

ISSN 2499-9601

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

DOSH-MIR.RU

ДОШКОЛЬНЫЙ 0+

ДЕКАБРЬ 2023 ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

МИР





ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Нашему журналу 15 лет! Это не подростковый возраст, когда кажется, что всё ещё впереди. Это уже накопленный опыт, дорога с множеством перекрёстков, на которых встречаются новые люди, события, проекты. Сегодня журнал стал авторитетным изданием в мире педагогической прессы, настоящим другом для всех, кто связан с дошкольным миром.

За 15 лет работы в образовательном пространстве нам удалось не только познакомиться с опытом педагогов Республики Башкортостан, но и полноценно представить профессиональную деятельность детских садов Приморского края, Республики Бурятия, Белгородской области, Республики Татарстан, Мурманской области, Чеченской Республики, Пермского края, Республики Чувашия, посвятив этим регионам специальные выпуски журнала.

За 15 лет было выпущено 120 номеров журнала общим тиражом 835 000 экземпляров. Более 12 000 педагогов дошкольных образовательных организаций отразили свой лучший опыт на его страницах. Сегодня «Дошкольный мир» говорит со своими педагогами не только с гляцевых страниц, но и на многочисленных форумах и профессиональных площадках.

Каждая обложка «Дошкольного мира» – словно счастливый талисман, произведение искусства, красивая картина, нарисованная специально для нашего журнала.

Все эти годы мы рассказывали в журнале истории детей, которым нужно было помочь найти своих мам и пап. И многие из них обрели семью! Мы активно освещали жизнь многодетных семей, известных династий, подчёркивая национальные традиции, преемственность поколений в воспитании детей. Поэтому объявление Президентом России Года семьи особенно радостно для нас. У нас много задумок и социальных проектов на предстоящий год. Мы активно начали готовиться к проведению грандиозного фестиваля «Семейные ценности».

Мы постоянно сверяем свой профессиональный компас с самыми передовыми идеями и состыковываем их с практикой, укрепляем сотрудничество учёных, авторов программ, разработчиков, производителей игр и педагогов детских садов. Проводим конкурсы, фестивали, обучающие семинары, открываем ресурсные центры и инновационные площадки на базе сильнейших дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан, выявляем и поддерживаем педагогов-лидеров – амбассадоров самых передовых направлений дошкольного образования.

Хочу сердечно поблагодарить команды ресурсных центров – «ЗАуралье.ру», «Территория СТЕМ-образования», «Бумеранг добра», «Точка роста», «ПРОуправление» и «Патриоты малой родины», которые мы открыли в 2023 году совместно с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, и свою результативность они уже доказали на деле.

Всех наших друзей, любимых читателей и авторов искренне поздравляю с днём рождения «Дошкольного мира» и новым, 2024 годом!

Будем расти вместе и делать наш мир лучше и добрее!

Ирина Бесчаскина,
основатель, учредитель, главный редактор
федерального журнала «Дошкольный мир»,
президент Ассоциации родителей и педагогов
Республики Башкортостан,
руководитель сети инновационных площадок
федерального уровня в Республике Башкортостан



4

Семья

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ

4 Родителям о сенсорной интеграции

ОТДЫХ С РЕБЁНКОМ

5 Стишки-БЕЗОПАСИКИ

6 А волк не съел бабушку!

СПЛОШНАЯ ЕДА

8 Новый год приходит...
ярко и вкусно!

ТВОРИ ДОБРО

10 Ищу маму и папу



5



10



6



8

15
ЛЕТ

Сердечно поздравляю замечательный журнал «Дошкольный мир» и его создателей со славным юбилеем! Продолжайте объединять педагогов и родителей Республики Башкортостан в дружную команду единомышленников, прокладывая путь, просвещайте, вдохновляйте, держайте – во имя счастливого и радостного Детства!

С наилучшими пожеланиями, давний друг журнала,
Ирина Александровна Лыкова,
доктор педагогических наук,
академик МАНПО,
профессор кафедры
дошкольного образования
ГАОУ ДПО «Ленинградский
областной
институт развития
образования»



Уважаемые коллеги!
Сердечно поздравляю вас со знаменательным событием – 15-летием выхода в свет первого номера журнала «Дошкольный мир».

За эти годы «Дошкольный мир» стал одним из рупоров информационного просвещения для педагогов дошкольной ступени образования Республики Башкортостан, продвижения традиционных ценностей. Ярко проявил себя в сплочении содружества семей и педагогов, стал активным участником образовательной жизни нашей большой республики.

«Дошкольный мир» не только публикует статьи и разработки из инновационного опыта педагогов, но и является партнёром, организатором богатой ленты образовательных событий, форумов и конференций, десятков конкурсов в стране и нашей республике. За эти годы журнал стал по-настоящему интересным читателям.

Постоянный творческий поиск, забота о повышении образовательных компетенций дошкольных работников, деятельное сопровождение Сети ресурсных центров от запуска до реализации стали неотъемлемой частью вашего повседневного труда.

Уверен, что «Дошкольный мир» нашёл самую верную дорогу к читателям. Пусть же на этом пути вам сопутствует удача!

Желаю вам успехов и всего самого доброго!

Ильдар Маратович Мавлетбердин,
министр образования и науки
Республики Башкортостан



Дорогой дружный коллектив журнала «Дошкольный мир»! От всей души поздравляю вас с юбилеем! Вот уже 15 лет вы радуете нас интересными публикациями и даёте расти и совершенствоваться через страницы вашего журнала!

Желаю всему коллективу не останавливаться на достигнутом, добиваться дальнейших творческих успехов, расширять круг новых интересных тем и талантливых авторов!

С уважением и признательностью,
ваш автор и почитатель
Анастасия Ивановна Шлемко,
абсолютный победитель
Профессионального
конкурса «Воспитатель
года России – 2018»



Дорогой журнал «Дошкольный мир», уважаемая команда, редакторский коллектив! Вот уже 15 лет вы создаете во благо малышей не только нашей республики, но и всей нашей большой страны! Для многих вы стали путеводителем по вопросам здоровья, безопасности, знаний, создания благоприятных условий для маленьких граждан. Родители всегда могут найти для себя информацию о том, как растить и развивать малышей, что им будет полезно и интересно.

Вы с огромной заботой через свои странички знакомите родительское сообщество с тонкостями воспитания неугомонных, любознательных девочек и мальчишек. Педагоги находят на страничках журнала копилку идей по работе с дошкольниками и с удовольствием делятся своим опытом, новыми практиками и идеями. А сами малыши всегда рады познавательным страничкам, досуговым мастер-классам и, конечно, сказкам! Ваш журнал для всех!

Желаю вам и в дальнейшем с такой же теплотой и любовью дарить радость и знания всем, у кого подрастают дошкольники! Вы открываете огромный мир, в котором они растут!

С благодарностью,
Ольга Юрьевна Панчихина,
уполномоченный по правам ребенка
в Республике Башкортостан

Дорогие коллеги, друзья!

Примите поздравления с пятнадцатилетием журнала!

Педагогическое сообщество высоко ценит тот вклад, который вносит журнал в дело модернизации дошкольного образования в Российской Федерации. Большая популярность и успех, достигнутые изданием, являются результатом большой работы, постоянного ежедневного взаимодействия сотрудников редакции и дошкольного педагогического сообщества Российской Федерации. Благодаря открытости, направленности на повышение престижа дошкольного образования в нашей стране журнал востребован, читаем и популярен.

Желаю журналу «Дошкольный мир» процветать и транслировать лучшие образовательные практики, расширять читательскую аудиторию!

От всей души желаю вам крепкого здоровья, вдохновения, радости творчества, новых побед и достижений, неиссякаемого оптимизма, исполнения всех намеченных планов!

С благодарностью за ваш труд, с уважением и признательностью,
Расилия Ильдусовна Латыпова,
доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования
ГАОУ ДПО ИРО РТ,
кандидат педагогических наук



Спешим поздравить от души
Журнал наш с днём рождения,
Желаем счастья и добра,
Большого вдохновения!
«Дошкольный мир», ты – наш кумир,
К сердцам детей с тобой путь ясен.
Свеж и полезен твой материал!
Ты – чудо! Наш союз прекрасен!

Почёт, честь и слава творческому коллективу журнала «Дошкольный мир» – духовному наставнику всех российских педагогов!

Коллектив
МАДОУ «ЦРП – Детский сад № 91 «Строитель»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия



С Новым годом, дорогие коллеги!
Рада поздравить вас с наступающими новогодними праздниками!
Стремительно летит время, наполненное проектами, идеями, работой и радостью свершений и побед. Уходящий в историю год был непросто для всех нас, но показал, что в единстве и сотрудничестве мы способны сделать многое.
И пусть с новой силой приходят перемены к лучшему, воплощаются планы и цели, появляются энтузиазм, интересные и яркие события!

С уважением,
Галина Валерьевна Бойко,
заместитель начальника отдела дошкольного образования
Управления по работе с муниципальными учреждениями образования
Администрации города Владивостока Приморского края



Сплочённый, творческий, позитивный коллектив федерального журнала «Дошкольный мир» поздравляет с днём рождения – 15-летием!
Желаем профессионального роста и развития! Пусть все добрые надежды оправдаются, плоды приносят радость и эффективную реализацию идей, а система организации деятельности всегда даёт отличные результаты. Творчества, вдохновения, успехов и изобретательности!

Елена Михайловна Мурашкина, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,
г. Волгода, Волгоградская область



Уважаемая Ирина Владимировна, сердечно поздравляю Вас с 15-летием Вашего замечательного проекта – федерального журнала «Дошкольный мир». Вы и Ваша команда сумели создать и успешно вести по дошкольному миру нашей страны такое актуальное издание, в котором заинтересованы дошкольные работники, родители, дети. Журнал создаёт условия для общения и обмена мнениями между воспитателями, управленцами и представителями профильного бизнеса. Он прекрасен на бумаге, современен и легкодоступен в цифровом формате, отражает развитие, сильные стороны и проблемы самого главного уровня образования – дошкольного.

Я и мои коллеги из группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ» от всей души желаем Вам дальнейшего процветания, творческих успехов и удачи в достижении поставленных целей! Спасибо Вам за сотрудничество и поддержку!

Сергей Александрович Аверин,
президент АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
кандидат физико-математических наук,
доцент ГАОУ ВО МГПУ



Коллектив МАДОУ «Детский сад «IT Мир» г. Перми сердечно поздравляет юбилеем!

За годы работы вы смогли стать одним из лучших изданий в области дошкольного образования и воспитания. Ваши труды исключительно важны, они транслируют опыт работы регионов и значимые события в образовании, помогают развивать и формировать новые знания у маленьких детей, делать их счастливыми. Желаем вам успехов и процветания, новых творческих свершений, вдохновения и, конечно же, большой любви и признательности вашей аудитории. С днём рождения!

Александра Михайловна Пермякова,
заместитель заведующего
МАДОУ «Детский сад «IT Мир»,
г. Пермь, Пермский край

15
ЛЕТ



Светлана Трамбукина,
учитель-дефектолог

Сенсорная интеграция – это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение. Дисфункция сенсорной интеграции – это состояние, при котором сигналы, поступающие от разных органов чувств, не организуются в адекватную поведенческую реакцию. За этим диагнозом скрывается отклонение, которое обычно не видят и не диагностируют, списывая его проявления на капризы ребёнка.

Родителям о сенсорной интеграции

Что на самом деле происходит с излишне (или недостаточно) чувствительными детьми и поддаётся ли это «воспитанию»? На эти вопросы может ответить специалист, работающий с теорией сенсорной интеграции.

Если малыш рождается здоровым, растёт в условиях богатой сенсорной среды (его часто берут на руки, разговаривают, предлагают потрогать различные на ощупь предметы), то, как правило, проблем в развитии моторных навыков, речи и поведении не возникает. Если же во время внутриутробного развития, при родах произошло физическое повреждение или ребёнок воспитывается в условиях сенсорной недостаточности, развивается дисфункция обработки сенсорной информации.

Очень важно как можно раньше выявить симптомы: это является залогом успеха предупреждения сопутствующих проблем развития (с поведением, вниманием, эмоциями, социальным взаимодействием, самоконтролем).

ПРИЗНАКИ ДИСФУНКЦИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

- Нарушения обработки слуховой информации (малыш боится громких звуков, не переносит некоторых видов музыки, часто закрывает уши руками, не слышит, когда к нему обращаются).
- Нарушения зрительной системы (ребёнок не любит ходить по ступенькам, смотреть в глаза, предпочитает полумрак или темноту, напрягается, рассматривая окружающих и предметы).
- Нарушения тактильного восприятия (малыш не любит играть с пластилином, песком, красками, боится испачкаться, избегает прикосновений к себе и сам не любит прикасаться к предметам, резко реагирует на некоторые ткани, конструкции одежды, не терпит ходьбы босиком).
- Моторные, вестибулярные нарушения (ребёнок отличается неуклюжестью, избегает спортивных площадок, никак не осваивает катание на велосипеде, опасно рискует в подвижных играх, пытается хвататься за всё, так как чувствует себя неустойчиво).

ДОМАШНЯЯ ТЕРАПИЯ

ИДЕИ ДЛЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – используйте лошадку-качалку, качели, карусель, иппотерапию.

При высокой сенсорной чувствительности – разделяйте деятельность на маленькие шаги, используйте визуальные подсказки для обозначения финишной линии.

ИДЕИ ДЛЯ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – размещайте мебель у стены комнаты, обозначайте границы передвижения с помощью яркого скотча на полу, прививайте правило вытянутой руки, используйте вибрирующие игрушки, бинтование, утяжелённые одеяла.

При высокой сенсорной чувствительности – применяйте все виды занятий для развития мелкой моторики, любой вид рукоделия, рисование и раскрашивание.

ИДЕИ ДЛЯ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – применяйте вещества с сильными запахами в качестве награды или переключения внимания от неприятных обонятельных стимулов, ароматерапию.

При высокой сенсорной чувствительности – используйте чистящие средства и шампуни без запаха, откажитесь от духов.

ИДЕИ ДЛЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – увеличивайте использование ярких, мигающих игрушек, сопровождайте любые действия визуальными подсказками (карточками, игрушками).

При высокой сенсорной чувствительности – избегайте флуоресцентных ламп, используйте солнцезащитные очки, непроницаемые шторы.

ИДЕИ ДЛЯ СЛУХОВОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – применяйте музыкальную терапию.

При высокой сенсорной чувствительности – закрывайте двери и окна, чтобы уменьшить внешние звуки, готовьте ребёнка к тому, что придётся посетить шумное место, используйте беруши, аудиоплеер.

ИДЕИ ДЛЯ ТАКТИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

При низкой сенсорной чувствительности – применяйте тяжёлые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой, вовлекайте в работу с материалами разной фактуры и плотности.

При высокой сенсорной чувствительности – предупреждайте ребёнка, что собирается прикоснуться к нему; помните, что объятия могут быть скорее болезненными, чем утешающими; постепенно знакомьте ребёнка с различными текстурами; учите его самостоятельным действиям, позволяющим регулировать чувствительность.



akramovich.ru

Сайт книги и её приобретение

СТИШКИ~БЕЗОПАСИКИ ОТ ТОМОЧКИ ДРОБИНКИ

(из книги Айдара Газизова)

МИКРОБЫ*

На ручках невымытых микробов не видно,
Но знайте, что там они есть!
В грязи они спрячутся... Как им не стыдно?!
Ведь с грязным мы можем их съесть!

Микробы малы, но коварны и могут
Заставить болеть и чихать!
Тогда, непременно, врачи нам помогут,
Попросят в постельке лежать...

Пропишут лекарства нам, чтобы животик
У нас никогда не болел!
И скажут: «Наверное, милый дружок,
Ты что-то НЕМЫТОЕ СЪЕЛ!»

Скорее же с мыльцем коварных микробов
СМЫВАЙ, прогоняй их, малыш!
На ручках микробиков не было чтобы,
Мы крикнем микробикам: «Кыш!»

* Микробы – чрезвычайно маленькие живые организмы, которых не видно без специального увеличительного прибора – микроскопа.



Слушаем автора



ТЕЛЕФОН ЕДИНОЙ СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ – 112



Слушаем автора

ТАБЛЕТКА

Собачка белую таблетку
Слизнула с пола прямо в рот...
Она подумала: «Конфетка!»
Теперь скулит – болит живот!

Скорей в больницу позвоните!
К собачке, доктор, поспеши!
И впредь лекарства так храните,
Чтоб НЕ ДОСТАЛИ малыши!



Художник-иллюстратор К. Журина

А волк не съел бабушку!



Миша подошёл к балконной двери и прижался носом к холодному стеклу. За ним виднелась перевязанная бечёвкой ёлочка. Совсем скоро Новый год, и они в детском саду готовятся к утреннику. Он будет в костюме волка. Чтобы войти в роль, воспитательница посоветовала ему каждый день тренироваться дома. Мише это понравилось, и он стал бегать за сестрёнкой Катей с воем и рычанием каждый день. Дома его даже прозвали «наш артист».

По дороге в садик Миша спросил маму:

– А в нашем лесу волки водятся?

– Нет, – успокоила его мама. – Какие там волки! Даже лоси ушли. Зайцы ускакали. Одни белки ещё остались.

Миша задумался. Невольно задумалась и мама. Она помнила, что её бабушка рассказывала, как они детьми с опаской ходили в Кошкин лес, что покрывал большую гору над Уфимкой. Потому и Кошкин, что там рыси водились. Много всякого зверья было в наших лесах...

– Папа, а это страшно, когда разных зверей в лесу много? – спросил вечером Миша, усевшись на коленях у отца.

– Да нет. Чего же тут страшного? Они ведь тоже по-своему умные. У каждого свои тропы, у всех свои задачи. Вот волков, например, лесными санитарами называют.

Это Мише понравилось. Он представил себе, как идёт по зимнему лесу, а из-под ёлки на него смотрит хитрющими глазами рыжая лиса, кабанчики с полосатыми спинками похрюкивают, отыскивая под снегом прелые жёлуди.

«Хорошо!» – подумал маленький Миша. И опять, прервав молчание, задал вопрос:

– А почему в сказке волк проглотил бабушку? Он что, глупый совсем был или лентяй? Красная Шапочка ведь его летом встретила, когда тепло и еду легко можно в лесу найти.

– Да, – почесал папа затылок. – Здесь Шарль Перро что-то недодумал...

А Миша размышлял дальше. По известной сказке, на шум прибежали охотники и убили волка. Это уж совсем никуда не годилось. И вовсе не хотел он оказаться в волчьей шкуре. А что делать? Утренник завтра. Волк – он, Миша. Вот дела!

Наступило утро. Хлопотное, суетливое утро перед детским праздником. Мама заплела косички Кате, уложила в сумку волчий хвост, сшитый ею накануне из серых ниток, и, взяв детей за руки, вошла в лифт. Катя без умолку болтала, какие у девчонок из её группы будут платья снежинок. И что у неё, пожалуй, будет лучше всех, потому что она посыплет его блёстками...

«Вот оно, началось!» – мелькнуло в голове у Миши, когда румяный Дед Мороз раздвинул занавес, украшенный снежинками, и, стукнув об пол посохом, велел погасить в зале свет. Из-за ёлки выскочила Оля Иванова с корзинкой в руке и в красной шапочке. Она побежала вокруг дерева, подбирая разложенные там Марией Ивановной игрушечные грибочки и напевая песенку. У Миши даже ладони вспотели. Для него всё было по-настоящему. Он шагнул навстречу Оле и выкрикнул:

– Не говори мне, где живёт твоя бабушка! Я не хочу её есть!

Оля остановилась и вытаращила глаза. Она не знала, что делать. Воспитательницы Мария Ивановна и Ольга Петровна замахали руками и что-то начали громко шептать, подсказывая Мише правильные слова.

Но тут вмешался Дед Мороз. Он быстро подошёл к Мише и спросил:

– А что, разве лето уже наступило?

Миша растерялся и кивнул.

– Тогда пойдём вместе к твоей бабушке, девочка. У меня растаяло мороженое, но есть конфеты – целый мешок. Поделимся с бабушкой, чтобы она выздоровела скорее? Не слышу! Крикните громче! Родители, помогите!

И Миша узнал в общем крике голос своей мамы. Все смеялись. И только один мальчик в зале громко заплакал. Ему стало жалко конфет из своего подарка, которые Дед Мороз и большая бабушка уж обязательно съедят. Но его быстро успокоила мама, сунув в руку маленького жадина шоколадку.

А Дед Мороз обнял бабушку, которую изображала повараха тетя Нюся, двух растерянных разбойников с нарисованными чёрной краской усами и, подняв, крепко расцеловал доброго Мишу, который вовремя исправил ошибку старого сказочника. Ну что с него возьмёшь – француз!

Домой Миша вернулся счастливым. Дед Мороз обещал ему свою мужскую дружбу. А ещё добрый дед сказал:

– Приезжай ко мне в Лапландию. На оленях покажемся... Только сосулек в рот не бери. Обещаешь?

Людмила Малютина
Иллюстрации автора



Новый год приходит... ярко и вкусно!



Вероника Алимова

Новый год уже совсем близко. Он ассоциируется не только с ароматом ели, гирляндами и весельем, но и с множеством хлопот. Перед каждым встают вопросы: как интересно отметить праздник, что подарить близким, что подать на праздничный стол... Предлагаем вашему вниманию интересные, необычные и очень вкусные рецепты. Итак, начинаем готовить!

Салат оливье по-дворянски

Рецепт № 1



ВАМ ПОНАДОБИТСЯ:

- 240 г варёной говядины;
- 160 г куриного филе;
- 100 г варёного говяжьего языка;
- 200 г отварного картофеля;
- 140 г отварной моркови;
- 140 г свежих огурцов;
- 100 г маринованных огурцов;
- 60 г красного лука;
- 100 г сметаны;
- 100 г майонеза;
- 10 г горчицы;
- 50 г смеси салатных листьев;
- 30 г красной икры;
- 20 г помидоров черри;
- 5 г петрушки;
- соль по вкусу;
- молотый чёрный перец по вкусу.

Говядину, куриное филе, говяжий язык, отварные картофель и морковь, огурцы и лук нарежьте мелкими кубиками, перемешайте. Заправьте соусом из сметаны, майонеза и горчицы. Добавьте соль и перец по вкусу.

Выложите оливье в красивый салатник, оформите листьями салата, икрой, черри, веточкой петрушки и подавайте.

Французская баранья ножка с тимьяном и чесноком

Рецепт № 2

Заранее подготовьте баранину. Аккуратно нарежьте бедренную часть вдоль кости и удалите её, подрезая сустав и обрезаая мясо вокруг, оставив на месте кость голяшки. Это делать необязательно, но таким образом подготовленную ножку гораздо легче нарезать, и выглядит она празднично.

Положите ногу в подходящую ёмкость и щедро натрите солью со всех сторон (внутри разреза тоже). Закройте плёнкой или крышкой и поставьте в холодное место минимум на 12 часов (лучше на 24–36 часов). Затем тщательно промойте мясо от соли, обсушите бумажными полотенцами.

Разогрейте духовку до 230 °С. Натрите мясо со всех сторон (и изнутри) смесью оливкового масла и горчицы (1 : 1). Уложите в противень. Рядом уложите разрезанные пополам головки чеснока. Посыпьте тимьяном. Плотно закройте противень фольгой и поставьте в духовку.

Через 15 минут уменьшите температуру в духовке до 130 °С. Запекайте ногу 3 часа. Чеснок нужно вынуть через 40 минут запекания и сохранить для подачи, а фольгу снова очень плотно закрыть. Запечь так ногу можно заранее.

Перед подачей удалите фольгу и при желании полейте мясо маслом.



ВАМ ПОНАДОБИТСЯ:

- 1 задняя ножка барашка весом 1,8 кг;
- оливковое масло;
- дижонская горчица;
- 4 головки чеснока;
- 10–12 веточек тимьяна;
- крупная морская соль по вкусу.

Салат с копчёной курицей

Рецепт № 3



ВАМ ПОНАДОБИТСЯ:

- 2 спелых манго;
- 2 средних авокадо;
- 350 г копчёной куриной грудки;
- 200 г салатного микса;
- 30 г кедровых орешков;
- 20 г цельнозерновой горчицы;
- 45 мл апельсинового сока;
- 30 мл оливкового масла;
- морская соль и чёрный перец.

Мякоть манго очистите от косточки и кожицы, а затем нарежьте аккуратными кубиками. Так же поступите и с авокадо (чтобы его мякоть не потеряла цвет, лучше окропить ломтики лимонным соком). Копчёную курицу разрежьте на небольшие тонкие ломтики. Листья зелени помойте, обсушите и порвите руками. Соедините все продукты и заправьте соусом из горчицы, апельсинового сока и масла. По вкусу подсолите и поперчите блюдо.

Роскошный рождественский запечённый паштет в тесте

Рецепт № 4

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ:

Для песочного теста:

- 250 г сливочного масла жирностью 82,5%;
- 500 г муки;
- 10 г мелкой соли;
- 100 мл воды без газа;
- 75 г желтков;
- немного желтка и сливок для смазывания.

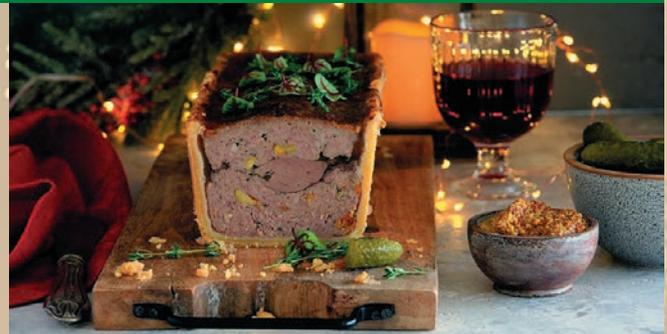
Для начинки:

- 500 г филе утиной грудки на коже;
- 600 г свиной пашины (брюшной части) или жирной грудки;
- 800 г филе свиной корейки;
- 100 г смеси сухофруктов (курага, золотистый изюм, сушёные груши или персики);
- 120 мл коньяка или кальвадоса;
- 500 г утиной или куриной печёнки;
- 20 г сухарей;
- 2 г мускатного ореха;
- 50 г очищенных фисташек;
- 40 г мелкой соли + ещё немного для печёнки;
- свежемолотый чёрный перец.

Начинайте готовить за 24 часа до подачи. Для песочного теста размягчите сливочное масло до комнатной температуры. Смешайте масло с мукой и солью. При помощи комбайна или руками превратите смесь в крошку. Добавьте воду и желтки, быстро замесите однородное тесто. Выложите тесто на рабочую поверхность и слегка разотрите основанием ладони, чтобы увидеть, не осталось ли в тесте кусочков масла. Соберите тесто в шар, немного расплющите в лепёшку, заверните в плёнку. Уберите в холодильник на 12 часов.

Для начинки утку и всё мясо нарежьте средними кусочками, посолите половиной соли и поперчите, оставьте в холодильнике на 12 часов. Сухофрукты нарежьте мелкими кубиками, залейте коньяком, затяните плёнкой, оставьте на 12 часов. Затем отложите самые плотные куски печёнки (примерно 300 г), удаляя все плёнки и жилки. Пропустите мясо и оставшуюся печёнку через крупную решётку мясорубки. Всыпьте в мясорубку сухари и проверните, чтобы собрать остатки мяса. Добавьте в начинку оставшуюся соль, перец, мускатный орех, сухофрукты вместе с алкоголем и фисташки. Тщательно вымесите фарш руками. Разделите фарш пополам.

Раскатайте тесто в прямоугольник толщиной примерно 4 мм. Размер прямоугольника – на 2–3 см больше, чем размер вашей формы. Смажьте форму маслом и выложите тесто, аккуратно прижимая



Для желе:

- 8 г листового желатина;
- 100 мл крепкого утиного, куриного или мясного бульона;
- 100 мл красного креплёного вина или белого портвейна;
- 3 г соли.

Также вам потребуется форма для террина или кекса размером примерно 31 x 11,5 x 7 см.

его к стенкам. Прикрепите верх теста к бортикам формы и прокатайте скалкой, удаляя лишнее тесто. Выложите в форму половину начинки, утрамбуйте. Сверху разложите целую печёнку (для удобства её можно разрезать вдоль пополам). Слегка посолите и поперчите. На печёнку выложите оставшуюся начинку, утрамбуйте и разровняйте. Края теста смажьте смесью желтка со сливками.

Запекайте паштет в нижней трети разогретой до 215 °С (без конвекции) духовки 20 минут. Уменьшите температуру до 160 °С (без конвекции) и запекайте ещё 1 час 15 минут. Остужайте паштет 15–20 минут и аккуратно слейте весь жир – проще всего сделать это, уложив форму с паштетом на бок в противень и подержав так минуту-две. Слегка придавите мясо, чтобы оно чуть лучше распределилось по форме. Полностью остудите паштет (минимум 4 часа).

Для желе замочите желатин в смеси бульона и вина, затем прогрейте до кипения, помешивая, чтобы желатин полностью растворился. Посолите. Остудите до 28–30 °С. Залейте желатиновой смесью паштет в форме – бульон должен заполнить все пустоты и закрыть паштет слоем примерно 1 см. Поставьте форму с паштетом в холодильник минимум на 4 часа.

Аккуратно выньте паштет в тесте из формы и нарежьте ломтями толщиной 1,5–2 см. Сразу же подавайте.

Приятного вам аппетита! Готовьте и будьте счастливы!



Серафима

2013 г. р.

Меня зовут Серафима. Я родилась осенью. Люблю помогать взрослым, плавать, играть. Обожаю сказки, читаю их сама. Когда вырасту, хочу стать врачом.

Моя заветная мечта – чтобы меня забрали домой мама и папа!

На Новый год очень хочу получить телефон.

Серафима – очень ласковая, активная девочка, способна к эмпатии и поддержанию крепких эмоциональных связей. В контакт вступает легко и быстро, проявляет заинтересованность в общении как с взрослыми, так и со сверстниками. Дружелюбна, уступчива, принимает и поддерживает правила общения и игры. Мотивирована на дальнейшее обучение, любит участвовать в различных мероприятиях. Помогает младшим воспитателям наводить порядок, предпочитает хозяйственно-бытовой труд. С удовольствием дежурит, выполняет трудовые поручения. Любит организовывать игры, проявляет заботу о младших детях, помогает им.

Рамазан

2018 г. р.

Меня зовут Рамазан. Я родился летом. Люблю играть и помогать взрослым накрывать к обеду стол. Мои любимые сказки – «Колобок» и «Три кота».



Рамазан – ласковый, общительный мальчик. Легко идёт на контакт со взрослыми и детьми. Любит играть с музыкальными игрушками, активен в подвижных играх. Всегда проявляет интерес к занятиям, старается при их выполнении. Пытается всё делать самостоятельно, с удовольствием выполняет трудовые поручения, помогает взрослым и малышам. Любит смотреть мультфильмы, слушать сказки, складывать пазлы, играть с различными видами конструктора, с радостью принимает участие в сюжетных и подвижных играх.



