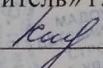


**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ «ЦРР-Д/с №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
 О. В. Киселева
от «24» 09 2021 г.

**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с учетом парциальной модульной образовательной программы
«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
на 2021 – 2022 учебный год**

*Принято на заседании педсовета
протокол № от «24» 09 2021 г.*

**Составила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Черных Н. П.**

г. Улан - Удэ
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Целевой раздел:	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3 Возрастные особенности воспитанников возраста 5 - 6 лет	6
2. Планируемые результаты освоения программы	11
2.1 Целевые ориентиры	12
	16
Содержательный раздел:	
1.Образовательная деятельность в соответствии с областями развития ребёнка	16
1.1. Социально - коммуникативное развитие	16
1.2. Познавательное развитие	18
1.3. Речевое развитие	21
1.4. Художественно - эстетическое развитие	23
1.5. Физическое развитие	28
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.2 Способы направления поддержки детской инициативы	33
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3. Парциальная программа «Родная Бурятия»	36
4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей «СТЕМ - образование»	37
5. Оздоровительная программа ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»	38
	39
Организационный раздел:	
1 Организованная образовательная деятельность	39
2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ	40
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	42
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
	51
Приложения:	
1. Индивидуальный образовательный маршрут	51
2. Список детей группы	59
3. Характеристика родительского состава	60
4. Перспективный план ОД на учебный год	61

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ.
- ФГОС ДО

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой и др.; примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной, оздоровительной программы ЦРР «Расти, малыш, здоровым!» и основной образовательной программы ЦРР, в соответствии с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. 40% - это часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ЦРР, в которую включены программы:

- Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии;
- Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.
- Программа по здоровьесберегающим технологиям "Расти, малыш, здоровым!"

Обязательная часть по программе «Детство» обеспечивает достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития.

Вариативная часть отражает специфику группы детей старшего возраста (5-6 лет), приоритетные направления образовательной деятельности.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Новые стандарты в системе образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Современные дети живут и развиваются в эпоху

новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

С февраля 2020г. группа №7 является Федеральной инновационной площадкой в условиях STEM-образования.

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля;
2. Математическое развитие;
3. Робототехника;
4. Экспериментирование;
5. Lego – конструирование;
6. Мультстудия.

«STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – это полноценное планомерное обучение, включающее в себя в процессе детских видов деятельности изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Цель программы — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации в условиях образовательной среды.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
2. Воспитывать культуру общения, обмен межкультурной коммуникации, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей;
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;
5. Развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически

правильно выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками;

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе;

7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношения людей в обществе, обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей, толерантность по отношению к другим странам и народам;

8. Развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности:**

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности для детей 5-6 лет, игр-занятий (занятий-путешествий, занятий-загадок, сюжетно-игровых занятий и др.), образовательных и социально-игровых ситуаций для детей 5-6 лет;

2. Совместная деятельность педагогов, осуществляемая с детьми через организацию разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, музыкальной, литературной), режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы дошкольного образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа соответствует следующим **принципам:**

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко

всем воспитанникам, что позволит им, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у

мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Индивидуальные особенности детей старшей группы

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1	Гиперактивный Раскрепощенный	2	Придерживается общепринятые формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
2	Необщительный Застенчивый	2	Взрослый является источником оценки	Ограничен круг общения	Не умеет последовательно одеваться	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в машинки	Ковырится в носу
3	Активный Усидчивый	1	Придерживается общепринятые формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
4	Гиперактивный Низкая концентрация внимания	2	Капризничает и мама идет на поводу у ребенка. Папа является источником оценки.	Эмоциональная насыщенная речь	Не умеет держать ложку/вилку	Б/о	Б/о	Конструировать Лепить	Нет
5	Застенчивый Медлительный Усидчивый	2	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Бегать	Нет
6	Замкнутый Медлительный	2	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рассматривать книги	Нет
7	Необщительный Застенчивый	2	Подстраивается под родителей	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Не умеет застегивать пуговицы	Б/о	Б/о	Конструировать Рассматривать книги	Нет

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
8	Активная Раскрепощенная	2	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Сосет пальцы
9	Активная Застенчивая Усидчивая	2	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
10	Необщительный Застенчивый Медлительный	1	Капризничает и мама идет на поводу у ребенка. Папа является источником оценки.	Ограничен круг общения Притворство	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч Бегать Ползать	Ковырятся в носу
11	Гиперактивный Неусидчивый	2	Манипулирует родителями	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Лепить	Берет чужие игрушки
12	Стеснительная Застенчивая	1	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчива в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
13	Неусидчивая Активная	2	Придерживается общепринятые формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать Играть в куклы	Ковырятся в носу
14	Активная Раскрепощенная	1	Придерживается общепринятые формы общения Активна в общении	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
15	Активная Раскрепощенная	1	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
16	Спокойный Уравновешенный	2	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть машинками	Нет
17	Застенчивая Стеснительная	2	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчива в общении	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
18	Неусидчивый Медлительный	2	Пытается капризничать, но родители не идут на поводу у ребенка	Застенчив в общении	Не правильно одевает обувь	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать Лепить	Ковырятся в носу
19	Гиперактивный	2	Манипулирует родителями	Эмоциональная	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Берет чужие

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
	Неусидчивый Низкая концентрация внимания			насыщенная речь					игрушки
20	Застенчивый Необщительный	2	Придерживается общепринятых формы общения	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Нет
21	Стеснительная Замкнутая Застенчивая	2	Придерживается общепринятых формы общения Иногда манипулирует	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
22	Стеснительный Усидчивый	1	Придерживается общепринятых формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Рисовать	Нет
23	Медлительный Усидчивый	2	Придерживается общепринятых формы общения	Преобладают инициативные высказывания	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Прыгать Лепить	Нет
24	Гиперактивный Неусидчивый Низкая концентрация внимания	2	Капризничает Манипулирует родителями	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Бегать Ползать	Ковыряется в носу
25	Гиперактивный Неусидчивый	3	Манипулирует родителями	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Нет
26	Необщительная Неусидчивая	1	Подстраивается под родителя Общительная	Застенчива в общении Ограничен круг общения	Не умеет застегивать пуговицы	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
27	Спокойная Уравновешенная	2	Придерживается общепринятых формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Ковыряется в носу
28	Активная Застенчивая Усидчивая	2	Придерживается общепринятых формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
29	Активная Застенчивая Усидчивая	2	Придерживается общепринятых формы общения	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
30	Гиперактивный Неусидчивый Общительный	2	Придерживается общепринятых формы	Лидерские отношения	Владеет	Б/о	Не любит гречку капусту	Конструировать Лепить Рисовать	Ковыряется в носу

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
			общения При бабушке капризничает						
31	Активная Застенчивая Усидчивая	1	Придерживается общепринятые формы общения	Эмоциональная насыщенная речь	Владеет	Б/о	Б/о	Рисовать Играть в куклы-игрушки	Нет
32	Необщительный Застенчивый	1	Придерживается общепринятые формы общения	Застенчив в общении Ограничен круг общения	Владеет	Б/о	Б/о	Конструировать Играть в мяч	Ковыряется в носу

Группу посещают 32 ребенка, из них 13 девочек и 19 мальчиков. 3 детей не посещают детский сад из-за слабого соматического здоровья (находятся на длительном лечении).

