6	Застенчивый Медлительный Усидчивый	II	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Бегать	Нет
7	Спокойная Уравновешенная	I	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
8	Активная Застенчивая Усидчивая	II	Придерживается общепринятые	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
			формы общения						
9	Необщительная Неусидчивая	II	Подстраиваетс я под родителя Общительная	Застенчива в общении Ограничен круг общения	Не умеет застегивать пуговицы	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
10	Активная Раскрепощенная	III	Придерживается общепринятые формы общения Активна в общений	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
11	Гиперактивный Раскрепощенный	I	Придерживается общепринятые формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
12	Застенчивая Стеснительная	II	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчива в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
13	Необщительный Застенчивый	II	Подстраиваетс я под родителей	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Не умеет застегивать пуговицы	Б/о	Б/о	Конструировать Рассматривать книги	Нет
14	Стеснительный Усидчивый	I	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
15	Активная Раскрепощенная	I	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
16	Гиперактивный Неусидчивый	Ii	Манипулирует родителями	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Нет
17	Активная Раскрепощенная	I	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
18	Стеснительная Замкнутая Застенчивая	I	Придерживается общепринятые формы общения Иногда манипулирует	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
19	Гиперактивный Неусидчивый Низкая концентрация внимния	II	Капризничает Манипулирует родителями	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Бегать Ползать	Ковыряется в носу

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
20	Спокойная Уравновешенная	II	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
21	Гиперактивный Неусидчивый	II	Манипулирует родителями	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Лепить	Нет
22	Активная Застенчивая Усидчивая	II	Придерживается общепринятые формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
23	Медлительный Усидчивый	II	Придерживается общепринятые формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Прыгать Лепить	Нет
24	Активная Застенчивая Усидчивая	II	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
25	Гиперактивный Неусидчивый Низкая концентрация внимания	I	Манипулирует родителями	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
26	Необщительный Застенчивый	II	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Нет
27	Необщительный Застенчивый	II	Взрослый является источником оценки	Ограничен круг общения	Не умеет последовательно одеваться	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в машинки	Ковыряется в носу
28	Необщительный Застенчивый Медлительный	III	Капризничает и мама идет на поводу у ребенка. Папа является источником оценки.	Ограничен круг общения Притворство	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч Бегать Ползать	Нет
29	Неусидчивый Медлительный	II	Придерживается общепринятые формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Нет
30	Активная Застенчивая Усидчивая	II	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
31	Активная Застенчивая Усидчивая	II	Придерживается общепринятые	Эмоциональная насыщенна	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
			формы общения	я речь					
32	Гиперактивный Неусидчивый Низкая концентрация внимния	II	Придерживается общепринятые формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Бегать Прыгать Ползать	Ковыряется в носу
33	Медлительный Усидчивый	II	Придерживается общепринятые формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Прыгать Лепить	Нет
34	Активный Усидчивый	I	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Лепить Бегать	Нет

Группу посещают 34 ребенка, из них 14 девочек и 20 мальчиков. 1 ребенок не посещают детский сад из-за слабого соматического здоровья (находятся на длительном лечении).

Группы здоровья: 1 группа – 10 чел.; 2 группа - 22 чел.; 3 группа - 2 чел.

Исходя из индивидуальных особенностей детей подготовительной группы, составлены индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников (см. Приложение №1), в которые **включены основные направления:**

• организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры взаимодействия с детьми в группе детского сада, направлены на личностное развитие каждого ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.1 «Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста»

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В ЦРР с 2021 г. реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее – ДОО), которая является частью основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ЦРР №91.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены **основные направления воспитательной работы**, а именно:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ЦРР реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с областями развития детей

Образовательная работа с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в

водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов наложение, приложение, сравнение по количеству. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.) Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для

подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение.

Количество и счет. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10) Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно(=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги. Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх,

сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Развивать интерес к родному краю .Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.) В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник) С противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными

способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. При создании

образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии сих назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Музыкально-художественная деятельность. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от **до** первой октавы до **ре** второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной позиции)	- Творческие игры: - Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации - Театрализованные - Игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом; - Игры-фантазирование; - Импровизационные игры-этюды - Игры с правилами: - Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - Развивающие;

		- Музыкальные; - Компьютерные.
2	Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/по	Самообслуживание; хозяйственно- бытовой труд; труд в природе; ручной труд

	трогать/почувствовать	
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; Конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все **виды деятельности** ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей подготовительной группы:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности;

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем,	- Анкетирование - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей	- Беседы - Психолого-педагогические тренинги и консультации - Экскурсии по детскому саду
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей. - Удовлетворение образовательных запросов	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте - Круглые столы
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников. - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции -Совместная трудовая деятельность

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Изучение социального статуса семьи. 2. Выявить запросы родителей для составления плана взаимодействия с родителями в течение учебного года. 3. Родительское собрание: Тема: «Шаг до школы» 4. Психофизические особенности развития детей седьмого года жизни. Консультация: «Родитель, пример для подражания для своего ребенка на дорогах города»
Октябрь	1. Папка – раскладка «Безопасность на дороге». 2. Выставка творческих работ детей: «Осенняя пора…» 3. Рекомендации для родителей «Школа первоклассников». 4.Всеобуч «День правовых знаний (Папка – раскладка «Что я знаю о правах ребенка»). 5. Реклама «Правильное питание»
Ноябрь	1. Консультация «Растим интеллектуалов» 2. Консультация «Нравственно – волевая готовность детей к школе» 3. Энциклопедия для родителей «Растим детей крепкими и здоровыми» 4. Изготовление стенгазеты, посвященную празднику «День матери» 5. Разучивание с детьми стихов посвященные «Дню матери» (конкурс)
Декабрь	1.Родительское собрание: «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» 2 Рекомендации «Физическая готовность к школе» 3. Участие в конкурсе среди групп детского сада « Ледяная скульптура». 4. Консультация «Семейные праздники»
Январь	1. Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек». 2. Консультация «Формирование положительной самооценки у ребенка» 3. Неделя психологии «О чем рисует ваш ребенок», «Краски юного художника», «Нарисуем вместе»
Февраль	1. Беседа «Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города» 2.Информационный стенд «Готовим будущего первоклассника» 3. Изготовление стенгазет, рисунков на тему: «Лучше папы друга нет» 4.Спортивный праздник «Летчики-танкисты», посвященный празднику «День защитника Отечества»
Март	1.Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Робот для мам» 2. Информационный стенд «Ребенок идет в школу». 3. Консультация «Толерантность в разрешении конфликтов».
Апрель	1. Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания». 2. Совместный проект «Удивительный космос» 3. Родительское собрание «В семье будущий первоклассник - как готовить ребенка к школе?» 4. Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе»
Май	1. Конкурс рисунков: «Парад Победы» 2. Проект «Великая Победа» 3. Развлечение «Путешествие в страну Первоклашек» 4. Родительское собрание «Готовность детей и их родителей к школе» 5. Выпускной бал «До свидания, детский сад»

3. Национально – региональный компонент парциальная программа «Край родной»

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формирования национального самосознания, освоением детьми родной культуры.

Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Возникает необходимость знакомить детей дошкольного возраста с материальной и духовной культурой бурят.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории Бурятии. Очевидно и то, что глубинное преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начнет осваивать их с самого малого возраста.

Программа ставит своей целью знакомство дошкольников с историей и культурой своего родного края.

В программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, к традициям, буту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

Цель программы:

- познакомить детей с материальным и духовным наследием бурятского народа;
- сформировать черты гражданственности, патриотизм, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа, русского народа, семейских.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики.
3. Способствовать развитию у детей навыков познавательной, творческой деятельности.
4. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
5. Воспитание любви к родному краю, ее природе и бережное отношение к ней.
6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, гордость, уважение за свой народ.
7. Знакомство с картой Бурятии.

Программа включает основные **направления**:

- история;
- краеведение;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- трудовое обучение.

Основные **принципы**, используемые в программе:

- занимательность;
- наглядность;
- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Основные **методы** и **формы**:

- беседа;
- конкурсы;

- викторина;
- развлекательные игры;
- экскурсии;
- инсценированные представления;
- конкурсы рисунков;
- КВН.

Организация образовательной деятельности осуществляется один раз в две недели, фрагментарно в разных образовательных ситуациях и в режимных моментах.

4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Цель данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Модульный характер программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в средней группе, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

Преимущества:

1. Развитие интереса детей к техническим дисциплинам, первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей в области информационных технологий;

2. Совершенствование навыков критического мышления. Умение получать необходимую информацию, анализировать её и применять в практической деятельности. Все это позволяет детям подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами;

3. Активация коммуникативных навыков. Занятия в основном включает в себя командную работу. Дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

Организация образовательной деятельности включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям, по подгруппам, во второй половине дня. Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В работе с детьми использую преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит

опосредованно, в процессе игровой деятельности. Игровые занятие – является основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Также образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности мы, воспитатели, создаем развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5. Оздоровительная программа ЦРР "Расти, малыш, здоровым!"

Актуальность

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей её благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности.

Цели программы:

1. Формирование валеологической культуры дошкольников, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, посредством специально разработанной, систематической и планомерной работы в условиях реализации общеобразовательных и специальных программ, которые реализуются в ДОУ.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологии, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний;

2. Формировать осознанную ответственность физическом здоровье, понимая сущность здорового образа жизни;

3. Развить знания и умения направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни;

4. Воспитать здоровье сохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

5. Воспитать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;

6. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация образовательной деятельности осуществляется фрагментарно в разных образовательных ситуациях, физкультминутках и в режимных моментах. Во второй половине дня в динамическом часе, совместной и самостоятельной деятельности детей в спортивном центре.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организованная образовательная деятельность в старшей группе №7 на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная область Направление деятельности	Время
Понедельник	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9:00-9:30
	«Речевое развитие» Развитие речи	9:40-10:10
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	10:20-10.50.
Вторник	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность (1-3 – природа, 2-4 – ОБЖ) -по подгруппам	9:00-9:30 9.40.-10.10
	«Физическое развитие» Физическая культура (бассейн)-по подгруппам	9:00-9:30 9.40.-10.10
	«Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие	10.20.-10.50
Среда	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9:00-9:30
	«Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе)	9:40-10:10
	«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте/ Чтение художественной литературы (чередуются в 2 недели)	10.20-10.50
Четверг	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9:00-9:30
	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность (1-3 – предметный и социальный мир 2-4 – национально-региональный компонент)	9:40-10:10
	«Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие	10:20-10.50
Пятница	«Физическое развитие» Физическая культура	9:00-9:30
	«Речевое развитие» Развитие речи	9.40.-10.10
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование	10:20-10.50.

2. Примерный режим дня

Холодный период года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Детский совет. Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Работа в центрах активности по выбору детей: Музыкальное/Физкультурное/Образовательная деят-ть (проблемная ситуация, задача, образовательное событие)Индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия/Лечебно-оздоровительные процедуры.	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность/Свободная игра/Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Лечебно-оздоровительные процедуры	15.40 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	17-15 18.00
Уход детей домой	18.00

Теплый период года	
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40 - 17.50
Уход детей домой	17.50 - 18.00

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Приложении 4 к рабочей программе даны календарь традиций ЦРР №91, воспитательные события с детьми дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания (основная и вариативная части).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП ЦРР №91. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В центрах активности мы, воспитатели, подбираем разнообразный материал, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход, который:

• отражают реальный мир;
• побуждают к дальнейшим исследованиям;
• соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
• обеспечивают его дальнейшее развитие;
• имеются в достаточном количестве;
• доступны и привлекательны;
• систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Принципы создания развивающей среды в группе:

- Принцип трансформированности, полифункциональности;
- Принцип целесообразной достаточности;
- Принцип доступности, комфортности, безопасности;
- Принцип превентивности;
- Принцип личной ориентированности;
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Функции развивающей предметно-пространственной среды:

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации нам необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Центр «В гостях у сказки». Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому миру – речь.

Литературный центр – самый главный из всех центров активности в группе. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Влияние на развитие

Материалы центра призваны способствовать:

• чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;

• развитию диалогической и связной речи;

• обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;

• развитию звуковой культуры речи;

• развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;

• развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр «творческой игры». Играя, дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. В этом центре собраны костюмы, головные уборы и атрибуты для игр.

Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем.

Игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

• развивают активную и пассивную речь;

• помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;

• способствуют развитию всех пяти чувств;

• увязывают между собой различные представления;

• учат решению проблем;

• стимулируют творческое начало, креативность;

• развивают самооценку и самоуважение;

• учат способам выражения эмоций и чувств;

• развивают общую и тонкую моторику.

Игра знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Отдельно следует выделить социальное развитие, так как игра почти всегда предполагает участие нескольких детей. В игре присутствует и настоящее планирование: «я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?» Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем: «я хочу играть с этой сумкой, ты её не трогай». Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее. Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить

себя теми, кем хотят стать – всесильным родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни.

Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство. Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Центр «Разноцветного карандаша». Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, пластилином, ножницами, красками, мелками, карандашами и множеством других средств и материалов. Так же в этом центре есть песочный планшет.

Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому, что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Мы, воспитатели должны по достоинству оценить старания ребенка. Важно быть мудрым, оценивая работу детей, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Влияние на развитие. Эмоциональное развитие

• канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
• возможности эмоциональной разрядки;
• чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
• радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

• развитие мелкой моторики;
• развитие тактильного восприятия;
• увеличение остроты зрительного восприятия;
• развитие крупной моторики;
• приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

• возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
• воспитание уважения к чужим идеям;

• обучение ответственности за сохранность материалов;

• стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

• знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;

• приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

• формирование художественного вкуса;

• развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;

• развитие творческого самовыражения;

• формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр «Капитошка». Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. У нас он размещен недалеко от умывальной комнаты для необходимости налива или слива воды. Чтобы дети не обливались водой, в этом центре есть непромокаемые фартуки. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – нужно иметь это в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, а мы, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие. Математическое развитие

• насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

• исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;

• переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;

• сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

• эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;

• осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

• классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

• пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

• развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

• освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

• необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

• активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

• безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр «Любознайки». Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен, он ориентирован на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и ошибок.

Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу. Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Влияние на развитие. В этом центре мы, воспитатели решаем следующие важные образовательные задачи:

• развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

• развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

• формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

• развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

• развитие речи и других коммуникативных навыков;

• умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

• обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

• обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр «Кубик-рубик». Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. В этом центре собран строительный материал, конструктор и бросовый материал.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая развертывается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

«Работающие» стенды в жизни детей.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора» (планинг), с помощью которой, дети обозначают свой выбор центра активности. В старшей группе – это стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет разноцветные карандашики - стикеры.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Рассматривая их, дети часто задают вопросы воспитателям, уже с целью проверить их знания: «А коза – это домашнее животное?», «А осень наступит когда?». Когда старые проекты уступают место новым, то они не утрачивают своей значимости, хранятся, чтобы «поработать» в другое время. Также есть стенды «Календарь погоды», «Эмоции», «Меню» и т.п.

Информация на стенде для родителей меняется ежемесячно. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела. Родителям же свойственно задавать

бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают подробный ответ о прогулке, обеде или сне.

Центр «STEM-тикус». Целью развивающей предметно-пространственной среды STEM-образования – это развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;

пространственное пересечение различных пособий и материалов;

доступность материала для самостоятельной деятельности;

эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;

возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

«Экспериментирование с живой и неживой природой» Экспериментирование, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественнонаучную картину мира. Итогом такой работы станет развитая наблюдательность, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему.

Педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, позволяет пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

«LEGO-конструирование». Данный модуль, состоит из двух частей: для дошкольников и младших школьников. Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3–5 лет и 5–7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств. Кроме того, специальный проект «Планета STEAM» является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятия STEM.

Данное пособие учит с помощью игровой активности детей:

- задавать вопросы и исследовать процессы;
- делать предположения;
- использовать подручные инструменты;
- решать задачи с помощью метода проб и ошибок;
- создавать красочные поделки и придумывать дизайн;
- измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.

«Математическое развитие». Здесь собраны пособия для определения величины, формы, пространства, время, количества и счета.

«Робототехника». Модуль представлен наборами нескольких производителей: «LEGO Education» (Дания), «Bee-Bot» (Великобритания), обеспечивающих разнообразие

образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной робототехникой для достижения целей, поставленных Модульной программой «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

Программируемый робот «BEE-BOT». «Bee-Bot» («пчёлки») — это программируемый робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения. Кроме «пчёлок» есть кубики с нанесёнными на них командами, визуализирующие управление роботами «Bee-Bot». С помощью данного набора дети начинают использовать классическое Лого-программирование. Кубики с командами позволяют проводить занятия и организовывать игры с несколькими детьми (4–5 человек в группе) всего с одной «пчёлкой» без потери их интереса из-за ожидания своей очереди.

«LEGO WeDo 2.0». Конструктор «LEGO WeDo 2.0» — это базовый набор, объединяющий конструктор и программное обеспечение для робототехники. Знакомый принцип LEGO открывает перед детьми возможности вариативного конструирования, разработки новых моделей и образов. Все детали совместимы с любым набором LEGO, но детали конструктора «LEGO WeDo» имеют уникальный цвет, поэтому детям легко их выделить из общей массы. Игра с конструктором предполагает новый шаг в освоении робототехники — освоение азов программирования, умение быстро принимать практические решения, развитие знаково-символического мышления. Дети быстро осваивают интуитивно понятный интерфейс конструктора. Набор позволяет работать с детьми как индивидуально, так и в группе из 2–3 человек.

«Мультстудия: «Я ТВОРЮ МИР». Включает в себя: ширму настольную из фанеры с магнитными стенками-сторонами представляет собой сборноразборную конструкцию. Конструктивные возможности ширмы позволяют собирать её ребёнку правше и ребёнку левше. Вертикальные магнитные фоны. 12 элементов декораций, в том числе изображения деревьев, облаков, солнца и др. Самоклеющиеся магниты, с помощью которых декорации крепятся к фонам. Матовое антибликовое стекло служит дополнительным креплением для 8 фонов-основ и для крепления героев мультфильма.

Дополнительные фоны можно нарисовать на стенках ширмы самостоятельно при помощи маркеров на водной основе, или нарисовать на бумаге, или распечатать готовую картинку и закрепить её на стенках ширмы при помощи магнитов. Программное обеспечение, входящее в состав комплекта, рекомендуется устанавливать на ноутбук. Компьютерная программа проста в использовании, с ней может работать даже ребёнок, так как все окошки интуитивны.

С помощью бросового материала и пластилина можно изготовить героев и атрибуты для создания мультфильма, что способствует развитию креатива у детей.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список литературы:

1. БабаеваТ. И., А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования /— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «ОТКРЫТИЯ»/ Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИН ТЕЗ, 2015. — 160 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.ТЦ «Учитель»Воронеж 2005 г.
4. Груздова И.В., Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника/ И.В.Груздова [и др.]. – Ростов Н/Д: Феникс, 2010. – 376 с.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, М.: «ВАКО», 2005г.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
12. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2006
13. Куцакова Л.В. Энциклопедия творческого развития: рисуем, лепим, мастерим / Л.В. Куцакова. – М.: Эксмо, 2013. – 224 с.: ил. – (Ломоносовские энциклопедии).
14. Люцис К., Корчагина О. Азбука здоровья в картинках, М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
15. Новикова И.В. Конструирование из бумаги.
16. Никулина Ф.Н. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет (развивающие игровые занятия).
17. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.:АРКТИ, 2004.
18. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 96с. + 16 с. Цв. Вкл.
19. Помораева И.А., Пузина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада.
23.Подрезова Т.И. Планирование и конспекты по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание.
20. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Под ред. Р.Г. Казаковой. М.: Сфера, 2004.
21. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия (ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет).
22. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, М,2019г.

23. Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». МарковаВ. А., Аверин С. А. — М., 2018.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.

3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого

развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». МарковаВ. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Индивидуальный образовательный маршрут

№	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
1	«Разговор через стекло» Цель: развивать мимику и жесты. «Узнай нас» Игры «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешинка», «Ты мне - я тебе». Закрепление умений задавать вопросы и отвечать на них.	«Назови соседа» Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда. Счет прямой и обратный в пределах 10	«Выложи из палочек ежа». Цель: Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение.	«Баскетбольный шаг» ведение мяча, продвигаясь между предметами, с поворотами, продвигаясь бегом, прыжками	«Закончи слово» Цель**:** Развивать умение делить слова на слоги. «Сплетем венок из предложений» Цель**:** Упражнять в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.
2	«Сбрось усталость» Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.	«Поставь машины в гараж» Цель: Учить называть следующую и предыдущую цифру. «Подели поровну» Закреплять умение делить целое на	«Тактильные дощечки». Цель: развитие образного мышления, творческого воображения.	«Веселый мяч» отбивание мяча левой и правой рукой. «Чья команда забросит больше мячей в корзину».	«Волшебные кубики» Цель**:** Закреплять умение определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать

		части.			слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
3	«Хорошо – плохо» Цель: Продолжать формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.	Игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Цель: Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме	Обращать внимание на иллюстрации к художественным произведениям. «Геометрическая мозаика. Зайчик». Цель: Развитие воображения. Учить создавать схематичное изображение животного.	«Попади в цель» Бросание мяча в цель, из разных исходных положений, вдаль до указанного ориентира.	«Новоселье» Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. Массаж лица и губ
4	«Назови правильно» Цель: развивать слуховое внимание, память.	Состав числа из двух меньших. Графический диктант «Дорисуй фигуру»	«Когда весело, когда грустно». Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.	«Пустое место» Развитие ловкости, координации движений, внимания, воспитание умения действовать в коллективе.	«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять количество звуков в слове.
5	«Помоги медвежонку» Цель: Развивать внимательность, стремление помогать друзьям, попавшим в беду.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве	«Найди по силуэту» Цель: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Игровой материал: бумажные фигурки сказочных	«Выполни, как я» Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте.	«Найди братца» Цель: Закреплять умение определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

		«Найди игрушку»	героев.		
6	"Источники опасности» Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.	Игра– головоломка: «Танграм» **Р**азвивать логическое мышление**,** умение действовать по инструкции	«Цветные краски». Цель: Формировать представление о холодных и тёплых цветах.	П/и « Передай, мяч по сигналу» Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя по сигналу.	«Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. «Составь схему предложения»
7	«Пантомимические этюды» Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Игра «Числовые домики». Цель: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.	«Укрась блюдо» геометрическими фигурами». Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность. Воспитание навыков сотрудничества.	«Мяч вверху!» Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; - броски и ловля мяча одной рукой;	«Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. «Назови ласково» расширить знания о уменьшительно-ласкательных суффиксах.
8	«Травинка» Цель: развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции. «Радио» Цель:	«Рассеянный художник» Цель. Развитие наблюдательности и счет до десяти. Графический диктант.	Дидактическая игра «Составь пейзаж». Цель: совершенствовать композиционные навыки; умение создавать	П/и «Извилистый путь» Ведение мяча, продвигаясь между предметами, с поворотами, продвигаясь бегом, прыжками.	«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи

	развитие коммуникативных навыков.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве.		грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
9	«Кто что любит» Цель: Развивать умение обмениваться репликами. «Угадай, кто позвал» Развивать внимание, слух.	Игра «Математический калейдоскоп». Цель: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.	«Собери картинку». Цель: развитие умения анализировать, формирование сообразительности, сосредоточенности.	« Прокати в ворота» Прокатывание мячей из разных исходных положений», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами»	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.
10	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	«Вопрос – ответ» Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать. «Найди ответ» «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	« Радуга ». Цель: закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу последовательными цветами.	«Найди предмет» Цель: закрепить знания о предметах гигиены, учить различать личные и общие в пользовании предметы гигиены. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	«Назови слово с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.
11	«Сотворение чуда»	«Школьные	«Кто на картинке?»	«Что перепутал	«Добавь слог».

	Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	правила» Цель: повышение школьной компетенции. «Залатай коврик» (залатать на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались)	Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	художник?» Цель: формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов объектов, обобщенных родовитыми связями.
12	«Тропинка» Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.	«Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	«Узнай и дорисуй» Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.	«Меткие стрелки» Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	«Скажи по-другому». Цель: учить подбирать синоним – слово, близкое по значению. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.
13	«Объясни Незнайке!» Цель: учить перефразировать сказанное, оставив главный смысл.	«Да и нет» развитие произвольного внимания и произвольного поведения. « Скажи, сколько»	« Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения	«Одень куклу на прогулку» Цель: закреплять знания, что одежда защищает человека от жары и холода,	«Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями;

		Совершенствовать умение определять время по часам.	предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.	дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	упражнять в правильном выборе слов. Звуковые схемы. «Найди слово по схеме»
14	«Сундучок» Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы	«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что было потом) Цель: установить причинно-следственные связи	Игры–стихи. Цель: учить обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	«Горелки» Цель: учить бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	«Придумай сам». Цель: учить правильно, составлять предложения с заданным количеством слов.
15	«Радио» Цель: развитие коммуникативных навыков. «Сотворение чуда» Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	«Фотоаппарат» Цель: развитие зрительной памяти.	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.	"Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение	«Какая? Какой? Какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

				может привести кнесчастию, болезни.	
16	«Конструктор эмоций» умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.	«Что нарисовано неправильно» (сюжеты нелепицы)» развития пространственных представлений.	«Дорисуй узор » Цель: развитие внимания и памяти, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	«Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. Учить использовать слова действий живой и неживой природы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.
17	«Собиралки» способствовать развитию конструктивных умений;	«Сравни картинки, назови все их различия» (2 пары картинок, содержащие 10-15 различий) развитие внимания. «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	«Лисичка подслушивает» научить владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	«Витамины и здоровый организм» Цель: закрепить знания о витаминах, их влиянии на организм человека.	«Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. «Мягко – твердо» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости
18	«Покажи на себе» формировать	«Узнай что нарисовано?» (в	«Что мы делали, не скажем, но зато мы	«Мороз – красный нос»	«Вчера, сегодня, завтра» Цель: учить

	социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение.	рисунках не хватает существенных деталей, надо узнать каких) Цель: Развитие восприятия.	вам покажем» Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	Цель: учить перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.	правильно, употреблять наречия времени. «Звуковой коврик» Учить различать звуки по твёрдости-мягкости; закрепить умение определять место звуков в слове.
19	«Разговор через стекло» Цель: развивать мимику и жесты. «Узнай нас» Игры «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешинка», «Ты мне - я тебе». Закрепление умений задавать вопросы и отвечать на них.	«Назови соседа» Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда. Счет прямой и обратный в пределах 10	«Выложи из палочек ежа». Цель: Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение.	«Баскетбольный шаг» ведение мяча, продвигаясь между предметами, с поворотами, продвигаясь бегом, прыжками	«Закончи слово» Цель**:** Развивать умение делить слова на слоги. «Сплетем венок из предложений» Цель**:** Упражнять в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.
20	«Сбрось усталость» Цель: снижение мышечного и эмоционального напряжения.	«Поставь машины в гараж» Цель: Учить называть следующую и	«Тактильные дощечки». Цель: развитие образного мышления,	«Веселый мяч» отбивание мяча левой и правой рукой. «Чья команда	«Волшебные кубики» Цель**:** Закреплять умение определять место звука в слове,

		предыдущую цифру. «Подели поровну» Закреплять умение делить целое на части.	творческого воображения.	забросит больше мячей в корзину».	производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
21	«Хорошо – плохо» Цель: Продолжать формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.	Игры – головоломки: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Цель: Учить читать схематические изображения**,** выстраивать образ по схеме	Обращать внимание на иллюстрации к художественным произведениям. «Геометрическая мозаика. Зайчик». Цель: Развитие воображения. Учить создавать схематичное изображение животного.	«Попади в цель» Бросание мяча в цель, из разных исходных положений, вдаль до указанного ориентира.	«Новоселье» Цель**:** Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. Массаж лица и губ
22	«Назови правильно» Цель: развивать слуховое внимание, память.	Состав числа из двух меньших. Графический диктант «Дорисуй фигуру»	«Когда весело, когда грустно». Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.	«Пустое место» Развитие ловкости**,** координации движений, внимания, воспитание умения действовать в коллективе.	«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять количество звуков в слове.
23	«Помоги медвежонку» Цель: Развивать внимательность, стремление	«Разложи по порядку» Цель**:** упражнять в сравнении предметов по длине	«Найди по силуэту» Цель: развитие наглядного мышления, внимания, образной	«Выполни, как я» Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте.	«Найди братца» Цель: Закреплять умение определять первый звук в слове, различать твердые и

	помогать друзьям, попавшим в беду.	и ширине. Ориентировка в пространстве «Найди игрушку»	памяти. Игровой материал: бумажные фигурки сказочных героев.		мягкие согласные звуки.
24	"Источники опасности» Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.	Игра– головоломка: «Танграм» Развивать логическое мышление**,** умение действовать по инструкции	«Цветные краски». Цель: Формировать представление о холодных и тёплых цветах.	П/и « Передай, мяч по сигналу» Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя по сигналу.	«Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. «Составь схему предложения»
25	«Пантомимические этюды» Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Игра «Числовые домики». Цель: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.	«Укрась блюдо» геометрическими фигурами». Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность. Воспитание навыков сотрудничества.	«Мяч вверху!» Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; - броски и ловля мяча одной рукой;	«Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. «Назови ласково» расширить знания о уменьшительно-ласкательных суффиксах.
26	«Травинка» Цель: развивать контроль за движениями и	«Рассеянный художник» Цель. Развитие наблюдательности и	Дидактическая игра «Составь пейзаж». Цель: совершенствовать	П/и «Извилистый путь» Ведение мяча, продвигаясь между предметами, с	«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания о жилищах животных,

	умение работать по инструкции. «Радио» Цель: развитие коммуникативных навыков.	счет до десяти. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве.	поворотами, продвигаясь бегом, прыжками.	насекомых. Закрепление употребления в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».
27	«Кто что любит» Ц: Развивать умение обмениваться репликами. «Угадай, кто позвал» Развивать внимание, слух.	Игра «Математический калейдоскоп». Цель: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.	«Собери картинку». Цель: развитие умения анализировать, формирование сообразительности, сосредоточенности.	« Прокати в ворота» Прокатывание мячей из разных исходных положений», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами»	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.
28	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	«Вопрос – ответ» Цель: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать. «Найди ответ» «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и	« Радуга ». Цель: закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу последовательными цветами.	«Найди предмет» Цель: закрепить знания о предметах гигиены, учить различать личные и общие в пользовании предметы гигиены. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	«Назови слово с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.

		вычитание.			
29	«Сотворение чуда» Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	«Школьные правила» Цель: повышение школьной компетенции. «Залатай коврик» (залатать на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались)	«Кто на картинке?» Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	«Что перепутал художник?» Цель: формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов объектов, обобщенных родовитыми связями.
30	«Тропинка» Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.	«Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	«Узнай и дорисуй» Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.	«Меткие стрелки» Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	«Скажи по-другому». Цель: учить подбирать синоним – слово, близкое по значению. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.
31	«Объясни Незнайке!» Цель: учить	«Да и нет» развитие произвольного внимания и	« Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень	«Одень куклу на прогулку» Цель: закреплять	«Закончи предложение». Цели: учить

	перефразировать сказанное, оставив главный смысл.	произвольного поведения. « Скажи, сколько» Совершенствовать умение определять время по часам.	формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.	знания, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Звуковые схемы. «Найди слово по схеме»
32	«Сундучок» Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы	«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что было потом) Цель: установить причинно-следственные связи	Игры–стихи. Цель: учить обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	«Горелки» Цель: учить бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	«Придумай сам». Цель: учить правильно, составлять предложения с заданным количеством слов.
33	«Конструктор эмоций» умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.	«Что нарисовано неправильно» (сюжеты нелепицы)» развития пространственных представлений.	«Дорисуй узор » Цель: развитие внимания и памяти, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве,	«Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. Учить использовать слова действий живой и неживой природы. Развивать внимание, память,

				умение менять направление.	речь и логическое мышление.
34	«Собиралки» способствовать развитию конструктивных умений;	«Сравни картинки, назови все их различия» (2 пары картинок, содержащие 10-15 различий) развитие внимания. «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	«Лисичка подслушивает» научить владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	«Витамины и здоровый организм» Цель: закрепить знания о витаминах, их влиянии на организм человека.	«Дополни предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. «Мягко – твердо» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости

Приложение №2

Планирование работы по Программе воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» Календарь традиций МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Месяц	**Мероприятия для детей**
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Ярмарка «Дары родной Бурятии» День Байкала День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «1 октября – День пожилого человека» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» Развлечение «В гостях у Осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» День матери в России Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение «Рождество» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
Февраль	Праздник «Сагаалган» Фольклорный праздник «Масленица-забавница» Развлечения «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия родная…
Март	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна – красна»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной» Экологический праздник «День рождения Земли»
Май	Праздник «День Великой Победы» Акция «Бессмертный полк» «Выпускной бал» для будущих первоклассников
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Фольклорный праздник «Троица» День города Улан-Удэ
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

Матрица воспитательных событий в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

(согласно российскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры) Приложение 4

Месяц	**Гражданско-патриотическое воспитание**	**Трудовое воспитание**	**Экологическое воспитание**	**Духовно-нравственное воспитание**
Сентябрь				
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников		13.09 – День Байкала	Осенины – Праздник урожая
Октябрь				
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки	20.10 – Международный день поваров		16.10 – День отца
Ноябрь 26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова			10.10 – Всемирный день науки (Чемпионат экологов)
Декабрь «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	05.12. День волонтера в России	27.12. День работников МЧС	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
Январь				
Подготовительная группа	Рождественские колядки		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий

Февраль 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	День орнитолога	07.02. Всемирный день робототехники	19.02 – Всемирный день китов	17.02 – день рождения Агнии Барто
Март 8 марта – Международный женский день, 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа		20.03 – Международный день счастья	22.03 – День воды	02.03 – Международный день спички
Апрель 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа		12.04. День космонавтики	22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности			07.05 – день рождения П.И. Чайковского
Июнь 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	09.06 – Международный день друзей	18.06.День медицинского работника	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	
Июль 8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				

Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ	09.07 – Всемирный день животных	16.07 – День рисунков на асфальте
Август 22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино			

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	**Задачи воспитания**	**Мероприятия**		
		Для детей	**Для родителей**	**Для педагогов**
Сентябрь				
Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
13.09 – День	Развитие	Музыкально-	Экологический	Совместное

Байкала	познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Октябрь				
01.10 –	Развитие	Дидактическая	Консультации	Познавательно

Международный день музыки	художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по

				музыкальному развитию дошкольников
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
Ноябрь				
10.10 – Всемирный день науки	• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских	Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки с	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов

	умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности	элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»	исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	«Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»
24.11 – день рождения А.В. Суворова	• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми,	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»

	предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся			
Декабрь				
13.12 – День медведя в России	• Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
Январь				
21.01 – Международный день объятий	• Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу».	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

	• способствовать положительным эмоциональным действиям	Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
Февраль				
17.02 – день рождения Агнии Барто	• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	
19.02 – Всемирный день китов	• Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы». П/И «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы.	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану…»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

		«Кит в опасности!» – с использованием ИКТ		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочесть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха». Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского. Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит». Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление. Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи». Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
Апрель				
12.04 – День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	• Воспитывать любовь к родной **земле;** • познакомить детей с праздником – Днем **Земли**; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,

	знание правил поведения в природе	«Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				
09.05 – День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	
24.05 – День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя	Памятка «Берегите своих детей!»	Совместное планирование мероприятий

	творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети»,	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества	«Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.07 – День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!» Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?» Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!» Составление маршрутных	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	другу	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»	листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды»,	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
19.08 – Международный день окружающей среды	• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А.	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	деятельности
27.08 – День российского кино	• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое **кино**?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии **кино**»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Воспитательные события с детьми дошкольного возраста (6-7 (8) лет)

Направления воспитания	**Ценности**	**Воспитательные события (проекты,**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	KIDSKILLS «Мир добрых дел» Проект: «Научно – техническое творчество: «Роботошка»	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество		- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания		- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье		- Владеющий навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд		- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота		- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	**Проект: KIDSKILLS «Мир добрых дел» «Научно – техническое творчество: «Роботошка»**						+					+	
Социальное «Я, моя семья и дружба»						+					+		
Познавательное «Хочу всё знать»		+						+					
Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»					+					+			
Трудовое «Я люблю трудиться»			+						+				
Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»				+									+

Приложение №3

Характеристика родительского состава Подготовительной группы №7 на 2022-2023гг.

Кол-во детей в группе	Категория семей (кол-во)										Кол-во родителей, имеющих:					Условия проживания семьи		Гражданство (кол-во)	
	Полная семья	Неполная семья (в разводе)	Опекунская семья	Мать-одиночка (отец-одиночка)	Многодетная семья	Малообеспеченная семья (при наличии справки)	Семья с родителями – инвалидами	Семья с детьми–инвалидами	Семья беженцев	Семья, имеющая в своем составе участников боевых действий	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее образование	Неоконченное среднее	Свое домовладение	Аренда жилья	Граждане РФ	Граждане стран ближнего зарубежья
34	28	5		1	14	6				2	42	3	16	6		29	5	67	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе №7 «Звездочки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Сентябрь **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 120 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 410 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 308 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 17 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 502 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 4 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «1 сентября – День знаний». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 198 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 1 стр 36 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 604 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Родная страна-Бурятия моя" **С/Б П** "Что такое здоровье? Помощники здоровья: зарядка, солнце, воздух, вода" **СТЕМ** ЛЕГО «Наш город»

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 121 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №3 стр 413 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 311 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 20 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 546 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 164 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Путешествие в прошлое куклы» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 200 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 2 стр 38 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 604 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "В мире сказаний и былин" **С/Б П** "Как человек стал человеком" **СТЕМ** Фребель «Жизненные схемы» набор №3

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 122 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №5 стр 417 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 313 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 23 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 503 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №2 стр 6 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Мебель для домика на крыше». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 203 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 4 стр 43 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 605 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Таежная, озерная, степная..." **С/Б П** "Из чего я состою? Скелет" **СТЕМ** Математика «Количество и счет» Счетный материал «Медведи», палочки Кюизенера

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 123 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №7 стр 420 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 317 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 25 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №4 стр 550 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №3 стр 165 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Я живу в России» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 205 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 9 стр 51 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 606 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Сказки бабушки Сэсэгмы" **С/Б П** "Что такое мышцы" **СТЕМ** Экспериментирование «Свет и тень» Пятиколор. Шестиколор. Лупа. Настольная лампа. Емкость с водой.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Октябрь **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 124 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №2 стр 424 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 321 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №5 стр 27 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 507 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №3 стр 8 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Наземный пассажирский транспорт» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 210 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 7 стр 69 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 607 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с бытом эвенков" **С/Б П** "Любимые и нелюбимые движения позвоночника" **СТЕМ** ЛЕГО «Деревня»

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 125 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №3 стр 425 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 323 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №6 стр 30 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 552 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 167 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Наш город» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 211 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 8 стр 70 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 608 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Осенний наадант" **С/Б П** "Упражнения для формирования осанки" **СТЕМ** Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 127 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №5 стр 428 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 327 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №7 стр 32 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №4 стр 509 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 10 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Поможем Федоре». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 214 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 10 стр 72 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 609 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Улица родного города" **С/Б П** "Кто живет в моей голове" **СТЕМ** Математика «Маршруты» План. Схема. Карта. Лабиринт-трансформер.

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 128 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №7 стр 431 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 332 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №8 стр 34 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 554 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №3 стр 170 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Как работают родители». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 216 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 12 стр 75 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 610 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Символика родного города" **С/Б П** "Решение логических и развивающих задач. Практическая работа" **СТЕМ** Фребель «Жизненные формы» Набор №3

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Ноябрь **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 129 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 433 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 335 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №9 стр 40 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 511 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №5 стр 12 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 219 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 1 стр 77 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 611 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Устное народное творчество бурятского народа" **С/Б П** "Самый сладкий дедушка сон. Гигиена сна" **СТЕМ** Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико.

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 131 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №2 стр 435 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 337 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №10 стр 43 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 558 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 171 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «День народного единства» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 221 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 7 стр 87 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 612 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с бурятской игрой "Кости" **С/Б П** "Какого цвета у тебя глаза. Почему мы плачем" **СТЕМ** Робототехника «Веселое приключение» Робот **Bee-Bot** (умная пчелка)

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 132 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №6 стр 442 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 340 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №11 стр 45 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 512 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №6 стр 14 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Как купить автомобиль». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 224 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №8 стр 88 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 614 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" **С/Б П** "Как сохранить зрение? Гимнастика для глаз." **СТЕМ** Математика «Задачки с числами» Счетный материал «Медведи» в ведре

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 134 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №7 стр 444 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 341 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №12 стр 47 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 561 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №2 стр 172 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Москва – столица России» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 227 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 12 стр 95 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 615 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с бытом семейских" **С/Б П** "Уши, носик и глаза помогают нам всегда" **СТЕМ** Мультстудия «Заяц и еж» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" – 2 шт Материалы для творчества (пластилин и тд) Ноутбук

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Декабрь **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 135 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №4 стр 450 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 345 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №13 стр 50 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 516 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №7 стр 13 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Первопечатник Иван Федоров». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 230 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 2 стр 99 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 616 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Красная книга Бурятии" **С/Б П** "Как себя вести, если у тебя что-то болит?" **СТЕМ** Математика «Многоугольники» Мозаика «Геометрические формы»

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 136 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №5 стр 452 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 348 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №14 стр 52 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 565 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 174 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Я и моя семья». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 233 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 3 стр 101 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 617 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Лекарственные растения Бурятии" **С/Б П** "Природный скафандр" Почему у людей кожа разного цвета" **СТЕМ** Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико.

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 137 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №6 стр 453 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 350 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №15 стр 54 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 520 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №8 стр 14 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Платье для Золушки». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 236 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 9 стр 112 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 618 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Животный мир Бурятии" **С/Б П** "Правилда ухода за кожей" **СТЕМ** ЛЕГО «Елочка в гостях» Набор "Планета STEAM"

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 138 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №8 стр 456 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 356 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №16 стр 57 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 564 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 177 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Мой город зимой». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 239 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 12 стр 115 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 620 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Устное народное творчество" **С/Б П** "Как и почему растут волосы? Уход за ними." **СТЕМ** Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Январь **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 139 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 457 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 358 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №17 стр 59 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №4 стр 521 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №9 стр 16 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Мы играем в интернет». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 244 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 1 стр 118 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 621 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Ремесло бурятского народа" **С/Б П** "Зачем мы дышим? Дыхательная гимнастика" **СТЕМ** ЛЕГО «Зимние забавы» Набор "Планета STEAM"

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 141 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №5 стр 462 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 361 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №18 стр 61 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 571 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 178 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Мы живем в России, мы живем в большом мире». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 247 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 7 стр 126 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 622 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" **С/Б П** "Живые реки организма. Почему кровь красная" **СТЕМ** Фребель «Что было раньше» Набор№3 Набор № 4

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 142 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №7 стр 464 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 363 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №19 стр 62 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 526 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №10 стр 18 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Что из чего сделано» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 253 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 8 стр 127 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 624 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с бурятскими национальными играми "Бэллэ", и "Иголочка, нитка, узелок" **С/Б П** "Правила королевы зубной щетки" **СТЕМ** Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Февраль **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 144 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 467 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 368 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №20 стр 64 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 526 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №2 стр 182 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «В гости к мастерам. Дымка, Филимоново». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 256 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 6 стр 144 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 626 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Кто живет в юрте" **С/Б П** "Что такое правильное питание? какие продукты полезнее?" **СТЕМ** Математика «Закон вычитания» Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 145 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №2 стр 468 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 370 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №21 стр 66 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 571 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №11 стр 19 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Государственные символы». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 260 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 7 стр 145 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 627 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Ознакомление с фольклором" **С/Б П** "Мои чувства. Мое настроение." **СТЕМ** Фребель «Жизненные формы» Набор № 3

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 146 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №4 стр 471 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 373 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №22 стр 69 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 527 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №3 стр 183 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Хохлома. Городец. Мастера Подлесной Тавлы». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 261 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 9 стр 149 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 628 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Праздник "Белого месяца" **С/Б П** "Мои поручения. Что я умею делать?" **СТЕМ** ЛЕГО «Военная техника» Набор "Планета STEAM

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 47 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №8 стр 476 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 375 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №23 стр 71 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 580 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №12 стр 20 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «День защитника Отечества». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 265 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 11 стр 152 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 629 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Подготовна к празднику сагаалган" **С/Б П** "Мой режим дня" **СТЕМ** Мультстудия Мультфильм «Парад военной техники» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Март **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 149 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 476 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 378 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №24 стр 73 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 530 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №3 стр 186 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Накроем праздничный стол» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 269 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 1 стр 156 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 630 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Устное народное творчество народа" **С/Б П** "Что значит быть добрым, злым? Добро и здоровье" **СТЕМ** ЛЕГО «Грачи прилетели» Набор "Планета STEAM" Кирпичики Лего

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 478 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №2 стр 477 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 380 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №25 стр 76 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 584 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №13 стр 24 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Почтальон принес открытку». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 273 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 2 стр 158 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 631 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Ремесло русского народа" **С/Б П** "Привычки: полезные и вредные" **СТЕМ** Экспериментирование «Опыты» Весы, Геометрические тела, Платки, Пакетики

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 150 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №3 стр 478 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 382 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №26 стр 78 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3-4 стр 532 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 187 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Ярмарка» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 275 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 5 стр 164 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 632 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" **С/Б П** "Откуда берутся болезни?" **СТЕМ** Робототехника «Мельница» MRT Brain

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 152 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №8 стр 485 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 385 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №27 стр 80 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 587 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №14 стр 26 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Дом у разных народов». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 280 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 6 стр 165 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 633 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	НРК "Знакомство с русскими народными играми "Ворота", "Хвост и голова", "Ручеек" **С/Б П** "Польза закаливания" **СТЕМ** Экспериментирование «Очистка воды» Пробирки, воронка, ёмкость для воды.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Апрель **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 153 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №8 стр 492 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 388 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №28 стр 82 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 534 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №2 стр 188 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Народные промыслы. Гжель». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 282 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 7 стр 198 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 634 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	НРК "Мой родной край - заповедные места Бурятии" **С/Б П** "Один дома. Домашние опасности" **СТЕМ** Фребель «Жизненные формы» Набор №4

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 155 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №2 стр 487 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 390 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №29 стр 84 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 592 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №15 стр 28 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «День космонавтики». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 284 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 9 стр 200 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 635 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Жемчужина Бурятии - озеро Байкал" **С/Б П** "Как вести себя с незнакомыми людьми?" **СТЕМ** ЛЕГО «Космос» Набор "Планета STEAM" Иллюстрации с примерами

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 155 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №7 стр 491 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 393 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №30 стр 86 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 536 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 190 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Путешествие в прошлое микроскопа». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 288 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 10 стр 201 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 637 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Жители озера Байкал" **С/Б П** "Сигналы тревоги: 01, 02, 03, 04" **СТЕМ** Мультстудия «Космос» Набор "Планета STEAM" Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 157 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №6 стр 490 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 395 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №31 стр 88 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №4 стр 595 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №16 стр 30 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 292 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 12 стр 203 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 637 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "От юрты к избе" **С/Б П** "Правила поведения на улицах города" **СТЕМ** Робототехника «Инженер будущего» MRT Brain

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Май **I**	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №1 стр 158 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №4 стр 496 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №1 стр 397 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №32 стр 90 Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №2 стр 540 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №1 стр 191 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Помощники человека». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №1 стр 296 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 1 стр 205 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №1 стр 638 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знакомство с памятником "Мать Бурятия" **С/Б П** "Мы-туристы. Общение с природой" **СТЕМ** Математика «Монеты» Монеты. Мозаика «Геометрические формы».