Ильнур

2012 г. р.

Меня зовут Ильнур. Я родился летом, в июле.

Моё хобби – посещать бассейн, играть, изучать насекомых.

Люблю слушать и читать сказки. Когда вырасту, хочу стать ветеринаром, ведь я люблю животных. Очень хочу, чтобы нашлась моя мама и забрала меня к себе! Я буду очень её любить, помогать, заботиться о ней. Буду самым послушным сыном.

Ильнур – спокойный, уравновешенный мальчик. Доброжелателен, с удовольствием общается со взрослыми. Всегда с желанием оказывает посильную помощь младшим ребятам. Активно участвует во всех мероприятиях: поёт, танцует, рассказывает стихотворения. Увлечённо раскрашивает раскраски, играет с ребятами в настольные и подвижные игры. Охотно включается в деятельность, но напоказ себя не выставляет. Отвечает тогда, когда спрашивают, обращаясь конкретно к нему, часто давая правильные, очень развёрнутые и неожиданные ответы. Хорошо усваивает доступный материал, продуктивно работает со знакомыми заданиями, прислушивается к предлагаемому алгоритму.



УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ Г. УФЫ
Телефон: 8 (347) 279-91-85
Сайт: www.opekaufa.ru



Подробную информацию о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в устройстве в замещающие семьи, можно узнать, обратившись в Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан по адресу:

г. Уфа, ул. Комсомольская, 161/2, тел. +7 (347) 279-91-84, 279-91-85

Медсовет

У НАС В ГОСТЯХ

12 Амбассадоры СТЕМ-образования

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 13 Роль дидактической игры в математике
- 14 «Осень»
- 15 Экологическая тропа в детском саду «Солнышко»
- 15 «Азбука финансов» в детском саду
- 16 Дидактические игры в ДОО
- 17 «ПиктоМир» – дошкольное программирование
- 18 Покормите птиц зимой!
- 19 Мультимедийные технологии в работе с дошкольниками
- 20 Этноквест «Колыбель-Бишек»
- 20 Наглядное моделирование в работе с дошкольниками
- 21 Зарождение интереса к чтению у дошкольников
- 22 Юные блогеры в детском саду
- 23 Книгу любить – в «Книжном царстве» жить!
- 23 «Кубики Никитина» – спасение от гаджетов
- 24 Экологическое воспитание в «ЛЕГОПОЛИСЕ»
- 25 «Говорящая стена» – средство развития познавательной активности
- 26 Мёд – это чудо из чудес!
- 28 Развитие личностных качеств дошкольников посредством квест-технологии
- 29 Работа по формированию культуры чтения в семьях воспитанников
- 30 Защитники своей природы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- 31 Проект «Доброе слово»
- 31 Посвящение в юные патриоты
- 32 Безопасное детство
- 32 Посещение музея боевой славы с воспитанниками
- 33 Свободная игра – источник чистой радости
- 33 Эффективные практики патриотического воспитания
- 34 Музейная педагогика в «Семицветике»
- 35 «Радуга воспитания»
- 36 День народного единства в детском саду
- 37 Мини-музеи в ДОО
- 38 Патриотическое воспитание через дидактические игры
- 39 «Азбука дорожной безопасности»
- 40 Проект «Мы правнуки Великой Победы!»
- 41 «Добро начинается с тебя»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 42 Знакомство с искусством через проектную деятельность
- 43 «АРТ-ленд для дошколят»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- 44 «Осень. Деревья»
- 45 Совместная работа воспитателя и логопеда в коррекции речи детей
- 46 «Кубик Блума» – эффективное средство развития связной речи
- 46 «Осень в лесу»
- 48 «Осень. Перелётные птицы»
- 49 Театр – средство коррекции речевых нарушений
- 50 4D умные карты в работе с дошкольниками
- 50 Развитие речевого дыхания через нетрадиционное рисование
- 51 Нейроигры в коррекционной работе с детьми с ТНР
- 52 Игры с камешками марблс в развитии речи дошкольников

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- 53 По тропе здоровья
- 54 «Весёлые старты»
- 55 Дыхательная гимнастика – условие оздоровления детей

ОБМЕН ОПЫТОМ

- 58 Нейроигры – эффективное средство речевого и психофизического развития дошкольников
- 59 Повышение престижа профессии педагога через наставничество
- 60 Внедряем инновации в оформлении среды детского сада
- 61 Цифровизация в ДОО – средство современного образования
- 62 Бережливое производство в детском саду
- 62 Конференция отцов
- 63 ППМИ-2024 – мечты сбываются!
- 63 Коуч-технология – средство повышения педагогической компетентности
- 64 Тимбилдинг – средство сплочения детского коллектива
- 65 Грант Президента РФ – наш!
- 66 В детский сад – с улыбкой
- 67 Наставничество в ДОО
- 68 «Пока я маленький, мне можно всё!»
- 70 Координационный совет – форма методической работы в ДОО
- 71 «Цветик-Семицветик» в детском саду № 209 г. Уфы
- 72 «Теремок» – победитель гранта «Движение Первых»
- 73 Наставничество по модели «Ребёнок – ребёнок»

Амбассадоры СТЕМ-образования

Инновационной реальностью дошкольного образования в регионах России становится переход к внедрению СТЕМ-образования. Интеграция естественных наук, технологий, инженерии и математики помогает развивать у дошкольников навыки решения творческих задач, таланты изобретательства и неординарного мышления. Программы, построенные на СТЕМ-модели с обучающими занятиями с конструкторами, робототехникой, экскурсиями по изучению окружающей среды, а также игровыми формами, отвечают задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

28–29 ноября 2023 года в г. Бор Нижегородской области состоялась II Международная НПК «Современный ребёнок в инновационном образовательном пространстве», которую организовали Федеральный институт современного образования «ЭЛТИ-КУДИЦ» и Администрация городского округа г. Бор при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области. Наши партнёры собрали настоящую команду амбассадоров СТЕМ-образования со всей страны. В этом году в конференции в очном формате приняли участие более 100 представителей 19 регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь.

Выбор территории проведения форума неслучаен – за плечами нижегородцев пятилетний опыт внедрения модулей СТЕМ-образования и богатая практика деятельности 35 опорных площадок в этом ключе.

Участники конференции встретились лицом к лицу с авторами программы «СТЕМ-образование дошкольного и младшего школьного возраста» (С. А. Аверин, В. А. Маркова). Звучали приветствия Ирины Кизиловой – заместителя министра образования и науки Нижегородской области, Алексея Боровского – главы местного самоуправления городского округа город Бор, Светланы Шаркевич – начальника ЦДО «НОЦ «Наставник» Минского городского института развития образования, Елизаветы Мамакаевой – главного специалиста Департамента дошкольного образования мэрии г. Грозный Чеченской Республики и многих других гостей форума. А ещё состоялось знакомство с сообществом педагогов-инноваторов, реализую-



щих СТЕМ-образование, а также программу развития социального и эмоционального интеллекта, метод сенсорной интеграции, модультеку для детей с ОВЗ.

Конференция дала прекрасный шанс узнать нюансы реализации программ, познакомиться с практическим опытом, принять участие в мастер-классах, которые проходили в детских садах № 27 «Аистёнок», «Сказка», «Боровичок», «Берёзка» г. Бор.



Большой интерес у нижегородцев вызвала башкирская управленческая модель сетевой организации инновационной деятельности ресурсных центров по приоритетным направлениям развития дошкольного образовательного пространства, в том числе по СТЕМ-образованию. Её как результат партнёрства Ассоциации родителей и педагогов Республики Башкортостан и Министерства образования и науки Республики Башкортостан подробно осветила в своём выступлении Ирина Бесчаскина. Кстати, одну из самых многочисленных делегаций составили педагоги из Уфимского района, городов Уфы и Кумертау Республики Башкортостан.

По итогам конференции можно сделать следующие выводы. Детские сады сейчас переходят от стадии обычного потребления продукции индустрии детства к миссии заказчика – сами конструируют СТЕМ-образовательную реальность, подбирают модули, игры, программы, состыковывают их друг с другом с учётом меняющихся запросов детей, появления новых технологий. Более того, ресурсные центры и опорные площадки начинают активно помогать детским товаропроизводителям в апробации новейших игрушек, организуют свои СТЕМ-конкурсы, фестивали, олимпиады. Тем самым они создают условия полного цикла для полноценной реализации СТЕМ-образования, внедрения робототехники, элементов анимации и мультипликации в детских садах, формирования у детей креативного и инженерного мышления. И, как оказалось, СТЕМ-образование идеально вписывается в партнёрскую схему творческого взаимодействия «семья – детский сад».

Приглашаю заведующих детскими садами и воспитателей к совместной работе по внедрению СТЕМ-моделей образования. Ведь сегодня СТЕМ-образование набирает обороты, начиная с детского сада.

Ирина Бесчаскина,
президент Ассоциации родителей и педагогов
Республики Башкортостан,
основатель и главный редактор
федерального журнала «Дошкольный мир»,
руководитель сети инновационных площадок
федерального уровня в Республике Башкортостан



Роль дидактической игры в математике

Математика – царица всех наук.
Карл Фридрих Гаусс

В современном мире математические действия помогают решать многие вопросы. Поэтому важно привить любовь к математике, интерес к познанию с раннего дошкольного возраста. Образовательная деятельность должна проходить в увлекательной игровой форме.

В нашем детском саду «Планета детства» г. Похвистнево мы провели исследование «Как изучение математики для дошкольников сделать интересным и легко усваиваемым» и пришли к выводу, что максимального эффекта в изучении математики можно достигнуть при использовании на занятиях дидактических игр.

В дошкольном детстве игра имеет важнейшее значение. И в своих группах мы решили объединить игру и математику. Играя, дети овладевали сложными математическими понятиями, учились считать, писать и читать.

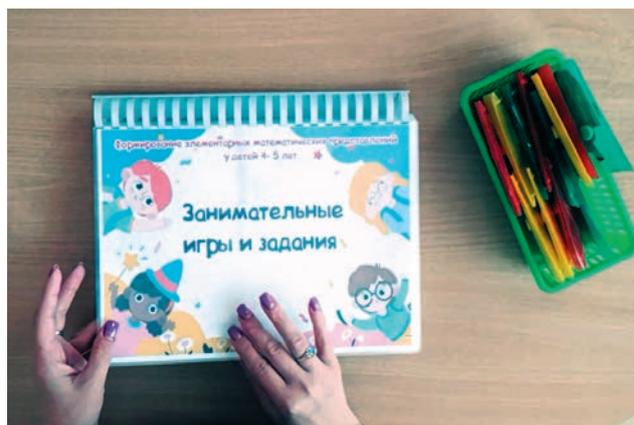
При выборе заданий мы стремились, чтобы наше игровое пособие «Занимательные игры и задания» не только охватило все темы по формированию математического представления в одной игре, но и максимально удерживало интерес ребёнка.

В пособии собраны разнообразные задания: на сравнение предметов по величине; на соотнесение цифры с количеством; на формирование навыков сравнения предметов с учётом их сходств и различий; на сравнение групп по количеству. Например, дети сравнивали насекомых по количеству, убирали или добавляли их, что позволило раскрыть принцип сравнения чисел и развить аналитическое восприятие.

«Подбери к домикам окошки. Расставь жильцов» – знакомство с плоскими геометрическими фигурами. Задание помогло развить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера, а также глазомер, мышление, наблюдательность.

«Подбери заплатку» – сопоставление предметов по форме и цвету. Это задание на развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия. Оно научило детей подбирать заплатки по рисунку, различать цвета, правильно называть геометрические фигуры.

«Продолжи ряд» – задание на логическое мышление, развитие внимания, наблюдательности, восприятия цвета.



Дети учатся совершать мыслительные операции. Задание направлено на формирование нестандартного мышления и развитие координации движений.

«Расставь недостающие цифры» – сравнение предыдущего и последующего чисел. Для закрепления представления об отношениях между числами и навыков прямого и обратного счёта, понятия о последующих и предыдущих числах.

«Расположи по ходу движения» – формирование пространственных представлений. В этом задании ребёнку предлагается расположить автомобили в том направлении, которое указано стрелками. Задача состоит в том, чтобы правильно разложить все картинки. Её решение поможет сформировать пространственные представления и умение ориентироваться в окружающем пространстве.

«Разложи предметы по своим местам» – объединение предметов в группы по форме и размеру. Например, «С какой ёлки упала шишка». В задании уже есть готовые фигуры, ребёнку надо подобрать предметы той же формы. Дети учатся выделять форму и размер конкретных предметов, закрепляют понятие величины. В процессе выполнения этого задания формируются навыки использования приёма сравнения предметов методом наложения, приложения.

Все элементы к каждому заданию разложены в подписанных конвертах. Они легко прилепляются и так же легко отрываются друг от друга. Яркие, красочные, весёлые картинки вызывают у детей большой интерес и позволяют удерживать его на протяжении всего времени выполнения заданий.

Данное игровое пособие затронуло все темы по формированию математических представлений у дошкольников, вызвало большой интерес и положительные эмоции у детей. А мы ещё раз убедились в том, что образовательный процесс можно сделать интересным, а самое главное, можно привить интерес к познанию, объединив его с игрой.

М. Андреева, А. Святова,
Н. Колесникова, В. Мишуткина,
Л. Утрикова, Л. Морозова,
С. Дунаева, воспитатели,
И. Теймурова,
М. Павлова, педагоги-психологи,
Е. Осоргина, учитель-логопед
СП «Детский сад Планета детства»
ГБОУ СОШ № 7,
ГО г. Похвистнево, Самарская область



«Осень»

Непосредственная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе. Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.



Цель – закрепление представлений детей об осени; вовлечение в образовательный процесс детей и родителей.

Предварительная работа: наблюдение на участке детского сада за неживой и живой природой; рассматривание картин; беседы об осени; восприятие художественной литературы по теме; заучивание стихов, пословиц, поговорок, примет; труд на участке детского сада; домашние задания детям по лексической теме; совместное творчество детей и родителей.

Ход мероприятия.

Воспитатель читает отрывок из рассказа О. Иваненко «Спокойной ночи».

Воспитатель. В лесу шуршали листья, и казалось, будто кто-то ходит под клёнами и берёзами, и там, где пройдёт, листья краснеют и золотятся. Теперь и не узнать родной природы! Цветы увяли и засохли, трава потемнела. Все были заняты, все готовились к приходу зимы. Птицы снимались с мест и стаями летели к тёплым синим морям.

О каком времени года говорится в рассказе? Какое время года было до осени? Какое время года наступит после осени?

Ответы детей.

Воспитатель. Верно. Внимание на экран.

Видео «Осень».

Воспитатель. Ребята, о каких приметах осени вы вспомнили, слушая это стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы! Перечислим осенние месяцы. Сентябрь, октябрь, ноябрь – это какие месяцы? Назовите первый осенний месяц. Как называют осень в сентябре? Второй месяц осени – октябрь? Как называется третий осенний месяц? Как называют осень в ноябре? Народная мудрость гласит: «Осень – погод на дню восемь». Поговорим о том, какая погода осенью.

Дидактическая игра «Какая погода».

Воспитатель. Если светит солнце – солнечная погода. Если идёт дождь – дождливая погода. Если дует ветер... Если нет ветра... Если холодно... Если пасмурно...

Ответы детей.

Физминутка.

Воспитатель. Мы гуляем по дорожке, На ногах у нас сапожки.
(Ходьба на месте.)
Если дождь вдруг соберётся
(дети стучат указательным пальцем правой руки по левой ладошке),
Застучит по мостовой,
Мы зонты раскроем дружно
(ставят кулачки друг на друга)
Или убежим домой
(руки над головой «домиком»).

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему в народе говорят: «Осень – щедрая пора»?

Ответы детей.

Воспитатель. Верно. Послушайте загадку про фрукт:

Зелёный бочок,
Хвостик, листок.
На ветке качается.
Как называется?

Дети. Яблоко.

Воспитатель. Посчитаем яблоки.

Слайдовое сопровождение.

Одно спелое яблоко. Два спелых яблока. Три спелых яблока. Четыре спелых яблока. Пять спелых яблок.

Ребёнок. Загадка!

Листок на листке, зелёные заплатки.

Целый день она нежится на грядке.

Дети. Капуста!

Воспитатель. Ребята, знаете ли вы, кто такой овощевод?

Ответы детей.

Воспитатель. Перечислите, пожалуйста, что делает овощевод?

Детско-родительский проект «Урожай».

Воспитатель. Спасибо за интересный рассказ. Ребята, ранней осенью люди собирают ягоды: шиповник, бруснику и клюкву. Внимание на экран.

Дидактическая игра «Найди ягоды».

Воспитатель. Брусника в левом верхнем углу? Шиповник в правом верхнем углу? А где клюква?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы! В природе очень много разных грибов. Сейчас мы узнаем, откуда взялись названия некоторых из них. Внимание на экран.

Презентация «Грибы», детско-родительский проект выпускника.

Воспитатель. Как готовится к зиме заяц, мы узнаем из энциклопедии. Что такое энциклопедия?

Ответы детей.

Воспитатель. Сколько месяцев заяц меняет шубку? В каком направлении происходит смена серого меха на белый? Кто знает, почему кончики ушей у зайцев всегда тёмные?

Ответы детей.

Пальчиковая игра.

Воспитатель. Лишь только осень настаёт

(дети трут ладошки),

У зверей полно забот.

Белке шишек натаскать

(загибают пальцы, начиная с большого),

Зайцу шубку поменять.

Сбросит лось свои рога.

Чтоб не остаться без гнезда,

Колючий ёж листву несёт.

Медведь берлогу создаёт.

Все делом заняты, трудом

(сгибают, разгибают пальцы),

Зима им будет нипочём

(стучат кулачками, показывают ладошки).

Ребята, о чём мы говорили сегодня на занятии?

Ответы детей.

Воспитатель. Порадуем наших гостей осенней песней!

Песня «Осень наступила» (автор – С. Насауленко).

О. Сидорова, воспитатель,

Е. Мурашкина, заведующий

МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,

г. Вологда, Вологодская область

Экологическая тропа в детском саду «Солнышко»

С целью экологического воспитания и образования детей в МАДОУ детский сад № 25 «Солнышко» р. п. Приютово была создана экологическая тропа – специальный образовательный маршрут в природных условиях, где размещены значимые природные объекты.

Тропа состоит из девяти станций. У входа в детский сад – «Волшебный цветник». На этой станции дети знакомятся с разнообразием цветов, их строением, учатся бережно относиться к растениям. Следующая станция – «Уголок леса». Здесь детей встречают стройные рябинки и кудрявые берёзки. Это отличные объекты для наблюдений за корой, листьями, расположением веток.

На станции «Чудо-огород» педагоги вместе с детьми сажают овощи и зелень, ухаживают за ними. Следующая станция – «Птичья столовая». Родители помогли смастерить и развесить на деревьях кормушки, а мы с ребятами наблюдаем за птицами и кормим их.

На станции «Волшебный пруд» знакомимся с обитателями водоёма, узнаём об их повадках, а также о правилах поведения у воды. На станции «Тропа здоровья» предлагается пройти по дорожке с различными поверхностями: песок, еловые шишки, скорлупки от грецких орехов, опилки, галька, спилы берёзы. Дорожка вызывает положительные эмоции, улучшает координацию движений, закаливает организм.

Далее – «Крестьянский дворик». Он оборудован фигурами домашних животных, птиц, есть здесь и макеты ульев с



пчёлами. Дети знакомятся с их внешним видом и повадками, узнают, какую пользу они приносят человеку.

На «Метеостанции» ребята имеют возможность поиграть в синоптиков. Наблюдение за явлениями природы и их изучение вызывает у детей огромный интерес.

На конечной станции «Зелёная аптека» дети знакомятся с лекарственными растениями, исследуют их форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, а также узнают их лечебные свойства.

Тропа даёт большие возможности в использовании обычных прогулок с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления на свежем воздухе.

Е. Стулова, Л. Гарибян,
В. Кузьмина, Е. Леонтьева,
Р. Мухатдисова, Д. Мартынова, педагоги
МАДОУ детский сад комбинированного вида
№ 25 «Солнышко», р. п. Приютово,
МР Белебеевский р-н,
Республика Башкортостан

«Азбука финансов» в детском саду

Умение распоряжаться финансами – это невероятно важный навык для современного человека, поэтому и развивать его стоит уже в дошкольном возрасте. В МАДОУ «Детский сад № 79» г. Стерлитамака ведётся планомерная деятельность по экономическому воспитанию дошкольников.

Работа в ДОО по данному направлению заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в создании условий для использования различных видов деятельности детей, наполненных экономическим содержанием.

В рамках проекта «Азбука финансов» воспитанники получили первые представления о планировании бюджета, решали проблемные ситуации, через игровую деятельность осваивали азы финансовой грамотности. Старшие дошкольники включали в свою игру преysкурант и с удовольствием рисовали игровые банкноты, а также изобретали скидки и акции на некоторые товары.

Важным аспектом освоения азов финансовой грамотности является наличие или отсутствие у ребёнка карманных денег или копилки. С их появлением прививаются такие качества, как ответственность и умение распределять финансы в соответствии со своими желаниями и возможностями.

Изучение финансовой грамотности в ДОО активизирует познавательную деятельность дошкольников, способствует развитию детской инициативы и самостоятельности, а также совершенствует коммуникативные качества. Дети начинают



бережнее относиться к игрушкам, а также к предметам окружения, у них появляется интерес к людям разных профессий, творческий подход к решению игровых задач.

Э. Хакимова, А. Ишдаветова,
А. Чурбаева, И. Крючкова,
Г. Ариткулова, Н. Иванова, воспитатели
МАДОУ «Детский сад № 79», ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан

Дидактические игры в ДОО

Игра... Что может быть интересней и значимей для ребёнка? Это то, ради чего он идёт в детский сад. Так и в нашем МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка» ведущим видом деятельности детей является игра.

Обучающие, познавательные игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей, речи, социально-нравственных установок. При помощи игры ребёнок познаёт мир. Именно она делает для него обучение интересным и желанным занятием. Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста и самостоятельной игровой деятельностью.

Задача нашей работы – создание условий для обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. В процессе игры дети не отвлекаются от поставленной задачи, доводят её до завершения, стремятся к получению положительного результата. Она помогает стать самостоятельным, уверенным и всесторонне развитым.

Игры для образовательной деятельности мы подбираем с учётом познавательного материала, который дети изучали. По математике используем игры с математическим содержанием, требующие умственного напряжения: головоломки, игры-шутки, игры с занимательными вопросами («Почему овал не катится?», «Кто быстрее найдёт?», «Незаконченные картинки», «Живые числа»).

Уделяем большое внимание дидактическим играм по развитию речи, которые расширяют и активизируют словарь, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, умение правильно высказывать свои мысли («Хорошо или плохо», «Кто больше увидит и назовёт», «Театрализованные игры»).

При ознакомлении с окружающим миром используем игры на закрепление знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности («Садовник и цветы», «Кто летает?», «Отгадай-ка», «Времена года»).

В ходе игр в зависимости от возраста детей задаём вопросы, даём образцы действий и высказываний, напоминаем правила, обращаемся к опыту детей.

Музыкальные дидактические игры «Солнышко и дождик», «Угадай, на чём играю» являются главными помощниками в развитии музыкальных способностей дошкольников.

Мы формируем у ребёнка элементарные представления о трудовых обязанностях через игры «Выбираем работу», «Кому это нужно», «Профессии».

Дидактическая игра является одним из лучших средств при формировании первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком. Дети, сами того не замечая, лучше усваивают слова, фразы и предложения. Игры «Кто что делает?», «Помогаю маме», «Угости друга», «Отгадай и назови», «Составь предложение», разработанные педагогами нашего детского сада, очень красочные, увлекательные и познавательные. Для каждой из них создан свой паспорт – с целями, задачами и условиями. Дети играют в них с большим интересом, потому что они не похожи друг на друга.

С помощью игр-занятий мы не только передаём определённые знания и формируем представления, но и развиваем у детей умение играть. Кроме того, ребёнок получает минуты бесценного общения со сверстниками и взрослыми. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Дошкольник, увлечённый игрой, не замечает того, что он учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют мыслительной деятельности.

Каждый ребёнок – уникальная личность, и воспитатели нашего детского сада ценят его индивидуальность и всегда готовы оказать поддержку. Важно поддерживать детей не только действием, но и словами.

Дидактические игры можно рекомендовать для использования родителями в домашних условиях. Это незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной и нравственной деятельности детей.

Э. Хисамова, Н. Колядова, Л. Дмитриева, Л. Колядова, И. Васикова, О. Герасимова, О. Костина, Р. Абдуллина, М. Сапарова, А. Шарифутдинова, воспитатели МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского МР, с. Столбище, Республика Татарстан



«ПиктоМир» – дошкольное программирование

В декабре 2020 г. наш детский сад получил статус федеральной сетевой инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»».

По словам Президента РФ В. Путина, «инженерное образование в РФ нужно вывести на новый, более высокий уровень, который позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных внести существенный и реальный вклад в развитие нашего общества и государства».



Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование – вот что теперь интересует детей. Для удовлетворения этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции. И одно из них – умение программировать.

Программирование – одно из самых интересных и полезных занятий в мире. Как обучить программированию маленького ребёнка? Это ведь очень сложно! Но можно упростить задачу, отправившись вместе с ним в «ПиктоМир», в эту свободно распространяемую программную среду, для изучения азов программирования дошкольниками, которые ещё не умеют писать, и младшими школьниками, которые это не очень любят делать.

Решение проблемы обучения программированию мы видим в организации кружковой деятельности педагога с детьми «Технодетки» и в разработке долгосрочного образовательного проекта (с сентября 2021 по май 2024 учебного года) на тему «Первые шаги в информатику. «ПиктоМир» – дошкольное программирование!».

Цель проекта – развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления, первоначальных умений и навыков решения алгоритмических задач.

Задачи:

- познакомить дошкольников с основными изучаемыми понятиями: пиктограмма, повторители, программа, алгоритмы;
- развивать познавательную активность дошкольников через умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата;
- формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде или малой группе (в паре).

Кружок «Технодетки» открыл свои двери в сентябре 2021 г. для детей средней группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в игровой форме без использования компьютеров и планшетов. Длительность занятия – 30 минут.

Обязательным атрибутом каждой встречи является браслет на правой руке у ребёнка для ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

В «ПиктоМире» есть роботы-герои, один из них – робот Двуног.

У каждого ребёнка есть папка «Мои успехи», куда мы складываем раскраски, тренировочные карты, лабиринты и пр.

Мы считаем, что после окончания курса «Технодетки» наши выпускники, получив определённые знания, умения, навыки в области алгоритмики и программирования, успешно продолжат обучение по данному направлению в школе.

**Ю. Щербакова, заведующий,
О. Ибрагимова, старший воспитатель,
П. Гараева, Э. Бразовская, А. Томсон,
Д. Тюрюханова, Е. Зайкова,
А. Грыдина, воспитатели
МБДОУ детский сад № 71 «Огонек»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**

Покормите птиц зимой!

Экологическое образование – относительно новое направление дошкольной педагогики. Его главная задача – научить детей любить и беречь природу, охранять её, воспитывать защитников природы, созидателей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения и повышения экологической культуры людей.

В настоящее время экологическое образование обозначено первоочередной государственной проблемой. С выходом в свет закона РФ «Об охране окружающей природной среды» оно постепенно стало важнейшим направлением в работе образовательных организаций. И как следствие возникла необходимость создания системы непрерывного экологического воспитания, начиная с дошкольного возраста. Созданы и реализуются различные программы по экологическому воспитанию детей.

Малыши с ограниченными возможностями здоровья – это дети, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Такие дети обладают равными правами и потребностями в приобщении к экологической культуре и труду, как и другие дошкольники.

Экологическое воспитание – составная часть нравственно-го воспитания. Оно формирует у детей с ОВЗ развитие потребности бережного отношения к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе, что в перспективе становится стержнем нравственного воспитания ребёнка.

Воспитанникам группы компенсирующей направленности от 5 до 8 лет. Наш разновозрастный, в этом году – сугубо мужской коллектив с интересом откликнулся на такое интересное коллективное дело, как «Создание кормушки для зимующих птиц». Этапы этого мероприятия были разными. Одни дети красили основу будущей кормушки, другие украшали её, чтобы она была яркой и привлекала птичек. Обязательно сделали кормушку безопасной, поставили гладкие бортики, чтобы птички не поранили свои лапки и крылышки. А самым эмоционально приятным моментом было, конечно же, вывешивание кормушки на дереве и наполнение её кормом (жёлтое пшено, семечки). Дело было за малым: набраться терпения и ждать,



когда же прилетят птички! Этот этап оказался самым сложным. Окна нашей группы выходят именно на то дерево, к которому мы прикрепили кормушку. Теперь наши воспитанники могут наблюдать, как птички питаются из кормушки, сделанной их руками, и слушать их пение!

**Н. Политучая, учитель-дефектолог,
С. Савва, Л. Торосян, В. Николаева,
К. Коржова, Е. Турушева, О. Гродецкая,
Г. Кожокар, М. Файдулина,
С. Шабатинцев, воспитатели
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 30»,
г. Владивосток, Приморский край**



Мультимедийные технологии в работе с дошкольниками

Интерактивные средства призваны стимулировать детей к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий помогает моделировать ситуации из окружающей социальной среды, использовать их при проведении занятий, организации досуга.

Нововведения в образовании – это необходимость, продиктованная самой жизнью. Обучение детей дошкольного возраста ещё не было столь привлекательным и захватывающим. Принцип наглядности – один из основных в дошкольной педагогике. Для подготовки к образовательной деятельности воспитателю постоянно приходится рисовать, распечатывать картинки или подбирать дидактические пособия и художественную литературу. Мультимедийные технологии значительно сокращают этот процесс.

Обучение детей с применением презентаций имеет достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объёма информации, получаемого детьми из литературы;
- активизируются зрительные функции и возможности ребёнка;
- возможность остановки процесса для обсуждения;
- активизация работы зрительной памяти.



ВКонтакте



WhatsApp



Telegram



Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в память детей не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде.

Видеопроектор стал для нас инструментом для обучения детей через игру. С его помощью мы предлагаем ребятам авторские интерактивные задания, при выполнении которых они активно взаимодействуют с учебным материалом. И такое использование проектора делает обучение увлекательным, что способствует усвоению знаний.

При визуализации учебного материала с помощью проектора дети стали лучше понимать сложные понятия и запоминать материал. Игры с элементами соревнований, в процессе которых необходимы командная работа и совместное решение задач, развивают не только когнитивные способности детей, но и коммуникацию, сотрудничество.