Группы здоровья: 1 группа - 9 чел.; 2 группа - 22 чел.; 3 группа - 1 чел.

Исходя из индивидуальных особенностей детей старшей группы, составлены индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников (см. Приложение №1), в которые **включены основные направления:**

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

2. Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг детского развития осуществляется по «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» Н.В. Верещагиной, проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле - мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в старшей группе детского сада.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;
- Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество;
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов;
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх;
- Развита художественно-речевая деятельность на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх;
- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2.1 Целевые ориентиры развития:

Целевые ориентиры взаимодействия с детьми в группе детского сада, направлены на личностное развитие каждого ребенка. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Самостоятельность и инициативность. Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

В группах педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время утреннего сбора и в течение дня детям предоставляется возможность выбора Центра активности, деятельности и материалов в этом Центре. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует детей и помогает им почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно вытереть стол после еды, зашнуровать ботинки, представить совместный коллаж или индивидуальные проекты.

Если детям предоставляется возможность экспериментировать и исследовать, то это способствует развитию их личной инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Педагог также проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагоги помогают детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Ответственность и самоконтроль. В группе дети самостоятельные и ответственные. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить, она приобретается только на собственном опыте. У большинства детей дошкольного возраста навык самоорганизации и самоконтроля только начинает складываться.

Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети сами, хотя и с помощью взрослого, разрабатывают правила поведения в группе. Формирование самоконтроля и саморегуляции способствует развитию взаимоотношений воспитателей и детей. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей, побуждает их планировать, принимать решения и брать на себя ответственность за них. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения, дети самостоятельно находят способ разрешения конфликтов.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. По мере того как у детей развиваются всё более и более сложные самоощущения, они составляют положительные и отрицательные мнения о себе. Поначалу они получают эту информацию через взаимодействие со значимыми в их жизни людьми – членами семьи, педагогами, другими детьми. Эти люди служат зеркалом, в котором дети видят себя и оценивают то, что они видят. Если отражение хорошее, дети дадут себе положительную оценку, если негативное, и мнение детей о себе будет таким же.

Самооценка – чувство собственной значимости. Чувство опоры, которое возникает, когда ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей. Самооценка формируется исходя из ежедневной деятельности детей, подтверждая, какие они и что они могут делать. Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей

деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, отвержение сверстников, то его самооценка страдает.

Чувство идентификации и самооценка детей имеют также и культурную специфику; они основаны, в том числе, и на этническом происхождении ребенка. Дети могут отличаться не только индивидуальными, но и культурными стилями обучения и пользоваться культурно-заданными способами общения с людьми. Педагоги создали в группе такую атмосферу, что дети чувствуют и уважение к ним и к культуре их семей.

Педагоги собирают информацию о семьях детей, посещающих группу: об их жизненных представлениях, системе ценностей, порядке повседневной жизни, обычаях и регулярно освещают и представляют культуру и традиции разных семей. Педагоги приглашают родителей в качестве Гостей группы для участия в Утреннем Сборе и других видах деятельности: просят поделиться рассказом о национальных традициях и праздниках, почитать сказки, стихи и книги, рассказывающие об истории и ценностях различных этнических групп, приготовить блюда и обменяться рецептами национальной кухни. Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы.

Если вы разучите с детьми несколько слов из родного языка ребёнка, который ходит в вашу группу, или споёте песню, а также познакомитесь с кулинарными рецептами разных семей, принесёте национальную одежду в центр сюжетно-ролевой игры, то научите детей ценить, принимать и уважать различия между ними.

Социально-коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию. И наоборот, при отсутствии надёжных доверительных отношений со взрослыми и редкими контактами с детьми в игровой деятельности, социальное развитие детей замедляется.

Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети, которые неспособны устанавливать дружеские отношения со сверстниками, и чувствуют себя отверженными большую часть времени, могут иметь серьёзные проблемы, когда станут взрослыми. У этих детей, как правило, низкая самооценка и отсутствие навыков общения, что затрудняет их коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Дети обучаются, приобретая знания и навыки через собственное исследование, опыт, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми.

Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми.

Педагоги могут заранее организовать рассадку детей, а могут дать детям возможность самим выбрать место во время таких занятий, как групповой сбор, работа в группах или приём пищи. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям просто нравятся некоторые сверстники, и они с удовольствием общаются с ними. Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

Дети должны иметь возможность оказывать помощь своим сверстникам при каждом удобном случае. Педагог может таким образом организовать работу, чтобы этот ребёнок помогал своему сверстнику, у которого ещё нет навыка в этой деятельности. Таким образом, дети будут работать сообща.

При первой подходящей возможности педагогу следует побуждать детей помогать друг другу, а не обращаться сразу за помощью к взрослым.

Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Дети должны научиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры. Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом.

Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.

Независимое и критическое мышление. Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. «Нет «глупых» вопросов,- говорят мудрые педагоги.- Самый «глупый» вопрос - это вопрос, который ты никогда не задашь и уйдёшь, не выяснив ответ на него». Педагоги задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией («Покажи и расскажи») дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями педагоги объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей

Образовательная работа с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направлен ия	Задачи	Содержания	Формы
Дошкольник входит в мир социальных отношений	- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам; - Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении; - Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть	Эмоции Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	Образовательная деятельность, ситуации общения, психологический тренинг, дидактические игры.
		Взаимоотношения и сотрудничество Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	Работа парами, подгруппами, фронтальная ОД, оценка результатов совместной деятельности.
		Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и	Оценка поступков с позиции правил культуры поведения и общения.

	вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим; - Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.	отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.	
		Семья Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.	Правила отношения к пожилым людям в семье
Развиваем ценностное отношение к труду	- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; - Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому,	Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.	Интегрированные занятия Игровые ситуации Трудовые поручения
		Самообслуживание и детский труд Развитие самостоятельности в самообслуживании. Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Хозяйственная помощь детей в семье. Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.	Трудовые поручения Игровые ситуации Дидактические игры

	ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников; - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	Представления о ручном труде и конструировании Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.	Интегрированные занятия Беседы Ситуативные беседы
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.	Групповые интегрированные занятия Беседы Ситуативные беседы Индивидуальные игровые ситуации

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Направление	Задачи	Содержания	Формы
«Познавательное развитие»	- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его	Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, 3-5 тонов цвета, теплых и холодных оттенков.	Групповые интегрированные занятия Дидактические игры

	разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; - Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация; - Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; - Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); -Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; - Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма; - Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства; - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Различение и называние геометрических фигур, освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять структуру плоских геометрических фигур. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки.	Игры с правилами
	Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.	Проектная деятельность Дидактические игры Игровые ситуации	
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях,	Проектная деятельность Дидактические игры Отгадывание загадок Экскурсии	

		героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.	
		Ребенок открывает мир природы Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком и отличия. Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности. Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования. Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	Экспериментальная деятельность Дидактические игры Ситуативные беседы Игровые ситуации
		Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	Проектная и исследовательская

		Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия, порядка (тяжелый, легче, еще легче.), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.	ая деятельность Интегрированны е занятия Игровые ситуации Игры с правилами
--	--	--	---

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направлен ия	Задачи	Содержания	Формы
Речевое развитие	- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; - Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; - Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; - Обогащать	Владение речью как средством общения и культуры. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов Игры-драматизации
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Игры-ситуации Общение со сверстниками

	словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; - Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; - Воспитывать интерес к письменным формам речи; - Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности); - Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова.	Рассказывание стихотворении Театрализованные игры Игры-ситуации Общение со сверстниками Рассказывание стихотворении Театрализованные игры Речевые тренинги
--	--	--	--

		Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов; интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)	Рассматривание иллюстраций Интегрированные занятия Ситуационные беседы

1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Направления	Задачи	Содержания	Формы
Изобразительное искусство	- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;	Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.	Интегрированные занятия Индивидуальные игровые ситуации Изготовление поделок
		Графика как вид изобразительного искусства. Книжная,	Рассматривание энциклопедии

	способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.	Дидактические игры
		Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.	Практические занятия Игровые ситуации Самостоятельная деятельность детей
		Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.	Совместные с взрослыми проекты Творческие мастерские
		Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Посещение музея. Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.	Интегрированные занятия Проектная деятельность Экскурсии Дидактические игры
Развитие продуктивной деятельности и детского	- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное	Изобразительно-выразительные умения Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные	Интегрированные занятия Творческие мастерские

творчества	определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно выразительные умения; - Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразии форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.	Самостоятельная деятельность детей
		Технические умения В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалы и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания;	Индивидуальные и совместные творческие мастерские, игры Творческие проекты совместно с родителями

		разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.	
Художественная литература	- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические	Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных	Рассматривание книг, энциклопедии Книжная аптека Ситуационные беседы Загадывание и отгадывание загадок Сюжетные, театрализованные игры

	стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). - Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.	проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.	
--	--	--	--

Музыка	- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; - Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; - Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности; - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - Развивать певческие умения; - Стимулировать освоение умений игрового музицирования; - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; - Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.	Интегрированные занятия Прослушивание музыкальных произведений Игры с правилами Театрализованные игры
---------------	---	--	--

1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления	Задачи	Содержания	Формы
Физическое развитие	- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных	Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения:	Интегрированные занятия Подвижные игры с правилами Народные игры Игровые ситуации Утренняя

	упражнений); - Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - Развивать творчества в двигательной деятельности; - Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу; - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровье формирующего поведения; - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни; - Развивать умения элементарно	Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.	гимнастика Физминутки Динамический час
--	---	---	---

	описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.		
--	---	--	--

2. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывать весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличии от его реальной жизненной позиции)	Творческие игры: Режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Театрализованные Игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом; Игры-фантазирование; Импровизационные игры-этюды Игры с правилами: Дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные Игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности;

		По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); Развивающие; Музыкальные; Компьютерные;
2	Познавательная-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных	Самообслуживание; хозяйственно- бытовой труд; труд в природе; ручной труд

	потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/по трогать/почувствовать	
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; Конструирование из бумаги
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; - музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; - музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.2 Способы направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все **виды деятельности** ребенка в детском саду могут осуществляться в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;

- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направление	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем,	- Анкетирование - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей	- Беседы - Психолого-педагогические тренинги и консультации - Экскурсии по детскому саду
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей. - Удовлетворение образовательных запросов	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте - Круглые столы
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников. - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции - Совместная трудовая деятельность

План работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Обновление стенда «Информация для родителей» (режим дня, сетка занятий и тд) Беседа «Учим ребенка общаться» Фотогазета: «Лето – праздник солнца и света!» Анкетирование: «Сотрудничество детского сада и семьи» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Родительское собрание: «Азы воспитания» Выставка взросло-детских работ: «Осенняя пора...» Осенний праздник: «Осенняя сказка» с привлечением родителей. Изготовление костюмов. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Папка-передвижка: «Какие родители, такие и дети!»
Ноябрь	Памятка: «Как провести выходной день с ребенком?» Консультация: «Одежда детей в группе» Папка-передвижка: «Правила поведения с незнакомыми людьми» Выставка детских работ: «Моя любимая мама» Стенгазета: «Я и моя мама!» Презентация видеоролика: «День матери!» Праздник, посвященный ко Дню матери: «Мамочка моя!» Изготовление генеалогического древо.
Декабрь	Родительское собрание: «Встреча Нового года»; решение попечительского совета Выставка: «Креативная новогодняя игрушка» Конкурс: «Ледяная скульптура: «Мышка-хозяюшка» Новогодний утренник: «Год мышонка» с участием родителей; пошив костюмов и атрибутов. Оформление группы к Новому году. Памятка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Памятка: «Ветряная оспа»
Январь	Фотоколлаж: «Эмоции» Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» Памятка: «Самостоятельность ребенка. Её границы» «Компьютер и ребенок»
Февраль	Выставка детских работ: «Мой папа» Выставка поделок: «Я и папа – изобретатели» Выставка поделок, рисунков: «Здравствуй, праздники!» (Сагаалган, Масленица) Стенгазета: «Мой папа...!» Физкультурное развлечение с участие пап: «С пап берем пример во всем!» Праздник: «Встреча со снежной девочкой и масленицей», изготовление костюмов.
Март	Стенгазета: «Весенний букет для мамочки» Утренник, посвященный 8 марта: «Мама – солнышко моё» Памятка: «Что делать, если ребенок не желает делиться игрушками?» Видео презентация: «Мама – солнышко лучистое!» Изготовление объемных цветов на оформление зала.
Апрель	Совместное создание в группе зеленого центра: «Что посадим в огороде, саду?» Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» Беседа «Коронавирус» Субботник: «Чистый участок» Выставка поделок: «На просторах космоса»

Май	Показ кукольного театра родителями: «Гуси – лебеди» (на новый лад) Родительское собрание: «Безопасность детей» Консультация: «Профилактика детского травматизма летом» Памятка: «Опасности, подстерегающие летом» Оформление участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш!»
-----	---

3. Национально – региональный компонент парциальная программа «Родная Бурятия»

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формирования национального самосознания, освоением детьми родной культуры.

Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Возникает необходимость знакомить детей дошкольного возраста с материальной и духовной культурой бурят.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории Бурятии. Очевидно и то, что глубинное преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начнет осваивать их с самого малого возраста.

Программа ставит своей целью знакомство дошкольников с историей и культурой своего родного края.

В программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, к традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

Цель программы:

- познакомить детей с материальным и духовным наследием бурятского народа;
- сформировать черты гражданственности, патриотизм, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа, русского народа, семейских.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики.
3. Способствовать развитию у детей навыков познавательной, творческой деятельности.
4. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
5. Воспитание любви к родному краю, ее природе и бережное отношение к ней.
6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, гордость, уважение за свой народ.
7. Знакомство с картой Бурятии.

Программа включает основные **направления**:

- история;
- краеведение;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- трудовое обучение.

Основные **принципы**, используемые в программе:

- занимательность;
- наглядность;

- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Основные методы и формы:

- беседа;
- конкурсы;
- викторина;
- развлекательные игры;
- экскурсии;
- инсценированные представления;
- конкурсы рисунков;
- КВН.

Организация образовательной деятельности осуществляется один раз в две недели, фрагментарно в разных образовательных ситуациях и в режимных моментах.

4. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин.

Цель данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Модульный характер программы «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» определён рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования и раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в средней группе, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной среды, выступают в качестве модулей.

Преимущества:

1. Развитие интереса детей к техническим дисциплинам, первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей в области информационных технологий;
2. Совершенствование навыков критического мышления. Умение получать необходимую информацию, анализировать её и применять в практической деятельности. Все это позволяет детям подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами;
3. Активация коммуникативных навыков. Занятия в основном включает в себя командную работу. Дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

Организация образовательной деятельности включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям, по подгруппам, во второй половине дня. Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом принципе с учетом

интеграции образовательных областей и образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста по программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

В работе с детьми использую преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности. Игровые занятия – является основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Также образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, в свободной детской деятельности мы, воспитатели, создаем развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5. Оздоровительная программа ЦРР "Расти, малыш, здоровым!"

