

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Родительского комитета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
О. В. Киселевой
Приказ от «31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная программа
по образовательной области
«Речевое развитие»
(обучение английскому языку)
«Ключ к успеху»
для детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Щербакова Л. А.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

**г. Улан-Удэ
2023 г.**

Содержание:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Возрастные особенности психического развития детей 5-7 лет при обучении английскому языку	7
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
1.7. Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста	12

Раздел 2. Содержательный

2.1. Объем образовательной нагрузки программы «Английский язык для детей. Ключ к успеху»	13
2.2. Годовое планирование по темам	13
2.2.1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения	13
2.2.2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения	15
2.2.3. Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения	16
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	46
2.4. Работа с одаренными детьми	47
2.5. Национально-региональный компонент	48
2.6. Взаимодействие с семьей	48

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация предметно-развивающей среды по английскому языку	49
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	52
4. Приложение	54
4.1. Сетка занятий по подгруппам по английскому языку на 2022-2023 г.	54
4.2. Планирование работы по Программе воспитания ЦРР	58
4.3. Мобильная детская научно-исследовательская лаборатория «Healthy me»	77

Раздел 5. Краткое содержание программы	86
--	----

Раздел I. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе серии модулей технологии «Key to Learning» Галина Доля и Николай Веракса.

Рабочая программа разработана согласно нормативно-правовым документам:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвер-

ждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– «Примерная рабочая программа воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

– Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

– Устав МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» 27 июля 2016 года №260, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия 3 августа 2016 года);

– Программа развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2021-26 гг.

Рабочая Программа разработана с учетом:

- ООП МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

Вариативная часть РП разработана с учетом парциальных программ: модифицированная оздоровительная программа «Расти, малыш, здоровым!»; модифицированная программа «Край родной»; парциальная программа по работе с одаренными детьми парциальная программа по изучению бурятского языка «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжутовой, О.А. Даревой, Б.Д. Шожоевой; «Школа маленьких магистров»

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 4-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влия-

жет на общее психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Кроме того, современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немислима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их неудовлетворенностью своим собственным уровнем владения иностранным языком.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена:

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

При разработке Рабочей программы учитывались возрастные особенности дошкольников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формирования национального самосознания, освоением детьми родной культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Возникает необходимость знакомить детей дошкольного возраста с материальной и духовной культурой бурят. Поэтому дети имеют начальные сведения о крае, городе, местах, связанных с личным опытом детей (компоненты содержания минимизированы).

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к занятию, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории Multiple Intelligences американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

математикой (счет);

музыкой (разучивание и исполнение песен);

рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;

трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Принимая во внимания данный аспект, новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников .

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности, а также

С учетом сформулированных целей были определены задачи программы обучения:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе участия в разных видах художественной деятельности.

1.3 Реализация Рабочей программы воспитания

МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей раннего (дошкольного) возраста»

1.3. Возрастные особенности психического развития детей 4-7 лет при обучении английскому языку.

Возрастные особенности детей четырехлетнего возраста таковы, что, с одной стороны, они очень легко поддаются обучению иностранному языку, а с другой стороны, у них необходимо поддерживать постоянный интерес к обучению. Поэтому от преподавателя требуется максимум артистичности. Каждое занятие должно проходить интересно и интенсивно, с быстрой сменой одного вида деятельности другим. И тогда дети с удовольствием обучаются, легко усваивают, казалось бы, трудное английское произношение. В средней группе нужно особое внимание уделять произношению и постановке звуков. Объяснять и показывать положение языка и губ при постановке каждого звука. Для детей младшего возраста «веселую гимнастику для язычка» нужно про водить на каждом занятии, много внимания уделять индивидуальной работе.

Дети 5-ти лет, которые уже обучались английскому языку в средней группе, легче поддаются обучению, т.к. английский язык им уже знаком, и они могут опираться на ранее усвоенный запас знаний.

Однако и в этом возрасте надо продолжать усиленно работать над произношением детей, выполняя различные языковые упражнения. Уроки должны быть по-прежнему интересными, с быстрым переходом от одного вида деятельности к другому. Важно использовать яркие игрушки, чтобы привлекать внимание детей. На каждом занятии должны проводиться подвижные игры, пение. Можно проводить развлечения на английском языке. Дети подготовительной группы учат английский язык более осознанно и с большим удовольствием. К началу третьего года обучения они уже многое умеют говорить на английском языке, и это доставляет им радость. Важно не погасить этот интерес, и , продолжая обучение, по-прежнему много играть на уроках английского языка. Учить множество песен с движениями и без них, создавать непринужденную атмосферу.

Таким образом:

у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;

формируются элементарные коммуникативные умения;

происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

Мотивации детей;

Интереса родителей к занятиям ребёнка;

Коммуникативных возможностей;

Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагог

1.7 Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель», целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста»

В ЦРР с 2021 г. реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее – ДОО), которая является частью основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ЦРР №91.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того,

2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ЦРР реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;

- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В Приложении 3 к рабочей программе даны календарь традиций ЦРР №91, воспитательные события с детьми раннего и дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания (основная и вариативная части).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП ЦРР №91. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы «Английский язык для детей. Ключ к успеху»:

Учебная программа «Английский язык для детей. Ключ к успеху» рассчитана на 3 учебных года (216 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Возраст детей: 4 – 7 лет.

Длительность занятий:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

2.2 Годовое планирование по темам

2.2.1. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения

Содержание программы для детей 4-5 лет.

№	Тема	Содержание
1.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам. Ключ к успеху».
2.	Давайте познакомимся	1. Научить детей различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка. 2. Научить детей воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие ритуализированные диалоги. 3. Отработать конструкции I am ... , My name is ... , I am from и активно включать их в диалоги-представления. 4. Отработать вопросительные конструкции Are you... ?, How old are you ... ?, Are you seven?, Who are you?, и обратить внимание на правильное ударение и интонации в словах и фразах. 5. Научить детей использовать числительные от 1 до 7 (в мини-диалогах, e.g.—How old are you? —I am six.).

		6. Познакомить детей с аудиокурсом и научить их работать с ним (песни “Who are you?”, “How old are you?”, “Where are you from?”). Разъяснить детям, что для более точного воспроизведения звуков английской речи необходимо постоянно слушать аудиозаписи не только на уроке, но и дома. Исполнение песен и инсценировок диалогов.
3.	Семья	<p>1. Продолжать тщательно отрабатывать произношение отдельных звуков (особенно [ð] и [θ]) и слов по теме «Семья».</p> <p>2. Научить детей называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (brother, sister), а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother — grandmother, father — grandfather).</p> <p>3. Отрабатывать конструкции I’ve got ... , Have you got ... ?, How many dolls?</p> <p>4. Продолжать совершенствовать нормы английских диалогов расспросов (How are you/your mother/etc.?), используя звуковое пособие (песня “How is your mother?”).</p>
4.	Мир моих увлечений	<p>1. Научить детей называть животных и игрушки, популярные у детей, а также использовать слова, обозначающие отдельные цвета (green, red).</p> <p>2. Научить детей употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: It is (not) ... like to draw What colour is ... ? want to и побудительные предложения: Let’s go, play</p> <p>Также педагог имеет возможность активизировать коммуникативную составляющую обучения, используя ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка и т. д., на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (Have you got ...?, Do you want (like) ...?) побудительных (Let’s ...), на основе речевых моделей и образцов (watch TV, play computer games).</p> <p>При работе над этой темой продолжается культурно-страноведческое воспитание детей через рифмовки , пальчиковые игры.</p>