II	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №2 стр 159 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №3 стр 495 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №2 стр 400 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №1 стр 596 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №17 стр 32 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «9 мая» **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №2 стр 298 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 4 стр 210 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №2 стр 640 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Никто не забыт, ничто не забыто" **С/Б П** "Предупреждение солнечного ожога" **СТЕМ** Фребель «Свободное творчество» Все наборы

III	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №3 стр 160 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №1 стр 493 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №3 стр 402 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Решение логических задач **«Физическое развитие» Бассейн**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 542 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №4 стр 195 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Путешествие в страну музыки». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №3 стр 300 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 8 стр 218 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №3 стр 641 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Знаменитые люди Бурятии" **С/Б П** "Правила поведения в водоеме" **СТЕМ** Робототехника «Свободное творчество» MRT Brain

IV	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие №4 стр 162 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Рисование** Занятие №5 стр 497 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Познавательное развитие» Природа/ОБЖ** Занятие №4 стр 405 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Познавательное развитие» Математика** Решение логических задач **«Физическое развитие» Физическая культура**	**«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация** Занятие №3 стр 599 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с» **«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе** **«Речевое развитие» Об гр/Чт худ лит** Занятие №18 стр 34 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет I»	**«Художественно-эстетическое развитие» Музыка** **«Познавательное развитие» Пред мир/НРК** Занятие: «Путешествие по глобусу». **«Познавательное развитие» Математика** Занятие №4 стр 303 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**«Физическое развитие» Физическая культура** **«Речевое развитие» Развитие речи** Занятие № 9 стр 220 А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг/гр д/с» **«Художественно-эстетическое развитие» Конструирование** Занятие №4 стр 642 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подг/гр д/с»	**НРК** "Чтение произведений бурятских писателей" **С/Б П** "Лесные опасности: съедобные и ядовитые грибы" **СТЕМ** Мультстудия «Мы выросли» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук

Приложение 5

Проект
«Развитие научно-технического творчества у детей
старшего дошкольного возраста
средствами STEM – технологии: «Роботошка»

Тип проекта: Практико - ориентированный

Сроки реализации: 1.09.2022 – 31.05.2023

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Актуальность: Инженерное образование сегодня – один из ориентиров государственной политики в образовательной области. Дошкольное воспитание - первая ступень образования, где отчетливо видна проблема становления системы раннего привлечения детей в научно-техническое творчество. Решение данной проблемы требует преобразование содержания дошкольного образования и новейших технологий обучения детей. STEM – инновационная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

При расшифровке аббревиатуры получается:

S - science, T - technology, E - engineering, и M - mathematics. То есть, в переводе с английского это звучит так: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

Отметим, что данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире. Именно поэтому, сегодня система STEM развивается, как один из основных трендов.

Во многих странах STEM-образование в приоритете по некоторым причинам:

1. В ближайшем будущем в мире и, следовательно, в России будет резко не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т.д.

2. В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям.

3. Специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

В силу этих обстоятельств необходимы усилия государства и общества, направленные на создание условий для развития дошкольного научно - технического образования в рамках выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель проекта: Развитие у детей старшего дошкольного возраста научно-технического творчества посредством STEM- технологии.

Задачи проекта:

1.Создать современную информационно-образовательную среду для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEM – технологии.

2.Обеспечить развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно - исследовательской деятельности.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии.

Предполагаемые результаты проекта:

• углубление и расширение знаний о роботах;
• пополнение словарного запаса;
• развитие навыка общения и речи, пространственной ориентации;
• расширение познавательного интереса и кругозора;
• развитие художественно-творческих навыков.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

- Выбор темы проекта;
- Определение цели и задач проекта;
- Составление плана работы;
- Изучение методической литературы;
- Подготовка оборудования, материалов;
- Предварительная работа с родителями.

2. Практический этап

Месяц	Направления деятельности
Сентябрь	ЛЕГО Азбука безопасности «Светофор» «Наш город» Фребель «Жизненные схемы» набор №3 Математика «Количество и счет» Счетный материал «Медведи», палочки Кюизенера Экспериментирование «Свет и тень» Пятиколор. Шестиколор. Лупа. Настольная лампа. Емкость с водой.
Октябрь	Лепка по замыслу « Овощи» ЛЕГО Транспорт (ПДД) «Грузовая машина» Конструирование красивых ворот для «фруктового сада». Коллективная работа «Огород» «Деревня» Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0» Математика «Маршруты» План. Схема. Карта. Лабиринт-трансформер. Фребель «Жизненные формы» Набор №3
Ноябрь	ЛЕГО Конструирование по замыслу «Кухонные приборы и мебель» Моделирование фигур людей – «Построим обувной магазин» «Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины» Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико. Робототехника «Веселое приключение» Робот Bee-Bot (умная пчелка) Математика «Задачки с числами» Счетный материал «Медведи» в ведре Мультстудия Итоговый продукт « Как мама готовила обед» "Я ТВОРЮ МИР" – 2 шт Материалы для творчества (пластилин и тд) Ноутбук
Декабрь	ЛЕГО «Елочка в гостях» Набор "Планета STEAM" Декада коренных народов «Чум» «Игрушки для елки»

	Математика «Многоугольники» Мозаика «Геометрические формы» Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико. Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»
Январь	ЛЕГО «Зимние забавы» Набор "Планета STEAM" «Горка для детей» «Снегокат» Фребель «Что было раньше» Набор№3 Набор № 4 Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»
Февраль	ЛЕГО «Военная техника» Набор "Планета STEAM «Самолет» «Танк» Математика «Закон вычитания» Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера Фребель «Жизненные формы» Набор № 3 Мультстудия Мультфильм «Парад военной техники» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук
Март	«Дом, в котором мы живем...» ЛЕГО Мой город. «Строим дом, в котором мы живем» «Грачи прилетели» Набор "Планета STEAM" Кирпичики Лего Экспериментирование «Опыты» Весы, Геометрические тела, Платки, Пакетики Робототехника «Мельница» MRT Brain Экспериментирование «Очистка воды» Пробирки, воронка, ёмкость для воды.
Апрель	ЛЕГО «Космос» Набор "Планета STEAM" Иллюстрации с примерами День космонавтики «Космический корабль». Всемирный день птиц «Скворечник для птиц» Фребель «Жизненные формы» Набор №4 Мультстудия «Космос» Набор "Планета STEAM" Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук Робототехника «Инженер будущего» MRT Brain
Май	ЛЕГО «Аквариум для рыб». «Ферма» Математика «Монеты» Монеты. Мозаика «Геометрические формы». Фребель «Свободное творчество» Все наборы Робототехника «Свободное творчество» MRT Brain Мультстудия «Мы выросли» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук

Июнь	«Творческое конструирование по замыслу»

Взаимодействие с родителями.
-Консультация для родителей «Как сделать лего постройку интересной»
-Папка-передвижка «Экспериментирование в домашних условиях»
-Участие в выставке «Роботошка», предоставление экспонатов.

В процессе работы использовались:
1.разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические;
2. использовались в СТЕМ технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Заключительный этап.
1. Подведение итогов проекта.
Продукт проектной деятельности:
- Мультфильмы
- Выставки
- Оформление раздевалки с использованием работ детей

2. Анализ результатов работы.
В ходе реализации проекта у детей:
- развивались творческие способности
- углубились знания в научно-технической деятельности
- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи
- расширился и активизировался словарный запас
- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием приняли участие в творческой деятельности.

Приложение 6

Краткая презентация рабочей программы «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) в группе общеразвивающей направленности №7»

Рабочая программа «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8) лет) в группе общеразвивающей направленности №7» (далее РП) является программным документом для МАДОУ "ЦРР - Детский сад №91 "Строитель" г. Улан-Удэ и создана для социализации, индивидуализации, развития личности детей, посещающих образовательное учреждение. РП включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

РП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа ориентирована на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части образовательного процесса детского сада выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др. — СПб.: Детство- Пресс, 2014);
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина - М.: Мозаика-Синтез, 2015);

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. ООП ЦРР состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) содержит различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин;
-локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Цель реализации РП - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.