Актуальность

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей её благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности.

Цели программы:

1. Формирование валеологической культуры дошкольников, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, посредством специально разработанной, систематической и планомерной работы в условиях реализации общеобразовательных и специальных программ, которые реализуются в ДОУ.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологии, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний;

2. Формировать осознанную ответственность физическом здоровье, понимая сущность здорового образа жизни;

3. Развить знания и умения направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни;

4. Воспитать здоровье сохраняющее мировоззрение, т.е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

5. Воспитать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;

6. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Организация образовательной деятельности осуществляется фрагментарно в разных образовательных ситуациях, физкультминутках и в режимных моментах. Во второй половине дня в динамическом часе, совместной и самостоятельной деятельности детей в спортивном центре.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организованная образовательная деятельность в старшей группе №7 на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная область Направление деятельности		Время
Понедельник	Бурятский язык (1 подгруппа)	Познавательное-исследовательская деятельность (2 подгруппа)	9:00-9:25
	Познавательное-исследовательская деятельность (1 подгруппа)	Бурятский язык (2 подгруппа)	9:35-10:00
	Развитие речи и освоение культуры общения		10:10-10:35
	Музыкально-художественная деятельность		11:00-11:25
Вторник	Физкультурное занятие		9:00-9:25
	Подготовка к грамоте/Чтение и общение по поводу прочитанного		9:35-10:00
	Изобразительная деятельность: рисование/лепка/аппликация		10:10-10:35
Среда	Английский язык (1 подгруппа)	Математическое и сенсорное развитие (2 подгруппа)	9:00-9:25
	Математическое и сенсорное развитие (1 подгруппа)	Английский язык (2 подгруппа)	9:35-10:00
Четверг	Развитие речи и освоение культуры общения		9:00-9:25
	Конструирование		9:35-10:00
	Физкультурное занятие на воздухе		15:40-16:05
Пятница	Познавательное-исследовательская деятельность (1 подгруппа)	Бассейн (2 подгруппа)	9:00-9:25
	Бассейн (1 подгруппа)	Познавательное-исследовательская деятельность (2 подгруппа)	9:35-10:00
	Музыкально-художественная деятельность		15:15-15:40

**2. Организация режима пребывания детей в старшей группе
(холодный период года сентябрь - май)**

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность в центрах по интересам. Индивидуальная работа с детьми.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10-8.40
Детский совет (групповой сбор) Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Образовательные ситуации/Образовательная деятельность (проблемная ситуация, задача)	9.00-10.35
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	10.35-12.10
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей/Свободная игра/ Досуги/Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия/Лечебно-оздоровительные процедуры	15.45-17.25
Вечерний детский совет, итоги дня. Проектирование деятельности на следующий день	17.10-17.25
Игры. Прогулка, уход домой	17.25-18.00

**Организация режима пребывания детей в старшей группе
(теплый период года июнь - август)**

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.10.- 18.00

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники	Дни рождения детей Новый год 23 февраля Сагаалган Масленица 8 марта День победы День защиты детей
Развлечения	«Осенняя сказка» «Просторы космоса»
Театрализованные представления	«В гостях у осени» «Теремок» «Снова Пасха к нам пришла»

	«Гуси - лебеди»
Музыкально – литературные развлечения	«День матери» «Викторина по РНС» Концерт
Спортивные развлечения	«Папа, мама, я – спортивная семья» «Зимние радости» «С пап берем пример во всем!» «Здравствуй, лето!» «Кто быстрее?» «Мы растём сильными и смелыми»

4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В центрах активности мы, воспитатели, подбираем разнообразный материал, который дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход, который:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на центры активности, в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Принципы создания развивающей среды в группе:

- Принцип трансформированности, полифункциональности;
- Принцип целесообразной достаточности;
- Принцип доступности, комфортности, безопасности;
- Принцип превентивности;
- Принцип личной ориентированности;
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Функции развивающей предметно-пространственной среды:

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта;

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации нам необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности;

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Центр «В гостях у сказки». Маленькие дети – это любознательные, спонтанные, конкретно мыслящие существа, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Главный из ключей к этому миру – речь.

Литературный центр – самый главный из всех центров активности в группе. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Влияние на развитие

Материалы центра призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- развитию диалогической и связной речи;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Играя, дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты. В этом центре собраны костюмы, головные уборы и атрибуты для игр.

Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем.

Игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Игра знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Отдельно следует выделить социальное развитие, так как игра почти всегда предполагает участие нескольких детей. В игре присутствует и настоящее планирование: «я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?» Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем: «я хочу играть с этой сумкой, ты её не трогай». Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее. Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всемогущим родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни.

Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство. Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Центр «Карандаша». Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, пластилином, ножницами, красками, мелками, карандашами и множеством других средств и материалов. Так же в этом центре есть песочный планшет.

Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому, что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Мы, воспитатели должны по достоинству оценить старания ребенка. Важно быть мудрым, оценивая работу детей, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Влияние на развитие. Эмоциональное развитие

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;
- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр «Капитошка». Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. У нас он размещен недалеко от умывальной комнаты для необходимости налива или слива воды. Чтобы дети не обливались водой, в этом центре есть непромокаемые фартуки. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – нужно иметь это в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, а мы, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие. Математическое развитие

- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;
- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;
- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
- классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;
- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

- необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;
- активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и

качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

- безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр «Любознйки». Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен, он ориентирован на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и ошибок.

Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу. Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Влияние на развитие. В этом центре мы, воспитатели решаем следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;
- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр «Кубик-рубик». Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. В этом центре собран строительный материал, конструктор и бросовый материал.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и

воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая разворачивается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

«Работающие» стенды в жизни детей.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора» (планинг), с помощью которой, дети обозначают свой выбор центра активности. В старшей группе – это стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет разноцветные карандашники - стикеры.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Рассматривая их, дети часто задают вопросы воспитателям, уже с целью проверить их знания: «А коза – это домашнее животное?», «А осень наступит когда?». Когда старые проекты уступают место новым, то они не утрачивают своей значимости, хранятся, чтобы «поработать» в другое время. Также есть стенды «Календарь погоды», «Эмоции», «Меню» и т.п.

Информация на стенде для родителей меняется ежемесячно. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают подробный ответ о прогулке, обеде или сне.

Центр «STEM-образование». Целью развивающей предметно-пространственной среды STEM-образования – это развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество.

Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности;

пространственное пересечение различных пособий и материалов;

доступность материала для самостоятельной деятельности;

эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;

возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС.

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения.

«Экспериментирование с живой и неживой природой» Экспериментирование, бесспорно, является не только средством экологического воспитания и образования, но и умственного развития. Оно формирует у ребёнка первичную естественнонаучную картину мира. Итогом такой работы станет развитая наблюдательность, умение мыслить самостоятельно, осознанное и бережное отношение ко всему окружающему.