Использование проектора в детском саду делает образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным, а педагогу помогает повышать мотивацию обучения детей и приводит к позитивным результатам в их развитии.

Важно отметить, что в нашем детском саду мультимедийные технологии активно применяются и в работе с родителями в рамках реализации национального проекта «Образование».

В МАДОУ «Детский сад № 69» г. Стерлитамака успешно работает консультативный центр для родителей детей дошкольного возраста. В рамках реализации его мероприятий нашими специалистами организован родительский КиноКлуб. Благодаря ему педагоги вместе с родителями просматривают и анализируют мультфильмы, на примере которых можно раскрыть важную и актуальную тему. Особенно значима эта работа для повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей особой заботы.

Сегодня применение мультимедийных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования. Оно улучшает качество обучения и способствует достижению нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Проектор, объединяя образовательные и развлекательные функции, стал незаменимым помощником в работе с детьми. Однако следует помнить, что его использование

не заменяет традиционные методы обучения, а лишь дополняет их. Важно также правильно использовать проектор, чтобы не навредить здоровью детей.

Уважаемые читатели, приглашаем вас на бесплатные вебинары консультационного центра «Слагаемые семейного счастья». С их расписанием можно ознакомиться на наших официальных страницах в социальных сетях. Будем рады поделиться полезными открытиями в области развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Л. Игнатьева, Н. Малятова,
Ф. Орлова, Г. Алексеева,
воспитатели
МАДОУ «Детский сад № 69»,
ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан**

Этноквест «Колыбель-Бишек»

С 17 по 24 ноября 2023 г. на базе караидельских детских садов № 1, 2, 4 и Байкинского детского сада прошли мероприятия второго этапа проекта Этноквест «Колыбель-Бишек».

Подготовка была очень тщательной и долгой. Команда наставников под руководством старшего воспитателя Л. Давлетшиной собрала интересный материал, работала презентации, сценарии, подготовила атрибутику для работы на станциях. Коллективы детских садов радушно встречали гостей: методиста РОО, родителей и воспитанников средней, старшей и подготовительной групп. Мероприятие проходило в красочно оформленных залах в соответствии с выбранной тематикой. Участники были разделены на подгруппы.

С приветственным словом к гостям обратилась руководитель проекта Л. Давлетшина. Затем координаторы рассказали о своих станциях.

Всего было задействовано семь станций:

- «Наряды» (украшение элементами русского (кокошник) и башкирского (нагрудник) костюмов);
- «У печи» (лепка блюд национальной выпечки из солёного теста и из пластилина);
- «В гостях» (знакомство с русскими и башкирскими традициями гостеприимства);



- «Мастера» (лепка посуды из глины с использованием гончарного круга);
- «Курай-дудочка» (участники сыграли на различных инструментах (свистулька, ложки, бубен, погремушка), исполнили танец с балалайками);
- «Игралочка» (подвижные национальные игры «Два Мороза», «Юрта»);
- «Музей» (онлайн-экскурсия по залам Башкирского национального музея г. Уфы).

Дети вместе с родителями активно включились в работу станций, проявив своё творчество.

Завершилось мероприятие показом кукольного представления (сказка «Заяц-хвоста»).

Все гости смогли проявить своё мастерство в различных направлениях проекта, получив при этом много полезной информации о культурном наследии башкирского и русского народов, массу положительных эмоций, заряд бодрости.

Реализация проекта Этноквест «Колыбель-Бишек» состоялась благодаря грантовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

**Л. Насретдинова, музыкальный руководитель,
М. Зайнуллина, Г. Аюпова, З. Султанова,
В. Тагиева, воспитатели
МБДОУ Караидельский детский сад № 2,
с. Караидель, МР Караидельский р-н,
Республика Башкортостан**

Наглядное моделирование в работе с дошкольниками

Одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения является использование наглядного моделирования – воспроизведения существенных свойств изучаемого объекта, создания его заместителя и работы с ним.

Использование наглядных моделей и заместителей развивает умственные способности дошкольников и позволяет ребёнку зрительно представить такие абстрактные понятия, как звук, слово, текст, учит работать с ними. Оно помогает облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики».

В нашей группе для детей с ТНР наглядные модели используются как логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях, так и воспитателями во время общеразвивающих занятий и игровой деятельности. Среди них разнообразные наглядно-графические схемы, таблицы, модели, символы, условные обозначения, которые позволяют сде-



лать коррекционный процесс более продуктивным, интересным и, главное, динамичным.

Работа по внедрению простейших моделей начинается в средней группе. И уже в подготовительной группе многие используемые модели объединяются в игре «Волшебный стол». Она позволяет решать в игровой форме задачи по формированию лексико-грамматических представлений, звуковому анализу и синтезу, развитию словаря и связной речи.

Дети учатся самостоятельности, усидчивости, зрительному восприятию плана своих действий. У них повышается чувство заинтересованности, совершенствуются психические процессы (память, внимание, мышление), появляется удовлетворённость результатами своего труда. Модель позволяет оптимизировать процесс перехода от наглядно-действенного мышления к образному, даёт возможность успешно развивать у детей все познавательные процессы, формировать словесно-логическое мышление, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

**М. Кильдиярова, заведующий,
Н. Мухьянова, старший воспитатель,
Р. Каримова, учитель-логопед,
Э. Зайдуллина, А. Нуриева,
воспитатели
МАДОУ детский сад № 20
комбинированного вида,
ГО г. Нефтекамск,
Республика Башкортостан**

Зарождение интереса к чтению у дошкольников

Велика роль литературы в развитии дошкольника! Мир книги открывает перед ребёнком жизнь человечества и окружающей нас мир, формирует умение чувствовать стиль изложения русского языка...

Чтение, рассказывание художественных произведений сопровождает ребёнка с появления на свет: напевы матери, первые сказки, первый букварь. Изучение литературных произведений раскрывает перед детьми всё неисчерпаемое богатство русского языка. В результате знакомства с ними активно развиваются речевое творчество, умение говорить в соответствии с нормами литературного языка, образная речь (фонетический, лексический, грамматический строй), значительно пополняется запас слов и выражений.

Причины, почему детям так необходимо читать:

- чтение развивает мышление, стимулирует творческое воображение, пробуждает познавательные интересы и расширяет кругозор;
- книги помогают ребёнку познать самого себя, понять других;
- совместное чтение способствует духовному обогащению родителей и детей;
- чтение – самое доступное и полезное занятие для интеллектуального и эмоционально-психического становления личности.

Повальная информатизация снизила интерес к чтению художественных произведений, а также к самой книге. На просторах интернета существует множество сайтов, на которых можно узнать краткое содержание любого литературного произведения. Ценность и неповторимость авторского художественного произведения уничтожается, литературный шедевр становится кратким перечнем основных событий жизни героев, сменяемых сюжетах. Происходит падение интереса к литературе. Ценность книги как духовного богатства практически утрачена. Современное воспитание детей ориентировано на приобретение знаний и умений посредством просмотра роликов в YouTube, рекламных видео, анимационных произведений

на экране телевизора, компьютера. Прививаются следующие жизненные ценности: успешная карьера, современная иномарка, шикарная квартира. К сожалению, в современной жизни нет места книге, которая является главной частью духовной жизни, воздействует на душу, развивает интеллектуально и нравственно, побуждая проживать события в жизни литературных героев (сопереживать неудачам, радоваться успехам). Родители не читают детям книг, а значит, страдают интеллект, составляющие гармоничного развития детей, умение грамотно высказывать свои мысли и чувства.

В настоящее время на этапе организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах остро стоит задача приобщения детей к произведениям художественной литературы, воспитания интереса к чтению, уважения к книге. В нашей ДОО открылся кружок по ознакомлению с литературным наследием писателей и поэтов России «Растём с книгой». Его деятельность направлена на формирование устойчивого интереса к книге как к произведению искусства, источнику знаний. На занятиях дети учатся понимать образы литературных героев, чувствовать красоту поэтических произведений. Вместе с родителями воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают самодельные книги, узнают историю создания книги, знакомятся с литературными жанрами, отечественными писателями и поэтами.

В группе создана библиотека, уголок для ремонта книг, что помогает прививать бережное отношение ко всем печатным изданиям. Для пропаганды чтения в группе организовано движение книголюбов – буккроссинг. Его ключевая цель – пропаганда чтения, возрождение традиции семейного чтения. Родители и дети приносят книги и оставляют их на стеллаже в групповом помещении, в свободном доступе. Каждый может взять почитать любое художественное произведение, принести свою любимую сказку или рассказ, дать почитать друзьям.

Считаем очень важным возрождение традиции семейного чтения, ведь общение с книгой – путь к воспитанию творческой натуры, сильной личности, к формированию нравственных чувств и качеств человеческой души.

**Н. Ульчугачева, старший воспитатель,
А. Околелова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 82 «Сказка»,
г. Норильск, Красноярский край**



Юные блогеры в детском саду

Чтобы помочь детям с нарушениями речи обрести навыки общения и взаимодействия, плавно интегрироваться в социум, команда педагогов нашего детского сада реализовала проект Студия юного блогера «TV.Lab.Стартуй».

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в речевом развитии при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В МАДОУ Детский сад № 232 г. Уфы функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Наш проект получил поддержку в грантовом конкурсе федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (<https://t.me/mypervie>).

Деятельность в рамках проекта была направлена на раскрытие творческого потенциала его участников, а также на привлечение внимания общественности к талантам детей с ОВЗ от 6 до 7 лет, имеющих речевые отклонения. Реализация проекта осуществлялась с августа по ноябрь 2023 г. на базе МАДОУ Детский сад № 232 г. Уфы. В нём приняли участие 43 воспитанника с ОВЗ, имеющие речевые отклонения, и 62 родителя.

В рамках проекта с детьми работали педагоги, специалисты ДОО. Актриса Башкирского государственного театра кукол Н. Прошина провела с ребятами мастер-класс по актёрскому мастерству и ораторскому искусству, популярный блогер Э. Асадуллин (@on.skazal.poehalii) поговорил с ними на тему «Что такое блог, и кто такой блогер».

В творческой мастерской педагог И. Ерофеева знакомила детей с организацией работы блогера. Проводились занятия по ведению блогов, сбору информации для видео, созданию сценария для видеороликов, презентации. Учитель-дефектолог А. Вильданова в речевой студии помогала раскрыть ресурсы собственного голоса: учила ребят озвучивать сюжеты, развивать речевые навыки, работать над техникой речи. В сенсорной комнате «Сказка» дошколята под руководством педагога-психолога Р. Миргазияновой познакомились с приёмами саморегуляции, развивали коммуникативные навыки на групповых и индивидуальных релаксационных занятиях.

Для родителей воспитанников специалистами МБОУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка» были проведены мастер-классы по коммуникации и социализации дошкольников.

В рамках проекта воспитанники смогли познакомиться с профессией журналиста и блогера, попробовать себя в роли настоящих репортёров. Ребята с большим интересом и энтузиазмом готовились к съёмкам, совместно с родителями и педагогами придумывали темы для видеороликов, готовили вопросы, учились брать интервью у близких и родных. За время реализации проекта было создано и выпущено 12 роликов на различные темы.

Логическим завершением стало совместное детско-родительское ток-шоу «Юный блогер», на котором с помощью соревновательной деятельности были закреплены представления детей о блогерских профессиях, подведены итоги реализации проекта. Всем участникам ток-шоу были вручены медали «Юный блогер».

С помощью безбарьерного общения дети с ОВЗ, имеющие речевые отклонения, получили возможность самореализации, самосовершенствования, расширения социальных контактов, в том числе в общении с детьми разного возраста.

**Д. Мусина, заведующий,
О. Яхонтова, старший воспитатель,
Р. Миргазиянова, педагог-психолог,
А. Вильданова, учитель-дефектолог,
И. Ерофеева, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 232, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**



Книгу любить – в «Книжном царстве» жить!

Книжный клуб для детей и взрослых в МАДОУ детский сад № 14 «Ромашка» ГО г. Кумертау.

Одним из важнейших направлений ФОП в познавательном и речевом развитии дошкольников является ознакомление детей с художественным словом через чтение художественной литературы. В программе прописаны произведения, предназначенные для детей разных возрастов, то есть воспитатель знакомит детей с произведениями во время занятий, во время свободной деятельности, практикуется чтение перед дневным сном.

Нужно ли читать вместе с детьми? Лишь 68% опрошенных нами мам и пап ответили на этот вопрос положительно. Вспомним своё детство, когда чтение книги с родителями было действием не столько познавательным, сколько сакральным, доро-



гим для нашего осознания. Это связующая нить, наполненная красивыми фразами, интересными героями, сюжетом сказки или произведения.

Именно это хотели мы донести родителям наших воспитанников, открывая в детском саду клуб «Книжное царство». Цель – развить интерес взрослых к чтению с детьми.

Клуб «родился» из полки книгообмена, которую педагоги организовали в фойе детского сада. Была организована акция «Читаем с мамой (папой)», в ходе которой воспитатели попросили родителей прочесть книгу с ребёнком, сделать фото с описанием того, что было прочитано, кто из героев понравился.

Затем пришла идея сделать чтение постоянным, создать в интернете клуб, в котором родители и дети будут делиться своими впечатлениями о прочитанном. Страницка была создана, взрослые начали подписываться. Затем состоялось открытие клуба в детском саду, куда пригласили родителей. Дети читали стихи, рассказывали о любимых книгах, делились своими впечатлениями.

Каждый месяц даётся новое задание. Например, ноябрь – месяц русских народных сказок. Заданием было выучить потешку из сказки, нарисовать главного героя и т. д. В конце месяца подводим итоги в каждой группе.

Клуб будет работать весь год. Планируем организацию квест-игры, готовим загадки, викторины.

**О. Халикова, заведующий,
О. Осина, старший воспитатель,
Т. Шевцова, воспитатель
МАДОУ детский сад № 14
«Ромашка»
комбинированного вида,
ГО г. Кумертау,
Республика Башкортостан**

«Кубики Никитина» – спасение от гаджетов

Проблема зависимости ребёнка от гаджетов – одна из самых распространённых. Кто же приучает их к этому? Родители, сами того не замечая, вручают эти чудо-аппараты ребёнку.

Это кажется простым решением проблемы, когда нужно без истерик накормить, одеть ребёнка или когда он мешает заниматься домашними делами. Но вскоре родители обнаруживают, что малыш не интересуется никакими другими играми. «Гаджетным» детям очень тяжело сосредоточиться на занятиях в саду, они становятся рассеянными, их мышление не развито, нет пространства для фантазии.

Что делать? Вариантов решения проблемы достаточно, но одна из наиболее эффективных – найти замену гаджету, а не просто его отобрать. У каждого ребёнка есть деятельность, которая его увлекает. Это может быть рисование, плавание, пение или развивающие игры. Играя, дети постоянно чем-то заняты, а у родителей появляется свободное время на свои дела.

Хотим рассказать о пособии, которое будет интересно и взрослым, и детям, – о «Кубиках Никитина». Его цель – физическое и интеллектуальное воспитание ребёнка. Главная особенность – многофункциональность и простор для творчества. Игра имеет несколько уровней, что позволяет переходить от простых заданий к более сложным. Постепенное усложнение заданий даёт ребёнку возможность самостоятельно совершенствоваться, развивать творческие способности.



Игры по методике Б. Никитина продуманы таким образом, что ребёнок может самостоятельно найти решения задач и проверить правильность их выполнения, и это является их главной особенностью. Задания построены в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков.

Но нельзя требовать делать всё с первой попытки. Важно сначала заинтересовать и удержать внимание ребёнка. Если что-то не получается, нужно проявить терпение, подбодрить и помочь решить возникшую проблему.

**Г. Хисматуллина, А. Айдарбекова,
А. Янибаева, А. Хамитова,
А. Каримова, Л. Юсупова, воспитатели
МАДОУ Башкирский детский сад № 15 «Гузель»,
г. Мелеуз, МР Мелеузовский р-н,
Республика Башкортостан**

Экологическое воспитание в «ЛЕГОПОЛИСЕ»

*Любовь к родной стране
начинается с любви к природе.*
К. Паустовский

Экологическое воспитание в ДОО – это формирование у ребёнка убеждённости в необходимости бережного отношения к природе. Дети уже с дошкольного возраста учатся осознавать ценность всего живого на земле, понимают, что возможности природы не безграничны и требуют бережного обращения.

Сегодня всё чаще говорится о необходимости экологического воспитания детей. Почему? Потому что влияние человека на природу носит разрушающий характер и приобретает такие масштабы, что природа не успевает с ним справиться.

Работая в данном направлении, мы в нашем детском саду не только формируем готовность защищать природу, но и закладываем основы нравственности в ребёнке через способность видеть красоту природы, учим сопереживать живым существам.

Педагоги МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» в своей практике активно применяют различные формы и методы по формированию экологической культуры воспитанников: занятия, экскурсии, выставки творческих работ, проектную деятельность, моделирование и многое другое. В деятельность по экологическому направлению активно включаются и родители.

К традиционным и наиболее понравившимся детям и родителям можно отнести организацию экоквестов на экологической тропе «Удивительное рядом». Эта тропа обустроена нашим детским садом в рамках проекта «ЭКОлето-2016».

На всём протяжении маршрута самые маленькие путешественники могут ознакомиться с правилами поведения в лесу, представленными в игровой стихотворной форме; разгадать

загадки; узнать легенды о берёзе, рябине, сосне и увидеть огромные муравейники. В зимнее время года дети подкармливают птиц в месте, где развешаны и постоянно обновляются кормушки.

Педагоги активно используют пространство экотропы для организации экоквестов в летний период. Квесты бывают различной тематики, театрализованные или по типу «чистых игр», традиционные или с применением гаджетов. Например, задание приходит в созданную группу в любом мессенджере, а процесс выполнения идёт непосредственно на экотропе. Фотоотчёт выкладывается в группу. Играем группами, семьями, командами педагогов.

Когда есть возможность организации образовательного процесса таким образом, что статичное положение во время занятий можно свести к минимуму, то нужно это использовать по максимуму. Если можно использовать всё окружающее пространство – не упускайте эту возможность.

Среди новых видов деятельности выделяем создание мультфильмов на различную тематику, в том числе и по экологии. Дети с удовольствием сочиняют мультистории, рисуют героев, озвучивают. А затем вместе с воспитателем монтируют мультфильм и представляют его широкой публике. Современные гаджеты делают создание мультфильмов вполне доступным. Главная задача педагога – интересно и с пользой внедрить это в свою практику.

Вот так в нашем детском саду, играя, дети ненавязчиво впитывают важные составляющие экологического воспитания. А родители чувствуют свою сопричастность. Итог – отличный результат, яркие эмоции и время, проведённое с пользой.



М. Громова, методист,
Н. Гулидова, О. Фефелова,
Д. Балабанова, С. Югова,
О. Рыжикова, М. Носкова,
воспитатели,
Ю. Старкова,
музыкальный руководитель,
Л. Богомазова, Д. Шахова,
учителя-логопеды
МАДОУ «Детский сад
«ЛЕГОПОЛИС»»,
г. Пермь, Пермский край

«Говорящая стена» – средство развития познавательной активности

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ Детский сад № 62 ГО г. Стерлитамак уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства.

Одно из требований ФГОС и ФОП ДО – создать образовательное пространство в детском саду, способное обеспечить развитие самостоятельности ребёнка, сделать его полноценным субъектом образовательных отношений.

Главное – не просто передать знания, а развить познавательный интерес. При реализации этих требований мы выбрали форму работы, которая затрагивает развивающее содержание сразу всех образовательных областей, позволяет наиболее эффективно использовать образовательный потенциал РППС группы. С этой целью была внедрена технология «Говорящая стена».

Основная идея – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. Ребёнок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал. Для

этого на стенах групповой комнаты изображается сюжет, крепятся кармашки, ковровое полотно, магнитные полки, ленточки, прищепки, игры и различные тематические картинки.

Интерактивную стену мы используем как выставку детских работ и фотографий, демонстрацию наглядного материала, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Дети могут рассматривать фотографии, возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка.

«Говорящая стена» помогает педагогам ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство.

При систематической организации детской деятельности с использованием «Говорящей стены» у воспитанников прослеживается положительная динамика развития самостоятельности и познавательных процессов.

**Л. Уркинбаева, старший воспитатель,
З. Валиева, педагог-психолог,
З. Камалова, А. Хабаева,
Л. Мухаметзянова,
А. Ильясова, воспитатели
МАДОУ Детский сад № 62,
ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан**

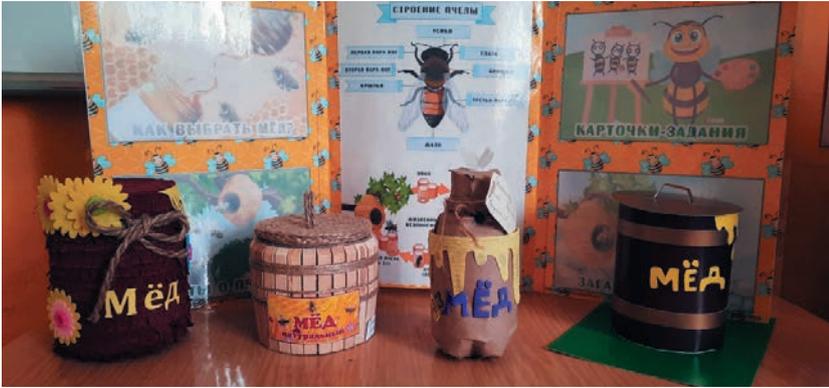


*Дорогие друзья!
Редакция журнала «Дошкольный мир»
сердечно поздравляет вас
с Новым годом и Рождеством!*

*Пусть Новый год принесёт вам
ещё больше вдохновения,
профессионального роста,
стремления в постижении новых целей!*

*Желаем вам веры и сил,
чтобы идти дальше
по выбранному пути,
а также благополучия, счастья
и здоровья вашим родным и близким!*

Мёд – это чудо из чудес!



Только летом каждый год
В ульи пчёлы носят мёд.
Золотой, душистый, сладкий...
Не для вас ли он, ребятки?
В нём лекарства, витамины
От простуды и ангины.
Сильными хотите быть?
Значит, мёд должны любить!
Сад в цвету и луг цветущий...
В мёде их пыльца, нектар –
Самый вкусный, самый лучший
Всей природы нашей дар.
Что ещё сказать вам, дети,
Если вызвал интерес?
Много есть чудес на свете!
МЁД же – чудо из чудес!
Д. Толстой

Человеку свойственно бояться пчёл. Даже смелые и мужественные люди могут теряться, когда к ним случайно подлетит пчела. Если же они ближе познакомятся с жизнью этих удивительных насекомых, то поймут, что страх этот напрасный.

В детском саду во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразила радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. И нам стало интересно, чего больше в существовании пчёл для человека и природы – полезного или опасного?

Наука говорит: только в результате появления насекомых, выделившихся потом в группу пчелиных, возникли все цветковые растения на нашей планете. Как не изучать после этого маленьких тружениц, их жизнь, связи с растениями?

В дошкольном возрасте формируются предпосылки личностного развития человека, стремление к духовным общечеловеческим ценностям. Ребёнку необходимо научиться ориентироваться в природе, предметах, которые созданы руками человека, явлениях окружающего мира, собственной и общественной жизни. Чтобы у детей сформировалось целостное представление об окружающей действительности, следует больше внимания уделять комплексному изучению природы и её связи с человеком, уверять детей в том, что человек – это составляющая природы и ему необходимо бережно относиться к окружающему миру. Самое главное – определить интересующую детей тему, сформировать условия для достижения способов активного взаимодействия с миром, выражения эмоционально-оценочного отношения к происходящему. Актуаль-

ной стала проблема расширения знаний и представлений детей о пчелах и их среде обитания.

Организованный нами по запросу детей проект подразумевал не только проведение традиционных мероприятий (слушание историй о пчелах и мёде, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, рисование и изготовление поделок по теме проекта), но и знакомство с самым настоящим пасечником, примерку его костюма, рассматривание и практическое ознакомление с инвентарём.

В один из погожих летних дней воспитатели организовали выезд малышей на ближайшую к городу пасеку, чтобы показать воспитанникам реальные условия жизни домашних насекомых, их маленькие домики-ульи, рамки с волшебной пчелиной геометрией.

Доктор Айболит в своей лаборатории продемонстрировал юным учёным-биологам каплю мёда под микроскопом, рассказал обо всех полезных составляющих этого природного лекарства, дал практические советы по использованию мёда в домашней аптечке.

А уж какие мягкие душистые прянички получились у юных кондитеров с ароматным мёдом! Румяные, глянцевые, узорные! Всем на загляденье, кондитерам на радость.

Теперь наши ребяташки не будут бояться пчёл, не смогут причинить им зло, ведь они подружились с ними и многому у них научились.

Советуем и вам выбрать время в плотном рабочем графике и махнуть на пасеку к знакомому пчеловоду за мёдом и медовыми чудесами!

Как, у вас ещё нет знакомого пасечника?

Приезжайте к нам, будем дружить!

Т. Кочеткова, старший воспитатель,
Э. Никитина, Н. Царенкова, Н. Гилимзянова,
Е. Хусаинова, Н. Ухаткина, воспитатели
МАДОУ детский сад комбинированного вида
№ 23 «Светлячок», г. Белебей, МР Белебеевский р-н,
Республика Башкортостан



СТЕМ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
Ф. ФРЕБЕЛЯ

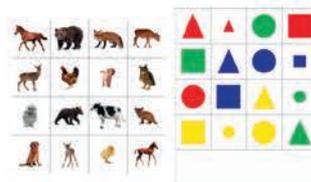
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ

СТЕМ-КОНСТРУИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РОБОТОТЕХНИКА

МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»



Развитие личностных качеств дошкольников посредством квест-технологии

Инициативность, уверенность в себе, целеустремлённость, умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности – эти качества являются основой для успешной адаптации к школе и социализации в обществе.

Может ли педагог создать условия для развития личностных качеств детей дошкольного возраста? Да! В этом ему может помочь квест-технология, которая является эффективным средством личностного развития дошкольников. Она воздействует на ребёнка комплексно и даёт возможность развивать творческие способности и коммуникативные навыки, синтезировать полученные знания, обеспечивает связь теории с практикой.

Что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте? Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это игровая форма, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, причём мотивация сохраняется на протяжении всей игры. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства. В образовательном процессе квест – своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, умения, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, учит действовать в команде, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, тайственность, загадки), они развивают фантазию и творчество. Их можно разрабатывать по всем областям развития дошкольников: речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

Изучение квест-технологии мы начали в 2020 г. с анализа литературы.

Цель – изучить применение квест-технологии в образовательном процессе ДОО и определить её влияние на развитие личностных качеств дошкольников.

После сбора информации занялись организацией и проведением констатирующего эксперимента, исследование проводилось с контрольной и экспериментальной группой. По итогам первого и второго года исследования результаты экспериментальной группы были выше и лучше по сравнению с контрольной группой. Была проведена корректировка программы исследования, и по окончании работы доказана гипотеза, поставленная в самом его начале: применение квест-технологии в образовательном процессе ДОО позволяет развить личностные качества воспитанников и значительно расширяет рамки образовательного пространства.

Для детей дошкольного возраста подходят краткосрочные квесты в реальном режиме, можно проводить моноквест и межпредметный квест в традиционной образовательной среде. С малышами начинали с квестов на основе сказочного сюжета, например на основе сказки «Колобок». К ним в гости неожиданно приходит этот сказочный персонаж и просит о помощи: он заблудился в лесу, ему нужно найти дорогу домой к бабушке и дедушке. Дети вместе с Колобком отправляются в путешествие, где их ожидают разные преграды в виде спортивных и интеллектуальных заданий.

В средней и старшей группе лучше выбрать персонажей из популярных мультфильмов – знакомство с любимым героем повысит образовательный интерес, активизирует познавательные процессы. Из опыта проведения квестов сделали вывод: детям больше всего нравятся квесты-путешествия, квесты-расследования, а также творческие квесты. Красочные, яркие атрибуты привлекают детей и вызывают положительные эмоции, интересные задания мотивируют.

Квесты помогают активизировать детей и педагогов. Это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Помните, что любая победа, пусть даже в игре, – это способ выработать у ребёнка привычку к успеху!

**Р. Хафизова, учитель-логопед,
Э. Хайруллина, старший воспитатель
МАДОУ Детский сад № 138, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**



Работа по формированию культуры чтения в семьях воспитанников

Дошкольное детство – важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь – в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет «божий» выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое.
В. Сухомлинский

В последнее время, согласно социологическим исследованиям, выявились следующие негативные тенденции:

- резкое сокращение доли чтения в структуре свободного времени детей из-за того, что телевидение, компьютер практически вытеснили книгу из их жизни;
- исчезновение традиции семейного чтения;
- заметное снижение интереса к чтению у дошкольников и младших школьников;
- подмена подлинной детской художественной литературы суррогатами массовой культуры.

Поэтому в нашем детском саду работа по формированию культуры чтения в семьях воспитанников считается необходимой ступенью не только на пути к успешному обучению в школе, но и во всестороннем развитии дошкольников.

Цель – способствовать формированию у детей стойкого интереса к художественной литературе через укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

- пропагандировать культуру семейного чтения через знакомство с художественной литературой, приобщая родителей к проблеме детского чтения;
- расширять читательский опыт детей и навык эстетического слушания и восприятия художественных произведений через развитие умения внимательно слушать и понимать содержание литературных произведений;
- воспитывать читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное;
- пробуждать у детей желание самостоятельно обращаться к книге как к источнику содержательного и занимательного проведения досуга.

Работа по формированию культуры чтения в семьях воспитанников идёт одновременно по нескольким направлениям:

1. Информационный блок. Мониторинг проблемы на основе анкетирования родителей и опроса детей, памятки для родителей, консультации, буклеты по чтению, книжные выставки.

2. Взаимодействие с социальными партнёрами. Систематическое взаимодействие с детской библиотекой, театром юного зрителя, краеведческим музеем помогает расширить знания детей и родителей о жизни и творчестве русских советских писателей и поэтов, дарит эмоциональный отклик от соприкосновения с миром художественной литературы.

3. Проектная деятельность по ознакомлению детей с народным творчеством, творчеством детских писателей и поэтов предполагает активное участие и помощь родителей. В ходе проектов дети вместе с родителями знакомятся с произведениями и их авторами, пересказывают, учат наизусть,



разыгрывают сценки, создают поделки и книжки-малышки, рисуют иллюстрации. Предлагаемые и реализованные проекты: «Чудесный мир русских народных сказок», «Сказки Владимира Сутеева», «В гости к Маршаку», «Весёлые рассказы Николая Носова», «Сказы Бажова», «Наш друг Сергей Михалков». Как правило, проекты приурочены к юбилейным датам писателей. Все проекты объединены в альбоме «Читающая гусеничка», куда записываются все прочитанные произведения. Это прототип школьного «Читательского дневника». Он может быть у каждого ребёнка или общим, групповым.