2.2.2. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения

Содержание программы для детей 5-6 лет

№	Тема	Содержание
1.	Повторение	Организация повторения пройденного материала. счет, цвета, местоимения, названия животных, рассказ о себе и т. д. Повторение изученных стихов, считалок, песен.
2.	Давайте познакомимся	1. Научить детей различать на слух и адекватно произносить изучаемые звуки английского языка. 2. Научить детей воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие ритуализированные диалоги. 3. Отработать конструкции I am ... , My name is ... , I am from ... и активно включать их в диалоги-представления. 4. Отработать вопросительные конструкции Are you... ? , How old are you ... ? , Are you seven? , Who are you? , и обратить внимание на правильное ударение и интонации в словах и фразах. 5. Научить детей использовать числительные от 1 до 7 (в мини-диалогах, e.g.—How old are you? —I am six.). 6. Познакомить детей с аудиокурсом и научить их работать с ним (песни “Who are you?” , “How old are you?” , “Where are you from?”). Разъяснить детям, что для более точного воспроизведения звуков английской речи необходимо постоянно слушать аудиозаписи не только на уроке, но и дома. Исполнение песен и инсценировок диалогов.
3.	Семья	1. Продолжать тщательно отрабатывать произношение отдельных звуков (особенно [ð] и [θ]) и слов по теме «Семья». 2. Научить детей называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (brother, sister), а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother — grandmother, father — grandfather). 3. Отрабатывать конструкции I've got ... , Have you got ... ? , How many dolls? 4. Продолжать совершенствовать нормы английских диалогов расспросов (How are you/your mother/etc.?), используя звуковое

		<p>пособие (песня “How is your mother?”).</p> <p>5. Научить детей, взяв за основу письмо мальчика из Великобритании, составлять связанный рассказ о членах его семьи и, используя современные технические средства, отправить ему свой звуковой ответ.</p>
4.	<p>Животные дикие и домашние.</p> <p>Мир моих увлечений</p>	<p>Научить детей называть животных и игрушки, популярные у детей, а также использовать слова, обозначающие отдельные цвета (green, red).</p> <p>2. Научить детей употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: Does he like? like to play with Yes, he does./No, he doesn't. to go to It is (not) ... like to draw What colour is ... ? want to и побудительные предложения: Let's go, play</p> <p>Также педагог имеет возможность активизировать коммуникативную составляющую обучения, используя ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка и т. д., на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (Have you got ...?, Do you want (like) ...?) побудительных (Let's ...), на основе речевых моделей и образцов (watch TV, play computer games).</p> <p>При работе над этой темой продолжается культурно-страноведческое воспитание детей (New York, Big Ben, стихотворение “Humpty-Dumpty”)</p>

2.2.3. Календарно-тематическое планирование. Третий год обучения

Содержание программы для детей 6-7 лет

№	Тема	Содержание
1.	Повторение	<p>Организация повторения изученного материала предыдущего года: счет, цвета, местоимения, названия животных, спорт, рассказ о себе и т. д.</p> <p>Повторение изученных стишков, считалок, песен</p>
2.	Food	<p>Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге.</p> <p>Ознакомление со словами, означающими названия фруктов и овощей, активизация их в диалоге.</p>
3.	Holidays	Здесь пойдёт речь и о дне рождения, и о том, как праздну-

		ют Рождество. День благодарения. День святого Патрика. Пасху. Рассказывается о подарках: какие подарки англичане получают, какие подарки посылают своим близким и друзьям. Следует рассказать детям, что в Англии в праздники принято дарить и посылать друг другу подарки.
4.	Pets and other animals	Обучение рассказу о любимом животном по плану.
5.	Clothing	Введение лексики, означающей одежду в рифмовках и автоматизация их в диалоге.
6.	Seasons	Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи. Стихотворение «Seasons»
7.	Nature	Эти занятия завершают большую тему о природе. Круговорот воды в природе. Лексика содержит общеобразовательную, познавательную информацию о мире, в котором мы живём, о земле, о воде, о солнце, луне и звездах и др.
8.	Повторение	Организация повторения пройденного материала. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.

Первый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Занятий	
			всего	практических
1	Давайте познакомимся	8	8	8
2	Семья	13	13	13
3	Мир моих увлечений	38	38	38
4	Резервное время	13	13	13
	Итого:	72	72	72

Второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Занятий	
			всего	практических
1	Round up lessons Знакомство.	7	7	7
2	Семья Round up lessons	7	7	7
3	Мир моих увлечений Round up lessons	45	45	45
4	Pets and other animals	11	11	11
5	Резервное время	2	2	2
	Итого:	72	72	72

Третий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе, час.	
			теория	практика
1	Round up lessons	7	7	7
2	Pets and other animals Round up lessons	15	15	15
3	Food	12	12	12
4	Holidays	8	8	8
5	Clothing	12	12	12

6	Seasons	7	7	7
7	Nature	11	11	11
	Итого:	72	72	72

2.3. Календарно-тематическое планирование.
Первый год обучения.

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Песни, стихи	Игры	Рекомендуемый Модуль и название занятия.
Давайте знакомиться	1	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is ... I am from ...		«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World S1 Давайте знакомиться
	2	yes no	Are you ... Who are you? I am	Песня "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World S1 Давайте знакомиться
				Sit down! Stand up!	Песня "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"
	3	six seven ten how old	How old are you? Are you five?	«Угадайка»; "Hands up"	Песня "How Old Are You?"	S4 Прекрасный я. You. Me. World
	4	Russia America from Africa Great Britain	from Russia from America	Игра «Придумай»	Песня "Where Are You From?"	
	5-6	Резервное		Игра «Отгадай»	Подготовка к осен-	S6 Давайте покормим петушка.

		занятие (Optional)			нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	Expressive movement
	7-8	Резервное занятие (Optional)		Игра «Петушок»	Подготовка к осен- нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	S5 Золотой петушок. Expressive movement
		Резервное занятие (Optional)		Игра в кубик (1)	Подготовка к осен- нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	S7 Поговорим с птицей. Expressive movement
Семья	9-10	name/ your name what that’s friend	What is your- name? That’s my name.		Песня игра “What Is Your Name? Игра-хоровод “Blind Tom»	S6 Девочки и мальчики. You. Me. World
	11-12	mother father grandmoth er grandfathe r	mother and father I’ve got ...		Песня-игра «Baby shark»	S8 Мое семейное дерево. You. Me. World

	13	fine thanks	I'm fine. How are you?	Песня "How Is Your Mother?"	Игра «Будь внима- телен»	
	14-15	sister brother granny family love them all	I've got ... Have you got? love them all	Песня "How Is Your Sister?" стихотво- рение "My Family"	Игра «Познакомь- тесь с моей семьёй»	S19 Семейный альбом. You. Me. World
	16-17	Резервное занятие (Optional)		Песня "How Is Your Mother?" (два куп- лета)	Игра «Познакомь- тесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	1 Непослушный котенок Artographics
	18-19	Optional		Песня "How Is Your Mother?" (два куп- лета)	Игра «Познакомь- тесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	
	20-21	Optional		Песня "How Is Your Mother?" (два куп- лета)	Игра «Познакомь- тесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	
	22-24	doll one two three four five six seven		стихотворение "One Computer"	Игра «Посчитаем»	S3 Большой мишка- крошечная мышка. Expressive movement

		computer more ship train teddy bear				
	25	toy ball	How many balls? How many teddy bears?	стихотворение "Toys"	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S4 Expressive movement
	26	friend eight nine ten	I've got ...	стихотворение "Teddy Bear"	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S5 Expressive movement
	27-28	Обобщение			Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	Expressive Movement S6
	29-30	Обобщение			Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Бинго»	
	31	play draw car plane many	like to draw play with toys many cars	стихотворение "Two and Four"	"What is missing?" "Give me, please"	Artographics S2-3
	32	Lego	Lego car	Стихотворение	Игра «Будь внима-	Artographics

		frog dog rat run jump	It is a Lego dog. It's fun. Let's play	“Guess” стихотворение “Let's Play”	телен» "Give me, please”	S4
	34-37	Обобщение	She is fine.		Игра «Будь внимателен»	Подготовка к новомуднему утренику (стих, песня)
Мир моих увлечений	38	cat kitten puppy penguin robot computer	It is not ...	Песня “What Have You Got?” Стихотворение “It's Not a Frog	"What is missing?" "Give me, please	
	39	big little grey black	цвета	Песня “Where Is My Little Black Dog?”	"What is missing?"	Expressive movement S 7
	40	green brown yellow white horse cow	Местоимения Sally — she Bob — he car — it brown horse It is grey.	Песня “Colours”		Expressive movement S 8
	41-42	colour are penguins	What colour is/are ... ?	Стихотворение “Oh, Where Are You?”		Artographics S19

		please dolphins		Стихотворение “I’ve Got Many Toys”		
	43-45	Обобщение		Повторение песен и стихов	Игра «Цвета»	Artographics S20-21
	46-47	Zoo want to want to be monkey funny puppy camel pony	want to ... ride a horse/ pony/camel	Диалог Фреда и Дена о зоопарке	Игра «Зоопарк»	Дикие и домашние животные. You. Me. World
	48-49	park bike scooter go merry- goround swing wheel seesaw games	to go to like to go to ride on a swing	Песня “I Want to Ride My Bike” Стихотворение “We Like to Play” (I часть) to Play” (II часть) стихотворение “I Like to Play”		Expressive movement S9
	50-51	hopscotch tag game	Yes no	Стихотворение “We Like to Play” (II часть)	«В парке» игра	Expressive movement S10

		marbles hide- andseek leapfrog				
	52-53	boy girl skip we they children rollerskate home at home		Стихотворение “She Likes to Play”		Игры из модуля Expressive movement
	54-55	Обобщение		Повторение песен	Игра «Зоопарк»	Visual-Spatial S1
	56	Обобщение, повторение		Повторение песен		Visual-Spatial S2
	57	Обобщение, повторение			«Испорченный телефон»	Шалтай-болтай Expressive movement
	58-59	Обобщение, повторение		Повторение песен	Ситуативные игры	
	60-72	Резервное		Повторение.	Игры на прогулках,	

		время			творческая деятельность тематические аппликации, лепка, рисование.	

2.4. Календарно-тематическое планирование.

Второй год обучения

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Песни, стихи	Игры	Рекомендуемый Модуль и название занятия.
Давайте знакомиться	1	Hi! Bye! name	I am ... (Nick) My name is ... I am from ...		«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World What is your name?
	2	yes no	Are you ... Who are you? I am	Песня "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"	You. Me. World S1 Давайте знакомиться
				Sit down! Stand up!	Песня "Who Are You?"	«Угадайка»; "Hands up"
Round up lessons	3	six seven ten how old	How old are you? Are you five?	«Угадайка»; "Hands up"	Песня "How Old Are You?" Эмоции	Expressive Movement2 S31
	4	Russia America from Africa Great Britain	from Russia from America	Игра «Придумай»	Песня "Where Are You From?"	Expressive Movement2 S32
Т	5-6	Резервное		Игра «Отгадай»	Подготовка к осен-	Expressive movement s31-32

		занятие (Optional)			нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	
	7-8	Резервное занятие (Optional)		Игра «Петушок»	Подготовка к осен- нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	S32 Expressive movement
		Резервное занятие (Optional)		Игра в кубик (1)	Подготовка к осен- нему утреннику: Игра “Potatoes” Песня «Rain, rain go away»	S33 Expressive movement
Семья	9-10	he she name/ your name what that’s friend	he is his name she is her name What is your name? That’s my name.		Песня игра “What Is Your Name? Игра-хоровод “Blind Tom»	S6 Девочки и мальчики. You. Me. World
	11-12	mother father grandmother grandfather	mother and fa- ther I’ve got ...		Песня -игра «Baby shark»	S8 Мое семейное дерево. You. Me. World

	13	fine thanks	I'm fine. How are you?	Песня "How Is Your Mother?"	Игра «Будь внимателен»	
	14-15	sister brother aunt uncle granny family love them all	I've got ... Have you got? love them all	Песня "How Is Your Sister?" Стихотворение "My Family"	Игра «Познакомьтесь с моей семьёй»	S19 Семейный альбом. You. Me. World
	16-17	Резервное занятие (Optional)		Песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьтесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	Expressive Movement2 S34-35
	18-19	Optional		Песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьтесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	Expressive Movement2 S36
	20-21	Optional		Песня "How Is Your Mother?" (два куплета)	Игра «Познакомьтесь с моей семьёй» Игра в кубик (2).	Expressive Movement2 S37
Мир моих увлечений	22-24	doll one two three four five six seven		Стихотворение "One Computer"	Игра «Посчитаем»	S38 Expressive movement

		computer more ship train teddy bear				
	25	and toy ball Barbie doll	How many dolls? How many ted- dy bears?	Стихотворение “Toys”	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S39 Expressive movement
	26	friend New York eight nine ten	I’ve got ...	Стихотворение “Teddy Bear”	Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	S40 Expressive movement
	27-28	Обобщение			Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек»	Expressive Movement2 S40
	29-30	Обобщение			Игра «Что исчезло» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Бинго»	
	31	telephone number play draw	like to draw play with toys many cars	Стихотворение “Two and Four	"What is missing?" "Give me, please	Птичка Artographics

		car plane many				
	32	Lego frog dog rat run jump	Lego car It is a Lego dog. It's fun. Let's play	Стихотворение "Guess" Стихотворение "Let's Play"	Игра «Будь внима- телен» "Give me, please	Кошка Artographics
	34-37	Обобщение	She is fine.		Игра «Будь внимателен»	Подготовка к новогоднему утреннику (стих, песня)
Pets and Other Animals	38	cat kitten puppy penguin robot computer	It is not ...	Песня "What Have You Got?" Стихотворение "It's Not a Frog@"	"What is missing?" "Give me, please"	Кошка на ковре. Artographics
	39	big little grey black	цвета	Песня "Where Is My Little Black Dog?"	"What is missing?"	Expressive movement S43
	40	green brown yellow white horse	Местоимения Sally — she Bob — he car — it brown horse	Песня "Colours"		Expressive movement S44

		cow	It is grey.			
	41-42	colour are penguins please dolphins	What colour is/are ... ?	Стихотворение “Oh, Where Are You?” Стихотворение “I’ve Got Many Toys”		Кораллы и рыбки Artographics
	43-45	Обобщение		Повторение песен и стихов	Игра «Цвета»	
	46-47	Zoo hare pig want to want to be monkey funny puppy camel pony	want to ... ride a horse/ pony/camel	Диалог Фреда и Дена о зоопарке	Игра «Зоопарк»	Дикие и домашние животные. You. Me. World
	48-49	park bike scooter go merry- goround	to go to like to go to ride on a swing	Песня “I Want to Ride My Bike” Стихотворение “We Like to Play” (I часть) “We Like to Play”	Игра «Зоопарк»	В зоопарке Visual-Spatial

		swing wheel seesaw games		(II часть) Стихотворение “I Like to Play”		
	50-51	hopscotch tag game marbles hide-andseek leapfrog	Yes no	Стихотворение “We Like to Play” (II часть)	«В парке» игра	
	52-53	boy girl skip we they children rollerskate home at home television	Does he like ...? Does your friend ...? Yes, he does. No, he doesn't. doesn't like don't like to watch TV	Стихотворение “She Likes to Play”		Игры из модуля Expressive movement
	54-55	Обобщение		Повторение песен	Игра «Зоопарк»	Возвращение домой Visual- Spatial
	56	what when how		Повторение песен		Где корзинка? Visual-Spatial

		where why love house - houses				
	57	sing swing dance			«Испорченный телефон»	Шалтай-болтай Expressive movement
	58-59	Обобщение, повторение		Повторение песен	Ситуативные игры	
	60-72	Резервное время		Повторение.	Игры на прогулках, творческая деятельность тематические аппликации, лепка, рисование.	

2.5. Календарно-тематическое планирование.
Третий год обучения

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Песни, стихи	Игры	Модуль и название занятия
Round-up Lessons						
	1. Давайте познакомимся “East or West home is best.” 2 Мир моих увлечений	(игрушки, животные, их количество)	Sorry, what? “There is no place like home.” —Is that Caroline? —Yes, it’s me... I’m OK. Would you like (to) ...? I hope you’ll be OK soon.	“East or West home is best.” poems: “How Old Are They?”, 1, “Numbers”, 3, “How Are You” poem “Colours” poem “Watch	Игры из модуля Expressive Movement2 S30-44	Игры из модуля Expressive Movement2 S30-44

			I'm good at I think I don't think			
Резервное время						
	Семья	"Home, sweet home."		song "Home"		
Food		1. yesterday		poem "My Friend"	Buhs Игры из модуля Expressive Movement2 S45	Visual –spatial S2
		2. apple 3. sweet 11		Pass me the salt, please.		Visual –spatial S3
		4. cup 5. tea 6. milk 7. juice 8. glass 9. coffee		...I wonder? I'm very busy. I wonder	"What is missing?", "What do you like?"	Visual –spatial S3
		10. drink (drank) 11. egg 12. porridge 1		Would you like to have another cup of tea?	"What's missing?"	Visual –spatial S4

		13. meat 14. soup			" poem "What Do I Like?"	
	3	15. potato 16. tasty 17. buy (bought)	Do you like some bread? Please, give me two sweets		song "He Likes Chicken", part I,	Visual –spatial S5 Игры из модуля Expressive Movement2 S30-44
	4	18. fruit 19. vegetable 20. carrot 21 I'm hungry. I'm thirsty.			22 poem "Jonathan Beam	
Optional		21. last 22. year 23. week 24. month 25. today 23			"Give me, please	
					"	

Holidays	5	33. holiday 34. send (sent) 35. party 31...	Could I speak to Susan, please? a birthday party on Saturday. Great!	Song Happy birthday!	Игра Happy birth- day! Игры из модуля Expressive Move- ment2 S46	Visual –spatial S12
	6	36. celebrate 37. new 38. shop (go shopping)				Visual –spatial S13
		39. visit 40. some- times 41. invite 42. letter 43. write (wrote)	—Happy New Year! —The same to you	A Merry Christmas! song “We Wish You a Merry Christmas”,	Новогодние игры: Silly Santa. Snow- balls Snowflakes b etc.	Visual –spatial S14
Optional						

Pets and Other Animals		45. pet 46. look after 47. clever		poem “My Pet	Игры из модуля Expressive Move- ment2 S47	Story Grammar 1 6-10
		8. neck 49. tail 50. short	That’s a good idea!		Игры из модуля Expressive Move- ment2 S48	Story Grammar 1 6-10
		51. lion 52. wolf (wolves)		song “Alouette”, poem “I Love My Dog”, song “I Found a Cow”, poem “I Must”,	Игры из модуля Expressive Move- ment2 S49-50	Story Grammar 1 6-10
		53. hair 54. head 55. eye 56. nose 61. foot (feet) 62. body 63. arm		poem “What Do		

		<p>64. shoulder 65. finger 66. toe</p> <p>67. wild 68. domestic 69. sheep (sheep)</p> <p>70. favourite 71. hamster 72. tortoise 73. beautiful 74. parrot</p>		<p>We Do with ...?", 52 song "Head and Shoulders",</p> <p>song "Fingers",</p> <p>poems: "What Can't You Do without ...?", "Only One Heart"</p>		
Clothing		<p>. interesting 76. wear (wore) 77. hat</p>		<p>"Keep the right thing in the right place</p>	Игры из модуля Expressive Move- ment2 S45,50-60	Expressive movement 2

		78. cap”			
		79. bad	“That’s another	song “What Do	
		80. good	pair of	You Wear?”,	
		81. shoe(s)	shoes.”	parts I, II	
		82. boot(s).	What size do		
			you		
			want?		
			Try on		
		54 83. jeans			
		84. trousers			
		85. sweater			
		86. jacket		song “What Do	
				You Wear?”,	
				parts IV, V, 67	
				poem	
		87. shirt			
		88. blouse			
		89. shorts			
		90. skirt			

	Optional					
Seasons	14	Season Spring Winter Autumn Summer	It's summer now How's the weather today? It's terribly hot. Great!	"Spring is green"	"Season"	You .Me. World. S 23
		December January February Cold	In winter it is cold	"Winter" In winter we ski and skate"	"A snowman" Игры из модуля Expres- sive Movement2 S45-46	You .Me. World. S 27
	15	A year A month Cold, hot, warm	In summer summer it is hot	"Santa- Claus"	"What is this?"	You .Me. World. S 24
		To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm	"Spring is green"	"A telephone"	You .Me. World. S 28
		114. March 115. April 116. grass		поем "Spring"	Игры из модуля Expressive Move- ment2 S 35	You .Me. World. S 29

Optional	117. leaf (leaves) 88				
	118. May 119. June 120. July 121. some 122. any 123. forest 124. field 125. August 126. September 127. October		поем “Summer	Игры из модуля Expressive Move- ment2 S47-49	You .Me. World. S 30
Nature	134. river 135. sea 136. ocean 137. earth	98-103	поем “Butterfly”,	Water cycle song and movement	Exploration S4-11

	138. hill 139. Mountain 140. nature 141. moon 142. star		song “Little Cabin in the Wood”, song “A Sailor Went to Sea”, 104		
	Optional				

2.6. Методы и приемы

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмо-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи). Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Виды и формы работы:

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

2.7. Работа с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Английский язык обладает большим потенциалом для всестороннего развития личности, а значит для выявления одаренных детей. Задача педагога заключается в том, чтобы создать условия, в которых ребенок может проявить себя и показать путь для самореализации. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения педагога, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им обычно недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Поэтому для формирования и поддержания интереса воспитанников непосредственно организованная деятельность проводится на основе игровой формы и с высоким темпом смены видов деятельности.

Цели:

- расширение лексического запаса воспитанников;
- совершенствование навыков говорения и аудирования;
- расширение и совершенствование полученных знаний в рамках программы;
- развитие математического и логического мышления;
- расширение возможностей развития индивидуальных особенностей;

Задачи:

- осуществление индивидуализации обучения;
- реализация личностно – ориентированных технологий;
- повышение качества обучения.

Работа с одаренными детьми проводится комплексно во всех видах организации совместной деятельности, которые проводятся в форме блоков и объединены между собой идеей развития, движения и совершенствования:

- Блок «Путешествие» где воспитанники получают углубленные знания об англоязычных странах: их городах и достопримечательностях, обычаях и традициях.
- Блок «Сказочники», где дети знакомятся с известными им сказками на английском языке, расширяют лексический запас, совершенствуют навыки говорения, используя знакомую лексику в новом контексте, принимают активное участие в драматизации этих сказок.
- Блок «Игровая»; детям предлагается участие в различных играх направленных на закрепление и расширение лексического запаса, а так же активизацию лексики в речи.
- Совместные режимные моменты позволяют воспитанникам расширять свой лексический запас в ситуациях повседневного общения.

С группой детей с выявленными высокими способностями проводится индивидуальная работа с одаренными детьми. Воспитанникам в игровой форме предлагаются задания, направленные на углубление и расширение их лексического запаса, совершенствование навыков говорения и аудирования, развитие логического и математического мышления.

Примерный план организации индивидуальной работы с одаренными детьми:

- постановка проблемной ситуации
- поиск способов решения проблемы (повторение или введение новой лексики и грамматических структур)
- решение поставленной задачи (первичное закрепление нового материала)
- подведение итогов

В ходе представленных видов совместной организованной деятельности воспитанники привыкают к общению на иностранном языке, обогащают свой словарный запас, совершенствуются в устной речи.

2.8. Национально-региональный компонент

В современной методике под влиянием ряда факторов как лингвистических, так и социокультурных, понятие "обучение языкам" постепенно вытесняется новым понятием - "обучение языку и культуре", в том числе культуре межличностного общения субъектов, принадлежащих к различным культурам, но интересных друг другу с точки зрения общей эрудиции, жизненного опыта, фоновых знаний.

Межличностное общение представителей различных языков и культур может быть реализовано, если коммуниканты будут интересны друг другу, если они будут устремлены к одной цели - взаимопониманию, взаимообогащению средствами межкультурной коммуникации. В таком диалоге большое место занимает обмен информацией о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит коммуникант, о своей малой Родине.

Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Возникает необходимость знакомить детей дошкольного возраста с материальной и духовной культурой бурят. Поэтому программой предусмотрено начальные сведения о крае, городе, местах, связанных с личным опытом учащихся (компоненты содержания минимизированы).

2.9. Взаимодействие с семьей

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей; - родительские собрания;
- мастер-классы; - индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса

Культурно-досуговая деятельность

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока. Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

Раздел III. Организационный

3.1. Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется аудио и видеоматериалы.

3.2 Условия реализации программы и организация предметно-развивающей среды по английскому языку

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, - тематических наглядных пособий, игрушки для развития мелкой моторики.
- технических средств: магнитофон, компьютер; диски и аудиозаписи.

Развивающая среда по английскому языку в кабинете должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в

удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в кабинете, качеству наглядных пособий, картин, внешних и внутренних медиаторов т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Рабочий план технологии «Key to Learning» предлагает широкий выбор внешних медиаторов Key to Learning во всех модулях, направленных на развитие саморегуляции, памяти и фокусирование внимания.

Маленькие дети часто зависимы от подсказки взрослых (родителей, учителей), но что происходит, когда взрослый удаляется и ребенок не может вспомнить что ему делать.

Мы можем помочь ему, обеспечив внешние медиаторы, напоминания для стимулирования особого поведения, внимания, памяти.

Например, дети могут меняться бэйджиками, чтобы напомнить им, что нужно делиться игрушками; могут одевать кольцо для письма чтобы вспомнить, что только указательный палец должен быть на ручке; могут надевать очки издателя, чтобы сосредоточиться на проверке своих работ.

Некоторые медиаторы не всегда видимы. Это могут быть слова (например, напоминания шепотом, что в классе нужно говорить тихо), ритуалы (набор известных действий для того, чтобы убрать все после игры), звуки-напоминания о начале и конце занятий и т.д. или жесты (например, поднятая рука для привлечения внимания и т.д.).

Такие медиаторы – сигналы, которые помогают ребенку стать более независимым, они помогают ему действовать без подсказки взрослого.

Для поддержания интереса детей, в кабинете живут сказочные герои, игрушки-англичане, которые помогают детям освоить английский язык. Герои могут обращаться за помощью к детям, либо сами приходят к ним на помощь. Это могут быть герои англоязычных книг, мультфильмов, герои из модулей технологии «Key to learning» и т.д. Герои появляются из «волшебного чемодана». В этом чемодане хранятся предметы для развития мелкой моторики : резиновые шары, кольца, очки, прищепки, ленты, волчки и т.д. Чемодан постоянно пополняется новыми предметами для интересного увлекательного освоения вида деятельности.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Г.Доля Н.Веракса Модули технологии раннего развития «Key to Learning»
2. Г.Доля Д. Холдер «Finger Gym»
3. Г.Доля Н.Веракса Деятельностный подход Выготского в раннем возрасте Учебный план программы «Key to Learning»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А.
7. Шишкова И.А. . Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких
8. Архангельская Л.С. Изучаем английский язык Эксмо-Пресс, 2001 – 264 с
9. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
10. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007. -224с.
11. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
12. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л.
13. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Лашкова, Л.Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Лашкова //Дошкольное воспитание. - 2009. №3. – С.34-39.
15. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
16. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.
17. Негневицкая, Е. И. Язык и дети/ Е. И. Негневицкая, А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1981. - 111 с.
18. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
19. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.:
20. Просвещение, 1991. - 223 с.
21. . Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

4. Приложения

Приложение 1.

Расписание занятий по подгруппам по программе «Английский язык для детей. Ключ к успеху»

дополнительного образовательного курса по английскому языку

педагога дополнительного образования Щербаковой Л.А на 2023-2024 г.

4,8,12 группы старшие время занятий 25 минут,

2,6, 11, 13 подготовительные группы время занятий 30 минут

Группы					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4 группа, старшая группа		16.00-16.25			16.00-16.25
8 группа, старшая группа			15.30-15.55	15.30-15.55	
12 группа, старшая группа	16.00-16.30	16.30-17.00			
2 группа, подготовительная группа			11.30-12.00		11.30-12.00
6 группа, подгото- вительная группа			11.30-12.00		11.30-12.00
11 группа, подго- товительная груп- па			16.10-16.40		15.00-15.30
13 группа, подго- товительная груп- па	16.00-16.30	16.30-17.00			

Планирование работы по Программе воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Календарь традиций МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Месяц	мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Ярмарка «Дары родной Бурятии» День Байкала День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «1 октября - День пожилого человека» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» Развлечение «В гостях у Осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» День матери в России Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение «Рождество» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
Февраль	Праздник «Сагаалган» Фольклорный праздник «Масленица-забавница» Развлечения «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...
Март	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна – красна»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной» Экологический праздник «День рождения Земли»
Май	Праздник «День Великой Победы» Акция «Бессмертный полк» «Выпускной бал» для будущих первоклассников
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Фольклорный праздник «Троица» День города Улан-Удэ
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
				День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	Городской детский фестиваль дружбы народов мира «Children's Friendship Festival»	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного	Международный		День Лего	Всемирный день	Неделя зимних игр	

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	день образования (24 января)		(28 января)	«спасибо» (11 января) Рождество	и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)				
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
					Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		
Утренники, посвящённые 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)
		День славянской письменности и	День библиотекаря	День радио (7 мая)	Международный день семей		Международный день музеев

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
		культуры (24 мая)	(27 мая)		(14 мая)		(18 мая)
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)					Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)
					Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2 Календарный план воспитательной работы в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября	День знаний	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация	
11 сентября	День рождения Байкала				Квест-игра «Спасем Байкал» (2)	
15 сентября	День Гэсэра	Ярмарка «Осенние потехи»				
25 сентября					Чтение бурятского эпоса «Гэсэриада» Развлечение «По следам Гэсэра»	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»		
1 октября	Международный день музыки + День мудрости	Творческий конкурс «Жар-птица» (две номинации Песенный конкурс и Инструментальный конкурс с участием родителей и старших членов семей от каждой группы (онлайн).				

5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			Праздничная стенгазета «я и мой папа» Конкурс по оформлению беседок «Папа Карло»

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
16-20 октября	Осенины	Утренники				
20 октября	День повара				Проект «Мир добрых дел» по компетенции «Поварское дело»	
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, бабушек и дедушек				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	Фестиваль Дружбы народов»	

10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
					Видеопоздравление «Подарок маме»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Чтение художественной литературы о подвигах защитников Отечества, Просмотр мультфильмов, презентаций.				

3 декабря	Международный день инвалидов			Презентация «Доброта спасет мир»		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей).	
9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики «Что такое закон»: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
20-29 декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
9 января	Рождество, Святки, колядки.	Развлечения				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				

21 января	Международный день объятий	Развлечения «Обнимашки»				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			Проект «Мир добрых дел» по компетенции Конструктор, Робототехник.	
8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	Познавательный досуг «Экспериментариум»
9-16 февраля	Сагаалган	Беседы, развлечения, образовательные события			Утренники	
17 февраля	Международный день доброты	Просмотр мультфильмов и чтение сказок на тему «доброта»			-	
21 февраля	Международный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» Проект «Мир добрых дел» по компетенции Гид-этнограф (организатор 11 группа)			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы

				Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
				Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
1-8 марта	Международный женский день	Утренники		
11 – 17 марта	Масленица		Развлечения	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»		
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»		
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематические образовательные проекты на выбор: 1) «Планета “Океан”», 2) «Реки Бурятии», 3) «Волшебница вода» и др.
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»

народных сказок

Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
						Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы». Экскурсии в библиотеку.		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
				Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
22 апреля	День Земли			Познавательный досуг «Земля-наш дом»		

			Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»		
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» (один номер от каждой группы)			
1 мая	День Весны и Труда 2-3 мая	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы 6-8 мая	–Беседы	утренники и шествие «Бессмертный полк»		Зарница «Звёзды Победы»
		–Рисунки			
		–Презентации			
Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям					

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
		Великой Отечественной войны (фото и видео от родителей)				
18 мая	Международный день музеев	Коллекционирование «Музей в чемодане»	Виртуальные экскурсии по музеям России.			

19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
1 июня	Международный день защиты детей			Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
3 июня	Всемирный день велосипеда. День города Улан-Удэ.	Велопробег по территории детского сада (три заезда по возрастным группам). Шествие с презентацией каждой группы.				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
12 июня	День России		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Телемост «Мы живем в России»				
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы

				Беседа-рассказ с элементами презентации
30 июня	Сурхарбан			Беседы, Презентации, Развлечения.
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
11 июля	Всемирный день шоколада		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Беседы, презентации		
2 августа	День воздушнодесантных войск России	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора		Игра-квест «Путешествие со светофором»	
11 августа	День строителя		Проект «Мир добрых дел» по компетенции профессия Инженер-строитель.	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
	флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
				Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 3)

Таблица 3 Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				

Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные	Краткосрочный проект «Мой	Театрализованное	Консультация
	представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	«Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социальнокоммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми

19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Videоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса;	Музыкально-экологическое привлечение «Путешествие по	Экологический проект «Воды Байкала».	Совместное планирование

	<p>воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю</p>	<p>Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку» Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу» посредством английского языка. Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Fish»</p>	<p>Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовых, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию</p>
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	<p>Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе</p>	<p>Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Поделки поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»</p>	<p>Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»</p>	<p>Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Октябрь				
01.10 – Международный день музыки	<p>Развитие художественно-эстетического воспитания;</p>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние</p>	<p>Познавательно-творческий проект</p>

<p>побуждение творчества активной личности при формировании музыкальных отношений, на трудностях взаимоотношений, на и</p>	<p>Сказка-шумелка «Cowardly bunny» (целлофан, ткань, трещотка, барабан, металлофон) (С помощью инструментов дети озвучивают соответствующую строчку сказки.)</p> <p>«Игра на динамические оттенки «Wind» (4 маракаса, дождь, ливень, 2 бубна) По показу учителя английского языка – дети озвучивают маракасами и другими шумовыми инструментами силу ветра.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Игра «Clap-Boom» (самомассаж, двигательная импровизация) Педагог рассказывает правила игры в звучащие жесты (звучащие жесты – это хлопки, щелчки пальцами, удары по груди, по бедрам, топание ногами. Соответственно – щелкучки, хлопучки, бамбушки, шлепушки, топотушки). Сначала ребята повторяют последовательность, которую придумал педагог, затем предлагает ребятам самим придумать свою последовательность звучащих жестов.</p>	<p>семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>«Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
--	--	---	---

16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом
				кабинете по музыкальному развитию дошкольников

18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай ровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Деткиконфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Игры сюжетно-ролевые: «Baker», «I love bread», «Семья». Дидактические: «Что можно делать», «Yes-no», «Pat-a-cake», «Five currant buns in a Baker's Shop. Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Bread». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «I love bread». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок Развлечение «I'm a Little Chef»</p> <p>Дидактическая игра: «<u>I'm a Chef today and more</u>», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Миниповарята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-</p>

				экспериментальная деятельность с детьми»
27.10«Параскева-льняница	Сформировать преднародном и русском празднике; жать русские традицить	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				

03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>
------------------------------------	---	--	---	---

творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	<p>воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака на английском языке «Pussy – cat, Pussy-cat», Humpty-Dumpty, Little mouse, little mouse» Vaa, baa, black sheep» и тд</p>	<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
--	---	---

<p>10.10 – Всемирный день науки науки в мобильной научно-исследовательской лаборатории «Healthy me»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности 	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании минимуме коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практикопознавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
---	--	---	--	---

<p>17.10 – Международный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им 	<p>Познавательная игра «Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в терем Коллективное «Помощь Конструирование животных». Экспериментальная деятельность «Чем животное». Тематический видеофильм питается просмотр</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать 	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в создании минимуме коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

	родителям при просмотре запомнившегося			
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 – День домашних животных	<p>□ Закрепить знания детей о домашних животных; □ воспитывать любовь к животным</p>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Bingo», «Old MacDonald had a farm»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

Декабрь

07.12 – Катерина-санница

Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян

Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»

Консультации для родителей:
«Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детского родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»

Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»

11.12 – Международный день гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко».	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-
	простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Лепка «Высокие горные вершины»		классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»

13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительновыразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя в бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях Беседа с детьми на тему « Clumsy Bear» Дидактическая игра: «The three bears» Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Teddy».	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как привить ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; <input type="checkbox"/> приобщение к	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития».	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

	<p>общечеловеческим ценностям; <input type="checkbox"/> развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</p>	<p>Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония» Подвижная игра «Teapot».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг В гостях у английского короля»</p>	<p>чаем не скучаем»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Январь				
<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p> <p>Изготовление открыток «Thank you»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>

17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные 	Подвижная игра «Snowballs» «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением
	мероприятия	нетрадиционной техники рисования «Snowflakes»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности

21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность</p> <p>«Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p> <p>Беседа на тему: «Hugging»,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Help me».</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины».</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

	<p>Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>«Daimonds». Просмотр видеofilmа о работе ювелира</p>	<p>Выставка детского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социальнокоммуникативное развитие дошкольников»</p>

Февраль

10.02 – День рождения утюга

- Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;
- закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;
- уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;
- учить ориентироваться в прошлом утюга

Беседа на тему «Из чего сделан утюг».
Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг».
Изобразительная деятельность: украшаем утюг

Консультация «Безопасность ребенка дома».
Театрализованное представление «Убежал утюг».
Создание альбома «Эволюция утюга»

Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности.

Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»

17.02 – день рождения Агнии Барто

- Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;
- развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме

Беседа на тему «Творчество А. Барто».
Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».
Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».
Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»

Помощь в организации литературно-творческой среды.
Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».
Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

			<p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.02 – Всемирный день китов</p>	<ul style="list-style-type: none"> Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; 	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка». «Sea animals».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». «Sea</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное</p>

		animals».		
	<input type="checkbox"/> воспитывать бережное отношение к природе	<p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>		<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>

27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран 	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

Лепка «Белые медведи на льдине»

Март

Веснянка-Свистульки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядом да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МІ</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

		<p>Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	ПОСТРОИМ ДОМ»	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «The Ugly Ducling»</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>		<p>деятельности</p>
<p>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>

экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино

Апрель

01.04 – Международный день птиц

- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;
- прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем

Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».

Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».

Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».

Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Swans», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»

Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.

Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»

Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности

02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать 	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «The Ugly Ducling»</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии 	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p>
	художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	речи детей); □ «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»	классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»

12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>«Спасе»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Eco-friendly».</p> <p>Дидактическая игра «Save the planet».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с участием родителей. Организация консультаций и мероприятий с родителями.</p> <p>Обмен опытом, проведение мероприятий с родителями.</p>
--	---	--	---	---

Май

01.05 – праздник Весны и Труда	<p>□ Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</p>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>
--------------------------------	--	--	--	---

«Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».

Чтение стихотворения
«Черемуха» Е. Благиной.

Игровая ситуация «Что ты
подаришь другу на праздник»

консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
		<p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>		

18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; □ способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>

01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гусилебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...» Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	и уважительного отношения к книге; □ сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	Русская народная игра «Зарязаряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игродраматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Lets be friend».</p> <p>Рисование на асфальте «My best friend».</p> <p>Изобразительная деятельность «Present for friend»</p>	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности

12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации</p>
		<p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>		<p>разнообразной детской деятельности</p>

<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей</p> <p>«Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастерклассов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	--	---	---	--

Приложение 4

**Мобильная детская научно-исследовательская лаборатория
«Healthy me»**

Пояснительная записка

Представленная методическая разработка предназначена для ознакомления детей 6-7 лет с внешним и внутренним строением человеческого организма посредством английского языка с целью формирования понятия здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Методический комплект предназначен для работников дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, осуществляющих естественно-научное образование детей и родителей. Научная основа методической разработки базируется на технологии раннего развития ребенка «Key to Learning» Г.Н Доля, Н.Е Веракса, программе А.И. Ивановой «Что могут знать дошкольники о человеке».

Актуальность

Каждый день появляются сообщения о росте числа заразившихся людей коронавирусом. Вирус быстро распространяется по всему миру.

Неудивительно, что очень многие люди переживают за свое здоровье и своих близких. Как лучше всего объяснить ребенку, что происходит и как защититься от инфекции? Что делать взрослым, чтобы помочь детям? Как уменьшить их тревогу и объяснить, что происходит?

Прежде всего — взрослым важно говорить с детьми открыто, ведь ребенок рассчитывает на то, что именно родители и педагоги объяснят ему, что происходит и создадут для него безопасную среду.

Понятие «здоровье» всегда рассматривалось как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Для осознания важности данной проблемы дошкольники сначала должны познакомиться с тем, что же представляет собой человеческий организм как целостная система. Мы решили с детьми поиграть в «маленьких ученых» - создать детскую научно-исследовательскую лабораторию для погружения детей в мир увлекательного микрокосмоса - человеческого организма. Развивающая среда лаборатории помогает усваивать материал в единстве визуального, аудиального, речевого и кинестетического опыта. Занимательные задания и игры, которые проводятся на русском и английских языках с детьми старшего дошкольного возраста в лаборатории, формируют у детей интерес к окружающему миру, знакомят детей с понятием «здоровье», как его беречь и что значит быть здоровым.

Цель создания научно-исследовательской лаборатории:

- укрепление психофизического здоровья ребенка.

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

- дать представление детям старшего дошкольного возраста о ценности ЗОЖ посредством английского языка;

- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни;

- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни;

- познакомить с правилами безопасного поведения при возникновении вирусных инфекций (коронавируса COVID-19, грипп, ротавирусные инфекции);

- закрепить знания детей об организме человека; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, из чего состоят органы;

- развить интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;

- дать представления о полезной и вредной пище;

- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика по Стрельниковой);

- активация в речи нового лексического материала по темам «Части тела» «Органы человека», «Органы чувств», «Эмоции»; формирование аудитивных навыков и умений; развитие монологической речи на основе прослушанной истории и ее воспроизведение; понимание высказываний учителя

в различных ситуациях общения, а так же при наличии незнакомых языковых средств, формировать умения отвечать на вопросы; тренировать произносительные навыки. улучшать умения говорить по теме «На приеме у врача»; вызвать у детей интерес к стране изучаемого языка и ее культуре, воспитать любовь к ее культуре и традициям, повысить мотивацию к изучению английского языка.

Целевая аудитория ДОО: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОО.

Реализация данного методического комплекта включает в себя следующие компоненты:

- ценностный – формирование ценностного отношения к человеческой жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье;
- гностический – специально отобранный и адаптированный к восприятию дошкольниками материал по изучению тела человека посредством английского языка;
- развивающий – формирование у детей активной позиции, направленной на саморазвитие;
- практический – практическое осуществление и применение познанного.

При этом содержание комплекта строится на принципах:

- научности – предлагаемый материал соответствует современному подходу к пропаганде здорового образа жизни среди детей дошкольного возраста;
- реалистичности и доступности – объём представлений о строении человеческого организма на английском и русских языках, адаптирован к восприятию детьми дошкольного возраста и соответствует их возрастным возможностям усвоения знаний.
- ценностного отношения к жизни и здоровью – до сознания детей доводится, что жизнь и здоровье – это огромная ценность и относиться к ней надо разумно, соблюдая все необходимые правила;
- занимательности – материал излагается в занимательной, игровой форме, полезной для практической деятельности.

Методический комплект состоит из двух блоков.

Первый блок «Путешествие в организм Человека». Он приглашает детей в путешествие по волшебной стране Человекии, где живут внутренние органы человека. Дети путешествуют в гости к Зубной Фее, в гости к Братцам Легким, к Госпоже Крови, к Толстому Биму и тонкому Бому, к сестрам Почкам, в костяной каркас Страны Человекии и к Главному правителю страны Головному Мозгу. Детей знакомят с понятием «здоровье», объясняют, как его беречь и что значит быть здоровым; дают представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварения, кровообращение); вводят понятия «вирусы», «микробы», рассказывают о том, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел; дают знания о пользе витаминов и закаливании, знакомят со специализациями врачей; рассказывают о взаимосвязи между здоровьем природы и здоровьем человека. Несложные эксперименты дают возможность детям осознать особенности работы собственного организма. Возможно и использование простейших макетов, дающих представление о физиологическом процессе. Тревогу во время ситуации с коронавирусом COVID-19 снижают вдохновляющие истории о том, как люди помогают друг другу, проявляя доброту и щедрость. Это истории о врачах, учителях, ученых, волонтерах,

которые трудятся, чтобы остановить пандемию. Познавательные рассказы о профилактике детских заболеваний и травм помогают детям увидеть проблему глазами героев произведений, таких же маленьких, как они.

Второй блок «Прекрасный Я». В нём дети впервые знакомятся с тем, что все люди на Земле разные и неповторимые, узнают, что такое комплекция, почему у людей разный цвет кожи, глаз и волос, форма носа; учатся внимательно наблюдать за лицом, определять по нему настроение и самочувствие человека; получают первые сведения о частях тела человека и их функциях; знакомятся с кожей, волосами и ногтями; проникают в тайну рождения; что такое молекула ДНК, и почему мы похожи на своих родителей, учатся определять людей по половым признакам; знакомятся с органами чувств; учатся экспериментальным путём ориентироваться в схеме собственного тела. Создание мини-музея органов человеческого организма «Healthy me».

Дети совместно с родителями очень творчески подходят к выполнению мини-музея органов человеческого организма «Healthy me».

Образовательная деятельность в лаборатории длительностью 30 минут проводится в течение всего учебного года 1-2 раза в неделю. Занятия проводятся на английском и русских языках.

Далее полученная детьми информация закрепляется и апробируется в повседневной жизни в играх, на занятиях по любым другим видам деятельности, на прогулках, в свободной самостоятельной деятельности в течение дня.

Во время ОД с детьми используются следующие методы обучения: рассказ, беседа, самонаблюдение, самообследование, экспериментирование (фронтальное и демонстрационное), игра, логические рассуждения, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, практическая деятельность детей, демонстрация иллюстраций и фильмов, продуктивная деятельность, разъяснения, инструктаж, сюжетно-ролевая игра, дискуссия, имитация действий, творческая деятельность, фантазирование.

Материал позволяет педагогам использовать в своей работе разные методы и формы организации детской деятельности, что делает ее наиболее привлекательной и результативной.

**Тематический план образовательной деятельности в
научно-исследовательской лаборатории «Healthy me».**

№	Название	Цель	Образовательная деятельность	Количество часов, ч
	Раздел 1. Путешествие в организм человека.			
1	Знакомство с темой цикла «Путешествие в организм человека».	Знакомство с человеком. Обобщить имеющиеся знания о функции органов сформировать представление о том, что каждая часть тела и каждый орган имеют большое значение для него. Развитие навыков и умений восприятия англоязычной речи на слух	Дидактические игры «Нос, пол, потолок», «Я знаю». «Что для чего нужно?» Игра «Show me, please!» (Покажи мне, пожалуйста)	1
2	Кто я? Какой я? От младенца до старика	Появление на свет ребенка (в доступной возрасту форме). Повторение знаний о членах семьи, о частях человеческого тела. Развитие навыков и умений восприятия англоязычной речи на слух	Дидактические игры «Найди сходство», «От младенца до старика»	1
3	Человек и животное.	Учить видеть параллели в развитии человека и животного. Развитие навыков и умений восприятия англоязычной речи на слух	Дидактическая игра «Сравни человека с животным» «Нарисуй человека и животного»	1
4	Мальчики и девочки.	Отличительные черты мальчиков и девочек. Построение высказываний от лица мальчика и девочки. Закреплять понимание того, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; учить находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности. Развитие навыков и умений восприятия англоязычной речи на слух	Дидактическая игра «Мальчики и девочки» «Boys and girls» «Раскрась человечка» — настольная игра	
5	Развлечение «Назови части тела»	Закреплять знания о назначении частей тела. Активизация лексики на английском языке по теме «Части тела»; развитие навыков говорения, отработка речевых структур в играх, стихах на английском	Дидактические игры. Применение практического материала в аттракционах, эстафетах, конкурсах.	1

		языке.		
6	Зубное королевство.	Познакомить со строением зубов методом самообследования. Закрепить навыки поддержания чистоты ротовой полости Активизация лексики на английском языке по теме «Зубы»; развитие навыков говорения, отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке.	Обучение детей чистке зубов. Изготовление щетки из картона и цветной бумаги. Игра «Сколько?» Творческое задание по изготовлению мини-книжки «Take care of Your teeth», «I can brush my teeth », Игра –сценка «This is the Way We Wash Our Hands!»	1
7	Костяной каркас страны Человекии.	Ознакомление с костной системой организма.	Дидактическая игра «Я учусь бережно относиться к себе». Изготовление позвоночника из бросового материала. Изготовление аппликации «Мистер Скелет»	1
8	Что лучше: руки или ноги?	Ознакомление с мышечной системой, функциями разных мышц. Бережное отношение к мышцам.	Дидактические игры «Сгибаем - разгибаем», «Спортсмены», «На приеме у массажиста». Изготовление «Чудо-руки»	1
9	Жила-была кровь.. Heart - Thump Thump, Heart Beat	Ознакомление с функцией сердца, сосудов, движением крови по организму. Пульс.	Наблюдение за работой сердца при различных физических нагрузках. Эксперимент «Состав крови»	1
10	Веселые сосуды	Ознакомление с функцией сердца сосудов, движением крови по организму.	Аппликация «Артерии и вены»	1
11	Братцы Легкие. Lungs - Twin Lungs	Ознакомление с дыхательной системой. Что такое воздух. Как образуется речь у человека. Зевание. Болезни дыхательной системы и их лечение. Гигиена дыхания и речи.	Изготовление модели легкого. Дыхательные упражнения.	1
12	Господин Желудок. Where Does My Food Go?	Ознакомление с органами пищеварительной системы. Что такое правила питания. Гигиена питания. Вкус.	Дидактическая игра «Определи на вкус». « Let's taste the water»	1

13	Наша пища. Витамины.	Дать простейшее понятие что такое витамины. Правила хранения продуктов. Ощущения при голоде. Что ухудшает, а что улучшает аппетит. Вред недоедания и переедания. Икота.	Дидактические игры «Правильно - неправильно» «Съедобное- несъедобное»	1
14	Толстый Бом и Тонкий Бим	Дальнейшее ознакомление с органами пищеварительной системы (тонкий и толстый кишечник)	Дидактическая игра «Толстый Бом и Тонкий Бим»	1
15	Научная сотрудница Печень	Закрепить представление о значении печени в жизнедеятельности организма	Дидактическая игра «Электростанция, химическая лаборатория и склад в одном лице»	1
16	Сестры почки и Мочевой пузырь	Ознакомление с выделительными функциями почек, мочевого пузыря, кожи.	Дидактическая игра «Фильтр нашего организма»	1
17	Головной мозг- правитель Человекии.	Закрепить знания о значении и деятельности головного мозга; о том как предупредить травмы головы	Дидактическое упражнение «Назови причину болезней и травм», Дидактическое упражнение «Установи причину и следствие» Изготовление модели головного мозга из бумаги.	1
18	Ох, уж эти Нервы!	Закрепить знания о значении и деятельности нервной системы о том, как предупредить возникновение заболеваний нервной системы	Веселая зарядка на английском языке.	1
	Раздел №3 Прекрасный Я			
19	Шпионская сеть правителя: Органы чувств.	Знакомство с органами чувств, их функциями. Активизация лексики на английском языке по теме «Части тела»; развитие навыков говорения, отработка речевых структур в играх, стихах на английском языке.	Практические задания: «Узнай на ощупь», «Определи вкус», «Отгадай, кто позвал», «Найди отличия», «Узнай запах».	1
20	Братя глаза	Познакомить со строением глаза. Уход, профилактика заболеваний.	Проблемная ситуация «У глазного врача» «Let's see a doctor!»	1

21	Братья глаза.	Правила сохранения зрения при чтении, рисовании, просмотре телевизора, работе с острыми предметами, гаджетами.	Упражнения для глаз. Дидактическая игра «Почему у нас два глаза?»	1
22	Спецагенты Уши	Познакомить со строением уха. Гигиена слуха. Развитие речевых навыков на английском языке; активизация ранее изученного лексического материала по теме «Животные», «Части тела»	Дидактическая игра «Определи по слуху какое это животное»	1
23	Спецагенты Уши	Правила сохранения слуха. Развитие речевых навыков на английском языке; активизация ранее изученного лексического материала.	Практические упражнения «Чтобы лучше слышать»	1
24	Спецагент Язык	Познакомить со значением органа вкуса языком. Гигиена рта. Чтобы ротик не болел. Развитие речевых навыков на английском языке; активизация ранее изученного лексического материала.	Эксперимент. «Исследования зон языка на английском языке»	1
25	Спецагент Нос Носович.	Познакомить со значением органа обоняния носом. Профилактика заболеваний. Развитие речевых навыков на английском языке; активизация ранее изученного лексического материала.	Дидактические игры «Если носик простудился», «Найди по запаху». Как мы различаем запахи? Приятные и неприятные запахи. Ароматы-целители. Игра «Five senses»	1
26	Спецагент Кожа.	Познакомить со значением органа осязания языком-кожей. Гигиена кожи.	Проблемная ситуация «Я умею одеваться». Практическая работа «Первая помощь при ссадинах, порезах, ожогах, ушибах». Игра «Five senses» Создание коллажа «It feels...»	1
27	Что такое микробы и вирусы?	Дать простейшее понятие что такое микробы и вирусы, короновирис Ковид -19.Познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями.	Дидактическая игра «Зачем мы так часто моем руки?» Дидактическое упражнение «Определи следствие неправильных действий»	1
28	Развлечение « В гостях у спецангентов страны Человекии»	Обобщение и систематизация знаний о органах чувств.	Использование полученных знаний и умений в аттракционах, эстафетах, конкурсах.	1
29	Прекрасный Я. «Beautiful me»	Закреплять представление о том, что люди отличаются ростом, цветом и формой глаз, цветом кожи, волос, овалом лица,	Дидактическая игра «Найди сходство», Игра-загадка «Угадай»	1

		формой губ, полом, возрастом		
30	Наши эмоции. «Our emotions»	Учить определять причины, по которым человек может испытывать те или иные эмоции и чувства, показывающие его настроение и влияющие на его здоровье; учить вербально выражать названные эмоции и чувства, понятно подбирая фразы	Дидактическое упражнение «Назови причину эмоциональных переживаний» Дидактическое упражнение «Подбери действие, связанное с эмоциями» Изготовление масок-эмоций.	1
31	Что такое ДНК? Как мы устроены?	Дать простейшее понятие о молекуле ДНК. Объяснить почему дети похожи на своих родственников	Чтение сказки о том, как добрые мо- лодцы ДНК помогли. Изготовление молекулы ДНК из мар- мелада.	1
32	Экскурсия в мед- кабинет. Как пра- вильно сделать пере- вязку.	Практически закрепить полученные зна- ния о профессии врача, медсестры воспи- тывать уважение к данной профессии, понимать её огромную важность для каж- дого из нас. Сформировать у детей простейшие навы- ки обработки ран	Экскурсия в медкабинет. Техника об- работки ран.	1
33	На приеме у врача Let's see a doctor! Let's go to the hospi- tal. I want to see a doctor.	Практически закрепить полученные зна- ния о профессии врача, воспитывать ува- жение к данной профессии, понимать её огромную важность для каждого из нас. Развитие речевых навыков на английском языке; активизация ранее изученного лек- сического материала.	С/р игра «Больница» Проблемная ситуация «Один дома», «В медицинском центре». Телефоны экстренной помощи: Если случилась с кем-то беда, помощь су- мею я вызвать всегда. 01, 02, 03 – быстро номер набери, адрес точный назови и на помощь позови!	1
34- 35	На приеме у врача Let's see a doctor!	Развивать умение подготавливать необ- ходимые условия для игры. Показать социальную значимость меди- цины.	С/ролевая игра «Пункт скорой помо- щи». «Тихо! Идет операция» Экспери- ментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскосто- пия» Дидактическая игра «Чрезвычайная ситуация» (вызови специальную служ- бу).	2
36	Обобщающее заня- тие «Путешествие в организм человека»	Закреплять знания о том, что организм человека – единая система; развивать воображение, ориентировку на себе, внимание, речь, выразительность; формировать бережное отношение к сво-	Использование полученных знаний и умений в аттракционах, эстафетах, конкурсах. Дефиле детей «My Amazing Body»	1

		ему и чужому здоровью. The main human body parts and internal organs: head, neck, arms, elbows, legs, knees, face, nose, eyes, mouth, teeth, brain, lungs, liver, kidneys, heart, stomach.		
			Итого:	36

V Раздел. Краткое содержание программы.

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку имеет лингвистическую направленность. Данная программа составлена на основе серии модулей технологии «Key to Learning» Галина Доля и Николай Веракса.

Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сензитивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к занятию, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории Multiple Intelligences американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

математикой (счет);

музыкой (разучивание и исполнение песен);

рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;

трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