Педагогический процесс по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, позволяет пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

«LEGO-конструирование». Данный модуль, состоит из двух частей: для дошкольников и младших школьников. Содержание программы «LEGO в детском саду» рассчитано на 2 возрастных категории: 3–5 лет и 5–7 лет. В основу дифференциации материала заложены возрастные показатели развития формируемых качеств. Кроме того, специальный проект «Планета STEAM» является специфичным для решения задач STEM-образования. Он представляет сочетание конструктора с игровым набором, который вводит ребёнка, начиная с 3 лет, в игровую STEM-среду, где разные комбинации составных частей набора знакомят с основами понятия STEM.

Данное пособие учит с помощью игровой активности детей:

- задавать вопросы и исследовать процессы;
- делать предположения;
- использовать подручные инструменты;
- решать задачи с помощью метода проб и ошибок;
- создавать красочные поделки и придумывать дизайн;
- измерять и сравнивать скорости, расстояния, размеры.

«Математическое развитие». Здесь собраны пособия для определения величины, формы, пространства, время, количества и счета.

«Робототехника». Модуль представлен наборами нескольких производителей: «LEGO Education» (Дания), «Bee-Bot» (Великобритания), обеспечивающих разнообразие образовательных решений и позволяющие организовать занятия образовательной

робототехникой для достижения целей, поставленных Модульной программой «STEM-образование дошкольников и младших школьников».

Программируемый робот «BEE-BOT». «Bee-Bot» («пчёлки») — это программируемый робот, предназначенный для детей от 3 до 7 лет. Они чрезвычайно популярны и любимы детьми за простое управление и симпатичный дизайн. Этот яркий, красочный и дружелюбный маленький робот является замечательным инструментом для игры и обучения. Кроме «пчёлки» есть кубики с нанесёнными на них командами, визуализирующие управление роботами «Bee-Bot». С помощью данного набора дети начинают использовать классическое Лого-программирование. Кубики с командами позволяют проводить занятия и организовывать игры с несколькими детьми (4–5 человек в группе) всего с одной «пчёлкой» без потери их интереса из-за ожидания своей очереди.

«LEGO WeDo 2.0». Конструктор «LEGO WeDo 2.0» — это базовый набор, объединяющий конструктор и программное обеспечение для робототехники. Знакомый принцип LEGO открывает перед детьми возможности вариативного конструирования, разработки новых моделей и образов. Все детали совместимы с любым набором LEGO, но детали конструктора «LEGO WeDo» имеют уникальный цвет, поэтому детям легко их выделить из общей массы. Игра с конструктором предполагает новый шаг в освоении робототехники — освоение азов программирования, умение быстро принимать практические решения, развитие знаково-символического мышления. Дети быстро осваивают интуитивно понятный интерфейс конструктора. Набор позволяет работать с детьми как индивидуально, так и в группе из 2–3 человек.

«Мультстудия: «Я ТВОРЮ МИР». Включает в себя: ширму настольную из фанеры с магнитными стенками-сторонами представляет собой сборноразборную конструкцию. Конструктивные возможности ширмы позволяют собирать её ребёнку правше и ребёнку левше. Вертикальные магнитные фоны. 12 элементов декораций, в том числе изображения деревьев, облаков, солнца и др. Самоклеющиеся магниты, с помощью которых декорации крепятся к фонам. Матовое антибликовое стекло служит дополнительным креплением для 8 фонов-основ и для крепления героев мультфильма.

Дополнительные фоны можно нарисовать на стенках ширмы самостоятельно при помощи маркеров на водной основе, или нарисовать на бумаге, или распечатать готовую картинку и закрепить её на стенках ширмы при помощи магнитов. Программное обеспечение, входящее в состав комплекта, рекомендуется устанавливать на ноутбук. Компьютерная программа проста в использовании, с ней может работать даже ребёнок, так как все окошки интуитивны.

С помощью бросового материала и пластилина можно изготовить героев и атрибуты для создания мультфильма, что способствует развитию креатива у детей.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «Детство» - см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

- Комплексные занятия в старшей группе детского сада Т.М.Бондаренко Воронеж, 2007
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж, 2005
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж, 2005
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Воронеж, 2006

- Аппликация с детьми 5-6 лет, Д.Н.Колодина, «Мозаика -синтез», 2015
- Говорим и играем. Картотека упражнений. Игр, текстов для автоматизации звуков, С.-П. «Детство-пресс», 2015
- Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. Столяр А.А. – М.: Просвещение, 1991.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии. Смирнов Н.К. – М.: АРКТИ, 2003.
- Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова, М.: «Просвещение» 1985
- Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». Вербенец. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. «Детство-пресс», С.Петербург, 2015
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1, Н. В. Нищева. – СПб: «Детство-пресс», 2015
- Оригами для старших дошкольников, «Детство-пресс», 2015
- Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе» С.В. Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк. Волгоград «Учитель» 2014
- «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. Казакова Р.Г и др – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002.
- Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Аверина И.Е. – М.: Айрис-Дидактика, 2007.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Телевизор.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, М, 2019г.

Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия Имя ребенка	«Физическое развитие» Организация движения (развитие общей и мелкой моторики)	«Социально- коммуникативно е развитие» Развитие культурно- гигиенических и коммуникативно- социальных навыков	«Художественн о-эстетическое развитие» Формирование деятельности ребенка (манипулятивно й, сенсорно- перцептивной, предметно- практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования)	«Речевое развитие» Развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций)	«Познавател ьное развитие» Формирован ие представлени й об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) Формирован ие представлени й о пространстве , времени и количестве
1	«Змейка» Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.	Ау! Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	«Подражаем звукам животных» Цель: Развивать умение имитировать.	«Съедобное – не съедобное» Цель: Развитие словарного запаса.	«Горячо - холодно» Цель: Учить ориентирова ться в пространстве .
2	«Топаем, хлопаем и гудим» Цель: Развитие координации движения.	«Поймай мышку» Цель: развивать слуховое восприятие.	«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.	«Услышь свое имя» Цель: развитие скорости реакции, моторной ловкости.	«Что изменилось? » Цель: развивать произвольно е внимание.
3	«Замок» Цель: развитие мелкой моторики, самомассаж.	«Колокольчик» Цель: развивать внимание детей.	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно- образное мышление, творческое воображение.	«В детском саду» Цель: развитие умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.	«Игрушки идут на праздник» Цель. Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизирова ть внимание.

4	«Бегите ко мне» Цель: Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.	«Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения.	«Кошка ловит мышку» Цель: развитие понимания последовательности событий, изображенных на картинках; развитие процессов сравнения, обобщения, конкретизации, элементов суждения, умозаключения.	«Кто внимательный» Цель: Продолжать формировать восприятие пространственных отношений.
5	«Нанизывание бусинок» Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев.	«Руки – ноги» Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.	«На что похожа фигурка». Цель: развивать воображение.	«Полей цветочек!» Цели: развитие речи, наглядно-образного мышления.	«Найди два одинаковых предмета» Цель: развитие мышления, объема внимания.
6	«Пятнашки» Цель: Упражнять в быстром беге, ловкости	«День наступает - все оживает, ночь наступает – все замирает» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	«Сказочный дом из зерна». Цель: развивать воображение.	«Дождик» Цель: развитие речи, развитие понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.	«Выкладывание из палочек» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.
7	«Игра с пальчиками» Цели: обучение слушанию речи и соотносению слов с действиями пальцев, умению имитировать движения; развитие мелкой моторики руки; выработка четкой артикуляции.	«Клеевой ручеек» Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	«Коврик для мамы» Цель: Продолжать развивать мелкие движения, целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким людям.	«В магазине игрушек» Цель: Учить составлять рассказ по картине, развитие умений выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках, рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения.	«Исключение лишнего» Цель: Развитие объема внимания.
8	«Мы веселые ребята» Цель: Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с	«Волшебная палочка» Цель: формирование представлений ребенка о возможностях своих и	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения.	«Картинки-половинки» Цель: Развитие речи, формирование соотношения между словом и образом.	«Скопируй» Цель: Развитие концентрации и объема внимания, формирование умения

	увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	сверстников.			следовать образцу, развитие мелкой моторики.
9	«Хитрая лиса» Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	«Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	«Подражаем звукам животных» Цель: Развивать умение имитировать.	«Сломанная ветка» Цели: Развитие речи, развитие понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.	«Что бывает внизу, а что –верху» Цель: Научить детей ориентироваться в пространстве, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и совместном плане.
10	«Кегли» Цель: Упражнять детей в меткости, в ориентировке в пространстве	«Цветик – Семицветик». Цель: Знакомить с различными эмоциональным и состояниями; развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.	«Котенок» Цель: Учить пересказывать текст, развивать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.	«Чего не хватает?» Цель: Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.
11	«Затейники» Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	«Игры-ситуации» Цель: Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	«Верный друг» Цель: Учить пересказывать текст, развивать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий персонажей по словесному описанию.	«Сыщик» Цель: Развитие умения декодировать информацию.
12	«Помоги Незнайке» Цель: Учить детей застегивать пуговицы; продолжать развивать мелкие движения рук; формировать	«Коврик примирения» Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения.	«Составь рассказ» Цель: Развивать связную речь	«Сломанная ветка» Цель: Развитие понимания явлений, связанных между собой причинно-

	положительное эмоциональное отношение к игре и целенаправленность действий с предметами.				следственными зависимостями.
13	«Дорожка для зайчика» Цель: Учить проделывать тесьму в отверстие по подражанию действиям взрослого.	«Позови ласково» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	«На что похожа фигурка». Цель: развивать воображение.	"Опиши соседа" Цель: Развитие речи, памяти, внимания, наблюдательности.	«Угадай предмет» Цель: Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.
14	«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.	«Волшебный стул» Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	"Сложи узор". Цель: Развивать зрительную память, воображение и усидчивость.	«Испорченный телефон» Цель: Развивать у детей слуховое внимание.	«Первые шаги в математику» Цель: Учить сравнивать количество предметов.
15	«Удочка» Цель:учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.	«Перевоплощение» Цель: Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.	«Подражаем звукам животных» Цель: Развивать умение имитировать.	«Переезжаем на новую квартиру» Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.	«Головоломки» Цель: Развивать мышление, пространственные представления.
16	«Накинь кольцо» Цель: Учить детей меткости.	«Моя любимая игрушка» Цель: Развивать умение слушать друг друга, описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни.	«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.	«Вершки-корешки» Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	«Делим – собираем». Цель: Учить вычленять из целого части и объединять их (анализу - синтезу).
17	«Гуси -Лебеди» Цель: Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.	«Солнечный зайчик» Цель: Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно-образное мышление, творческое	«Новоселье» Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».	«Запомни и найди» Цель: Производить по памяти выбор форм, названных

		друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.	воображение.		словом.
18	«У кого мяч» Цель: Развивать у детей смекалку, внимательность, ловкость рук.	«Пирамида любви» Цель: Воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные способности.	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения	«В мире растений» Цель: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.	«Найди похожую» Цель. Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».
19	«Опасно - не опасно» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных.	«Собака - поводырь» Цель: Развивать чувство доверия к близким.	«На что похожа фигурка». Цель: развивать воображение	«Летает, а не птица» Цель: Дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».	«Угадай, чего не стало» Цель: Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их, оперировать образом форм в представлении.
20	"Что такое хорошо и что такое плохо". Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого.	Ау! Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	«Сказочный дом из зерна». Цель: развивать воображение.	«Размытое письмо» Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.	«Горячо - холодно» Цель: Учить ориентироваться в пространстве.
21	«Здоровый малыш» Цель: Закрепить правила личной гигиены. Формировать правильное,	«Поймай мышку» Цель: развивать слуховое восприятие.	«Коврик для мамы» Цель: Продолжать развивать мелкие движения,	«Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	«Что изменилось?» Цель: развивать произвольное внимание.

	бережное отношение к своему здоровью.		целенаправленность действий в работе с бумагой; учить ценить результаты своего труда, понимать, что своей работой можно принести радость близким людям.		
22	«Приготовь обед» Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	«Колокольчик» Цель: развивать внимание детей.	«Подражаем звукам животных» Цель: Развивать умение имитировать.	«Дополни предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	«Игрушки идут на праздник» Цель. Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание.
23	Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цель: Формировать представления детей о спорте. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	«Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» Цель: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.	«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.	«Придумай предложение» Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	«Кто внимательный» Цель: Продолжать формировать восприятие пространственных отношений.
24	Игра «Кто больше знает движений?» Цель: <u>закрепить у детей название видов и способов ходьбы</u> , бега, прыжков, лазанья, метания.	«Руки – ноги» Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	«Кто больше заметит небылиц?» Дидактическая задача: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	«Найди два одинаковых предмета» Цель: развитие мышления, объема внимания.
25	«Охотники и утки» Цель: Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.	«День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает» Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения.	«Где начало рассказа?» Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных	«Выкладывание из палочек» Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

				картинок.	
26	«Собираем урожай» Цель: Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.	«Клеевой ручеёк» Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.	«На что похожа фигурка». Цель: развивать воображение.	«Найди картинке место» Цель: Научить соблюдать последовательность хода действия.	«Исключи лишнее» Цель: Развитие объема внимания.
27	«Хитрый лис» Цель: Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	«Волшебная палочка» Цель: формирование представлений ребенка о возможностях своих и сверстников.	"Фотоаппарат" Цель: Развитие творческого воображения, памяти и внимания.	«Какая картинка не нужна?» Цель: Научить находить лишние для данного рассказа детали.	«Скопируй» Цель: Развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики.
28	«Крокодилы» Цель: Развивать умение пролезать в обруч, лезть по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.	«Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	"Сложи узор". Цель: Развивать зрительную память, воображение и усидчивость.	Лото «Назови картинку и найди гласный звук» Цель: Научить детей находить заданный звук в слове на этапе проговаривания слова самим ребёнком.	«Что бывает внизу, а что –верху» Цель: Научить детей ориентироваться в пространстве, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и совместном плане.
29	«Салют» Цель: Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.	«Цветик – Семицветик». Цель: Знакомить с различными эмоциональными состояниями; развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	"Фотоаппарат" Цель: Развитие творческого воображения, памяти и внимания.	«Поймай звук» Цель: Найти в словах гласный звук	«Чего не хватает?» Цель: Развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.
30	«Меткие стрелки» Цель:	«Игры-ситуации»	"Сложи узор". Цель: Развивать	Лото «Назови картинку и найди	«Сыщик» Цель:

	Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	Цель: Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.	зрительную память, воображение и усидчивость.	первый звук» Цель: Научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	Развитие умения декодировать информацию.
31	«Лошадки» Цель: Развивать навыки бега в среднем темпе.	«Коврик примирения» Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	«Найди фишке место» Цель игры: Научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	«Сломанная ветка» Цель: Развитие понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.
32	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Цель: Закреплять знания детей, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	«Позови ласково» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	«Подражаем звукам животных» Цель: Развивать умение имитировать.	«Разгадай ребус» Цель: Научить выделять первый слог из слова, составлять слова из слогов.	«Угадай предмет» Цель: Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.
33	«Пастух и кровы» Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; Совершенствовать навыки ползания на четвереньках.	«Волшебный стул» Цель: Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.	«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.	«Собери пять» Цель: Научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.	«Первые шаги в математику» Цель: Учить сравнивать количество предметов.
34	«Зайчата» Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.	«Перевоплощение» Цель: Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.	«Заколдованные сказки». Цели: развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	«Наоборот» Дидактическая задача: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	«Головоломки» Цель: Развивать мышление, пространственные представления.