4. Досуговые мероприятия по завершении проекта: конкурс чтецов, утренник, театрализованные постановки, викторины, где подводятся итоги проекта, закрепляются полученные в ходе проекта знания. Родители – постоянные активные участники досугов.

Наша работа по формированию культуры чтения позволяет увидеть рост интереса к художественной литературе у детей и родителей, расширение объёма литературных знаний, развитие навыков бережного, созидательного отношения к книгам, восстановление традиций семейного чтения.

Ю. Поликарпова, О. Корнеева, Л. Скворцова, Н. Рассказова, Т. Петухова, Т. Муслимова, С. Кабанченко, воспитатели дошкольного отделения № 3 МБОУ СОШ № 5, А. Попова, воспитатель МБОУ СОШ № 22, ГО Королёв, А. Попова, Н. Попова, воспитатели МАДОУ детский сад № 20 «Щелкунчик», ГО Щёлково, Московская область



Защитники своей природы

В детском саду «УМКА» с. Абзаково мы стараемся донести до ребят, что экология – это будущее нашей планеты, наших республики и села. Воспитанники понимают это очень хорошо, так как Абзаково расположено в одной из курортных зон Республики Башкортостан.

Дошкольное детство – важный период для формирования основ правильного отношения к природе. В этом возрасте ребёнок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир. Формируются экологические взгляды, которые в дальнейшем помогут малышу определить своё отношение к природе. Ребёнок получает знания от взрослых, учится правильно себя вести, начинает осознавать, что можно делать, а что нельзя.

В понимании детьми взаимосвязи природных условий и географического положения села большую роль играет успешная работа наших педагогов по экологическому проектированию «Будь природе другом!». Ежегодно наши воспитанники участвуют в фестивалях, конкурсах, акциях, олимпиадах на муниципальном и республиканском уровнях и становятся призёрами. Ребята вносят свой вклад в экологию не только теоретически, но и практически: с удовольствием высаживают деревца, ухаживают за ними, любят поливать цветы и овощи в огороде, затем наблюдать за их ростом.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении примера со стороны взрослых. Поэтому воспитатели уделяют большое внимание работе с родителями. Например, трудно объяснить детям, что надо беречь и любить природу, если сами родители этого не делают. Поэтому мы активно вовлекаем мам и пап в экологические акции.

Каждый год в республике проводится акция «Зелёная Башкирия», в которой родители наших воспитанников проявляют активное участие. Они снабжают детский сад саженцами деревьев, и мы вместе озеленяем территорию. Также у нас сложилась добрая традиция: каждая выпускная группа сажает деревья на «Аллею выпускников». Наряду с этим родители являются активными участниками конкурсов поделок из природного материала, помогают в пополнении природных уголков, «Огорода на подоконнике», приносят семена цветов, овощей.

Летом после выходных один воспитанник рассказывает: «Я был в лесу с родителями, и кто-то выбросил мусор прямо там, из-за чего я очень рассердился. Можно я возьму свои рисунки и повешу в лесу? Тогда люди поймут, что мусорить нельзя!»

Вот так дети переживают за свою природу. И если о проблеме заговорили наши малыши, то хочется надеяться, что взрослые обратят должное внимание на состояние окружающей среды.



Опыт нашей работы ещё раз подтверждает, что экологическое воспитание основывается на взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

Р. Тухватуллина, директор МОБУ СОШ с. Абзаково,
М. Ишмурзина, заведующий,
М. Ярмухаметова, старший воспитатель,
И. Ахмедьянова, А. Валеева, А. Арсланова, Д. Мавлетшина, Р. Тухватуллина, О. Зайнигабдинова, воспитатели,
Г. Мансурова, инструктор по физической культуре
 СП МОБУ СОШ с. Абзаково:
 детский сад с. Абзаково «УМКА»,
 МР Белорецкий р-н, Республика Башкортостан



Проект «Доброе слово»

С целью развития у детей умения адаптироваться в социокультурном пространстве коллектив дошкольной организации разработал и реализует проект «Доброе слово», в рамках которого проходят социальные акции, приуроченные к памятным датам и событиям.

В Международный день пожилых людей воспитанники совместно с педагогами изготавливали открытки, которые дарили пожилым людям на улице. Накануне Дня народного единства педагоги и ребята приняли участие в ежегодной акции «Солнышко в ладошке», поздравляли жителей микрорайона с наступающим праздником, дарили частичку доброты прохожим.

В преддверии празднования Дня отца проходила акция «Подари доброе слово» – малыши раздавали прохожим открытки с высказываниями и пословицами об отце, о родителях. Обращались ко всем с пожеланиями беречь себя и свои семьи, на что получили много трогательных, сердечных отзывов и благодарностей.

Следующее мероприятие состоялось накануне 23 Февраля и 8 Марта. С воспитанниками были проведены беседы о важности добрых слов и слов поддержки, сказанных своим родным, близким и друзьям. Дошкольники посетили «Центр образования № 1» г. Чебоксары, подарили учащимся открытки и получили искренний отклик подростков.

Накануне Международного дня здоровья ребята и педагоги приняли участие в социальной акции «Подари доброе слово о здоровье». Изготовленные своими руками буклеты с пожелани-



ями дети дарили посетителям «Офиса врача общей практики ГKB № 1». Взрослые с удовольствием принимали трогательные подарки.

Проведение социальных акций имеет большое значение. Дети не только осознали значимость добрых поступков, но и начали понимать, что умения и способности, которыми они обладают, приносят пользу людям, поднимают настроение. У ребят, участвующих в данных акциях, формируется стремление совершать добрые поступки, пробуждаются добрые чувства, желание изменить окружающую действительность к лучшему.

**Н. Кузнецова, заведующий,
О. Музынова, старший воспитатель,
Т. Мартынова, педагог-психолог,
М. Кузнецов, инструктор по физической культуре,
Е. Дормидонова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 167 «Колокольчик»,
г. Чебоксары, Чувашская Республика**

Посвящение в юные патриоты

Одна из форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников – посвящение в ряды юных патриотов. Не стал исключением и детский сад «Рябинушка» с. Красный Яр.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в нашем детском саду. Оно проводится воспитателями старшей группы «Лукоморье» О. Сухаревой, С. Башаровой и Ю. Лисицыной целенаправленно и систематически. Цель – воспитание любви к Отчужеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становление устойчивой связи поколений.

Посвящение было волнующим, торжественным, ярким и пропитанным патриотическим духом. Дети демонстрировали

строевую подготовку, каждый горел желанием выглядеть бравым солдатом, маршировать в ногу. Малыши исполняли песни о Родине и показывали знание истории своей страны.

Самый ответственный момент – принятие клятвы. Волновались не только дети, но и мы, педагоги, которые тоже замерли в этот важный для всех момент. Торжественно звучали музыка и клятва юнармейцев: клятва преданности Отчеству, любви к Родине, полная желаний быть благородными, дисциплинированными и вежливыми. Прозвучали обещания беречь и хранить честь и славу своей страны, Родины, детского сада. После клятвы в торжественной обстановке юнармейцы МОБУ СОШ с. Красный Яр вручили юным патриотам береты и нагрудные значки. С напутственными словами к ребятам обратилась старший воспитатель ДОО А. Магадеева.

Праздник включал в себя весёлую эстафету. Две команды состязались в ловкости, меткости, быстроте и сплочённости.

Сегодняшние мальчишки и девчонки – достойная смена героям – защитникам Родины. От всей души поздравляет воспитанников старшей группы «Лукоморье» с вступлением в ряды юных патриотов. Мы верим в то, что дошколята, получив почётное звание, никогда не запятнают честь и славу своей Родины.

**О. Сухарева, С. Башарова, воспитатели,
А. Магадеева, старший воспитатель,
Л. Пономарёва, музыкальный руководитель
МДОБУ детский сад «Рябинушка»,
с. Красный Яр,
МР Уфимский р-н,
Республика Башкортостан**



Социально-коммуникативное развитие

Безопасное детство

Наш детский сад расположен в 150 метрах от дороги с интенсивным движением, рядом – дома, где организована парковка для машин. Всё это затрудняет свободный доступ детей и взрослых в детский сад. Поэтому у педагогов возникла идея создания движения отряда «ЮИД».

Улица для ребёнка – это яркий мир, полный разнообразных привлекательных явлений. И здесь его как раз и подстерегает опасность...

Введение ФГОС ДО и проблемы в обучении дошкольников ПДД подчёркивают необходимость широкого внедрения



инновационных форм и способов обучения, а именно применения различных образовательных технологий и методик.

Наши педагоги уделяют особое внимание обучению детей ПДД, работая в тесном сотрудничестве с родителями и инспекторами ГИБДД. Начиная с младшего возраста прививаем детям элементарные знания для обеспечения их безопасности на дорогах и улицах города. Для каждой возрастной группы разработан план мероприятий по обучению ПДД. В работе используются интеллект-карты, мнемотаблицы, проектная деятельность, перфокарты, авторские интерактивные игры. Но особое место занимает театральная деятельность, в рамках которой дети в игровой форме реализовывают все полученные навыки и знания на практике. Педагоги разрабатывают авторские сценарии, совместно с родителями изготавливают атрибуты, декорации, костюмы. Дети с удовольствием принимают участие в небольших постановках, спектаклях, развлечениях.

Педагоги совместно с инспекторами ГИБДД проводят с детьми познавательные беседы и тренировочные занятия. И конечно, по традиции каждое посещение наших гостей не обходится без подарков.

Такое тесное сотрудничество детского сада и ГИБДД даёт положительную динамику в соблюдении воспитанниками нашего детского сада навыков и правил поведения в дорожно-транспортной обстановке. На протяжении 20 лет наши выпускники ни разу не становились участниками ДТП.

С. Бочкарева, Л. Гатиятова, Л. Мухаметзянова, А. Матвеева, М. Храмухина, воспитатели, Е. Салева, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Виктория» Чистопольского МР, г. Чистополь, Республика Татарстан

Посещение музея боевой славы с воспитанниками

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа всей последующей воспитательной работы. Именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине.

В детском саду № 127 г. Уфы огромное внимание уделяется патриотическому воспитанию. Очень важную роль в развитии нравственных чувств и качеств личности играет посещение детьми музеев боевой славы. Мы каждый год организовываем посещение музея солдатской славы и материнской памяти. В этом году ребята узнали много интересного о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге русского солдата. Дети с большим интересом слушали экскурсовода, задавали вопросы, рассматривая экспонаты, среди которых есть личные вещи участников войны. Все они подлинные. Также воспитанникам были представлены стенды с фотографиями, документами, биографиями, письмами, книгами.

Экспозиция музея вызвала большой интерес и восторг у детей. Им дали возможность свободно передвигаться от экспоната к экспонату. Дошкольники с любопытством рассматривали гильзы и многое другое. Воспитанники смогли не только посмотреть на экспонаты, но и поддержать их в руках.

Во время посещения музея дети прочитали стихи. Воспитатели провели предварительную работу: читали и заучивали стихотворения, вели беседы, разучивали песни, рисовали и создавали открытки. Наши воспитанники передали эти открытки солдатам, которые в данный момент несут службу.

**Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было войны.**

Несомненно, надо продолжать работу с детьми по изучению истории родного края. Оно способствует развитию чувства патриотизма, гордости за свою страну, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, к нашим защитникам. Ведь для каждого из нас очень важно сохранить память о героях, совершивших воинские подвиги, не жалея своей жизни ради спасения товарищей.

Л. Строкова, заведующий, Н. Картавцева, старший воспитатель, Ю. Хасанова, А. Файрушина, Л. Павлова, А. Шляпкина, О. Кондратец, воспитатели
МБДОУ Детский сад № 127, ГО г. Уфа, Республика Башкортостан



Свободная игра – источник чистой радости

Свободная игра как средство формирования коммуникативных компетенций у старших дошкольников.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания ребёнка-дошкольника. В чём важность данной проблемы? С одной стороны, наблюдается снижение уровня культуры общения, поведения: нет живого общения (с книгой, со сверстниками, взрослыми, с социумом), положительного примера. С другой стороны – общество идёт вперёд, предъявляя новые требования к личности дошкольника (ребёнка как субъекта педагогического процесса), к наличию у педагога нового взгляда на него (как на субъект воспитания, на партнёра по совместной деятельности).

Существуют разные виды игр, и каждая из них по-своему ценна и нужна. Остановимся сейчас на свободной игре.

Ребёнок чувствует себя счастливым, полноценно проживающим жизнь, если у него есть свобода самовыражения в игре, ведь это и физическое, и эмоциональное, и интеллектуальное самовыражение. Способность самостоятельно принимать решения, инициативность, наконец, ощущение того, что ты сам контролируешь свою жизнь, берут начало именно в этой иницируемой ребёнком активности. В свободной игре дети получают навык быстрой адаптации к изменениям в жизни, учатся находить выход из эмоционально сложных ситуаций. Игра – прекрасное средство, чтобы справиться с эмоциональными трудностями. Играя, ребёнок перерабатывает полученные впечатления, раскладывает их по полочкам.



Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что свободная игра является самоценной деятельностью детей, средством формирования коммуникативных компетенций у старших дошкольников.

Фантазируйте и играйте на здоровье!

**Е. Качур, заведующий,
С. Лазарева, старший воспитатель,
А. Ивановченко, Н. Пустовалова,
М. Абалмасова, Е. Мачехина, воспитатели
МБДОУ детский сад № 7 «Семицветик»,
г. Белгород, Белгородская область**

Эффективные практики патриотического воспитания

Всем известна народная мудрость: «Что посеешь, то и пожнёшь». Ребёнок патриотом становится, а не рождается. Нам многократно пришлось убедиться в этом в процессе работы.

Патриотическое воспитание современных дошкольников – важная, но непростая задача. Любовь к близким людям, к родному краю, природе необходимо не навязывать ребёнку, а пробуждать в нём. Основы патриотизма закладываются в семье через чувства с использованием живого слова, разнообразной наглядности, проблемных ситуаций, примеров из жизни, игр, экскурсий, праздников и, конечно же, на личном примере. Постепенно чувство любви и уважения к близким переносится на других окружающих людей, а затем вырастает и любовь к родине.



В нашем детском саду работа по патриотическому воспитанию интегрирована во все направления образовательного процесса. Организована предметно-развивающая среда, включающая уголок по патриотическому воспитанию: символика РФ, г. Тамбова, макеты достопримечательностей нашего города, изделия декоративно-прикладного искусства, развивающие наборы.

Работа ведётся по следующим направлениям:

1. «Я и моя семья». Составление семейных альбомов, совместные досуговые вечера-развлечения, мастер-классы, выставки семейных работ («Моё генеалогическое древо»), сюжетно-ролевые игры.

2. «Мой город, моя страна». Игры-викторины («Мой город Тамбов»), экскурсии, лепбуки («Красная книга Тамбовской области»), проектная деятельность («Мы гордимся тобой, Россия»), создание макетов, проведение досугов («День народного единства»).

3. «Народная культура и традиции». Праздники (Жаворонки, Масленица), театрализация произведений устного народного творчества, посиделки, выставки, проекты («Русская изба»), мини-музеи.

4. «Защитники Отечества». Фото-репортажи («Мой дед – герой»), праздничные концерты, флешмобы.

Детский возраст – возраст чувств, эмоций, ярких впечатлений. Он самый благодатный для воспитания основ патриотизма и человечности.

**Л. Прохорова, И. Осенникова, Н. Пчелинцева,
О. Кузьмина, И. Разборова, воспитатели,
Ю. Комарова, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 25 «Журавлик»,
г. Тамбов, Тамбовская область**

Музейная педагогика в «Семицветике»

Очень важно в детском саду учить малышей живому общению, поддерживать в них чувство коллектива, атмосферу дружбы и взаимопомощи...

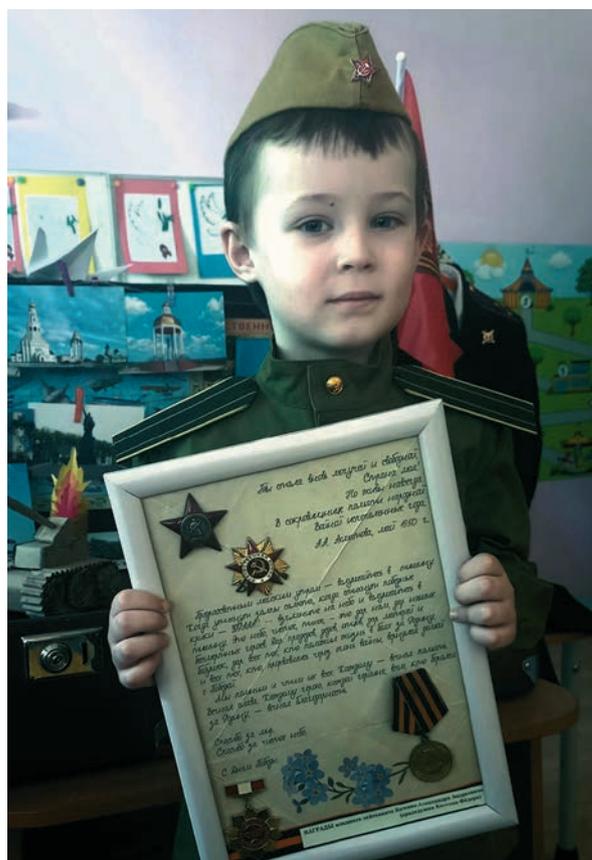
В наше время все – и взрослые, и дети – проводят больше времени с гаджетами, чем друг с другом. Это приводит к отчуждению, замыканию людей в себе.

Дошкольная организация – это место, где ребёнок проводит большую часть своего времени. Здесь он постигает азы взаимодействия с окружающей действительностью, вступает в социальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в процессе игровых действий развивается и формируется как личность.

Ребёнок с раннего возраста испытывает потребность в познании окружающего мира, желание узнать, откуда берутся и из чего сделаны предметы, почему отмечается тот или иной праздник.

Музейная педагогика помогает педагогам «Семицветика» решать практически все задачи дошкольного образования, обеспечивать наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию ДОО с семьёй и социумом. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей дошкольника, в его приобщении к историческому, культурному наследию, способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию.

Е. Качур, заведующий
МБДОУ детский сад № 7 «Семицветик»,
г. Белгород, Белгородская область



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ДОШКОЛЬНЫЙ
М И Р
для родителей и педагогов

Хотите получать журнал раньше, чем он появится в вашем почтовом ящике? Выписывайте или читайте электронную версию журнала на портале **pressa.ru**

СПОСОБЫ ПОДПИСКИ:

- ✓ редакционная подписка – по электронной почте: preschool@list.ru или в редакции журнала по адресу: г. Уфа, ул. Бабушкина, 23
- ✓ онлайн-подписка по каталогу «Почта России», индекс П4589 и ООО «Урал-Пресс Город».

Тел.: 8-917-79-40-805, +7 (347) 216-37-35



«Радуга воспитания»

К духовно-нравственному воспитанию ребёнка нужен особенный подход. Как бережно заложить и взрастить в детской душе зёрна ценностного отношения к миру и самому себе? Решению этой проблемы посвящён социально-педагогический проект «Радуга воспитания», реализуемый в Детском саду № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

Наши педагоги решили обратиться к ярким историческим героям времён правления князя Владимира. За величайшие заслуги в создании Русского государства он причислен к лику святых.

Просмотр мультпликационного фильма «Князь Владимир» с последующим разбором нравственных линий героев послужил зачином проекта «Радуга воспитания». Алекша, близкий детям по возрасту персонаж мультфильма, стал для них примером для подражания. Образ героя, жаждущего всё узнать и везде успеть, является центральным в нашем проекте.

Ребёнок мыслит звуками, красками, формами, ощущениями, поэтому педагоги вместе с родителями создали для детей в ДОО особенную сказочную среду: книгу «Семь ценностей воспитания», календарь «Воспитарик» и интерактивную азбуку «Алекшины сказы».

Книга «Семь ценностей воспитания» сделана из дерева и напоминает старинную летописную книгу. В ней семь страниц. Торец каждой страницы окрашен в определённый цвет радуги. В книге «живут» хранители ценностей воспитания: Алекша, дед Боян, княгиня Ольга, князь Владимир, Марьюшка, богатырь Никита, царица Анна. Герои вынимаются из книги и ставятся на подставки. Также здесь расположены календарь праздников по направлениям воспитания, культурные и неофициальные символы России (берёза, дуб, медведь, жар-птица, азбука кириллица, родословное древо, церковь).

«Семь ценностей воспитания» мы используем в воспитательно-образовательном процессе вместе с календарём «Воспитарик» и азбукой «Алекшины сказы».

Герои книги «приходят» к детям в первый день месяца, чтобы запланировать с ними добрые дела на месяц в календаре «Воспитарик». Дети рисуют на карточках, какое доброе дело они хотели бы сделать, что их интересует и волнует в данный момент, а затем с нетерпением ждут «свой» запланированный день, к которому готовятся вместе с родителями.

Варианты составления планирования: «Праздник каждый день», «Квест-игра» (выполнение определённых заданий для достижения поставленной цели в течение месяца), «Сундучок



успеха» (планирование по детской инициативе), «Калейдоскоп идей» (привлечение родителей к планированию).

Особый эмоциональный отклик у детей вызывает час азбуки «Алекшины сказы», на котором детей знакомят с авторскими сказками с духовно-нравственным содержанием. Ребята знают самих авторов, и поэтому сказка становится им ближе и воспринимается с наибольшим интересом. После обсуждения и нахождения в сказке ключевых ценностных слов каждый ребёнок получает карточку из азбуки «Алекшины сказы», и к концу учебного года собирается патриотическая азбука.

Такая особенная, воспитывающая среда и командная детско-взрослая работа закладывают в душе ребёнка прочный фундамент для становления ценностного отношения к миру и самому себе как к величайшей ценности на земле.

**О. Киселева, заведующий,
Э. Никитина, старший воспитатель,
О. Хайдукова, И. Переведенкова,
Н. Черных, Т. Иванова, А. Батуева,
О. Абгадеева, О. Субанова, воспитатели,
О. Мисникова, инструктор по физической культуре
МАДОУ «ЦРР – Детский сад № 91 «Строитель»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия**



День народного единства в детском саду

День народного единства в ДОО становится важной площадкой для объединения детей разных национальностей. Это мероприятие оказывает положительное влияние на формирование толерантного общества, способного решать проблемы согласием и сотрудничеством.

4 ноября – особый праздник для многонациональной России, праздник единства всех людей, проживающих на территории нашей огромной страны. Сегодня она переживает непростой период. Искажение исторического прошлого России, обесценивание традиционных моральных норм негативно влияют на патриотическое воспитание детей.

День народного единства в ДОО – это не только праздник, но и образовательное событие. Мы помогаем детям понять и принять различия между людьми разных национальностей, а также ценить и уважать нашу многоликую культуру. Мы учим и тому, что настоящая сила народа заключается в единстве и солидарности. Мы можем быть разными, но всегда находим общий язык, делимся своими радостями и успехами.

С целью расширения у воспитанников представлений о народах, населяющих Россию, мы провели во всех возрастных группах цикл познавательных занятий, бесед: «Россия – Россия», «Богатство России», «Символы России», «Народы России», «День народного единства».

Этот праздник является главным элементом воспитания будущего поколения, и мы решили не ограничиваться одним днём. Нами был разработан проект, посвящённый Дню народного единства и ставший настоящим событием для детей и их родителей. Совместными усилиями педагогического коллектива и родительского комитета была проведена большая подготовительная работа с целью создания особой атмосферы праздника и вовлечения каждого ребёнка в его подготовку.

Каждый день с самого утра был наполнен интересными и познавательными мероприятиями. Дети узнали о значимости Дня народного единства для нашей страны и о том, почему каждый из нас должен помнить о своих корнях и традициях. А так как мы проживаем в Республике Северная Осетия – Ала-



ния, большой акцент сделали на национально-региональный компонент. Познакомили ребят с национальными костюмами, обычаями, играми, праздниками, кухней осетинского и других народов, проживающих на территории Северного Кавказа, читали рассказы о подвигах наших предков. Всё это расширило кругозор детей и помогло им осознать, что наша нация многогранна и уникальна.

Были созданы различные творческие мастерские, где дети вместе с воспитателями и родителями создавали настоящие шедевры. Участники проекта воссоздали образы и символы народной культуры, изготовили украшения и поделки, используя разнообразные материалы. На стенах залов ДОО появились яркие коллажи и фотоотчёты, освещающие подготовку и проведение праздника.

Одним из мероприятий проекта была квест-игра. Главная её цель – показать детям, что сила России – в единстве людей разных национальностей, которые живут в стране дружно и одинаково любят свою большую и малую родину.

Таким образом, День народного единства в нашем детском саду стал не только праздником, но и важным этапом в воспитании молодого поколения. Подобные проекты помогают детям осознать свою причастность к многонациональной истории, воспитывают патриотизм, взаимопонимание и уважение к другим культурам.

**А. Макоева, заведующий,
О. Мамедова, старший воспитатель,
Л. Габисова, И. Руднева, О. Рюмина,
Л. Кобиашвили, Ф. Мисикова, воспитатели
МАДОУ Детский сад № 3 комбинированного вида,
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания**



Мини-музеи в ДОО

Организация деятельности педагогов ДОО по приобщению детей к традициям и обычаям народной русской культуры.

Уважаемые коллеги! Хотим познакомить вас с организацией мобильных мини-музеев в детском саду № 7 г. Белгорода. Наш опыт подойдёт в первую очередь тем садам, у которых отмечается нехватка места, нет дополнительных помещений.

Цель – формирование познавательной активности дошкольников через организацию мини-музея в ДОО.

Задачи триедины: образовательная – развивающая – воспитательная.

Основные преимущества мини-музеев в ДОО:

- расположение непосредственно в ДОО; дети и родители – его создатели и участники;
- экспонаты можно трогать руками;
- на экспозиции можно пригласить детей из других групп;
- обогащают развивающую предметно-пространственную среду групп;
- разнообразят и дополняют образовательный процесс.

Формы работы с экспозициями музея в «чемодане» ДОО:

- образовательная деятельность с элементами игры (игры-развлечения, игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры и др.);

- творческие задания (могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы);
- исследовательская деятельность;
- выполнение домашних заданий.

Очень важно, чтобы мини-музей в детском саду не стал просто организацией экспозиций или выставок. Это прежде всего многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательскую и проектную работу. Наилучшие результаты могут быть достигнуты только при активной деятельности детей. Они имеют возможность поддержать предметы и даже посмотреть, как они работают.

Любая экспозиция должна учитывать следующую логическую цепочку: восприятие – понимание – осмысливание – закрепление – применение. Нужно также добиться пробуждения у детей творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в процесс знакомства с экспозициями мини-музеев.

Необходимо разработать положение и приказ об организации работы мобильных музеев в ДОО, где прописаны основные направления, содержание, формы и методы деятельности музея. А также перспективный план размещения экспозиций в мобильных мини-музеев групп на учебный год.

**Е. Качур, заведующий,
С. Лазарева, А. Росада, старшие воспитатели,
Е. Беляева, Н. Ковалёва, учителя-логопеды,
И. Герман, О. Шульгина, педагоги-психологи,
Е. Савенко, А. Макарова,
М. Пристенская, воспитатели
МБДОУ детский сад № 7 «Семицветик»,
г. Белгород, Белгородская область**



Патриотическое воспитание через дидактические игры

Одним из сложных педагогических процессов является нравственно-патриотическое воспитание ребёнка. Малыш не рождается патриотом, он им становится. В работе с дошкольниками решить задачи патриотического воспитания позволяет использование дидактических игр.

Дидактическая игра позволяет задействовать комплекс разнообразной деятельности: поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, мысли, чувства, сопереживание, отношения ребят в игре.

Игра «Виды воздушного транспорта».

Цели: познакомить дошкольников с историей развития воздушного транспорта; закреплять знания о современном транспорте; расширять представления о частях воздушного транспорта; познакомиться с профессиями людей, работа которых связана с данным видом транспорта.

Воспитатель показывает картинки и задаёт вопросы:

1. Что вы видите на картинках? (Самолёты, вертолёты.)
2. Назовите части самолета. (Нос – передняя часть самолёта, хвост – задняя часть самолёта, крылья помогают самолёту подняться в небо и лететь, трап – лестница для подъёма на самолёт, шасси – колёса самолёта, иллюминаторы – окна самолёта.)
3. Назовите части вертолёта. (Фюзеляж, кабина, винт с лопастями, хвостовая балка, пропеллер, рулевой винт, корпус, иллюминаторы, шасси.)
4. Назовите виды воздушного транспорта. (Военный, пассажирский, грузовой, грузопассажирский, учебный, специальный – медицинский, пожарный, сельскохозяйственный, геологический.)
5. Для чего нужен пассажирский транспорт? Специальный транспорт? Грузовой транспорт?

Игра «Новое слово».

Цели: расширять и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Вопросы:

1. Человек, который полетел в космос, – кто? (Космонавт.)
2. Этот солдат служит в пехоте, значит, он кто? (Пехотинец.)
3. Этот солдат управляет огромным танком, значит, он кто? (Танкист.)
4. Этот солдат ходит в разведку, значит, он кто? (Разведчик.)
5. Этот солдат служит в десантных войсках, значит, он кто? (Десантник.)

Игра «Путешествие по городу Уфе».

Цели: закрепить знания о родном городе, обогащать знания о достопримечательностях Уфы, прививать любовь к своей малой родине.

Выбираются игроки, которые отвечают на вопросы, и экскурсоводы, которые задают их и знакомят гостей города с местными достопримечательностями.

Задания воспитателя:

1. Назовите музеи Уфы.
2. Назовите парки Уфы.
3. Назовите памятники Уфы.
4. Назовите театры Уфы.

Игра «Военная техника».

Цели: систематизация знаний дошкольников о военной технике (танк, самолёт, корабль) и военных профессиях (танкист, лётчик, моряк); формирование патриотических и нравственных начал через ознакомление с историей военной техники.

Атрибуты: 36 карточек с цифрами.

Педагог предлагает игрокам разрезные картинки. Задача: собрать картинку, ориентируясь на цифры, назвать транспорт и его предназначение. Например:

– танки – это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью; танки вооружены пушками и пулемётами;

– фрегат – боевой корабль, оснащённый управляемым ракетным оружием; основное назначение – борьба с воздушным и подводным противником при сопровождении основных сил флота.

Игра «Защитники Отечества».

Цели: познакомить с памятником Защитникам Отечества в г. Уфе; сформировать представление об армии, расширить знания о службе в армии; воспитывать уважение к военным и желание быть защитником отечества.

Воспитатель предлагает картинки с изображением профессий, транспорта, техники. Объясняет, что армия существует для того, чтобы защищать нашу страну. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь он является защитником нашей Родины. Какие бывают военные? Дошкольникам надо правильно соотнести технику с военными профессиями.

**А. Склизкова, заведующий,
В. Старцева, Л. Абдуллина,
А. Мустафина, Р. Кувандыкова,
Н. Асабина, И. Ефимова, воспитатели,
С. Яковлева, музыкальный руководитель,
А. Карамутдинова, учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 92, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**





«Азбука дорожной безопасности»

Едва встав на ножки и научившись ходить, ребёнок становится пешеходом. Дети – самые маленькие пешеходы, и их нужно заблаговременно знакомить с правилами дорожного движения.

В современном мире дети особенно подвержены опасности на улицах родного города, ведь ситуация усугубляется ростом автомобилей. С раннего возраста за порогом дома малышей подстерегают серьёзные трудности и опасности, а жить им придётся, возможно, при более интенсивном автомобильном движении.

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остаётся одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому необходима повседневная работа с воспитанниками по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Чтобы уберечь ребёнка от несчастных случаев в различных ситуациях, необходимо научить его безопасному поведению. С этой целью в нашем детском саду прошла неделя, посвящённая правилам дорожного движения и безопасности.

В процессе совместной деятельности педагогов с детьми проводились беседы и игровые ситуации: «Правила маленького пешехода», «Правила безопасного поведения на улице», «Помните обязан любой пешеход», «Где должны играть дети».

В нашем детском саду была организована выставка творческих работ «Необычный светофор». Ребята и их родители приняли активное участие в их изготовлении. Поделки были выполнены из различных материалов и представляли собой объёмные игрушки разного размера и дизайна.

Только в тесном содружестве дошкольной образовательной организации и семьи мы сможем расширить представления детей о поведении на дороге и выработать у них твёрдые навыки.

С целью закрепления у детей ПДД в нашем саду была проведена муниципальная олимпиада по безопасности дорожного движения «Знай и соблюдай» среди старших дошкольников Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах, дорогах проводится систематически, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания малыши «пропускали» через продуктивную деятельность, а затем реализовывали в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.



Н. Мучейкина, З. Мусаева, А. Сафина, А. Сабирова, Л. Смирнова, Л. Сафиуллина, Л. Залялова, воспитатели МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка», с. Усады, Лаишевский МР, Республика Татарстан





Проект «Мы правнуки Великой Победы!»

Попытки пересмотра истории Второй мировой войны происходят уже достаточно давно, но в настоящее время его масштабы просто впечатляющие. В некоторых странах уже выросло целое поколение с извращённым представлением о подлинных событиях тех суровых лет...

О раннего детства ребяташки ориентированы на мультфильмы и компьютерные игры. Зачастую их кумирами становятся весьма сомнительные персонажи, игры учат убивать воображаемого врага. Постепенно происходит подмена общечеловеческих ценностей на ложные. Детям на помощь должны прийти взрослые, которым нежная детская душа безгранично доверяет.

Цель нашего познавательно-творческого, ориентированно-личностного, краткосрочного (3 недели) проекта – воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Участники: воспитатели, дети, родители, специалисты ДОО.

Задачи:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства дошкольников через расширение общего кругозора.

2. Совершенствовать элементарные знания детей о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

3. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время войны.

4. Организовать сотрудничество с родителями.

5. Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, прививать уважение к заслугам и подвигам воинов.

Этапы реализации:

– подготовительный (сбор информационного материала, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом);

– практический (реализация проекта);

– итоговый (подведение результатов, презентация работы над проектом).

Основной этап:

Недели	Совместная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1	1. Вступительная беседа о войне «И этих дней не смолкнет слава». 2. Экскурсия на «Площадь памяти». 3. Просмотр презентации «Дети и война». 4. Чтение художественной литературы: «Почему Армия всем родная» А. Митячева, «Девочки из Мензелинска» М. Джалиля, «Солдат Советской армии» М. Светлова, «Ради жизни на земле», «Рассказы о ВОВ» С. Алексеева, «Дорогие мои мальчишки» Л. Кассиля, «Девочка из города» Л. Воронковой. 5. Рассматривание и беседы по иллюстрациям к прочитанным произведениям.	Подвижные игры: «Лётчики», «Передай письмо». Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Моряки». Рассматривание альбомов и иллюстраций из книг о войне. Конструирование: палочки Кюизенера «Грузовик», «Самолёт», «Танк», «Пушка», «Корабль»; блоки Дьенеша «Конструкторское бюро». Свободное рисование по мотивам прочитанных произведений.	Подготовка семейных альбомов о ветеранах, подбор открыток, иллюстраций, фотографий на военную тему.
2	Рассказы о национальных героях. Посещение музея им. А. Епанешникова. Просмотр слайдов и презентаций о военных профессиях и боевых наградах. Чтение художественной литературы: сборники рассказов «Дети – герои ВОВ». Разучивание стихов ко Дню Победы: «Победа» Е. Машечковой, «Памяти павших» Л. Старченко. Разучивание песен: «Солдат булам», «Прадедушка», «На привале». Спортивное мероприятие «Зарница».	Слушание песен военных лет: «Три танкиста», «Синий платочек», «День Победы», «Катюша». Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Санитары». Подвижные игры: «Донеси пакет», «Собери звезду», «Разведчики». Лепка, аппликация: «Военная техника». Конструирование из природного и бросового материала.	Посещение городской библиотеки. Выставка художественной литературы «Детям о войне». Круглый стол с ветеранами тыла. Изготовление поделок. Участие в спортивном мероприятии «Зарница».
3	Выставки детского творчества: «День Победы глазами детей», поделок. Акция «Спасибо за мирный день». Литературно-музыкальная композиция «Мы правнуки Великой Победы», посвящённая Дню Победы.	Возложение цветов к памятнику.	Выставка семейных альбомов «Помнить, чтоб жизнь продолжалась».

Ожидаемые результаты:

- сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, проявление уважения к заслугам и подвигам воинов;
- уважение к ветеранам войны;
- осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

Р. Байрашова, Д. Бочкарева,
С. Велиева, М. Галимова, И. Галиева,
Н. Гарашова, А. Дворецкая, Ф. Кузьминых,
А. Самигуллина, С. Хасанова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 29 «Золотая рыбка» Елабужского МР,
г. Елабуга, Республика Татарстан

«Добро начинается с тебя»

Доброта... Что означает это слово? Это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им.

**Мы хотим рассказать вам,
Как учились добро творить,
Как частичку души безвозмездно
Научились мы близким дарить!**

К сожалению, современные дети часто отличаются чрезмерной, порой ничем не объяснимой агрессивностью и жестокостью. Этот факт свидетельствует о несформированности гуманных чувств у дошкольников.

Родители часто заняты своими проблемами, работой, карьерным ростом, не могут найти несколько минут, чтобы поговорить с ребёнком по душам, почитать ему книгу, дать элементарные представления о добре и зле.

Чувства имеют в жизни человека очень большое значение. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить нравственным чувствам, которые проявляются прежде всего в любви, милосердии, терпимости, стремлении делать добро другим людям, не ожидая вознаграждения. Без этих чувств успешное существование в обществе будет затруднено.

«Добро начинается с тебя» – так мы назвали проект, который успешно реализовали с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями.

Главным гостем-героем стал Светлячок, который каждый день прилетал к ребятам и давал задания, а дети их с удовольствием выполняли. Так появился «Мостик дружбы». Дети с помощью мячика, удерживая его лбами, передавали хорошее настроение, желали друг другу хорошего дня, дарили комплименты.

«Колокольчик желаний», подаренный Светлячком, помог исполнить самые заветные желания. Держа колокольчик в ладошках, дети загадывали желания и, передавая его друг другу, от всей души верили, что они исполнятся. Когда желания сбывались, колокольчик светился и звенел. По заданию Светлячка дети совершали множество добрых дел, каждое из которых оставило свой след.

С трогательной заботой ребята отнеслись к зимующим птицам, участвуя в акции «Покормите птиц зимой». Родители совместно с детьми изготовили кормушки, и малыши безудержно бежали кормить птиц, даже в выходные дни.



Чудесные, яркие книжки-малышки «Добрые дела» с волшебными сказками, придуманными детьми с помощью родителей, с огромной теплотой и заботой были подарены ребятам младших групп.

Дома родители не остались без помощи. Ребята активно участвовали в домашних делах, помогали родным и близким как могли. Родители были очень довольны. Дети трудились не только дома, но и в детском саду, ежедневно выполняли поручения по столовой и на участке. С любовью изготавливали памятные подарки для своих родных.

В группе было проведено множество бесед о добре и зле. Ребята познакомились с народными сказками о добре. Организованы акции «Наши добрые сердца», «Подари добро», выпуск газеты «Наши добрые дела».

Таким образом, работая над проектом, наши педагоги помогли детям развить уверенность в себе и своих возможностях, создали атмосферу доброжелательности, содействовали развитию главных человеческих ценностей: доброты, милосердия, сострадания, бескорыстия, великодушия и эмоциональной отзывчивости. У детей сформировалось понимание того, что нужно заботиться о членах своей семьи.

Пусть исчезнет в мире зло
И навсегда уйдут напасти.
Дарите радость и добро,
Желайте искренне всем счастья!

**Е. Подкопаева, В. Анищук,
Н. Моисеева, Е. Ратченко,
Н. Соломатова, Е. Коломина, педагоги
МБДОУ «Детский сад № 28»,
Артёмовский ГО, г. Артём,
Приморский край**

Знакомство с искусством через проектную деятельность

Из опыта работы дошкольной группы «Золотая рыбка» ГБОУ г. Москвы «Школа имени В. В. Маяковского».

Основным направлением работы нашего коллектива в прошлом учебном году было художественно-эстетическое воспитание дошкольников как основополагающее в работе детского сада, направленное на формирование творческой, активной личности ребёнка, способности воспринимать и оценивать прекрасное в жизни и искусстве и создавать его.

Каждая группа работала над своим мини-проектом. В течение года дети узнали много нового, интересного, изучая жанры искусства, попробовали себя в роли маленьких актёров и художников, посетили с родителями достопримечательности разных городов нашей необъятной России.

«*Волшебный мир искусства*» (средняя группа «Затейники»).

Цель – формирование познавательного интереса к миру искусства через ознакомление с живописью и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Дети познакомились с профессией художника, значимостью его деятельности для общества, с репродукциями картин различных жанров (натюрморт, пейзаж, портрет).

При знакомстве с жанром натюрморта задачей воспитателей было развивать активный интерес и понимание содержания картин. Дети учились сами составлять натюрморт, правильно соотносить пропорции предметов. Ребята познакомились с жанром портрета. Узнали, для чего художники создают портреты. Учились рисовать их самостоятельно.

Закрепление материала проходило посредством дидактических игр «Выложи композицию», «Мемори» (с репродукциями картин известных русских художников), «Найди лишний жанр» и пр.

«*Необычное в обычном*» (подготовительная группа «Сказка»).

На занятиях ребята использовали нетрадиционные техники: рисование втулками, печать листьями, рисование с использованием малярного скотча и пластиковой карты, рисование пупырчатой плёнкой, использование угля. Освоили технику «выдувание», пластилинографию, рисование ватными дисками. Работы, выполненные детьми, занимали достойное место на выставках, проводимых в детском саду.

«*Музееведы*» (старшая группа «Радуга»).

Цель – создание условий для развития личности путём включения в многообразную деятельность музея. Ребята по-

сещали мини-музеи «Русская изба», «Куклы-обереги», «Музей военной техники», организованные в детском саду, а также онлайн-музей «История русского народного костюма». С родителями посетили музеи Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи и других городов нашей страны. Итогом работы стало создание презентации своей деятельности.

«*Юные театралы*» (младшая группа «Бусинки»).

В течение года дети познакомились с русскими народными сказками, пересказывали их с опорой на картинки, инсценировали различные потешки и песенки, познакомились с разными видами театра, посещали театры, учились рассказывать стихи руками. Родители с удовольствием творили вместе со своими детьми, изготовили конусный театр, декорации к постановкам сказок.

Итогом плодотворной деятельности стали оформление фотовыставки «Юные театралы» и постановка сказки «Репка».

«*Маленькие читатели*» (младшая группа «Ладушки»).

На подготовительном этапе педагогами была изучена литература по проблеме формирования интереса дошкольников и их родителей к литературным произведениям, проведено анкетирование. Педагогами и родителями была создана выставка «Моя любимая книга». Ребята вместе с воспитателями создали «Книжину больницу» и помогали «лечить» книги. Одним из интереснейших видов деятельности стал физкультурный досуг «Теремок», в котором принимали активное участие родители.

Итогом работы стало оформление фотовыставки по теме проекта.

В театрално-музыкальном кружке «Буратино» дети пробуют себя в роли начинающих актёров, музицируют, познают нотную грамоту, что способствует их творческому самоопределению. Эти занятия увлекают, завораживают, восхищают и удивляют детей, и ребята с удовольствием их посещают.

В конце учебного года был создан фильм о деятельности всего коллектива по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

**Е. Игнатъева, старший воспитатель,
Е. Свобода, О. Елхимова, О. Климова,
Е. Толмачева, М. Сандерс, Л. Литвина,
Ю. Боговская, Г. Шакурова,
Т. Чернышева, воспитатели,
Н. Тожа, музыкальный руководитель
ДГ «Золотая рыбка» ГБОУ г. Москвы
«Школа имени В. В. Маяковского»**



«АРТ-ленд для дошколят»

Интегрированный подход к художественно-эстетическому развитию и конструированию и моделированию из экоматериалов в проекте «АРТ-ленд для дошколят».

Задача – внедрить новые формы повышения педагогической грамотности участников образовательного процесса в вопросах развития творческого потенциала, самореализации и самовыражения ребёнка с особенностями в развитии.

Проект реализуется педагогическим коллективом ДОО во взаимодействии с детьми и родителями.

Мы определили для себя следующие ориентиры:

– создать в детском саду особое арт-пространство, позволяющее детям с ОВЗ и нормативным развитием в доступной форме проявлять свои художественно-эстетические навыки;

– увеличить количество семей воспитанников ДОО, участвующих в различных конкурсах художественно-эстетической направленности, и педагогов, транслирующих опыт работы в сети;

– увеличить количество педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, методических объединениях по данному направлению.

Мы предполагаем, что наш проект создаст уникальное творческое пространство, где дети с ОВЗ смогут наравне с обычными детьми проводить совместные проекты, реализовывать свой творческий потенциал и раскрывать внутренний мир.

Новизна работы заключается в использовании новых техник, которые способствуют раскрытию и развитию творческого потенциала дошкольника в художественно-эстетической деятельности и экодизайне.

АРТ-ленд – особый вид художественной деятельности, объединяющий в себе различные направления в искусстве, геологии, художественной литературе, экологии, фотографии.

В нашем детском саду мы расширили воспитательное пространство на основе интеграции «культурных практик» дошкольника: изобразительного дизайна, ландшафтного макетирования, коллекционирования, арт-картонажа, элементов экспериментирования с природным материалом. Периодичность проведения таких практик – 1 раз в неделю, через разные формы в режиме дня. Это самостоятельная деятельность детей в центрах активности, деятельность по созданию творческого пространства во вторую половину дня посредством совместных проектов с родительским сообществом.

АРТ-ленд в геологии позволяет закрепить умение детей анализировать материал как основу будущей поделки; видеть разное в одном и том же, используя приёмы достраивания и соединения. Педагоги увлекательно рассказывают детям о камнях и минералах, из которых собран арт-объект, совместно пытаются определить породу камней, узнать их историю, пофантазировать, как этот камень попал к нам в руки. Детями выкладываются мандалы, спирали Фибоначчи, прорабатываются понятия симметрии, асимметрии, пропорции, композиции.

АРТ-ленд в экологии – создание изображений из природного материала. В этом направлении можно свободно экспериментировать, моделировать и конструировать, не боясь сделать ошибку, воплощая любой, даже нереальный замысел.

Единение с природой очень важно детям с ОВЗ. Палочки, листья, раковины, перья хорошо подходят к теме экологии.

АРТ-ленд в художественной литературе. Композиции можно создавать после прочтения каких-то произведений, словно иллюстрируя свои чувства и образы. Можно сочинить небольшую историю и создать АРТ-ленд-картинки.

Фотография в АРТ-ленде – это искусство, доступное практически в любом возрасте. Позволяет тренироваться в съёмке, обработке фотографий, работе со светом и контрастом.

Результатом работы стало улучшение открытого арт-пространства, созданного для совместной деятельности детей и взрослого. Главной особенностью организованного пространства мы считаем создание условий для социальной адаптации детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников, развитие социально-коммуникативного, познавательного, творческого потенциала детей через занятия в арт-пространстве на территории детского сада.

Для нашего города данный проект уникален, так как мы являемся площадкой, где проходят творческие занятия по принципу инклюзии детей с ОВЗ и нормой развития.

О. Терезникова, Н. Большакова, Т. Епимахова, учителя-дефектологи, О. Кузьмичева, Ю. Урих, Е. Ломакина, учителя-логопеды, Е. Копнина, Е. Чепило, Т. Глушкова, Н. Иванова, воспитатели Детского сада № 173 «Василёк» АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти, Самарская область



Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.

«Осень. Деревья»

Цель занятия – создание условий для формирования речевых навыков посредством игровой и коммуникативной деятельности.

Ход занятия.

Дети входят в группу, здороваются с гостями, встают в круг.

Логопед. Послушайте загадку.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...»

Дети. Осень!

Логопед. Осень – необычное время года. Она разнообразная и красивая. А о том, какой ещё бывает осень, расскажем в пальчиковой игре.

Пальчиковая гимнастика «Какая осень?».

Золотая, яркая, щедрая, прекрасная.

(Пальчики здороваются на правой руке.)

Поздняя, холодная, дождливая, ненастная.

(Пальчики здороваются на левой руке.)

Логопед. Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?

Дети. Мы будем говорить об осени.

Логопед. Услышите осеннее словечко, пройдёте на своём месте. Метель, капель, подснежник, листопад...

Дети проходят за столы.

Слайдовое сопровождение.

Логопед. Назовите приметы осени. Картинки вам помогут.

Ответы детей.

Дидактическая игра «Подружи слова». Логопед называет пару слов, дети составляют словосочетания.

Логопед. Осень, лес – осенний лес; осень, лист – осенний лист; осень, утро – осеннее утро; осень, погода – осенняя погода; осень, день – осенний день; осень, дождь – осенний дождь; осень, одежда – осенняя одежда; осень, обувь – осенняя обувь; осень, букет – осенний букет; осень, месяц – осенний месяц. Назовите осенние месяцы.

Ответы детей.

Логопед. В старину сентябрь называли «рябинник», потому что с наступлением холодов созревает рябина. Ветка рябины какая?

Дети. Рябиновая ветка.

Логопед. Лист рябины – какой лист?

Дети. Рябиновый лист.

Логопед. Бусы из ягод рябины – рябиновые бусы. Варенье из рябины – рябиновое варенье.

Детско-родительский проект «Рябина».

Логопед. Вслед за сентябрём приходит второй осенний месяц – октябрь. Осень в октябре – золотая. Почему осень называют золотой?

Ответы детей.

Стихотворение «Листья золотые» (автор – Елена Благинина), читают дети.

Логопед. Ребята, заглянем в осенний парк. В этом нам поможет друг – компьютер.

Слайд «Дети в парке».

Логопед. Листики, листочки с веточек летят.

Закружились листики, это – листопад.

Поиграем с листьями. Вставайте в круг.

Координация речи с движением «Листья».

Логопед. Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки ребятам говорят:

Осиновый – а-а-а-а!

(Дети поднимают руки вверх, ладони шире плеч.)

Дубовый – у-у-у-у!

(Вытягивают руки вперёд.)

Берёзовый – о-о-о-о!

(Делают руками большой круг перед собой.)

Рябиновый – и-и-и-и!

(Разводят руки в стороны.)

Ребята, как пел осиновый (дубовый, берёзовый, рябиновый) листочек?

Физминутка.

Мы – осенние листочки.

(Качают головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели.

(Медленно поднимают руки вверх.)

Дунул ветер – мы цепочкой

(плавно опускают руки вниз)

Друг за другом полетели.

Полетели, полетели

(руки качаются влево, вправо)

И на землю сели.

(Присаживаются на корточки.)

Ветер снова набежал

(встают на носочки, тянутся вверх руками)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил

(кружатся вокруг себя на месте)

И на землю опустил.

(Снова садятся на корточки.)

Дидактическая игра «Что делает?» (с мячом).

Логопед. Лист что делает?

Дети. Кружится, летит, желтеет, краснеет, падает, растёт...

Детско-родительский проект «Листопад».

Родитель. Листопад – это природное явление, когда деревья сбрасывают листву. Так дерево готовится к зимней стуже. Зимой из промёрзшей почвы корни дерева не получают питания и могут погибнуть. Мокрый снег может налипать на листья, ветки дерева и сломать их.

Дидактическая игра «Где листок?».

Логопед. Ветер разбросал все листья. Посмотрите и скажите, где лежат кленовые листья?



Ответы детей.

Пальчиковая игра «Листья».

Логопед. Один, два, три, четыре, пять (дети хлопают на каждое число),

Будем листья собирать

(сжимают, разжимают кулачки).

Листья берёзы, листья рябины,

Листья клёна, листья осины,

Листья дуба мы найдём

(загибают пальчики, начиная с большого),

Красивый осенний букет соберём

(кулачок левой руки обхватывают правой рукой).

Ребята, я предлагаю выложить из листьев осенние бусы.

Дети выполняют задание на местах, педагог подходит и задаёт вопросы.

Логопед. С какого дерева твои листья?

Ребёнок. Мои листья с клёна и берёзы.

Логопед. Из каких листьев ты выкладываешь (выложила) бусы?

Ребёнок. Я выкладываю (выложила) бусы из дубовых и осиновых листьев.

Логопед. Ребята, вы молодцы! У вас получились чудесные бусы!

Пофантазируйте и скажите, на что похож лист клёна?

Ответы детей.

Пересказ текста «Осень, листопад» с опорой на сюжетную картину. Текст был отработан на предыдущих занятиях по вопросам, при пересказе использовали картинно-графический план-схему. Логопед читает рассказ и просит детей его пересказать.

Логопед. Посмотрите на слайд и послушайте рассказ. Он вам знаком.

Наступила осень. Начался листопад. Листья падают на дорожки, скамейки, клумбы. Дворники сметают листья с дорожек и клумб. Дети гуляют и собирают листья со скамеек. Они сделали из листьев осенний букет. Букет получился очень красивый.

Ребята, расскажите, с чего мы начнём рассказ?

Дети. Мы расскажем о том, что наступила осень и начался листопад. Листья падают на дорожки, скамейки, клумбы.

Логопед. О чём мы расскажем потом?

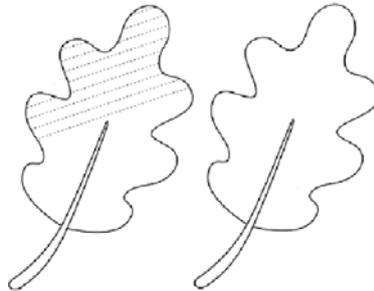
Дети. Потом мы расскажем о том, что дворники сметают листья с дорожек и клумб.

Логопед. Что расскажем в конце рассказа?

Дети. В конце рассказа скажем о детях, которые собирали осенние листья и делали из них букет.

Логопед. У вас получился замечательный рассказ! Вы молодцы!

Ребята, у вас на столах лежат листья. Положите их перед собой. Возьмите в правую руку простой карандаш. Выполните штриховку.



Итог.

Логопед. Наша прогулка по осеннему парку подошла к концу. Хлопнем в ладоши и вернёмся в детский сад.

Про осень вспоминали.

(Хлопок.)

В парке побывали.

(Хлопок.)

Отлично погуляли!

(Хлопок.)

Е. Урюпина, учитель-логопед,

Е. Мурашкина, заведующий

МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,

г. Вологда, Вологодская область

Совместная работа воспитателя и логопеда в коррекции речи детей

В последнее время вопросу преемственности в работе всех специалистов ДОО уделяется пристальное внимание. Особое значение приобретает сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая тем самым базу для формирования речевых знаний и умений.

На подготовительном этапе логопед, в зависимости от характера нарушения звука, вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. Их положение по заданию логопеда в игровой форме закрепляет воспитатель.

Логопед ставит звуки, вырабатывая артикуляцию, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата. Воспитатель, в свою очередь, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.



Логопед автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы. Воспитатель по заданию логопеда закрепляет с отдельными детьми поставленный звук, подбирая соответствующий программный материал.

На вечернюю логопедическую работу выделяется до 5 детей. Нами проводятся следующие виды упражнений: закрепление хорошо поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений); повторение стихотворений, рассказов; упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза.

Успешность взаимодействия воспитателя и логопеда зависит от доброжелательной обстановки в группе детского сада. Позитивная психологическая атмосфера укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью.

Устранение дефектов речи требует комплексного подхода, поэтому взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо.

Г. Ишембитова, учитель-логопед,

Н. Карпова, А. Аблаева, воспитатели

МАДОУ детский сад «Миляш»,

г. Баймак, МР Баймакский р-н,

Республика Башкортостан

«Кубик Блума» – эффективное средство развития связной речи

Можно привести коня к водоюю, но заставить его напиться нельзя. Восточная мудрость

Как пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Какие приёмы и технологии использовать? В нашей практике отлично помогает «Кубик Блума».

Можно усадить детей и добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса к изучаемому материалу, без внутренней мотивации к овладению знаниями получить продуктивный результат практически невозможно. Педагоги детского сада № 39 «Радуга» г. Белебей для развития связной речи дошкольников используют «Кубик Блума». Он представляет собой красочную объёмную фигуру с картинками, на сторонах которой написаны слова: «Назови», «Почему?», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Педагог с детьми выбирают тему, продумывают вопросы и бросают кубик друг другу. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Данный приём позволяет формули-

ровать вопросы по принципу «от простого к сложному». Рассмотрим особенности граней на примере лексической темы «Зима»:

- «Назови» (назови первый зимний месяц);
- «Почему?» (Почему зимой холодно?);
- «Объясни» (объясни, почему зимой идёт снег);
- «Предложи» (чем можно украсить новогоднюю ёлку);
- «Придумай» (в какие игры можно играть зимой);
- «Поделись» (нравится ли тебе зима).

Таким образом, ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания, что развивает не только его мышление, но и речь.

Из опыта нашей работы следует, что внедрение в образовательный процесс развивающих игр и упражнений с использованием технологии «Кубик Блума» обеспечивает реальный, практический результат.

**Е. Алексеева, И. Иванова, учителя-логопеды,
Н. Атнагулова, Р. Зайдуллина,
Г. Бидзинашвили, И. Муфтахова, воспитатели
МАДОУ детский сад комбинированного вида
№ 39 «Радуга», г. Белебей, МР Белебеевский р-н,
Республика Башкортостан**

Познавательное речевое занятие в подготовительной к школе группе.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Прошла по лугам, по лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрывает зима».

Дети. Это осень.

Воспитатель. Правильно! Ребята, перечислите осенние месяцы.

Дети. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель. Вспомните и назовите пословицы об осенних месяцах. Давайте перечислим признаки осени.

Ответы детей.

Воспитатель. Дети, а какая погода осенью, когда идёт дождь? Когда дует ветер? Когда пасмурно? Когда хмуро? Когда ясно?

Ответы детей.

Воспитатель. Осень – отличная пора, когда все овощи и фрукты созрели, их пора собирать и делать заготовки. К этому времени завершаются полевые работы, а лес богат ягодами и грибами.

В поле собирают урожай (*пшеницы*).
В огороде собирают урожай (*овощей*).
В саду собирают урожай (*фруктов*).
В лесу собирают урожай (*ягод, грибов*).

Физминутка.

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки
(шаги на месте).

Ходит осень, бродит осень.
Ветер с клёна листья сбросил
(руки вверх-вниз).

«Осень в лесу»

Дружно по лесу гуляем

(шаги на месте)

И листочки собираем

(наклоны вперёд).

Собирать их каждый рад,

Просто чудный листопад!

(Прыжки на месте с хлопками в ладоши.)

Осень приходит не только в город, но и в лес. Лес – это огромный дом. Одно дерево может дать приют и корм многим



зверям, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Посмотрите на экран. Как называется лес, в котором растут только берёзки?

Дети. Берёзовая роща.

Воспитатель. Ребята, это берёзовые листья?

Дети. Да, это берёзовые листья.

Воспитатель. Как вы думаете, это какие листья?

Ребёнок. Я думаю, это кленовые листья.

Воспитатель. Посмотрите на экран и скажите, сколько берёзовых листьев вы увидели?

Ребёнок. Я увидел шесть берёзовых листьев.

Воспитатель. Сколько кленовых листьев вы увидели?

Ребёнок. Я увидел восемь кленовых листьев.

Воспитатель. Давайте расскажем о листьях в пальчиковой гимнастике.

Пальчиковая гимнастика «Листья».

Ветер по лесу летал

(плавные волнообразные движения ладонями),

Ветер листики считал:

Вот дубовый

(загибают по одному пальчику на обеих руках),

Вот кленовый, вот рябиновый резной,

Вот с берёзки золотой,

Вот последний лист с осинки

(спокойно укладывают ладони на стол)

Ветер бросил на тропинку.

Выложим из палочек кленовый лист.

Лес, в котором растут только осины, называется...

Дети. Осинник.

Воспитатель. Осенний лес дарит нам много грибов. Послушайте и отгадайте загадки про них.

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту, зовусь я... *(подосиновик).*

Ребята, где растёт подосиновик?

Дети. Подосиновик растёт под осиной.

Воспитатель. Вот кто-то важный, на беленькой ножке,

Он в шапочке красной, на шапке – горошки. *(мухомор.)*

Педагог. Правильно! Но как вы догадались, что это мухомор?

Дети. У мухомора беленькая ножка и красная шапочка с белыми горошками.

Воспитатель. Вдоль лесных дорожек много белых ножек

В шляпках разноцветных, издали заметных.

Собирай, не мешкай, это... *(сыроежки).*

Педагог. Посмотрите на изображения грибов. Назовите лишний гриб и объясните почему.

Ребёнок. Я думаю, лишний мухомор, потому что он ядовитый, несъедобный, его нельзя трогать руками.

Воспитатель. Посмотрите и скажите, где сидит гусеница?

Дети. Гусеница сидит под грибом.

Воспитатель. Куда спряталась гусеница?

Дети. Гусеница спряталась за грибом.

Воспитатель. А сейчас где гусеница?

Дети. Гусеница около гриба *(рядом с грибом).*

Воспитатель. Работа с карточкой: найдите и соедините гриб с его контуром.

Посмотрите на лес, где растут только ели. Такой лес называется...

Дети. Ельник.

Педагог. Заглянем в осенний лес и послушаем, о чём говорят его жители. Артисты, приготовьтесь.

Гости надевают шапочки зверей. Сценка «Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?».

Педагог. Нельзя нам на свете прожить без чудес, они нас повсюду встречают.

Чудесный осенний и сказочный лес нас в гости к себе приглашает.

Здравствуй, мишка! Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?

Медведь. Я в берлоге буду спать, свою лапищу сосать.

Педагог. Здравствуй, белка! Как живёшь? Как ты зиму проведёшь?

Белка. Я орешки припасла возле тёплого дупла.

Педагог. Здравствуй, лисонька-лиса! Как ты, лисонька, живёшь? Как ты зиму проведёшь?

Лиса. Буду бегать по лесам, буду бегать по полям. И в деревню забегу, может, курочку найду.

Воспитатель. Оказывается, все звери готовы к зиме.

Рассмотрите предметы на слайде. *(Детали слайда исчезают.)* Кто заходил в магазин?

В магазин заходила лиса. Не стало лисьей шубы. В магазин заходил волк. Не стало волчьих ушей. В магазин заходила белка. Не стало белчьего хвоста. В магазин заходил заяц. Не стало заячьих ушей (и так далее).

Воспитатель. Ребята, мы знаем, что у медведя – берлога. А как у других животных называется их дом?

Дети. Логово у волка. Норка у лисы. Дупло у белки. Хатка у бобра.

Видеоролик о том, как бобры строят хатку.

Воспитатель. Лес, где растут только сосны, называется...

Дети. Сосновый бор.

Воспитатель. В лесу растут не только грибы, но и ягоды. Ягоды – это небольшие сочные плоды кустарников и травянистых растений. Ты пойдёшь в лес за чем?

Ребёнок. Я пойду в лес за клюквой *(брусникой, черникой и т. д.).*

Воспитатель. Ты принесёшь клюкву откуда?

Ребёнок. Я принесу клюкву из леса.

Интересные факты о клюкве и бруснике (слайдовое сопровождение).

Воспитатель. Из грибов и ягод можно приготовить много разных вкусных блюд. Пирог с грибами – какой пирог?

Дети. Грибной пирог.

Воспитатель. Суп с грибами – какой суп?

Дети. Грибной суп.

Воспитатель. Рагу с грибами – какое рагу?

Дети. Грибное рагу.

Воспитатель. Варенье из брусники – какое варенье?

Дети. Брусничное варенье.

Воспитатель. Сироп из брусники – какой сироп?

Дети. Брусничный сироп.

Воспитатель. Человек – часть природы, поэтому нам нужно бережно относиться к ней, соблюдать правила поведения. Тогда природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках и озёрах, вкусные и полезные фрукты и овощи. Лес является домом для растений, птиц и зверей. Предлагаю вам собрать запрещающие знаки и объяснить, что они обозначают.

Работа в парах.

Стихотворение «Осень» (автор – М. Сидорова), читают дети.

Итог занятия: оценка своей деятельности.



М. Сигова, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,
г. Вологда, Вологодская область

«Осень. Перелётные птицы»

Занятие по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ТНР в подготовительной к школе группе.

Ход занятия.

Педагог. От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснётся,
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернётся!

Ребята, я предлагаю подарить нашим гостям улыбки, пожелав здоровья.

Сейчас я буду называть слова. Услышите осеннее словечко – пройдёте и сядете на свои места. Мороз, жара, оттепель, листопад.

Дети проходят на места.

Педагог. Ребята, сегодня мы продолжим разговор об осени. А о чём и о ком ещё мы будем говорить, вы поймёте, послушав стихотворение Е. Благиной.

Чтение стихотворения детьми.

Скоро белые метели
Снег подымут от земли.
Улетают, улетели, улетели журавли.
Не слышать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет,
Улетает, улетел.
Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой чёрной
В огороде по гряде.
Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели, улетели и грачи.

Перечислите птиц, о которых говорится в стихотворении.

Дети. Журавли, кукушки, скворцы, аисты, грачи.

Педагог. Как вы думаете, это зимующие, домашние или перелётные птицы? Объясните почему.

Ответы детей.

Педагог. Продолжите мысль: они улетают на зиму в тёплые края (на юг)...

Дети. Потому что нет корма.

На слайде – журавль, кукушка, скворец, аист, грач.

Педагог. Посмотрите на слайд и назовите перелётную птицу, которой нет. Например, я думаю, нет величавого лебедя (или нет красноклювого лебедя).

Дети. Я думаю, нет яркой иволги; длинноногой цапли; узкохвостой (длиннохвостой) трясогузки; быстрой ласточки; певчего соловья, неуклюжей утки; звонкого жаворонка.

Дидактическая игра «Что (кто) у кого» (с опорой на наглядность или слайд).

Педагог. У животных – детёныши, а у птиц...

Дети. У птиц – птенцы.

Педагог. У аиста кто?

Дети. У аиста аистята.

Педагог. Аист заботится о ком?

Дети. Аист заботится об аистятах.

Педагог. У грача кто?

Дети. Грачата.

Педагог. Грач заботится о ком?

Дети. Грач заботится о грачатах.

Педагог. У скворца кто?

Дети. Скворчата.

Педагог. Скворец заботится о ком?

Дети. Скворец заботится о скворчатах.

Далее по образцу составление предложений со словами «утка», «гусь», «кукушка».

Педагог. Ребята, а кукушка заботится о кукушатах?

Дети. Нет.

Педагог. Что она делает?

Дети. Кукушка подбрасывает яйца в чужие гнёзда.

Дидактическая игра «Данетка» (с опорой на графический план).

Педагог. Физкультминутка «Птички».

Птицы начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть.

(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд.)

И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много.
(Встают и машут «крыльями».)
Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

(Садятся на стулья.)

Дидактическая игра «Звуковой диктант».

Педагог. Соловей, лебедь, аист, ласточка, утка, зяблик, иволга, дрозд.

Игра со звуковой дорожкой: колечко, зайчики, хлопок.

Дети делятся на группы. Первая группа составляет схему слова УТКА, вторая – слова АИСТ. Двое детей пишут на доске. Проверка.

Педагог. Прочитаем слова-действия и вычеркнем те, которые не подходят по смыслу к птицам: поют, щебечут, резвятся, читают, заботятся, строят, плавают, смеются, питаются, рисуют, пишут, летают.

Ответы детей.

Дидактическая игра «Исправь ошибки».

Педагог. Белая лебедь – белый лебедь. Ласточка поймал муху. Чёрная грач – чёрный грач. Какие ошибки вы заметили?

Ответы детей.

Педагог. А сейчас послушайте и скажите: это предложение? Сидит ветке на грач.

Дети. Нет.

Педагог. Подружите слова так, чтобы получилось предложение.

Дети. Грач сидит на ветке.

Видеоролик «Перелёт».

Пальчиковая игра «Перелётные птицы».

Педагог. Птицы перелётные

В стаи собираются,
В края тёплые летят,
До весны прощаются.

Стаи журавлиные,
Стаи лебединые,
Стаи соловьиные,
Гусиные, утиные –
К югу все они летят,
Здесь замёрзнуть не хотят.
Как наступят холода –
Не найдётся им еда.

Итог.

Самооценка деятельности детей.

**О. Дуганова, учитель-логопед,
Е. Мурашкина, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»,
г. Вологда, Вологодская область**



Театр – средство коррекции речевых нарушений

Свою статью хотим начать с простого вопроса: «Как давно вы были в театре?» Почему зашёл разговор о театре? Потому что он играет важную роль в развитии ребёнка, способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков, а также улучшению памяти и воображения.

Для детей с общим недоразвитием речи театрализованная деятельность может стать особенно полезным инструментом, помогающим преодолеть сложности в общении и развить речевые навыки.

Основной характеристикой дошкольников с речевой патологией является затруднение в выражении своих мыслей и идей словами. Дети испытывают сложности в произношении звуков, формировании предложений и правильном использовании грамматических конструкций. Благодаря театру они могут развить навыки коммуникации и координации движений, что, в свою очередь, способствует улучшению речи.

В процессе театрализованной деятельности дошкольники имеют возможность играть разные роли, выражать свои мысли и эмоции через жесты, мимику и интонацию. Они могут использовать простые фразы, повторять за другими участниками, создавать собственные тексты, начиная с простых предложений и переходя к более сложным конструкциям. Такой подход помогает развивать основные элементы речи, такие как произношение звуков, словарный запас и грамматические навыки.

Театр способствует развитию социальных навыков у детей с нарушениями в речи. Во время игры в театр они учатся

сотрудничать, слушать других, следовать правилам и адаптироваться к новым ситуациям. Коллективная работа над постановкой спектакля требует взаимодействия и обмена идеями, что способствует развитию коммуникативных навыков и повышению самооценки.

Театр развивает воображение и креативное мышление. Дети могут выражать свои мысли и эмоции через ролевую игру, создавая собственные истории и переживания.

Важно отметить, что в детском саду театрализованная деятельность организована с учётом особенностей каждого ребёнка. Все педагоги и специалисты должны создавать комфортную и безопасную среду, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства. Игры с использованием ролевых персонажей, масок, костюмов и музыкального сопровождения могут быть особенно эффективными для детей с общим недоразвитием речи.

Организация специальных театральных занятий может помочь детям преодолеть страх перед публичными выступлениями и повысить уверенность в себе. Регулярные тренировки и постановка спектаклей способствуют развитию самодисциплины, усидчивости и терпения, а также развивают навыки презентации и выразительности.

Важно также учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка при организации театрализованных занятий. Некоторым может потребоваться больше времени на подготовку текста или обучение правильному произношению определённых звуков. Педагоги и специалисты должны индивидуально подходить к каждому, адаптировать задания и игры, чтобы максимально эффективно развивать речевые навыки ребёнка. Вся эта кропотливая работа является работой только для взрослых, а для ребят это – ИГРА. И если сначала она протекает целенаправленно и организовано, направляется педагогами, то со временем становится самостоятельной деятельностью детей.

Театрализованная деятельность является мощным инструментом для развития речи. Она способствует формированию основных элементов речи, развитию социальных навыков, креативного мышления и самооценки. Педагоги и специалисты должны создавать поддерживающую среду и обеспечивать индивидуальный подход для каждого ребёнка, чтобы помочь ему раскрыть свой потенциал и преодолеть трудности в общении.

Дополнительную информацию о театрализованной деятельности и развитии речи в процессе её реализации можно получить в рамках бесплатных вебинаров нашего консультационного центра «Слагаемые семейного счастья». Предлагаем читателям ознакомиться с расписанием онлайн-консультаций на наших официальных страницах в социальных сетях. Будем рады поделиться полезными открытиями в области развития и воспитания детей дошкольного возраста.

О. Шиц, И. Абдеева, учителя-логопеды
МАДОУ «Детский сад № 69»,
ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан



ВКонтакте



Телеграм



WhatsApp

4D умные карты в работе с дошкольниками

Формирование коммуникативно-когнитивных компетенций детей дошкольного возраста с ОНР средствами технологии дополненной реальности smarty.

Наши дети появились на свет в цифровую эпоху. Размеренное использование гаджетов допустимо, и мы используем их как инструмент для мотивации к речевой коммуникации, обучению, привитию ребёнку умения добывать знания самостоятельно. Таким инструментом для нас стали 4D умные карты smarty. Это живая картинка, которая стимулирует стремление ребёнка получить результат, проявив при этом речевую активность.

В нашем детском саду имеются 4D умные карты на разные лексические темы. Утром педагог с воспитанниками «оживляют» их, раскрывая тему дня или недели. Например, изучая тему «Круг», дети путешествуют по группе, совершают открытие – «Круг вокруг нас» (круглые колёса у машины, часы или лицо куклы). Изучая цифру, мы считаем предметы (заранее подготовленные, согласно изучаемому числу), исследуем объёмное изображение, соотносим количество предметов с цифровым изображением, а после правильного ответа цифра оживает и отвечает: «Да, я цифра 5!» Восторг детей не описать! Аналогично знакомимся с буквами. Рассмотрев букву со всех сторон, дети рисуют, лепят её по памяти, находят в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданная буква. Яркий эмоциональный отклик и повышение коммуникативной активности воспитан-



ников вызывает изучение темы «Животные» с использованием 4D умных карт. Детям проще оречевлять динамические изображения.

Карты помогают в мотивировании воспитанников к самостоятельному поиску информации. Процесс обучения продолжается на протяжении всего дня в разных формах детской активности.

Технология smarty помогает сложить фрагментарные знания детей в единую картину. Знания, умения и навыки, полученные в процессе практической деятельности, преобразуются в коммуникативно-когнитивные компетенции дошкольников, так необходимые в современном мире.

**А. Гафарова, учитель-логопед,
Е. Карачевская, Л. Ибрагимова, А. Тулумбаева,
Р. Хабибуллина, М. Сайпудинова, воспитатели
СП детский сад «Умка» при МАОУ «Гимназия № 1»,
ГО г. Стерлитамак, Республика Башкортостан**

Развитие речевого дыхания через нетрадиционное рисование

Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и перед системой дошкольного образования встают важные задачи развития речевого дыхания и творческого потенциала подрастающего поколения.

Речевое дыхание – это основа правильной речи. При помощи речевого дыхания формируется звукообразование, грамотность речи, соблюдение пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности. В процессе речевого дыхания выдоху отведена главная роль. Для формирования сильного плавного выдоха можно использовать упражнения на речевое дыхание, а также нетрадиционные техники рисования мыльными пузырями, при помощи трубочек.

Упражнения на речевое дыхание:

1. «Кораблики». В тазик с водой запускаются бумажные кораблики. Нужно продемонстрировать ребёнку, что их можно двигать выдыхаемой струёй воздуха. Можно посоревноваться, кто задует корабль дальше. Одно условие – «двигать» корабль нужно на одном выдохе.

2. «Листопад». Вырезаем из цветной бумаги листья. Устраиваем своеобразный листопад, сдувая вместе с ребёнком листья со стола.



3. «Лети, пёрышко!». Ребёнок подбрасывает пёрышко вверх и дует снизу, не давая ему опустаться.

С помощью одной из нетрадиционных техник в изобразительном искусстве – рисования мыльными пузырями – можно достичь наилучшего эффекта в формировании сильного плавного ротового выдоха. Результат работы зависит от того, насколько мы сможем заинтересовать ребёнка. Основные этапы работы:

- изготовление цветного мыльного раствора;
- создание пузырей;
- получение отпечатков на бумаге (прикладывание к ёмкости);
- завершение картины (добавление дополнительных деталей).

Упражнения на речевое дыхание и нетрадиционные техники рисования помогают развивать познавательную активность, желание экспериментировать, окунуться в сказку, – это мир, который вызывает у ребёнка радость, изумление, удивление, способствует получению заряда положительных эмоций.

**Р. Агзамова, старший воспитатель,
Л. Безрукова, учитель-логопед,
С. Шакирова, Е. Головачева,
Е. Лобанова, Р. Хаепова, воспитатели
МАДОУ Детский сад № 259, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**

Нейроигры в коррекционной работе с детьми с ТНР

Наше МАДОУ «Детский сад № 70» г. Стерлитамака посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Свою коррекционную работу мы строим с использованием нейроигр. Их эффективность доказана наукой и практикой.

Нейроигры сочетают в себе игровые и здоровьесберегающие технологии. Дети учатся владеть своим телом, у них формируется произвольное внимание, развивается моторика, работоспособность, улучшаются общее соматическое здоровье, память и речь, повышается самооценка.

Оборудованием для нейроигр может служить всё, что окружает нас в детском саду: от карандашей до мягких модулей. Наш практический опыт работы с детьми показывает, что на занятиях и в совместной деятельности эффективно использование игрового набора «Дары Фрёбеля». Он соответствует

ФГОС ДО, безопасен, его детали имеют разную форму, цвет. Данный игровой набор развивает познавательную и речевую активность ребёнка, мелкую моторику, способствует развитию воображения и конструктивных навыков.

В процессе использования нейроигр в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи мы заметили, что у воспитанников пропадают телесные зажимы, они получают удовольствие от игры, улучшается их моторика, речь. Эти изменения отмечают и родители.

Нейроигры способствуют созданию ситуаций успеха. У малышей развиваются навыки коммуникации, они смело и с радостью участвуют в театральных постановках с нормотипичными детьми. А участие в городских шашечных турнирах дарит им радость побед. Дети с ТНР вместе с воспитанниками массовых групп сдают нормы ГТО.



**Л. Семенова, заведующий,
Н. Воробьева, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 70»,
ГО г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан**

**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!
Коллеги по всей России
ждут ваши педагогические находки!
Ваш опыт уникален,
и мы поможем рассказать о нём!**



По вопросам
размещения
вы можете писать:

 preschool@list.ru



или звонить:
+7 (347) 216 37 35

**Публикуйтесь
на страницах
федерального журнала**

**ДОШКОЛЬНЫЙ
МИР**

для родителей и педагогов!

Игры с камешками марблс в развитии речи дошкольников

Марблс – изысканный оформительский материал. Его красота и разнообразие вдохновляют на создание дизайнерских шедевров не только художников-оформителей, но и любителей. Это настоящая находка и для использования в работе с детьми.

ФГОС предъявляет особые требования к организации среды развития детей дошкольного возраста. Основные из них – создание содержательно насыщенной, вариативной, доступной среды; обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Вся жизнь ребёнка – игра. Потому весь процесс обучения не может проходить без неё. В детской игре развиваются мыслительные операции, тактильные ощущения, мелкая моторика.

Одним из самых интересных и инновационных приёмов можно назвать применение камешков марблс. Когда мы столкнулись на просторах интернета с этим необычайно привлекательным материалом, почему-то невольно вспомнили картинку из детства, когда закапывали в песке разноцветные «секретики», охраняли их, а потом, осторожно откапывая, показывали только близким людям...

Используя марблс в работе с детьми по развитию речи, можно решить следующие задачи:

- упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
- развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику;
- упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы.

Камешки марблс можно использовать и для организации дидактических игр по развитию речи:



– «Собери по образцу» (цель – закрепление знаний по изучаемой лексической теме и их классификация; образец, как в мозаике, по которому необходимо собрать свою картинку; разновидности – даётся готовый схематичный рисунок для наложения камешков или картинка предмета для украшения её камешками);

– «Продолжи цепочку» (цель – развитие логики, закрепление цвета и упражнение в согласовании существительных с прилагательными);

– «Смотри и говори» (цель – автоматизация поставленного звука; картинки подобраны на определённый звук с чистоговоркой или стихотворением);

– звукобуквенный анализ слов (цель – развитие навыков звукового анализа и синтеза; например, выкладывать фишки-камушки под буквами или в пустые клеточки-звуки: красный – гласный, синий – твёрдый согласный, зелёный – мягкий согласный);

– «Гусеница-модница» (взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый или последний звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камушек);

– «Знакомство с буквой» (цель – закрепление образа буквы: дети выкладывают из камешков буквы);

– «Волшебный мешочек» (1-й вариант – ребёнок достаёт из мешочка камешек зелёного, синего или красного цвета и придумывает слово на соответствующий звук: синий цвет – твёрдый согласный звук, красный – гласный звук, зелёный – мягкий согласный звук; 2-й вариант – ребёнок достаёт камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом, тренируясь при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камушек – зелёный огурец, зелёный лук, жёлтый камушек – жёлтая репка, жёлтое солнце);

– «Поможем Дюймовочке выбраться из болота» (цель – учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; построить дорожку из марблс, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ик, например мячик, столик, фантик).

Игра с камешками марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для дошкольников: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребёнке чувство прекрасного. Такое доступное и привлекательное пособие поможет разнообразить как подгрупповые, так и индивидуальные занятия по развитию речи, а также может использоваться в свободной деятельности детей.



**Е. Бакиева, заведующий,
Ф. Рамазанова, старший воспитатель,
О. Березикова, Л. Савельева, воспитатели
МБДОУ Детский сад № 227, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**

По тропе здоровья

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества. Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 92» г. Казани накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников с тубинтоксикацией.



Технология оздоровления детей в дошкольной организации строится на основе комплексного, системного, индивидуально-дифференцированного, деятельностного подходов и на принципах природосообразности.

Наш детский сад является городской инновационной площадкой по реализации проекта «Здоровьесберегающие технологии (су-джок-терапия, дендротерапия, лесотерапия) как факторы укрепления физического и психического здоровья дошкольников». Предлагаемый проект проводится в рамках оздоровления детей с тубинтоксикацией в условиях детского сада. В процессе его реализации у воспитанников формируются навыки базового доверия к миру, ведения комфортного, безопасного и здорового образа жизни; закладывается база для дальнейшего успешного обучения и адаптации к школьной жизни.

Цель – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей во все периоды дошкольного детства средствами нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Обеспечение качественной работы дошкольной организации по укреплению и сохранению здоровья детей с тубинтоксикацией.
2. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3. Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.

В последние годы в нашей стране медики стали уделять больше внимания рефлексотерапии, появилось много поклонников су-джок-терапии. Проанализировав используемые ранее методы закаливания и оздоровления детей, мы пришли к выводу, что инновационный подход к босохождению в сочетании с су-джок-терапией приводит к более активному дополнительному стимулированию точек на стопе и даёт хорошие оздоровительные результаты.

Участки детского сада со всех сторон окружены хвойными деревьями, вековыми соснами. Для детей с тубинтоксикацией с целью активации точек на стопе мы стали использовать самый доступный и экологичный материал – сосновую хвою, которая присутствует в достаточном количестве на земляном или снежном покрове, особенно после ветреной погоды. Дети всех групп после сна с удовольствием гуляют под музыку босиком по хвойным дорожкам, а затем, стоя на хвое, выполняют комплекс дыхательной гимнастики по В. Кудрявцеву.

Испаряемые эфирные масла и другие биологически активные вещества из хвои во время дыхательной гимнастики

благоприятно воздействуют на организм, применяются для профилактики простудных заболеваний, гриппа, болезней органов дыхания, туберкулёза и пр.

Параллельно с босохождением по хвое и дыхательной гимнастикой мы используем дендротерапию и лесотерапию, которые дают детям заряд бодрости, снимают внутреннее напряжение, помогают почувствовать единение с природой, укрепляют духовные и физические силы, помогают восстановить энергию.

Таким образом, при последовательном включении в работу по оздоровлению детей всех перечисленных компонентов ожидается снижение продолжительности детской заболеваемости до пяти дней, а также повышение иммунитета, укрепление здоровья воспитанников. Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей. Мы активно привлекаем родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В работе с родителями решаются такие задачи, как повышение их педагогической культуры, компетентности в вопросах ЗОЖ, партнёрское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса.



**А. Ильина, заведующий,
О. Эммануилова, заместитель заведующего,
Л. Монахова, И. Афанасьева, старшие воспитатели,
М. Садыкова, педагог-психолог,
С. Шакирова, музыкальный руководитель,
Ф. Заляева, воспитатель татарского языка,
Н. Пашутова, Л. Сибгатуллина, Ф. Кашаева,
Л. Саттарова, С. Ваулина, Е. Матвеева,
Т. Степанова, М. Нуриева, воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 92 комбинированного вида»,
г. Казань, Республика Татарстан**

«Весёлые старты»

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Формирование основ здорового образа жизни в дошкольном возрасте является одной из важнейших педагогических задач, от решения которых зависит полноценное развитие личности.

Реализацию данной задачи педагоги нашей ДОО обеспечивают через организацию эффективного взаимодействия в системе «педагог – ребёнок – родитель». Такое взаимодействие с семьёй – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового дошкольника.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет решить следующие задачи:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в семье;
- снизить дефицит положительных эмоций, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

Именно при такой совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В современных условиях детский сад призван не только обеспечить качество образовательного процесса, но и сохранить здоровье детей.

В ноябре 2023 г. в рамках сетевой школы для родителей «Родительская Азбука» в нашем детском саду № 184 г. Владивостока под руководством инструктора по физической культуре С. Орешниковой прошли спортивные соревнования под названием «Весёлые старты» для родителей и детей подготовительных к школе групп «Ромашка», «Непоседы» и «Волшебники».

Команды отлично подготовились к состязаниям: придумали названия и девизы, выбрали капитанов, продумали эмблемы, разработали спортивную форму. Наших участников ждали

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Жан-Жак Руссо



непредсказуемые эстафеты, где они состязались в скорости, меткости и ловкости. Сначала задания выполняли дети, а затем родители. Участники не только проявили силу и выносливость, но и продемонстрировали, что для них значит семья. Сплочённость, поддержка и забота друг о друге – вот что наблюдали болельщики на протяжении всего праздника. Во время соревнований участники команд читали стихи о спорте. А жюри справедливо ставило оценки за пройденные эстафеты. Все команды были награждены дипломами, кубками и, конечно же, сладкими призами. Именно семейная эстафета подарила участникам и зрителям максимальные эмоции.

Такая активная работа по организации совместных соревнований дошкольников и родителей осуществляется в нашей ДОО для правильной организации процесса воспитания ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

С. Орешникова, инструктор по физической культуре, Л. Субботина, музыкальный руководитель, Н. Астафьева, Е. Козицина, А. Бубенщикова, Е. Степаненко, Е. Ратушная, В. Деревлёва, Е. Можеева, Е. Щукина, воспитатели МБДОУ «ЦРР – детский сад № 184», г. Владивосток, Приморский край



Дыхательная гимнастика – условие оздоровления детей

Дыхательная система человека постоянно нуждается в защите. Ведь именно она принимает на себя удар при попадании в организм вирусов и бактерий из воздуха. Поэтому мы, работники дошкольного образования, стремимся воспитать в детях чувство ответственности за своё личное здоровье и здоровье окружающих.

Восточная мудрость гласит: «Кто управляет своим дыханием, тот управляет своей жизнью». Правильное дыхание улучшает работу сердца, головного мозга, дыхательной и нервной систем, способствует улучшению пищеварения. Научно доказано, что дети, которые занимаются дыхательной гимнастикой, не только реже болеют, но и быстрее развиваются.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР мы столкнулись с тем, что у многих из них отмечаются заболевания верхних дыхательных путей, наблюдаются несовершенства физиологического дыхания, вследствие чего нарушается дыхание речевое. Процесс его формирования мы условно разделили на три этапа (с учётом возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников), разработали игры и упражнения.

1. **Формирование диафрагмального дыхания.** Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмальное, или диафрагмально-рёберное, дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межрёберных мышц.

Игра «Бегемотик». Ребёнок кладёт ладонь на область диафрагмы и глубоко дышит. Вдох и выдох производятся через нос. Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмовкой:

Сели бегемотики, потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение «Часики» ребёнок выполняет стоя: ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «тик-так».

2. **Выработка более длительного вдоха и более продолжительного выдоха через рот.** На данном этапе мы изготовили дидактические игры для развития плавного речевого дыхания.



Речь немыслима без речевого дыхания.

Л. Выготский

Игра «Кораблик». Задача – формировать длительный носовой выдох. Взрослый предлагает подуть на лёгкий кораблик в тазике с водой. Мы изготовили кораблики совместно с детьми, использовали крышки из-под бутылок, зубочистки и фетр.

Упражнение с игрой-тренажёром «Загони мяч в ворота». Задача – формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.

Игры с дыхательным тренажёром «Аэробол». Задача – формировать предпосылки комбинированного типа дыхания (носовой вдох, ротовой выдох), учить регулировать силу воздушной струи.

3. **Формирование речевого дыхания.**

Упражнение «Отгадай, кто позвал». Задача – формирование длительного фонационного выдоха. Оборудование: карточки с изображением животных (можно игрушки). Взрослый заранее обговаривает с детьми, какому предмету какой звук принадлежит. Дети закрывают глаза, один ребёнок длительно на плавном выдохе произносит звук, соответствующий какому-либо предмету, а остальные дети отгадывают, какой предмет их «позвал».

Игра «У кого длиннее звук (слог)?» Задача – формирование речевого выдоха. Дети произносят на одном выдохе звук (слог).

Условия для проведения игр и упражнений на дыхание:

- не заниматься в пыльном, непроветренном или сыром помещении;
- ограничивать по времени (в пределах 3–5 минут);
- одежда не должна стеснять движений;
- не заниматься сразу после приёма пищи;
- не заниматься с ребёнком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии.

Над формированием правильного дыхания работают не только учитель-логопед и воспитатели, но и инструктор по физкультуре, музыкальные руководители.

За счёт постановки правильного дыхания быстро и эффективно исправляются речевые нарушения, сокращается время для постановки и автоматизации речевых звуков, речь становится более чёткой и внятной, ребёнок может произнести на выдохе определённое для его возраста количество слов.

**С. Абакаева, заведующий,
И. Латипова, старший воспитатель,
Л. Мышенкова, В. Софронова, учителя-логопеды,
О. Ермолаева, А. Муллахметова, Л. Камалова,
М. Михайлова, З. Исаева-Ахмедова,
И. Филатова, воспитатели
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 29 «Золотая рыбка» Елабужского МР,
г. Елабуга, Республика Татарстан**

В Муниципальном бюджетном дошкольном учреждении Детский сад № 130 ГО г. Уфа создан Центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, а также законным представителям «Открытые сердца».

В Центре проводят консультации 12 специалистов разных направлений, а именно:

- педагог-психолог;
- логопеды;
- дошкольный педагог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог по иностранному языку.

Центр по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, а также законным представителям «Открытые сердца» работает в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В 2023 году Центром было оказано около 30 000 консультационных услуг в различных форматах.

В рамках просветительских мероприятий для родителей было проведено более 20 вебинаров, мастер-классов, обучающих программ и модулей на различные темы, касающиеся возрастных особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках Всероссийской недели родительской компетентности Центром проводился вебинар для жителей Донецкой и Луганской народных республик, а также Запорожской и Херсонской областей. Общение было направлено на повышение эмоционального благополучия детей, снижение страхов, снятие посттравматического синдрома и укрепление адаптационных механизмов малышей.



Также Центром было проведено около 100 консультаций для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Центре оказывается диспетчерское консультирование по индивидуальным запросам родителей. Данные консультации оказываются **БЕСПЛАТНО**. Для записи на консультацию вы можете воспользоваться следующими способами:

- по телефону +7 (937) 787-26-61;
- по электронной почте center_130@mail.ru;
- по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRiDctLr2dJ3FkB5yaVJsDGq13yMkqvAhYVESq-XI5KTW8Dg/viewform>;
- воспользовавшись QR-кодом.



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАНМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №130
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФАЦЕНТР ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ, А ТАКЖЕ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ
«ОТКРЫТЫЕ СЕРДЦА»

Консультации родителей и лиц, их замещающих, по вопросам воспитания и обучения детей, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Помощь квалифицированных специалистов:

- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- логопеды;
- музыкальный руководитель;
- дошкольный педагог;
- педагог по иностранному языку.

КОНСУЛЬТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО

Очно, дистанционно, с заполнением опросника и ответом по эл.почте, с выездом (по запросу)

Консультации осуществляются с 7.00-24.00 (по запросу)

На консультацию можно записаться:

- по номеру телефона **8(937) 787-26-61**;
- отправить запрос на электронную почту Центра **center_130@mail.ru**;
- заполнить форму обратной связи (наведите на QR-код).



Нейроигры – эффективное средство речевого и психофизического развития дошкольников

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути коррекции и обучения данной категории детей. Именно поэтому в МАДОУ Детский сад № 254 г. Уфы ведётся целенаправленная работа по коммуникативно-речевому и физическому развитию воспитанников.

Учителя-логопеды нашего детского сада активно применяют балансировочные доски Ф. Бильгоу для синхронизации работы центров мозга, ответственных за речевую, двигательную, познавательную и психоэмоциональную функции, малое физкультурное оборудование для проведения физкультпауз, малоподвижных игр и других форм активности, которое позволяет сделать процесс коррекции интересным и разнообразным. Многозвеньевая цепочка действий, одновременное выполнение упражнений с говорением позволяет речевому умению быстрее перейти в навык и автоматизироваться, что особенно трудно даётся воспитанникам, имеющим тяжёлые нарушения речи, у которых нарушена координация, крупная моторика, их движения не имеют плавности и ритмичности. В процессе организованной деятельности вместе с обычным произнесением звуков, слогов, слов включаются разнонаправленные движения руками, ногами, повороты туловища с одновременными движениями рук и ног, прыжки с мячом, отбивание, ловля мяча и многое другое. Широко используются межполушарные доски, трафареты для двуручного письма, ручной балансир, шаблоны звуковых дорожек, массажные полусферы, балансировочные надувные подушки и пр.

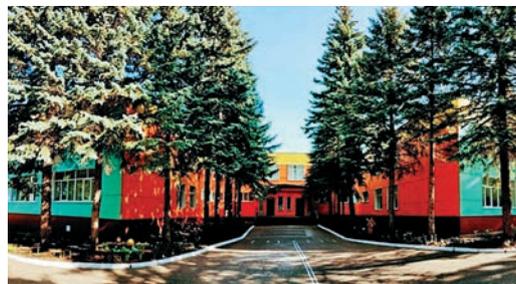
Все указанные упражнения и методы применяются другими педагогами и воспитателями как коррекционных, так и общеразвивающих групп. Инструктор по физической культуре при закреплении основных видов движений активно использует кинезиологические упражнения и различное нетрадиционное оборудование (мячи разного диаметра и наполняемости, клавиши деревянные, массажные мячи, палочки резиновые), включает задания на развитие межполушарных связей, координации. Музыкальные руководители применяют метод Г. Волковой «Логопедическая ритмика», дополняя занятия логоритмическими попевками, работой над ритмическим рисунком слов, плавностью речевого дыхания.

Воспитатели активно используют нейроигры как дополнение к основным задачам обучения и во время утренней гимнастики, динамических пауз: артикуляционную гимнастику с нейроупражнениями, «Попробуй повторить» по карточкам, фигурки «Жесты», «Обведи по контуру, точкам» и пр. для развития чувства ритма, движений кистей и пальцев рук, внимания, мышления.

Использование нейроигр в работе со старшими дошкольниками позволило нам увидеть улучшения как в физическом развитии, так и в психоэмоциональном состоянии детей, положительную динамику в речевой коррекции. В помощь педагогам и родителям разработаны рекомендации по использованию балансиров на индивидуальных логопедических занятиях, картотека нейроигр.

Повысился уровень доверия родителей к детскому саду, ведь детский сад – это дружный и сплочённый коллектив педагогов и родителей, где их всегда ждут и придут на помощь.

**Н. Рыкунова, заведующий,
Е. Печенкина, старший воспитатель,
К. Насибуллина, А. Хаматшина, учителя-логопеды
МАДОУ Детский сад № 254, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**



Повышение престижа профессии педагога через наставничество

2023 г. в России объявлен Годом педагога и наставника. В его рамках в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево проведён ряд мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога. Одним из них стало участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Большой педагогический турнир Самарской области» в г. Тольятти.

Девиз турнира – «Вместе мы раздвигаем горизонты для наших детей».

Цель – развитие творческой инициативы молодых педагогов дошкольного образования Самарской области, развитие движения наставничества, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога.

Учредители: министерство образования и науки Самарской области, АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. Организаторы: Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области; АНО ДО «Планета детства «Лада».

Для участия в турнире руководитель СП «Журавушка» Н. Гнедова и руководитель СП «Детский сад «Планета детства» ГБОУ СОШ № 7 г. Похвистнево Н. Хрусталёва объединили свои усилия. От Северо-Восточного управления МОиНСО была сформирована команда из 6 молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Команда СВУ стала лауреатом этого конкурса. В турнире приняли участие 74 команды со всех округов Самарской области. 28 апреля 2023 г. в конгресс-центре технопарка «Жигулёвская долина» прошли полуфинал и финал.

Н. Гнедова: ««Большой педагогический турнир» – это яркий, интересный профессиональный конкурс, пронизанный духом молодости и драйва. Наша команда называлась «ЛИДЕР». В состав вошли наставник команды, старший воспитатель СП «Детский сад «Журавушка» Л. Ионова, активные молодые педагоги-воспитатели И. Коршунова, Е. Хухарева, И. Нечаева и педагоги СП «Детский сад «Планета детства» Ю. Борисова и И. Паторова. Уверены, что вместе с участием в турнире вырастет и мастерство наших молодых педагогов».

Турнир проходил в три тура:

- I – дистанционный, заочная форма;
- II – полуфинал в очно-заочной форме (состоял из заданий по каждой компетенции);

– III – финал, игра-соревнование команд.

В финал вышли девять команд: шесть в профессиональной лиге и три в студенческой.

Старший воспитатель Л. Ионова стала победителем в номинации «Лучший наставник».

Л. Ионова: «Обмен опытом – главная задача конкурса. Молодые педагоги смогли презентовать свой опыт, и это очень здорово! Конкурс стал площадкой, где молодые педагоги познакомились с опытом коллег и представили свои наработки. Воспитатели детских садов со всей Самарской области проводили мастер-классы и занятия с детьми, реализовывали проекты, создавали дидактические и электронные пособия, решали предложенные педагогические ситуации, делились лучшими практиками».

Кроме того, в СП «Детский сад «Журавушка» ведётся огромная работа в плане наставнической деятельности с молодыми педагогами. Опытные воспитатели-наставники проводят с ними различные мероприятия, делятся опытом, совместно

участвуют в различных конкурсах, помогают в подготовке и проведении образовательной деятельности.

В детском саду педагогами вместе с дошкольниками и родителями реализованы различные проекты.

Проект «Как стать наставником?» был направлен на воспитание уважения к людям труда, формирование представлений о наставнике, на исследовательскую деятельность по теме «Наставник». Дети рисовали и рассказывали о своём наставнике, попробовали себя в роли наставника, репортёра. Совместно с взрослыми создали видеожурнал

«Мой наставник. О ком мы так говорим?» и с гордостью презентовали его сверстникам и родителям.

В ходе реализации проекта «Легко ли быть воспитателем?» родители приняли участие в акции «Воспитатель на час» с погружением в воспитательно-образовательный процесс. Дети подготовили рисунки о том, как их мама или папа были в роли воспитателя. Лучшие рисунки с рассказами детей были объединены в видеоролик и показаны родителям и сверстникам.

**Л. Ионова, старший воспитатель,
И. Разинова, музыкальный руководитель,
И. Ильина, Н. Грунякина, Е. Хухарева,
Л. Ермолаева, И. Коршунова, Л. Саранцева,
О. Морозова, И. Имангулова, воспитатели
СП «Детский сад «Журавушка»
ГБОУ СОШ № 1, г. Похвистнево,
Самарская область**



Внедряем инновации в оформлении среды детского сада

Развивающая среда в детском саду № 6 «Улыбка» г. Нефтекамска построена в едином тематическом пространстве «ТЕХНОСАД», при этом на первый план выходит естественно-научное направление в развитии дошкольников.

Детский сад № 6 «Улыбка» (I корпус) введён в эксплуатацию в 2016 г. Построен в рамках Республиканской адресной инвестиционной программы (РАИП). «Эрудит» (II корпус) начал функционировать с 2021 г. благодаря национальному проекту «Демография». В ДОО действуют 24 группы общеразвивающей направленности. Современные и любознательные дети, активные и открытые родители, опытные и заботливые педагоги живут одной крепкой семьёй.

Основное внимание при создании образовательного пространства уделено его развивающему характеру, максимальному комфорту и безопасности детей.

Во всех группах детского сада предусмотрены игровое оборудование и материалы в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется гибкому и трансформируемому пространству.

В группах созданы развивающие центры, которые позволяют включать детей в активную самостоятельную деятельность. Разнообразие предметного содержания, доступность материалов позволяет каждому ребёнку выбрать занятие по интересам. Используется технология «Ситуация месяца», которая предоставляет детям возможность расширения кругозора, проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

В оформлении коридоров использованы инновационные тематические панели «Городская среда». Благодаря «умным коридорам» можно провести экскурсию, не покидая здания детского сада, познакомиться с профессиями с помощью набора тематических бизбордов, развивать мелкую моторику,

логическое мышление, внимание, память и математические способности. Используя технологию «Говорящие стены», закрепляем знания детей о России и её истории.

ДОО функционирует в инновационном режиме, что позволяет реализовать современные технологии воспитания и обучения.

С 2020 г. детскому саду присвоен статус инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»». Основная цель – работа по формированию готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО. С 2021 г. работа над освоением детьми образовательной среды «ПиктоМир» ведётся в рамках дополнительных образовательных услуг.

В 2023 г. ДОО получила статус инновационной площадки по реализации проектов ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», на её базе реализуется проект «Взаимодействие с семьёй при реализации STEM-образования». Участие в нём обеспечит развитие у дошкольников критического мышления, креативности, лидерства. У педагогов ДОО формируются профессиональные компетенции по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

В перспективах развития нашей дошкольной организации планируется продолжать создание оптимальных условий для внедрения инноваций, а также способствовать развитию сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

**Э. Мунирова, заведующий,
Н. Аксенова, Ф. Лихачёва, старшие воспитатели,
Л. Зарипова, Д. Якупова, Д. Галлямова,
И. Ташпилова, С. Ишбулатова,
Г. Лукманова, Э. Кумушбаева, воспитатели
МАДОУ детский сад № 6, ГО г. Нефтекамск,
Республика Башкортостан**



Цифровизация в ДОО – средство современного образования

Одна из главных задач цифровизации в ДОО – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых технологий.

Наши воспитанники – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения.

Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приёмам, предоставляют педагогам новые инструменты. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания, поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно, а дистанционное – доступно всем. Во время прохождения аттестации присвоение категории также осуществляется в дистанционном формате.

Разработанные нашими педагогами занятия и презентации хранятся в сообществе «Калейдоскоп идей» в едином электронном банке, на информационном портале официального сайта детского сада в системе «Электронное образование Республики Татарстан». На этой платформе педагоги имеют возможность обмениваться педагогическим опытом.

В социальной сети ведётся официальная страничка детского сада, а также сайты групп, что даёт родителям воспитанников возможность следить за жизнью группы, получать различные консультации, лучше узнать педагогов ДОО (их увлечения, интересы, педагогические взгляды). Педагоги и родители воспитанников, независимо от местонахождения, имеют доступ к различным методическим материалам в виде электронных ресурсов.

В своей работе во всех образовательных областях педагоги нашего детского сада чаще всего используют мультимедийный проектор и интерактивную доску – для просмотра презентаций и обучающих мультфильмов, для проведения интерактивных игр.

У нас имеются электронные картотеки презентаций, дидактических интерактивных игр по образовательным областям, конспекты занятий с использованием интерактивного оборудования.

«Наураша в стране Наурандии» – уникальная интерактивная лаборатория для обучения детей с помощью настоящих



научных экспериментов и наглядной демонстрации. Она вызывает неподдельный интерес у детей, расширяет их кругозор, привлекает любовь к науке и обучению, учит ставить перед собой задачи.

С успехом проходят мероприятия с детьми о цифровой технике. Раз в квартал в одной из групп работает фотолаборатория, где ребята знакомятся с миром фотографии и профессией фотографа. Каждая группа оформляется под тематическую студию (времена года, праздники и пр.). Также малыши закрепляют навыки в печатании фотографий.

В нашем детском саду открыта телестудия «ЭкиятTV». Дети и родители с большим удовольствием пробуют себя в качестве репортёра, корреспондента, диктора.

Широкое применение в нашей работе нашли виртуальные экскурсии-путешествия.

Педагоги нашей ДОО систематически используют в своей деятельности QR-коды, которые создают для передачи данных.

Вместе с тем, применяя цифровые ресурсы, нам нужно думать прежде всего о здоровье ребёнка: важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, придерживаться требований СанПиН.

Использование цифровых образовательных ресурсов оправданно в дошкольном образовании и даёт возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. При этом следует помнить, что цифровизация является только средством, помощником педагога и не сможет полностью заменить живого человеческого общения.

**Ю. Шмакова, заместитель заведующего, воспитатель,
Е. Никифорова, музыкальный руководитель,
Е. Дудулина, А. Гнутова, Э. Измайлова,
Р. Мубаракова, Г. Сагутдинова, Г. Хакимова,
М. Хасанова, Ф. Ситдикова, воспитатели
МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка»
Лаишевского МР, с. Столбиче,
Республика Татарстан**



Бережливое производство в детском саду

Бережливое производство сегодня внедряется во все сферы. Образование в этом плане имеет много специфических особенностей, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организациями.

Основная цель бережливого производства – формирование у дошкольников бережливого отношения к различным предметам. Принципы системы «5С» способствуют формированию у детей навыков самообслуживания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и пр.

В МБДОУ Детский сад № 194 в образовательный и воспитательный процесс включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду, разработаны и используются следующие алгоритмы:

- указатели направления движения, цветовой кодировки;
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;
- визуализация, направленная на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (разметки, указатели, надписи на шкафах и т. д.);
- цветовой кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре;



- указатели на входные двери ДОО, групп;
 - указатели местонахождения того или иного объекта в ДОО (например, кабинета заведующего или музыкального зала);
 - визуализированные инструкции и разметки.
- Ожидаемые результаты внедрения бережливого производства:
- формирование в ребенке организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;
 - повышение качества образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;
 - создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников.

Внедряя в работу детского сада принципы бережливого производства, сотрудники ДОО воспитывают в детях бережливое мировоззрение, учат их минимизировать потери времени, свои усилия.

В начале 2023/2024 учебного года наш детский сад участвовал в районном конкурсе по бережливому производству «Лучшая навигация по ДОО» и занял I место.

**Л. Разяпова, заведующий,
Р. Ибатуллина, старший воспитатель,
Н. Рукавишникова, Л. Сабирова,
А. Вышинская,
А. Шарипова, воспитатели
МБДОУ Детский сад № 194, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**

Конференция отцов

В целях развития чувства уважения к отцам и повышения их роли в воспитании подрастающего поколения в детском саду «Миляш» г. Баймака прошла конференция отцов. В ней приняли участие 18 мужчин.

Достойно воспитать детей – задача, которая возлагается на родителей. Если мама – символ нежной заботы, то отец – хранитель, защитник, опора. К сожалению, сегодня дети ближе к мамам. В то время как в прежние времена отец в семье был безусловным авторитетом. Об этом свидетельствуют пословицы: «Достоинство мужчины в отеческом деле познаётся», «За что отец, за то и детки», «Отец – основа семьи».

Наша конференция началась с концерта, подготовленного воспитанниками дошкольной организации. Всех присутствующих пап поприветствовала заведующий детским садом. Ведущие выступили с докладом «Роль отцов в воспитании детей». Просмотр видеозаписи «Мы о папах», где дети рассказали о своих отцах, вызвал самые разные эмоции. Выступление воспитателя на тему «Воспитание отца в башкирских народных пословицах» было очень познавательным и содержательным. В интересной игре «Ромашка», разработанной педагогом детского сада, отцам задавали самые разные вопросы. Даже это простое испытание мужчинам далось нелегко.

Основной целью конференции было создание Совета отцов в детском саду. Участники поддержали это предложение единогласно. Совету отцов присвоено название «Наследие», избраны председатель и его заместители. В ближайших планах Совета – соревнования по шашкам, спортивные праздники, мастер-класс по изготовлению башкирского национального инструмента курая, конкурс «Кормушки для птиц».

**Счастлиное детство – это когда есть не только мама, но сильный, уверенный и надёжный папа.
Жан Пиаже**



На конференции мы убедились, что общение, консультации – это то, чего так не хватает современным папам. Разговор они продолжили и за чаепитием. Самое главное, они поняли, что нужно уделять своим детям больше внимания, играть с ними, общаться. Только тогда ребенок вырастет воспитанным, отзывчивым, добрым, заботливым.

**А. Акзигитова, А. Хасанова,
А. Карабаева, Г. Мухаметдинова,
А. Исмагилова, З. Туманшина, педагоги
МАДОУ детский сад «Миляш»,
г. Баймак, МР Баймакский р-н,
Республика Башкортостан**

ППМИ-2024 – мечты сбываются!

Программа поддержки местных инициатив – это механизм, позволяющий объединить финансовые ресурсы республиканского бюджета, бюджетов муниципальных образований, средства физических и юридических лиц и направить их на решение социально значимых проблем.

ППМИ реализуется в целях содействия решению вопросов местного значения, вовлечения населения в процессы местного самоуправления, развития механизмов инициативного бюджетирования, повышения качества предоставления социальных услуг на местном уровне. Это шанс воплотить мечты в реальность. Только в Советском районе г. Уфы в 2023 г. было реализовано 9 проектов, а на 2024 г. уже подано 14 заявок на участие в Программе по разным направлениям.

В 2023 г. родительская общественность МБДОУ Детский сад № 225 г. Уфы поддержала проект «Безопасная дорога в детский сад!» МКД № 14 по ул. Рихарда Зорге и благоустроила дворовую территорию, прилегающую к детскому саду. В 2024 г. жители МКД № 14 по ул. Р. Зорге снова решили принять участие в Программе поддержки местных инициатив, реализовав про-

ект «Обустройство ограждения территории МБДОУ Детский сад № 225». Верим в победу!

Жители дома № 30/1 по ул. Р. Зорге вышли с инициативой благоустройства территории детского сада № 214. Почин связан с тем, что в детском саду большое внимание уделяется укреплению физического здоровья дошкольников. Но, к сожалению, неровное асфальтовое покрытие не позволяет достичь максимальных результатов. Теперь появилась надежда на решение этой проблемы.

Активные родители воспитанников, проживающие в доме № 68 по ул. Айской в г. Уфе, предложили заведующему детским садом № 129 принять участие в ППМИ с целью получить возможность установить новое ограждение территории детского сада. Была создана инициативная группа, которая провела мероприятия в рамках реализации ППМИ-2024.

Надеемся, что в 2024 г. все мечты (проекты) станут реальными. Это будет настоящим подарком горожанам к 450-летию нашей любимой столицы – г. Уфы.



Т. Горбунова, заведующий МБДОУ Детский сад № 129,
Р. Ишегулова, заведующий МБДОУ Детский сад № 225,
С. Валеева, заведующий, Е. Лазутина, старший воспитатель МАДОУ Детский сад № 214,
 ГО г. Уфа, Республика Башкортостан

Коуч-технология – средство повышения педагогической компетентности

В целях организации поддержки педагогов ДОО в их профессиональном и личностном росте методистами и старшими воспитателями применяются различные методы и технологии взаимодействия. Одним из них является коучинг.

Мы в методической службе не используем всю технологию коучинга, а применяем лишь некоторые элементы.

Коуч-сессии проходят в несколько этапов: определение цели и задач для её достижения, исследование текущей проблемы, определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату, выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей, выбор конкретного варианта действий и составление плана.

Для осознания цели мы применяем базовую технику арт-коучинга – «Метафорические карты». Вам понадобятся готовые метафорические карты или 10–15 стикеров среднего размера (10 на 10 см), цветные карандаши или фломастеры, карты со словами-действиями. Предлагаем педагогу определиться со своей целью, выбрать из колоды три карты и положить перед собой. Данные карты будут означать ресурсы, которыми педагог уже обладает для достижения по-

ставленной цели. Человек сам интерпретирует изображение на карте. В конце работы педагог выстраивает примерный план своих действий и определяет сроки исполнения.

Для реализации задач в области личностного роста в коучинге широко используется «Метод шкалирования». Данную технику можно применять как в групповой работе с педагогами, так и в индивидуальной, а также в самокоучинге для определения собственных позиций в том или ином вопросе.

Техника «Колесо развития» позволит организовать изучение с педагогами большой темы, разделить тему на несколько частей и отслеживать степень освоения каждой из них. Необходимо нарисовать круг, разделённый на 8 секторов. Сам круг будет иметь название темы (например, «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»). Расписываем названия всех секторов в соответствии с подпунктами обозначенной темы.

Для наибольшей результативности применения коуч-технологии всегда необходимо отслеживать промежуточный и конечный результат.

Г. Серебренникова, заведующий, Е. Капитанова, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка», г. Норильск, Красноярский край



Тимбилдинг – средство сплочения детского коллектива

Приёмы *teambuilding* (с англ. – «создание команды») направлены на развитие коммуникативных навыков и построение коллективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, сплочение, раскрепощение коллектива и укрепление внутренних связей. Они могут использоваться как в детской среде, так и в среде взрослых.

Детям умение общаться дано от природы, они отлично взаимодействуют с окружающими, не стесняются, открыто высказывают своё мнение, пусть даже ошибочное. Но есть категория детей, у которых каждый день в коллективе вызывает определённый стресс, заставляя замыкаться в себе и в своём внутреннем мире. Они стесняются попросить помощи и все свои проблемы пытаются решить в одиночку. Помочь в решении этих проблем может применение технологии «тимбилдинг». Главная задача тимбилдинга – сплотить коллектив.

Основные формы тимбилдинга:

- *спортивный тимбилдинг* (своеобразные игры, соревнования и т.д.; направлен на физическую активность участников);
- *логико-психологический тимбилдинг* (задания с логическим уклоном, тесты и т.д.; направлен на интеллектуальную активность участников);
- *творческий тимбилдинг* (квесты, флешмобы и т.д.; направлен на эмоциональную активность участников).

Есть много игр, упражнений, приёмов командообразующей направленности, благодаря которым малыши учатся действовать сообща, вместе принимать решения, анализировать ситуацию. Задания для детей даются в игровой форме. Они учатся работать в команде и стремиться к успеху вместе.

Большинство игр основывается на элементах состязания. Для ребёнка победа становится очень важна, проигрывать он не умеет, и поражение воспринимается им как настоящая трагедия. Поэтому не удивительно, что такие игры приводят к ссорам между детьми. К тому же частые поражения в игре формируют у ребёнка низкую самооценку.

Но есть игры, которые могут подружить детей, научить работать в команде и стремиться к успеху вместе. Объединяющие игры покажут ребёнку, что в жизни есть что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями



ему будет по силам. Это вовсе не означает, что он несамостоятелен, но, когда он один, силы его ограничены. Играя в объединяющие игры, дети учатся строить дружеские отношения и считаться с мнением других, использовать преимущества каждого для достижения успеха в общем деле («Стойкие палочки», «Сороконожка», «Кольцо дружбы», квест-игры, флешмобы и др.).

Такие игры можно проводить на прогулке, в спортивном зале или на площадке для большого или малого количества детей. Некоторые игры практически не требуют инвентаря.

Таким образом, технология «тимбилдинг» превращается из простого активного времяпрепровождения в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильного и успешного человека.

**И. Шамсутдинова, старший воспитатель,
Р. Гареева, инструктор по физической культуре,
Л. Горшунова, Д. Мулламухаметова,
Н. Нехаева, О. Прохорова, Л. Усманова,
Р. Фахрутдинова, Р. Хамроева,
Т. Игнатъева, воспитатели
МДОБУ детский сад «Сказка»,
с. Нижегородка, МР Уфимский р-н,
Республика Башкортостан**



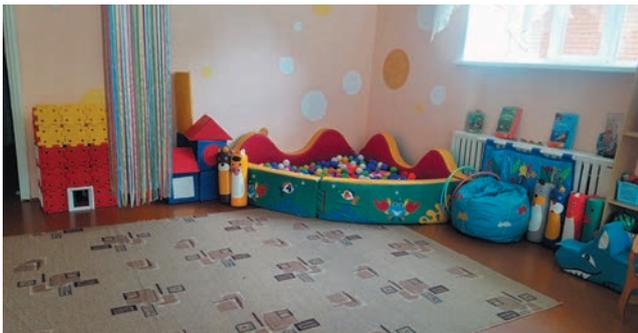
Грант Президента РФ – наш!

Детский сад № 6 с. Раевский стал победителем второго конкурса на предоставление грантов Президента РФ. Наш проект «Разные дети – равные возможности» направлен на создание сенсорной комнаты для организации коррекционно-развивающего воздействия с целью преодоления речевых и психофизиологических нарушений у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР и РАС).

Команда проекта разработала систему деятельности в сенсорной комнате, направленную на регуляцию психоэмоционального состояния и поведения детей, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы.

Коллектив ДОО подготовил кабинет для сенсорной комнаты, сделал в нём косметический ремонт. Так как в детском саду имеется достаточно помещений, было решено создать сенсорную комнату из двух блоков: познавательно-игровой кабинет и тёмная сенсорная комната «Космос».

Размер гранта составил 284 045 рублей. На эти деньги мы обустроили комнату «Космос». Были приобретены 2 шторы «Космос», 2 пуфика «Космос», стеллаж «Ракета», складной каркас «Ракета», подставка для крышек, дидактический стол, 4 детских стульчика, 4 набора дидактических пособий, на-



стояльный модуль «Планеты», настенный модуль «Планеты», подвесной модуль «Планеты», фиброоптический модуль «Галактика», напольный мат, настенная развивающая панель, настенный бизиборд, проектор «Звёздное небо», световой стол для песочной анимации.

Софинансирование составило 138 742 рубля. В рамках этих средств были приобретены сухой бассейн с шариками, мягкий пуф с гранулами, сухой душ, световое песочное панно, развивающие и дидактические игры, шнуровки, музыкальный центр, бизиборд «Домик с замочком», балансирующая доска.

Комната обустроена в космическом стиле. Здесь можно придумать множество игр, которые увлекут ребёнка в загадочный мир космоса.

Сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания. С её помощью можно развивать моторику рук, внимание, воображение и игровое восприятие пространства. С сентября по май для детей с ОВЗ специалистами ДОО была организована коррекционная работа в сенсорной комнате. Каждый месяц с родителями воспитанников проводились мероприятия в различных форматах, в ходе которых педагоги знакомили их с реализацией проекта, а также проводили тренинги, консультации и давали рекомендации по запросам.

По итогам реализации проекта видна положительная динамика в коррекции нарушений поведения детей, удалось добиться некоторых умений самоконтроля и самооценки. Наиболее выражена положительная динамика сенсорного развития



у детей с РАС и ЗПР: пропали страх и избегание определённых тактильных ощущений, снизились чрезмерная осторожность к новым предметам и страх резких движений.

Существенную помощь при работе с детьми с ОВЗ оказала сенсорная среда, позволяющая сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Добиться данных результатов удалось благодаря учёту в работе индивидуальных потребностей ребёнка и созданию сенсорной комнаты, использованию современных технологий и методов развивающего обучения.

После завершения проекта созданная в нашем детском саду среда будет функционировать для оказания помощи детям с ОВЗ в обучении, воспитании и развитии – с целью формирования у них предпосылок к учебной деятельности, социальной адаптации, а также проведения консультативно-методической поддержки родителей и содействия им в организации воспитания и обучения детей.

Кроме того, с созданием сенсорной комнаты открываются перспективы в реализации дальнейшей проектной деятельности, ведь с её помощью можно работать не только с детьми, но и со взрослыми. В перспективе планируем создание проекта по профилактике профессионального выгорания у педагогов детского сада.

**О. Копылова, старший воспитатель,
Е. Тимофеева, З. Шагалева, учителя-логопеды,
Р. Ахметова, Т. Трофимченко,
С. Коржева, воспитатели,
Г. Галлямова, социальный педагог
МБДОУ ЦРР – детский сад № 6, с. Раевский,
МР Альшеевский р-н, Республика Башкортостан**



В детский сад – с улыбкой

Вот и высохли слёзки, мама не тревожится: завершился период адаптации. Малыш с улыбкой приходит в детский сад, машет рукой родителям и спешит к воспитателю, друзьям, игрушкам. А с чего всё начиналось?..

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В неё буквально врываются изменения: чёткий распорядок, отсутствие родных и близких в течение дня, постоянное присутствие сверстников, незнакомых взрослых; резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни.

Дома малыш привыкает к определённому образу жизни: режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения. А в детском саду большинство условий будут новыми и непривычными, к ним придётся приспособляться и привыкать. Чтобы сгладить процесс адаптации, сделать его менее болезненным, ребёнка нужно готовить к изменениям в его жизни.

В детском саду № 22 г. Салавата подготовительная работа начинается заранее. На первом этапе, когда родители приняли решение отвести ребёнка в детский сад, они имеют возможность погулять с ним по территории учреждения, познакомиться с новым домом, где дети весело и интересно проводят время, прийти на консультацию к педагогу-психологу (на базе нашей ДОО работает консультационный центр) и получить всю необходимую информацию о подготовке ребёнка к поступлению.

Важно приблизить режим дня и режим питания ребёнка к распорядку детского сада, отучить от соски, подгузника и грудного вскармливания, научить обращению с ложкой, чашкой и горшком. Расширить коммуникативный опыт: чаще выходить на детские площадки, где ребёнок получит опыт общения со сверстниками.

Начало посещения детского сада проходит в щадящем режиме. В первые дни для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим с пребыванием в группе не более 2 часов и постепенным увеличением этого времени до обеда, тихого часа, полдника и полного дня. Малыш может принести



А. Ахмадуллина, педагог-психолог



с собой игрушку, к которой очень привязан и которая поможет чувствовать себя более спокойно и уверенно.

Процесс адаптации считается завершённым, когда ребёнок в хорошем настроении приходит в детский сад, с желанием вступает в контакт с воспитателем и другими детьми, охотно ест и спит в тихий час. У каждого он протекает индивидуально. Но облегчить его – в силах нашей команды педагогов и специалистов. С первых дней мы стараемся наполнить время, проведённое в детском саду, радостными эмоциями, яркими впечатлениями, полезными знаниями, умениями и навыками. Применяются песочная терапия и пескография, которые способствуют быстрому успокоению, увлекательная игра и самим процессом. Эффективно используется сенсорная комната. Она наполнена звуковым и световым оборудованием, помогающим расширять

и развивать сенсорное восприятие ребёнка. В каждой группе оборудован сухой бассейн и уголок уединения, где малыш, устав от коллектива, может побыть в тишине.

В команде детского сада работают профессионалы в своём деле: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и, конечно же, младшие воспитатели. Работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями, ведь они тоже должны быть готовы к детскому саду. Педагог-психолог организует свою деятельность, используя традиционные методы сбора информации о семье и ребёнке, различные активные формы взаимодействия: игровые сеансы, тренинги, семинары-практикумы, психолого-педагогические гостиные, направленные на знакомство и сплочение родительского коллектива, изучение способов эффективного взаимодействия с детьми, формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Только в тесном сотрудничестве с родителями можно добиться отличного результата в создании условий для комфортного пребывания ребёнка. И у дружной команды педагогов нашего детского сада это получается!

**А. Ахмадуллина, педагог-психолог,
Г. Мартынова, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 22», ГО г. Салават,
Республика Башкортостан**



Наставничество в ДОО

Многие детские сады сегодня испытывают нехватку педагогических работников и с огромной радостью открывают свои двери молодым специалистам. Но новому сотруднику порой трудно встроиться в трудовой процесс, выстраивая образовательную деятельность с учётом высоких современных требований...

Этот факт обусловлен естественным процессом адаптации к новым условиям, а также различиями между теорией, полученной в вузе, и реальной практикой. Начинающие педагоги часто нуждаются в более широком изучении дошкольной психологии, методик дошкольного образования, в освоении новаторских педагогических технологий.

Для сопровождения молодых специалистов в ДОО организуется система работы по наставничеству. Методическая

часть наставничества состоит из двух компонентов, сочетание которых является обязательным условием для развития профессиональных компетенций нового сотрудника:

- советы и рекомендации наставника на рабочем месте, индивидуальный способ обучения, передача личного опыта и наблюдений;

- обучение в форме тренингов, семинаров, лекций.

Для руководства ДОО наставничество является одной из техник адаптации педагогического работника к профессии и даёт возможность практически формировать специалистов с особыми знаниями и навыками, учитывая специфику конкретного учреждения и другие аспекты. Для начинающего педагога наставничество предоставляет возможность получить поддержку и сопровождение опытного педагога-стажёра, развить уверенность в своей способности и профессиональной компетентности.

Результатом введения системы наставничества является отлаженное взаимодействие молодого педагога и наставника, а также специалистов и администрации учреждения.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Сроки	Форма работы
1	«Давайте познакомимся»	август-сентябрь	собеседование
2	Проведение инструктажа молодого педагогического работника. Изучение требований профессионального стандарта педагога	август-сентябрь	беседа, инструктаж
3	Знакомство с нормативно-правовыми и локальными актами, регуливающими образовательную деятельность в ДОО. Изучение образовательной программы ДОО	август-сентябрь	консультирование
4	Знакомство с рабочей документацией в группе	август-сентябрь	консультирование
5	Подбор и изучение методической литературы для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с возрастом и задачами образовательной программы ДОО	август-сентябрь	практикум
6	Знакомство с теоретически обоснованными и востребованными педагогическими технологиями. Рекомендации по поиску необходимой информации в Интернете	август-сентябрь	консультирование
7	Совместное составление календарно-тематического планирования с детьми на предстоящую неделю	сентябрь	практикум
8	Знакомство с деятельностью педагога в режимных моментах	сентябрь	практикум
9	Оказание помощи в организации работы с родителями, в проведении родительского собрания	в течение года	консультирование, практикум
10	Оказание консультативной помощи по проектированию, моделированию и организации педагогической деятельности молодого специалиста	в течение года	консультирование
11	Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды, в организации различных видов деятельности	в течение года	консультирование
12	Оказание помощи в подготовке и проведении занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей, досугов, развлечений	в течение года	консультирование, практикум
13	Взаимопосещение занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей, досугов, развлечений	в течение года	практикум
14	Оказание помощи в организации индивидуальной работы с воспитанниками	в течение года	консультирование, практикум
15	Помощь в подготовке и изготовлении демонстрационного и раздаточного материала, в подборе дидактических игр, составлении картотек	в течение года	консультирование, практикум
16	Оказание помощи в проведении мониторинга воспитанников	в течение года	консультирование

**С. Устюгова, заведующий,
О. Евтягина, старший воспитатель,
А. Абдулова, педагог-психолог,
З. Габдурашитова, учитель-логопед,**

**Ю. Жилко, А. Терешкова,
Л. Лапшина, воспитатели
МБДОУ Детский сад № 193, ГО г. Уфа,
Республика Башкортостан**

«Пока я маленький, мне можно всё!»

Многие педагоги из года в год работают с семьями, где нарушена семейная иерархия. Появился тренд на то, чтобы воспитывать ребёнка в полной свободе, поощрять все его идеи и позволять делать всё то, что он хочет. Родители-либералы считают, что так малыш стремительнее развивается и познаёт мир, становится независимой и уникальной, самобытной личностью.

Причин тому, почему родители выбирают такой подход воспитания, может быть много. Самая распространённая из них: они сами воспитывались в тотальной строгости, жёстких ограничениях и запретах. Но не впадают ли такие родители в другую крайность, растя своего ребёнка вне любых правил и границ? Какие явные последствия и скрытые угрозы несёт в себе данный метод воспитания? Почему детям всё же необходимы правила и как нужно общаться с ребёнком?

Наш педагогический коллектив работает с детьми от 3 до 11 лет. Сад работает по системе М. Монтессори, а школа – по программе «Наша школа» с углублённым изучением английского языка. Эту статью мы написали совместно, так как хотелось проследить весь этап взросления детей с нарушением семейной иерархии и дать рекомендации не только родителям, но и педагогам.

Как и специалисты других садов и школ, наши педагоги ведут просветительскую деятельность в этом направлении, дают консультации, проводят семинары, работают с семьями индивидуально.

Поначалу в ответ на наши рекомендации по поводу воспитания мы часто слышим оправдания от родителей: «Он ведь маленький, подрастёт – всё будет как надо!» Ребёнок подрастает. И многие родители, выросшие в семьях с классической иерархией, начинают требовать от своего чада уважения и понимания. И вот уже школьные будни, а с ребёнком никакого сна. И многие в душе понимают, где «начало сбой». Но отмотать назад уже невозможно, а исправить ситуацию подчас очень нелегко.

Как монтессори-педагоги мы твёрдо уверены, что чувствительные периоды (восприятия порядка и развития социальных навыков) закладываются от 0 до 6 лет:

- от 0 до 3 лет (ребёнок учится ориентироваться в хаотичном для него мире, нуждается в порядке дома, в режиме и стабильном эмоциональном контакте со значимым для него взрослым; игнорирование этого периода приводит к неряшливости, беспорядку в мыслях и поступках);

- период развития социальных навыков, от 2,5 до 6 лет (ребёнок учится вести себя в обществе, усваивает вежливые формы общения, этические нормы; игнорирование приводит к усвоению ложных норм морали, сознательному нарушению норм и правил).

Какие ошибки совершают родители:

1. Игра в «демократию». Родитель ставит ребёнка на одну ступень с собой. Беседует как со взрослым, советуется с ним в тех случаях, где этого делать не нужно.

2. Выбор в пользу свободного воспитания. Поверхностно начитавшись соответствующей литературы, родитель получает искажённое представление о концепции.

3. Безразличие или попустительство. Ребёнок предоставлен сам себе. У таких родителей присутствует чувство вины, от которого они избавляются, задаривая детей подарками.

Такой ребёнок часто командует, указывает взрослым на свои потребности, всегда стремится быть первым и оказаться



в центре внимания, часто демонстрирует превосходство перед сверстниками. Он проявляет агрессию, тревожен. Ему трудно договариваться, он добивается своего плачем или истерикой. Он не понимает, что его личные границы заканчиваются там, где начинаются границы другого.

... Детский сад остался позади, наступили школьные будни. Ребёнок повзрослел. Стал ли он другим? Что же мы слышим от наших коллег – школьных воспитателей?

Стараниями родителей эгоизм стал неотъемлемой чертой характера ребёнка. Он взрослеет, его требования возрастают. Становятся более заметны проявления нетерпимости к другим детям, их потребностям. Таких детей не трогает чужая беда, они неспособны сопереживать, не могут договариваться и искать компромиссы. Нарушение социальных норм для них – частое явление. Они могут вести себя неприлично, развязно, часто нарушать дисциплину на уроках. И за свои поступки им не стыдно. Наоборот! Постоянно нарушая нормы поведения, они как бы самоутверждаются и в глазах сверстников могут казаться смельчаками, героями.

В младших классах у таких детей ещё есть свой круг общения, потому что дети по своей простоте душевной очень многое друг другу прощают, о многом забывают. Но чем взрослее становятся дети, тем более избирательно они относятся к своему окружению, тщательнее выбирают друзей. Что ждёт эгоиста? Удары по самолюбию, непонимание окружающих, потеря друзей. Результат – одиночество.

В психологии воспитания есть два основных критерия для родителя:

1. Воспитание должно быть целенаправленным: «Чего я хочу от ребёнка?»

2. Воспитывать нужно только на собственном примере. Если ребёнок растёт в абсолютной вседозволенности, проблема не в нём, а в его родителях. Родитель должен ощущать и свои границы на должном уровне.

Наиболее эффективно справляться с проблемой можно до 6–7 лет. Дальше сделать это очень сложно, поскольку «косяк» личности уже сформировался. Лучше всего работать под контролем грамотного детского психолога, который направит усилия в нужное русло, так как в первую очередь придётся перестроиться родителю.

Основные методы коррекции:

- дисциплина (на первых порах придётся заставлять ребёнка делать то, чего ему совсем не хочется: убирать игрушки,

мыть руки, самостоятельно есть, делать уроки; постепенно это войдёт в привычку, при этом важно проявлять настойчивость и не опускать руки);

– волевое воздействие (родитель обязан научиться говорить «нет»: проявляя слабости и податливость, он теряет уважение своего чада; конечно, впасть в крайности тоже не нужно, уместно проявлять волю только в принципиально важных случаях);

– адекватная оценка способностей и личности (нельзя перехваливать, но и не хвалить тоже запрещено, – важно найти золотую середину);

– исключение неадекватных способов проявления любви и привязанности (родитель не должен забывать о своих потребностях – не нужно показывать сыну или дочери, что вы отдаёте им последнее; нужно больше общаться, интересоваться жизнью ребёнка, выражать собственное мнение, стараться избегать негатива, принижения других людей);

– минимизация информационного потока (важно следить, что ребёнок смотрит и во что играет, предлагать полезные точки зрения терапии программы, фильмы и мультфильмы, игры).

Рассмотрим частный случай общения взрослого и ребёнка-дошкольника в момент, когда последний не согласен, недоволен и упорно настаивает на своём.

Взрослый может:

1. Назвать чувство/желание ребёнка («Я вижу, как сильно тебе грустно, ты не хочешь, чтобы мама уходила»).

2. Установить ограничение («К сожалению, ты сейчас не можешь пойти с ней. Тебе нужно подождать, пока мама вернётся»).

3. Показать альтернативу («Сейчас я могу побыть с тобой. Мы можем просто посидеть вместе или нарисовать (сделать) что-нибудь для твоей мамы»).

Малышу нужны время и поддержка, чтобы понять и принять информацию, справиться с чувствами, которые на него нахлынули. Способность взрослого слушать ребёнка даёт возможность найти решение. Поддержка и расположение,

спокойная уверенность и защита взрослого рожают доверие, которое создаёт основу для прочных взаимоотношений и укрепляет способность принимать жизнь такой, какая она есть, самостоятельно справляться с трудными ситуациями.

Заниматься воспитанием ребёнка необходимо с самого его рождения, а не начинать этот процесс в тот момент, когда отсутствие должного воспитания уже приносит свои плоды. Соблюдение наших рекомендаций уже в дошкольный период помогло бы родителям выстроить естественную иерархию и привить ребёнку традиционные семейные ценности, подготовить его к школе, помочь выстроить позитивные отношения со сверстниками.

«Отношения между взрослыми и детьми должны быть иерархическими. Родители должны вести за собой, а дети – следовать», – считает психолог Дебора Макнамара.

С. Оришак, М. Дементьева, А. Тодосиева, Е. Слободчикова, В. Ненюкова, И. Глушенко, И. Киселёва, Н. Мельничук, Л. Сабирова, воспитатели, Ю. Свешникова, педагог-психолог СП Начальная школа – детский сад «Классическая европейская гимназия» АНПО «Дальневосточный центр непрерывного образования», г. Владивосток, Приморский край



Координационный совет – форма методической работы в ДОО

Подготовка к внедрению Федеральной образовательной программы началась в МАДОУ «Детский сад № 96» г. Перми в конце 2022/2023 учебного года.

Узучив нормативные документы, методическая служба приняла решение, что для более качественной и системной работы по внедрению ФОП надо воспользоваться одной из активных форм взаимодействия между административной командой ДОО и педагогами – Координационным советом. Он создаётся в организации в режиме развития или внедрения инновационной деятельности.

Цель – создание эффективного механизма внедрения ФОП через кураторов методических объединений педагогов (МОП).

Координационный совет позволяет решить следующие задачи:

- организовать работу по приведению ОП в соответствие с ФОП;
- актуализировать программу развития на 2023/2024 учебный год;
- организовать и координировать работу МОП;
- анализировать работу МОП через обратную связь с МОП;
- оптимизировать процесс внедрения нововведений в педагогическую практику через МОП.

Координационный совет в ДОО функционирует в течение учебного года, с сентября по май. В него входят заведующий, методисты, старшие воспитатели, педагоги-кураторы методических объединений педагогов.

В методические объединения педагогов входят педагог-куратор, воспитатели, специалисты.

Мы определили стадии работы Координационного совета:

1. Создание Координационного совета в ДОО.
2. Анализ существующих задач и документов, определение приоритетов развития ДОО на учебный год.
3. Реализация и координирование запланированных мероприятий Координационного совета через методические объединения педагогов.

Совет начинает свою работу с разработки нормативных документов (приказ руководителя о создании, положение,



план работы, протоколы). Членами Координационного совета проводится анализ деятельности ДОО, результатом которого являются: аналитическая справка по проведению аудита ОП ДОО на соответствие с ФОП (диагностическая таблица соответствия задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП ДО, Федеральной программе); аналитическая справка о проведении анализа РППС ДОО в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО; карта анализа учебно-методического комплекса ДОО.

Далее создаются методические объединения педагогов по образовательным областям. Один раз в неделю МОП проводят встречи по решению задач, сформулированных Координационным советом. Работа МОП помогает систематизировать методические и дидактические материалы, внедрить новые программы и технологии, выявить проблемные точки и передать данные в виде таблиц, графиков, аналитических справок, протоколов заседаний МОП в Координационный совет для дальнейшего решения.

Решения Координационного совета носят конкретный характер, с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их выполнение.

Благодаря такой организованной работе Координационного совета педагоги ДОО активно внедряют ФОП. Процесс проходит более плавно и под контролем коллегиального органа.

**О. Неволина, заведующий,
О. Глущенко, А. Рудич, методисты
МАДОУ «Детский сад № 96»,
г. Пермь, Пермский край**



«Цветик-Семицветик» в детском саду № 209 г. Уфы



Реализация мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году в МБДОУ Детский сад № 209 г. Уфы.

Консультационная служба «Цветик-Семицветик» создана с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и развития ребёнка.

Цель – использование эффективных форм взаимодействия педагогов Консультационной службы с родителями детей, а также с гражданами, желающими принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа специалистов «Цветика-Семицветика» направлена на обеспечение успешной социализации детей в обществе и их адаптации к условиям образовательной организации.

С целью привлечения родителей к деятельности Консультационной службы размещаем информационные объявления в СМИ, а также на официальном сайте детского сада и в социальных сетях.

Предварительная запись к специалистам проводится по телефону и адресуется администрации МБДОУ. Исходя из заявленной тематики, к проведению консультации привлекается специалист, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Консультирование проводим как отдельно, так и общими усилиями нескольких специалистов одновременно, исходя из запроса родителей.

Практика общения с родителями позволила нам выявить наиболее типичные проблемы:

- невозможность посещения ребёнком дошкольной организации в силу специфики заболевания;
- преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада (консультируют воспитатель, педагог-психолог);
- нарушение развития речи у детей (учителя-логопеды);
- соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам (инструктор по физической культуре, медицинская сестра);
- готовность ребёнка к школьному обучению (специалист по требованию).

Интересуют родителей и вопросы поведенческого характера, послушания ребёнка, организации его досуга и многое другое. Родители получают на них ответы, при этом специалисты службы стараются развеять тревоги, грамотно скорректировать методы воспитательного воздействия.

Формы сотрудничества с родителями в рамках КС:

1. Обеспечение информацией на печатных и электронных носителях.

2. Общение с родителями по электронной почте или по телефону.

3. Индивидуальное и групповое консультирование.

4. Практическая деятельность специалистов службы с родителями: семинары, мастер-классы, тренинги, дидактическое взаимодействие.

5. Использование ИКТ – вебинары, обратная связь через соцсети («ВКонтакте»).

6. Выездные консультации.

Функциональные обязанности педагогов.

Деятельность специалистов «Цветика-Семицветика» ведётся согласно Положению КС и в соответствии с утверждённым планом работы:

- заведующий МБДОУ обеспечивает его функционирование в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- старший воспитатель осуществляет организацию методической помощи педагогам-специалистам при оказании услуги;

- медицинская сестра осуществляет консультирование родителей по вопросам формирования ЗОЖ, профилактики заболеваемости;

- педагог-психолог помогает родителям и ребёнку увидеть реальные возможности и причины трудностей, ориентирует их на конструктивное общение и совместное преодоление имеющихся проблем;

- учителя-логопеды консультируют родителей в вопросах развития речи и работы по преодолению речевых нарушений у ребёнка;

- инструктор по физической культуре проводит консультации по вопросам физвоспитания и определение уровня физического развития детей;

- музыкальный руководитель консультирует по вопросам музыкального и эстетического развития;

- воспитатель осуществляет педагогическое просвещение родителей в вопросах создания условий в области образования и воспитания детей.

Главная задача специалистов Консультационной службы – побудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности.

Э. Лукманова, заведующий,

Д. Староверова, инструктор по физвоспитанию,

Я. Бакаева, старший воспитатель,

Э. Кулмухаметова, воспитатель,

Р. Бикмурзина, педагог-психолог,

Е. Белецкая, А. Тябина, О. Наумкина,

А. Прокофьева, учителя-логопеды

МБДОУ Детский сад № 209, ГО г. Уфа,

Республика Башкортостан



«Теремок» – победитель гранта «Движение Первых»

В июле 2023 г. индивидуальный предприниматель Д. Хренова, руководитель Сети частных детских садов «Теремок», и команда её педагогов стали участниками и победителями конкурсного отбора на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодёжи при поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».



Сумма гранта составила 5 803 000 рублей, которые были направлены на реализацию проекта «Военно-патриотический парк «Батыр»».

В рамках проекта команда Д. Хреновой разработала положение I Республиканского военно-патриотического конкурса «Я патриот», посвящённого памяти командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии М. Шаймуратова. Участниками конкурса стали воспитанники дошкольных организаций и учащиеся общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в возрасте от 5 до 18 лет в количестве более 1 800 детей.

Активная работа и участие команд заключались в проведении дистанционного этапа, суть которого состояла в съёмке видеосюжетов и фотографий, демонстрирующих физическую подготовку. Жюри, в состав которого входили представители Росгвардии, Следственного комитета, МЧС, Башкирского республиканского совета ветеранов МЧС России, Союза ветеранов Афганистана и специальных военных операций, оценивало присланный материал по критериям Положения и выявило призёров и победителей, которые были приглашены на второй этап конкурса в военно-патриотический парк «Батыр».

Благодаря сотрудничеству с администрацией Дёмского района ГО г. Уфа РБ и её активному содействию при реализации гранта был определён земельный участок под благоустройство и функционирование парка с полосами препятствий – на территории сквера возле Дворца творчества «Орион» по ул. Таллинской, 17.

По задумке авторов, парковая зона состоит из 6 полос с настоящими элементами полосы препятствий, где будут проходить спортивные и патриотические мероприятия для школьников и дошкольников от 5 до 18 лет.

25 октября ознакомиться с деятельностью в рамках грантового конкурса приехали мэр города Уфы Р. Мавлиев и председатель Совета ГО г. Уфа М. Васимов. Они отметили, что у юных жителей Дёмского района с каждым годом появляется всё больше возможностей для всестороннего развития.

В День народного единства в рамках мероприятий проекта была высажена Аллея Славы. В посадке 30 сосен-крупномеров приняли участие ветераны военных действий в Афганистане, жители Дёмы с детьми, активисты сообщества «Добро на добро» во главе с руководителем Н. Беловой, администрация Дёмского района в лице первого заместителя главы администрации А. Гареева, бизнес-шерифа Дёмского района Ф. Мукминова. В декабре на Аллее Славы установили информационные стенды с биографическими справками о земляках – героях России, участниках Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, бойцах специальной военной операции, а также о пожарных и спасателях.

В течение октября и ноября на территории обустроенного парка проходил очный этап Республиканского конкурса «Я патриот», посвящённого памяти М. Шаймуратова. Свою физическую подготовку продемонстрировали победители первого этапа в разных возрастных группах – воспитанники и обучающиеся образовательных организаций РБ.

Кропотливая работа команды проекта продолжается и по сей день. Территория парка ограждена, установлены калитка с магнитным замком и распашные ворота. Доступ по соглашению сторон предоставляется образовательным учреждениям г. Уфы.

Торжественное открытие состоялось 5 декабря 2023 г. На мероприятии присутствовали заместитель главы администрации Дёмского района ГО г. Уфа Г. Аминова и представитель регионального аппарата «Движение Первых» Э. Аминова. Они отметили благотворную деятельность команды индивидуального предпринимателя Д. Хреновой, пожелали успехов в работе и победы в будущих грантовых проектах.

Е. Шаймухаметова, старший воспитатель Сети частных детских садов «Теремок», ГО г. Уфа, Республика Башкортостан



Наставничество по модели «Ребёнок – ребёнок»

В современных детских садах зачастую организуются разновозрастные группы. Педагоги МБДОУ «Лесобазовский детский сад» нашли новые формы взаимодействия воспитанников внутри таких групп.

Педагоги осознают проблему того, что многие дети младшего возраста сталкиваются с трудностями при общении со сверстниками в группах. Кроме того, они неуверенно выполняют какие-либо поручения или задания, затрудняются делать это самостоятельно. А у детей постарше отсутствует понятие взаимопомощи. У них нет желания помочь или поддержать одноклассников.

Межвозрастное взаимодействие – это взаимодействие нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, проявлению творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В связи с этим особую роль приобретает общение в формате «Ребёнок – ребёнок». Поэтому в систему межвозрастного взаимодействия нашей ДОО мы стали внедрять формы детского наставничества.

Наставничество – это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Модель наставничества «Ребёнок – ребёнок» в МБДОУ «Лесобазовский детский сад» зависит от потребности наставляемых. Например:

– «Равный – равному» (наши воспитанники учат друг друга играть в шашки, рисовать, составлять предложения, делятся своими знаниями и опытом; постоянное общение сверстников в группе создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости и наставничества);

– «От старшего к младшему» (выпускники-школьники приходят к нашим дошкольникам и рассказывают о том, как они учатся, чем занимаются, чего добились, проводят мастер-классы).

Пример старших для младших имеет особое значение. Ребёнок, который больше знает, умеет и использует свои знания для помощи младшим, способен казаться старше и увереннее в своих собственных глазах. У младших же в результате появляются не только интерес и симпатия к старшим, но и готовность к взаимодействию по разным поводам.

Старшие ребята помогают малышам одеваться после сна, обувать ботинки на прогулку.

Ежегодно наш детский сад планирует деятельность воспитанников совместно с Дизьминской средней школой, принимая активное участие в работе Центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Тем самым дошкольники начинают осознавать свою ответственность, учатся получать удовольствие от своей работы, у них формируется уверенность в себе.

Старшие ребята мастерят новогодние игрушки и вместе с малышами украшают новогоднюю ёлку, проводят театрализованные представления, организуют сюжетно-ролевые игры, привлекая самых скромных и тихих детей в совместную деятельность.

Наставничество является добровольным, детей не заставляют, они сами принимают решение и предлагают свою помощь.

Таким образом, юных наставников объединяет не только передача опыта от старшего к младшему, но и умение сопереживать. Выступая в роли наставника, ребёнок проявляет свои лучшие качества, активизирует скрытый потенциал, становится увереннее, взрослее. Дети получают поддержку от сверстников, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольной организации.

Безусловно, такой ценный формат взаимоотношений со сверстниками во многом определяет характер отношения ребёнка к себе, к другим и к миру в целом.

Н. Мыжевских, воспитатель МБДОУ «Лесобазовский детский сад», с. Дизьмино, Удмуртская Республика



Федеральный журнал «ДОШКОЛЬНЫЙ МИР» для родителей и педагогов, № 6 (68/2023)

Учредитель и издатель: ИП Бесчаскина И. В.

Адрес издателя и редакции:
450001, г. Уфа, ул. Бабушкина, 23
Тел.: 8 (347) 216-37-35, 8-917-79-40-805
dosh-mir.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (св-во ПИ № ФС 77-58812 от 28.07.2014 г.).

Цена свободная.

Отпечатано в типографии ООО «Информреклама»

г. Уфа, ул. Комсомольская, 96/1,
тел. (347) 246-08-98,
www.inforek.ru

Подписано в печать 20.12.2023 г. Заказ № 233730 от 19.12.2023 г.

Тираж 5000 экз.

Главный редактор:

Ирина Бесчаскина (dou_ufa@list.ru).

Руководитель отдела продаж:

Вероника Алимова (preschool@list.ru).

Дизайн, вёрстка: Виктор Козлов.

Корректура: Алексей Симонов.

Литературный редактор: Екатерина Фёдорова.

На обложке: иллюстрация художника Елены Вавилиной «Снова Новый год».

Авторы номера: Айдар Газизов, Светлана Трамбукина,

Вероника Алимова, Людмила Малюткина.

В номере использованы фотоматериалы www.shutterstock.com и электронных СМИ.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ РАЗДЕЛА «ПЕДСОВЕТ»

И. А. Лыкова, д.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».

З. Н. Никитенко, д.п.н., профессор Московского государственного педагогического университета, лауреат Премии правительства России в области образования.

Л. К. Мазунова, д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», заслуженный учитель РБ, лауреат премии «Достояние столицы» в номинации «Уфа – город больших достижений в науке».

Е. Л. Кудрявцева, к.п.н., методист, доцент Дуального университета Баден-Вюртемберга (ФРГ), научный сотрудник РО СНОУ (Москва), эксперт Федерального реестра РФ, научный сотрудник Института иностранных языков и медиатехнологий Университета Грайфсвальда (ФРГ), проверяющая Европроектов Национального агентства образования ФРГ; координатор Европроектов в социальной сфере и сфере межкультурной коммуникации, член Координационного совета русскоязычных издателей за рубежом и член редколлегии журналов «Resonanz» (ФРГ).

И. Г. Боронилова, к.п.н., доцент ВАК по кафедре педагогических теорий и технологий. Директор Института педагогики ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, отличник образования Республики Башкортостан.

А. Н. Усевич, к.п.н., заслуженный учитель России, почетный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РФ и РБ, чл.-корр. Академии педагогических и социальных наук РФ.

О. Б. Басс, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РБ, педагог-психолог.

ГДЕ НАЙТИ НАШ ЖУРНАЛ

ПОДПИСАТЬСЯ

- на печатную версию журнала онлайн на сайте «Почта России». Индекс издания П4589.
- редакционная подписка.
- на pdf-версию журнала на интернет-ресурсе pressa.ru.
- на сайте dosh-mir.ru.

ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНО

- на городских и республиканских совещаниях педагогов,
- на городских массовых семейных мероприятиях,
- на мероприятиях партнеров журнала.

АДРЕСНАЯ ДОСТАВКА ПО РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

- Администрация Главы Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Тукаева, 46.
- Администрация городского округа г. Уфа, пр. Октября, 120.

• Управление по опеке и попечительству

Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан, ул. Комсомольская, 161/2.

• Институт развития образования

Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, 120.

• Министерство образования

Республики Башкортостан, г. Уфа, ул. Театральная, 5/2.

• Башкирский государственный педагогический университет им. Акумлы,

г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3-а.

• Управление образования Администрации

ГО г. Уфа Республики Башкортостан, ул. Орловская, 33.

• Управление по контролю

и надзору в сфере образования, г. Уфа, ул. Цюрупы, 100/102.

• АДРЕСНАЯ ДОСТАВКА ПО РОССИИ

- Детские сады Республики Башкортостан,
- Московская область,
- Вологодская область,
- Иркутская область,

• Ростовская область,

• Сахалинская область,

• Красноярский край,

• Республика Татарстан,

• Республика Саха (Якутия),

• Ханты-Мансийский автономный округ,

• Забайкальский край,

• Томская область,

• Тюменская область,

• Чувашская Республика,

• Северная Осетия – Алания,

• Мурманская область,

• Республика Удмуртия,

• Нижегородская область,

• Рязанская область,

• Челябинская область,

• Краснодарский край,

• Республика Дагестан,

• Чеченская Республика,

• Хабаровский край,

• Приморский край.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №130
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА



ЦЕНТР ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ
РОДИТЕЛЯМ, А ТАКЖЕ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ
«ОТКРЫТЫЕ СЕРДЦА»

Консультации родителей и лиц, их замещающих, по вопросам воспитания и обучения детей, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Помощь квалифицированных специалистов:

- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- логопеды;
- музыкальный руководитель;
- дошкольный педагог;
- педагог по иностранному языку.

КОНСУЛЬТАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО

Очно, дистанционно, с заполнением опросника и ответом по эл.почте, с выездом (по запросу)

Консультации осуществляются с 7.00-24.00 (по запросу)

На консультацию можно записаться:

- по номеру телефона **8(937) 787-26-61**;
- отправить запрос на электронную почту Центра **center_130@mail.ru**;
- заполнить форму обратной связи (наведите на QR-код).



Хотите получать журнал раньше, чем он появится в вашем почтовом ящике? Выписывайте или читайте электронную версию журнала на портале pressa.ru

Цена
80
руб.



СПОСОБЫ ПОДПИСКИ:

- ✓ редакционная подписка – по электронной почте: preschool@list.ru или в редакции журнала по адресу: г. Уфа, ул. Бабушкина, 23
- ✓ онлайн-подписка по каталогу «Почта России», индекс П4589 и ООО «Урал-Пресс Город».

Тел.: 8-917-79-40-805, +7 (347) 216-37-35