35	«Щенок» Цель: Воспитывать желание оказывать помощь.	«Моя любимая игрушка» Цель: Развивать умение слушать друг друга, описывать любимую игрушку, отмечая её настроение, поведение, образ жизни.	«Во что можно с этим поиграть?» Цели: развитие творческих способностей, воображения	«Кто больше знает» Дидактическая задача: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.	«Делим – собираем». Цель: Учить вычленять из целого части и объединять их (анализу - синтезу).
----	--	---	--	--	---

Приложение №2

Список детей старшей группы №7

Характеристика родительского состава

Кол-во детей в группе	Категория семей (кол-во)										Кол-во родителей, имеющих:					Условия проживания семьи		Гражданство (кол-во)	
	Полная семья	Неполная семья (в разводе)	Опекунская семья	Мать-одиночка (отец-одиночка)	Многодетная семья	Малообеспеченная семья (при наличии справки)	Семья с родителями – инвалидами	Семья с детьми – инвалидами	Семья беженцев	Семья, имеющая в своем составе участников боевых действий	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее образование	Неоконченное среднее	Свое домовладение	Аренда жилья	Граждане РФ	Граждане стран ближнего зарубежья
35/32	26	5		1	9	3	1			2	37	9	7	10		25	7	32	

Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022гг

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Сентябрь	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 7 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 57 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №1 стр 2 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №4 стр 61 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №1 стр 56 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 1 стр 30 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 56 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 9 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Родная страна-Бурятия моя" С/Б П "Что такое здоровье? Помощники здоровья: зарядка, солнце, воздух, вода" СТЕМ ЛЕГО «Наш город»
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 10 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 61	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №1 стр 66 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 2 стр 33 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 12	НРК "В мире сказаний и былин" С/Б П "Как человек стал человеком" СТЕМ

	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр68 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 69 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 66 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Фребель «Жизненные схемы» набор №3
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 13 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр79 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №2 стр 4 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 84 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №1 стр 76 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 3 стр 35 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 76 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 16 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Таяющая, озерная, степная..." С/Б П "Из чего я состою? Скелет" СТЕМ Математика «Количество и счет» Счетный материал «Медведи», палочки Кюизенера

	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 18 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 89 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 72 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №4 стр 93 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №1 стр 87 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 4 стр 36 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 87 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 19 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Сказки бабушки Сэсэгмы" С/Б П "Что такое мышцы" СТЕМ Экспериментирование «Свет и тень» Пятиколог. Шестиколог. Лупа. Настольная лампа. Емкость с водой.
--	--	---	---	--	--	---

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Октябрь	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 22 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры»	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №3 стр 5 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №1 стр 2 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 5 стр 38 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 24 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»	НРК "Знакомство с бытом эвенков" С/Б П "Любимые и нелюбимые движения позвоночника" СТЕМ ЛЕГО «Деревня»

	общения» Занятие №2 стр100 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 101 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		Конструирование Занятие 1 стр 98 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 27 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр110 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 114 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 115 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №2 стр 4 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 6 стр 42 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 109 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 30 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Осенний наадант" С/Б П "Упражнения для формирования осанки" СТЕМ Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»
	«Познавательно-исследовательская деятельность»	«Физическое развитие» Физическая культура	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №3 стр 6	«Развитие речи и освоение культуры общения»	«Физическое развитие» Бассейн	НРК "Улица родного города"

	Занятие №5 стр 33 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр120 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Подготовка к грамоте» Занятие №4 стр 7 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №4 стр 128 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	Занятие 7 стр 44 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 118 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 35 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	С/Б П "Кто живет в моей голове" СТЕМ Математика «Маршруты» План. Схема. Карта. Лабиринт-трансформер.
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 37 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр128 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 124 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 130 Т.М.Бондаренко	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №4 стр 8 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 8 стр 47 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 127 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 39 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Символика родного города" С/Б П "Решение логических и развивающих задач. Практическая работа" СТЕМ Фребель «Жизненные формы» Набор №3

	художественная деятельность» Музыка	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		развитие» Физическая культура на воздухе		
--	---	--	--	--	--	--

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Ноябрь	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 41 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 138 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №5 стр 8 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 143 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №5 стр 10 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 9 стр 50 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 136 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 44 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Устное народное творчество бурятского народа" С/Б П "Самый сладкий дедушка сон. Гигиена сна" СТЕМ Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико.
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 45 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 150 Т.М.Бондаренко	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №6 стр 12 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 10 стр 52 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 48 В.Н.Волчкова	НРК "Знакомство с бурятской игрой "Кости" С/Б П "Какого цвета у тебя глаза. Почему мы плачем"

	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр147 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 147 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 146 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	СТЕМ Робототехника «Веселое приключение» Робот Bee-Bot (умная пчелка)
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 50 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр156 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №6 стр 10 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 156 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №7 стр 14 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 11 стр 54 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 154 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 53 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" С/Б П "Как сохранить зрение? Гимнастика для глаз." СТЕМ Математика «Задачи с числами» Счетный материал «Медведи» в ведре
	«Познавательно-	«Физическое	«Математическое и	«Развитие речи и	«Физическое	НРК "Знакомство с

	исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 57 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр164 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 158 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 169 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	сенсорное развитие» Занятие №8 стр 16 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	освоение культуры общения» Занятие 12 стр 56 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 162 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 59 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	бытом семейских" С/Б П "Уши, носик и глаза помогают нам всегда" СТЕМ Мультстудия «Заяц и еж» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" – 2 шт Материалы для творчества (пластилин и тд) Ноутбук
--	---	--	--	---	--	--

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Декабрь	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 64 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр174	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №7 стр 11 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №9 стр 18 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 1 стр 59 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 173	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 66 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	НРК "Красная книга Бурятии" С/Б П "Как себя вести, если у тебя что-то болит?" СТЕМ Математика «Многоугольники» Мозаика «Геометрические формы»

	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	развитие» Рисование Занятие №2 стр 174 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Музыкально-художественная деятельность» Музыка	
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 68 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 185 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 178 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 186 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №10 стр 20 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 2 стр 62 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 183 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 70 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Лекарственные растения Бурятии" С/Б П "Природный скафандр" Почему у людей кожа разного цвета" СТЕМ Экспериментирование «Магнетизм» Магнетико.
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 73 В.Н.Волчкова	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №11 стр 22 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 3 стр 64 Т.М.Бондаренко	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-	НРК "Животный мир Бурятии" С/Б П "Правила ухода за

	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 194 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	грамоте» Занятие №8 стр 13 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 199 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 193 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 75 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	кожей" СТЕМ ЛЕГО «Елочка в гостях» Набор "Планета STEAM"
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 78 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 206 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 197 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 206 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №12 стр 24 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 4 стр 67 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 203 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 81 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Устное народное творчество" С/Б П "Как и почему растут волосы? Уход за ними." СТЕМ Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»

	Музыка	группе детского сада»				
--	--------	-----------------------	--	--	--	--

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Январь	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 84 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 216 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №9 стр 15 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 217 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №13 стр 26 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 5 стр 70 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 214 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 86 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Ремесло бурятского народа" С/Б П "Зачем мы дышим? Дыхательная гимнастика" СТЕМ ЛЕГО «Зимние забавы» Набор "Планета STEAM"
	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 89 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 250 Т.М.Бондаренко	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №14 стр 28 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 6 стр 72 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 93 В.Н.Волчкова	НРК "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" С/Б П "Живые реки организма. Почему кровь красная"

	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр225 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 230 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 224 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	СТЕМ Фребель «Что было раньше» Набор№3 Набор № 4
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 96 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр234 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №110 стр 17 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 234 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №15 стр 30 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 7 стр 73 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 232 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 98 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Знакомство с бурятскими национальными играми "Бэллэ", и "Иголочка, нитка, узелок" С/Б П "Правила королевы зубной щетки" СТЕМ Робототехника Набор «LEGO WeDo 2.0»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Февраль	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 107 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 257 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 260 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 258 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №16 стр 32 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 8 стр 76 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 256 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 110 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Ознакомление с фольклором" С/Б П "Мои чувства. Мое настроение." СТЕМ Математика «Закон вычитания» Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера
	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 112 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 267	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №11 стр 19 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №17 стр 34 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 9 стр 79 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 265	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 115 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	НРК "Праздник "Белого месяца" С/Б П "Мои поручения. Что я умею делать?" СТЕМ Фребель «Жизненные формы» Набор № 3

	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	развитие» Аппликация Занятие №5 стр 271 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Музыкально-художественная деятельность» Музыка	
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 118 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 276 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 270 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 276 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №18 стр 36 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 10 стр 81 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 274 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 121 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Подготовка к празднику сагаалган" С/Б П "Мой режим дня" СТЕМ ЛЕГО «Военная техника» Набор "Планета STEAM"
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 123 В.Н.Волчкова	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №19 стр 38 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 11 стр 83 Т.М.Бондаренко	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-	НРК "Знакомство с декоративно-прикладным искусством"

	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 285 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	грамоте» Занятие №12 стр 21 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 286 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 283 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 127 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	С/Б П "У страха глаза велики. как избавиться от страха" СТЕМ Мультстудия Мультфильм «Парад военной техники» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук
--	--	---	--	--	--	---

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Март	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 130 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 297 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 322 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 302	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №20 стр 40 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 1 стр 88 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 294 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 132 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Устное народное творчество народа" С/Б П "Что значит быть добрым, злым? Добро и здоровье" СТЕМ ЛЕГО «Грачи прилетели» Набор "Планета STEAM" Кирпичики Лего

	«Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		развитие» Физическая культура на воздухе		
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 136 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр307 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №13 стр 22 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 307 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №21 стр 42 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 2 стр 91 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 306 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 140 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Ремесло русского народа" С/Б П "Привычки: полезные и вредные" СТЕМ Экспериментирование «Опыты» Весы, Геометрические тела, Платки, Пакетики
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 143 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 331 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №22 стр 44 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 3 стр 93 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 145 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе	НРК "Знакомство с декоративно-прикладным искусством" С/Б П "Откуда берутся болезни?" СТЕМ Робототехника

	общения» Занятие №2 стр318 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 320 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		Конструирование Занятие 1 стр 316 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Мельница» MRT Brain
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 148 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр328 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №14 стр 24 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 332 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №23 стр 46 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 4 стр 97 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 326 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 150 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Знакомство с русскими народными играми "Ворота", "Хвост и голова", "Ручеек" С/Б П "Польза закаливания" СТЕМ Экспериментирование «Очистка воды» Пробирки, воронка, ёмкость для воды.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------	--------------------

						часть
Апрель	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 155 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр338 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 341 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 338 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №24 стр 48 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 5 стр 98 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 335 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 158 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Мой родной край - заповедные места Бурятии" С/Б П "Один дома. Домашние опасности" СТЕМ Фребель «Жизненные формы» Набор №4
	«Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 159 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр350 Т.М.Бондаренко	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №15 стр 26 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №25 стр 50 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 6 стр 100 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 346 Т.М.Бондаренко	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательная-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 162 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»	НРК "Жемчужина Бурятии - озеро Байкал" С/Б П "Как вести себя с незнакомыми людьми?" СТЕМ ЛЕГО «Космос» Набор "Планета STEAM" Иллюстрации с

	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Лепка Занятие №3 стр 351 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Музыкально-художественная деятельность» Музыка	примерами
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 165 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 360 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 375 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 366 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №26 стр 52 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 7 стр 102 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 358 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 167 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Жители озера Байкал" С/Б П "Сигналы тревоги: 01, 02, 03, 04" СТЕМ Мультстудия «Космос» Набор "Планета STEAM" Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 169 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №27 стр 54 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 8 стр 104 Т.М.Бондаренко «Экологические	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская	НРК "От юрты к избе" С/Б П "Правила поведения на улицах города"

	в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 371 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Занятие №16 стр 28 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 371 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 369 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	деятельность» Занятие №8 стр 172 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	СТЕМ Робототехника «Инженер будущего» MRT Brain
--	---	---	--	---	--	---

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Вариативная часть
Май	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №1 стр 176 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр 380 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 384 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Занятие №3 стр 381	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №28 стр 56 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 9 стр 106 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 379 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №2 стр 178 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Знакомство с памятником "Мать Бурятия" С/Б П "Мы-туристы. Общение с природой" СТЕМ Математика «Монеты» Монеты. Мозаика «Геометрические формы».

	«Музыкально-художественная деятельность» Музыка	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		развитие» Физическая культура на воздухе		
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №3 стр 182 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр390 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №17 стр 30 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I» «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Занятие №5 стр 395 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №29 стр 58 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 10 стр 108 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 389 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №4 стр 186 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Никто не забыт, ничто не забыто" С/Б П "Предупреждение солнечного ожога" СТЕМ Фребель «Свободное творчество» Все наборы
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №5 стр 189 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры	«Физическое развитие» Физическая культура «Чтение и общение по поводу прочитанного» Занятие №4 стр 412 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №30 стр 60 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 11 стр 110 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие»	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №6 стр 192 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе	НРК "Знаменитые люди Бурятии" С/Б П "Правила поведения в водоеме" СТЕМ Робототехника «Свободное творчество»

	общения» Занятие №2 стр399 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	группе детского сада» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 399 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»		Конструирование Занятие 1 стр 397 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	MRT Brain
	«Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №7 стр 195 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие №2 стр409 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	«Физическое развитие» Физическая культура «Подготовка к грамоте» Занятие №18 стр 3 О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II» «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Занятие №2 стр 409 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	«Математическое и сенсорное развитие» Занятие №31 стр 62 Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти»	«Развитие речи и освоение культуры общения» Занятие 12 стр 112 Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» «Познавательное развитие» Конструирование Занятие 1 стр 407 Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» «Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	«Физическое развитие» Бассейн «Познавательно-исследовательская деятельность» Занятие №8 стр 198 В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» «Музыкально-художественная деятельность» Музыка	НРК "Чтение произведений бурятских писателей" С/Б П "Лесные опасности: съедобные и ядовитые грибы" СТЕМ Мультстудия «Мы выросли» Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук