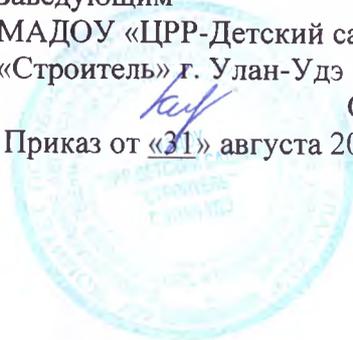


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
О. В. Киселевой  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 223



**Дополнительная программа  
по образовательной области  
«Речевое развитие»  
(обучение бурятскому языку)  
«Амар мэндэ-э»  
для детей 5-7 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Цырендашиева Ж. Ш.,  
учитель бурятского языка языка  
высшей квалификационной категории

г. Улан-Удэ  
2023 г.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.	5
1.4.	Ожидаемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.	7
1.5.	Педагогическая диагностика.	8
1.6.	Реализация рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, планируемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с 5 образовательными областями.	12
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	14
2.3.	Содержание образовательной работы.	15
2.4.	Комплексно-тематическое планирование (от 5 до 6 лет).	17
2.5.	Комплексно-тематическое планирование (от 6 до 7 лет).	31
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями.	46
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Реализация образовательного процесса.	47
3.2.	Расписание занятий, образовательная нагрузка.	47
3.3.	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.	48
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда.	49
3.5.	Список литературы для чтения детям.	51
3.6.	Перечень основных движений подвижных игр и упражнений.	52
3.7.	Методическое обеспечение программы.	52
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1.	Диагностика.	54
4.2.	Планирование работы по Рабочей программе воспитания МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ	58
4.3.	Воспитательные события с детьми дошкольного возраста (с 4-х до 7(8) лет)-вариативная часть	59
4.4.	Матрица воспитательных событий в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ	60
4.5.	Календарный план воспитательной работы	63
4.6.	Проект «Ахын хургаал»	104
<b>5.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	106

# I. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Законе Российской Федерации «Об образовании» одно из ведущих мест занимает вопрос о языке обучения и воспитания молодого поколения. В условиях демократизации российского общества речь идет о приоритете обучения и воспитания на родном языке. С гуманизацией образования, с ориентацией на общечеловеческие ценности приходит понимание роли каждого народа в обогащении мировой культуры. Многовековой исторический опыт любого народа наиболее полно и глубоко представлен в национальном языке, своеобразным образом в нем закодирован. В такой форме эта информация становится достоянием новых поколений, достоянием других народов, т.е. в целом человечества.

В многонациональном российском государстве, где судьбы многих народов соединены глубокими историческими корнями, национальные языки развивались, оказывая разные влияния один на другой, включая процессы ассимиляции. Поэтому проблема языка обучения и воспитания в некоторых случаях становится проблемой сохранения и развития традиционной культуры и самого малочисленного народа. На сегодняшний день одной из важнейших для бурят проблем является сохранение бурятского языка.

Поэтому встает вопрос о необходимости в раннем детстве обучению бурятского языка в дошкольных учреждениях. Научно доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языком. Язык для ребенка - это прежде всего, средство развития, познания и воспитания. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, праздниками. Культура родного края детям дошкольного возраста является контекстом для развития.

Язык - это духовная основа существования любой нации. Он является величайшей национальной ценностью. Сохранение и развитие нации, прежде всего связано с сохранением и функционированием ее языка. Беречь и развивать свой родной язык и с уважением относиться к другим языкам - долг и обязанность каждого гражданина, поэтому изучение бурятского языка мы рассматриваем в рамках патриотического воспитания, воспитания толерантности.

Рабочая программа разработана согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022)

- Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года]

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в обновленной редакции от 01.01.2022г.)

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- «Примерная рабочая программа воспитания», разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

– Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 №285-р);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 г. №390 «Об утверждении Положения и мониторинге показателей региональной системы организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 01.02.2023 г. №143 «Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия;

– Устав МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» 27 июля 2016 года №260, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия 3 августа 2016 года);

– Программа развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2021-26 гг.

РП разработана с учетом:

- ОП ДО МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

- Программы «Амар сайн, ухибууд!» Д.Д. Могоевой;

- УМК «Амар мэндээ» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением). Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Данная программа направлена на создание стартового уровня для дальнейшего изучения бурятского языка в школе. Данный курс предполагает в целом 72 учебных занятия по 25 - 30 минут. Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю, а также закрепление и повторение материала в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Организация обучения бурятскому языку по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

**Цель программы:** научить детей, не владеющих бурятским языком основам общения на бурятском языке в устной форме.

### ***Развивающие задачи:***

- познакомить с традициями, обычаями, праздниками достопримечательностями, выдающимися людьми и с литературой родного края.
- развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности;
- фонетический слух;
- имитационные способности;
- способности к догадке;
- формировать осознанное отношение к родному, так и бурятскому языку;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других людей.

### ***Практические задачи обучения***

#### ***Обучение аудированию***

Научить детей понимать на слух бурятскую речь в нормальном темпе воспроизводимую учителем или представленной в звукозаписи, построенную на программном материале, отражающую игровую, учебно-трудовую и бытовую сферы деятельности.

Сформировать уровень понимания бурятской речи, позволяющий отвечать на обращенные к ним вопросы, выражать репликами согласия, несогласия, одобрения, неодобрения.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Сформировать навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единицы, просьба - ответная реакция, распоряжения и реплики). Уметь варьировать лексическое и грамматическое значение этих единств комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Уметь отвечать на вопросы различных видов: общие и специальные, самостоятельно задавать вопросы, опровергать услышанное.

#### ***Монологическая речь***

Уметь без предварительной подготовки высказаться в соответствии с представленными коммуникативными ситуациями в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания не менее 3-х фраз, правильно оформленные в языковом отношении.

Высказывание может представлять собой описание (внешности сказочного героя, животного и др.) разучивая стихи и песни на бурятском языке (что помогает выработке правильной интонации и артикуляции звуков), слушая и инсценируя сказки, знакомясь с играми ребенок овладевает коммуникативными умениями и развивает языковые способности, которые будут основой для дальнейшего изучения языка.

## **1.3. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам

видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение бурятским языком, как вторым, на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в овладении языком и реализации стратегической цели учебного предмета «Бурятский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения бурятского языка в начальной школе.

#### **Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты и другие национальности. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском, бурятском языках, в течение недели два раза с детьми организуется образовательная деятельность, продолжительностью 25-30 минут.

#### **Особенности развития детей в дошкольном возрасте**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словеснологического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

#### **1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

**Целевые ориентиры конкретизированы** в содержании интегральных показателей развития в указанных ниже программах:

1. Программа «Амар сайн, ухибууд» Могоевой Д.Д.;
2. Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

#### **Планируемый результат - как целевые ориентиры освоения**

**Программы на этапе завершения дошкольного образования:** Аудирование:

- > Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- > Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- > Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- > Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы). Говорение:
- > Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- > Вести диалог - расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- > Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться, отказаться;
- > Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- > Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- > Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- > Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- > Знание государственной символики Республики Бурятия;

> Богатства родного края.

**Планируемые результаты освоения программы, старший дошкольный возраст:**

\* Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.

\* Знать и называть на бурятском языке виды одежды.

\* Знать счет до 10.

\* Знать и называть некоторые виды еды, иметь представление о бурятской кухне.

\* Знать времена года, особенности.

\* Знать и называть посуду.

\* Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

## **1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

(адаптированная методика) диагностирование детей по методике О.С. Ушаковой  
Методика проведения диагностики.

**Цель:** - выявить уровень развития речи детей;

- уточнить какие трудности испытывает ребенок при усвоении того или иного материала;

- своевременно создать условия для преодоления этих трудностей;

- вызвать интерес и желание заниматься, узнать новое, и интерес к познанию окружающего мира.

**Диагностика проводится 2 раза в год:** - сентябрь

- май.

**Речевые задачи для детей состоят в следующем:**

### **Словарь**

Выявить умения: 1) назвать слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (бҮмбэгэ, малгай, баабгай, нохой) и отвечающие на вопросы: энэ хэн бэ?, энэ юун бэ?

2) обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (гоё, тухэрээн, томо, сагаан) и отвечающие на вопрос Ямар?.

3) называть действия (глагол), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы юу хэнэб?, янааб?.

4) употреблять обобщающие слова (нааданхай, эдээн, хубсаһан, бэе, и т. д.)

### **Грамматика**

Выявить умения: 1) соотносить названия животных и их детенышей (нохой - гулгэн, ямаан - эшэгэн, морин-унаган).

2) образовывать наименование животных в единственном и множественном числе (баабгай - баабгайнууд, шоно - шононууд и т. д.)

3) образовывать слова в единственном и множественном числе (гутал - гуталнууд, бҮмбэгэ - бҮмбэгэнҮҮд).

### **Связная речь**

Выявить умения: 1) умение описать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

2) умение отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым.

3) предложить составление рассказа из личного опыта ребенка.

**Материал:** предметные картинки небольшого формата:

1) Картинки с изображением игрушек (туг, бҮмбэгэ, хҮҮхэлдэй, машина, баабгай, шоно г.м.)

2) Набор цветных карандашей (улаан, шара, ногоон, сагаан, сэнхир, ягаан, боро, хҮрин, шара-улаан)

3) Карточка для счета (в картинках)

- 4) Картинки с изображением людей (девочка, мальчик, мама, папа, бабушка, дедушка г.м.)
- 5) Картинки с изображением одежды и обуви (самса, дэгэл, оймйон, гутал, плати, малгай г.м..)
- 6) Картинки с изображением диких животных (баабгай, шоно, Үнэгэн г.м.)
- 7) Фигурки домашних животных и картинки детенышей домашних животных (морин - унаган, ямаан - эшэгэн, нохой - нохойн гулгэн, миисгэй - миисгэйн гулгэн, Үнээн - тугал г.м.)
- 8) Картинки с изображением продуктов, овощей, фруктов и т. д.
- 9) Картинки с изображением посуды.
- 10) Сюжетные картины: «Дети играют», «Семья», «Времена года», «Магазин одежды» и.т.д.

### **1.6 РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» Г. УЛАН-УДЭ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В ЦРР с 2021 г. реализуется Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ДОО), которая является частью образовательной программы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности «Жизнь. Добро. Милосердие» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и цел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

**Обязательная часть Программы** разработана на основе ФОП ДО.

**Содержание образовательной работы** представлено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых сформулирована общая целевая направленность. Образовательные задачи и содержание образовательной работы отнесены к календарным возрастам детей.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также **формы организации образовательного процесса, средства и методы** освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснения, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий и бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания со следующими образовательными областями:

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра.

Игра - основная форма организации учебного процесса при обучении бурятскому языку. Использование игры позволяет учителю формировать такие речевые задачи, в которых есть мотив, и цель речевого действия, которые диктуют употребление необходимых образцов общения.

Усвоение второго языка идет, основываясь на родном языке ребенка, он усваивается сознательно. Она предполагает формирование у детей:

-определённой системы знаний об изучаемом языке;

-умение понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение.

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дети знакомятся с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, еда, игрушки и прочее), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников, понимают, что они определяются природно-климатическими условиями жизни бурят.

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей

познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

> Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем: имитация движений животных, труда взрослых; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов, спортсменах, здоровом образе жизни;

- ° Считать до 10.
- ° Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- ° Иметь представления о родном крае, обычаях, традициях, труде людей, культуре.
- ° Знать *домашних* животных, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- ° владение речью как средством общения и культуры.
- ° определённой системы знаний об изучаемом языке;
- ° умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;
- ° развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развития связной речи.

- ° Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ° Знакомить с устным народным творчеством (улигеры, загадки, пословицы, сказки, легенды и предания, песни, устные рассказы, афористическая поэзия (малые жанры) бурятского народа.

- ° Знакомить с детской бурятской литературой.

- ° Знакомить с биографией поэтов, писателей и их произведениями.

- ° Свободное общение с детьми на основе прочитанных произведений.

### **4. Образовательная область «художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- > развитие устной речи;

> приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

> Умение извлекать информацию различного объёма и пользоваться ею для реализаций коммуникативных задач;

Также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

> Участие в различных конкурсах, викторинах, утренниках связанных с национальными праздниками и обычаями.

> Знание детского фольклора: игры, скороговорки, песни, ёхор, движений ёхора;

> Разучивание песен, танец и игр бурятского народа.

Система работы по ознакомлению дошкольников с музыкальными произведениями включает:

° Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

° Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

° Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и ёхоре.

° Знакомить с песенным и танцевальным народным творчеством.

° Знакомить с бурятскими народными инструментами.

° формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, проявить интерес к языку через художественное творчество.

° знакомить с традициями орнаментального искусства бурятского народа

° развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного края;

Для успешного овладения детьми языком через художественно-творческую деятельность и развития креативности необходимы следующие условия:

° обогащение, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;

° разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;

° уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость).

° Знакомить детей с народными подвижными играми.

° Воспитывать интерес к бурятским народным играм.

° Развивать двигательные качества, используя игры разных народов.

° Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.

° Формировать представления о некоторых видах спорта: (стрельба из лука, борьба, скачки).

° Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

° сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

## 2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Методы

Средства	Формы работы с детьми
<ul style="list-style-type: none"><li>- атрибуты к играм;</li><li>- костюмы;</li><li>-маски</li><li>-настольные игры; -иллюстрации;</li><li>-книги;</li><li>-видеодиски; -аудиозаписи;</li><li>- образные игрушки;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имитационно-образные игры;</li><li>- режиссерские игры;</li><li>- театрализованные игры;</li><li>- игровые ситуации;</li><li>- инсценировки с народными игрушками,</li><li>- ёхорные народные игры;</li><li>- дидактические игры;</li><li>- игры с бытовыми предметами;</li><li>- просмотр мультипликационных фильмов,</li></ul>

- предметные игрушки;
- персонажи театров (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, платочный);
- одежда для ряжения;

сюжетов несложных иллюстраций и картинок;

- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- чтение стихов, пословиц, потешек;
- загадки.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки и организации применения. Сопутствующим методом выступает контроль, включающий коррекцию и оценку. Реализация этих методов осуществляется посредством упражнений и заданий, которые являются средством обучения. Первой ступенью овладения является его восприятие, осмысление и запоминание. Следующая ступень формирования коммуникативной компетенции характеризуется осуществлением действий на основе усвоенного материала с целью тренировки. Высшей ступенью познавательной деятельности является творчество.

### **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т. е. ребенок не задается отдаленными целями. Поэтому весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми. Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец иноязычного речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;
- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно-практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке; - владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;
- дает образец иной речи и иноязычной культуры;

- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;

- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего второй язык. Уровень овладения дошкольниками вторым языком определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Хорошие результаты появляются тогда, когда согласуются усилия дошкольной образовательной организации и родителей. От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

**Также в содержание образования Программы входят:**

- информация из разных областей действительности, которая в результате активного присвоения ребёнком становится знанием (знание - субъектно);

- способы и средства деятельности ребёнка, разных его видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой)

- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях;

- набор определённых личностных качеств, таких как активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Национально-культурные особенности прослеживаются через формирование

социокультурных аспектов: знаний, навыков и умений, отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят: национально-культурные особенности речевого /неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

**Методика работы по программе предусматривает:**

1. Развитие специальных способностей:
  - а) правильное произношение звуков бурятского языка;
  - б) имитационных способностей;
  - в) способности к догадке;
  - г) способности к различению.
2. Воспитательные аспекты:
  - а) , воспитание понимание, уважение и толерантности к другой культуре;
  - б) воспитание правильной оценки себя и других;
  - в) воспитание культуры умственного труда.
3. Познавательные аспекты:
  - а) знакомство с литературными героями;
  - б) знакомить с литературой;
  - в) знакомство с музыкой (песней);
  - г) знакомство с пословицами, и поговорками;
4. В учебном аспекте - формирование:
  - а) учебных умений;
  - б) речевых навыков.

**2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Месяц	Неделя	Номер, тема занятия	Программное содержание	Содержание образовательной работы
Сентябрь	I	1. Знакомство. Приятно познакомиться!	- формирование первоначальных умений понимать, образовывать и употреблять в речи выражения повседневного обихода и речи учителя («Буугты», «бодогты» гэнэн-ҮгэнҮүдые ойлгохо, дҮҮРгэхэ). - воспринимать интонационный уровень речи и правильно интонировать предложения и произносить слова. - Воспитывать детей формированию умений и навыков слушания,	Ф - Начало занятия, приветствие и отметить детей. - Веселый язычок: сай-сайн, бай-байна, танай, манай. - Давайте познакомимся? - Диалог учитель +ребенок, ребенок+ ребенок. - Повторить «Би томо болооб». - Сказка «Гэрхэн». В - Игра «Дээшээ-доошоо». - Итог.
		2. Привет, это я!	- Уметь рассказывать о себе. - Продолжать учить детей	- Приветствие, отметить. - Физминутка.

		<p>правильному произношению лексических слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить пройденных слов на предыдущем занятии.</li> <li>- Знакомства о с УНТ.</li> <li>- Развивать мышление, память, слуховое внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пословица «Нэрээ хухаранхаар, яһаа хухарһан дээрэ».</li> <li>- Повторить «Би томо болооб».</li> <li>- Игра «Дээшээ-доошоо».</li> <li>- Речевые ситуации.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
II	3. МОЯ СЕМЬЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения делать сообщение о членах своей семьи, о семейных традициях, любимых занятиях.</li> <li>- Развитие аудирования бурятской речи.</li> <li>- Воспитывать у ребенка добрые чувства к родным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Расскажи о своей семье (с помощью наводящих вопросов).</li> <li>- Игра «Кто это?»</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	4. Моя родословная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с новыми словами.</li> <li>- Учить составлять родословное древо.</li> <li>- Закрепить умение понимать и употреблять лексические единицы «Это кто?», «Это что?», «Сколько?».</li> <li>- Вести беседу используя вопросно-ответные реплики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание, беседа о родословном древе.</li> <li>- Игра «Расставь по местам».</li> <li>- Игра «Кто это?»</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	5. ДРУЗЬЯ. Наша группа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь, доброжелательное отношение друг к другу, интернациональные чувства.</li> <li>- Дать новые слова- друзья, играем...</li> <li>- Развивать сплоченность, взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о своих друзьях в детском саду.</li> <li>- Перевести и запомнить- друзья, играем.</li> <li>- Игра «Кто это?»</li> <li>- Сказка «Гэрхэн».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	6. Друзья во дворе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь рассказывать, представлять своих друзей вне детского сада.</li> <li>- Дать новые слова- двор, сосед.</li> <li>- Продолжать развивать чувство взаимоподдержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, отметить детей.</li> <li>- Пословица «Нэрээ хухаранхаар, яһаа хухарһан дээрэ».</li> <li>- Беседа о родном дворе, соседях.</li> <li>- Новые слова: двор, сосед.</li> <li>- Игра «Дээшээ-доошоо».</li> <li>- Сказка «Гэрхэн».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
IV	7. ОСЕНЬ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей об осени.</li> <li>- Обогащить словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание картин про</li> </ul>

			детей. - Развивать фонетический слух детей.	осень, беседа. - Перевести и запомнить-осень, дождь, холод, листья... - Игра «Листочки». - Сказка «Гэрхэн». - Итог.
		8. Дары осени.	- Продолжать говорить об осени. - Называть дары осени, одним словом. - Развивать представления детей об осенних явлениях.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про осенние дары. - Перевести и запомнить - овощи, фрукты, ягоды, орехи. - Игра «Что это?». - Итог.
	I	9. ОДЕЖДА. Виды одежды.	- Закрепить понятие «одежда». - Подвести ребенка к тому, что выбор одежды зависит от погоды, а также от событий, как радостных, торжественных так и грустных, печальных. - Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в нашей стране, о национальной одежде бурят, русских.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание разных видов одежды. - Перевести и запомнить - одежда, ткань, кожа. - Игра «Что когда одевают?» - Рассказ «Налан haMa» - Игра «Что из чего?» - Итог.
		10. Одежда для мальчиков.	- Представлять, какая одежда предназначена для мальчиков. - Обогащать словарь детей: брюки, рубашка, шорты. - Дополнять новые слова ранее полученными выражениями.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа об одежде для мальчиков. - Перевести и запомнить - брюки, рубашка, шорты. - Игра «Какого цвета?» - Игра «Что из чего?» - Итог.
	II	11. Одежда для девочек.	- Представлять, какая одежда предназначена для девочек. - Обогащать словарь детей новыми словами. - Продолжать знакомить со взаимствованными словами.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа об одежде для девочек. - Перевести и запомнить - платье, юбка, колготки, кофта. - Игра «Какого цвета?» - Рассказ «Налан Пама» - Игра «Что из чего?» - Итог.
Октябрь				

	12. Летняя одежда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о летней одежде.</li> <li>- Дать новые слова- легкая, открытая, летняя, одевать, снимать.</li> <li>- Закрепить знания детей об одежде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание летней одежды.</li> <li>- Перевести и запомнить - легкая, открытая, летняя, одевать, снимать.</li> <li>- «Какая одежда?»</li> <li>- Рассказ «Балан Пама»</li> <li>- Игра «Какого цвета?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	13. Весенняя, осенняя одежда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о демисезонной одежде.</li> <li>- Дать новые слова- пальто, шапка, ботинки, мерить, вешать.</li> <li>- Уточнить, что одежду одевают весной и осенью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание демисезонной одежды.</li> <li>- Перевести и запомнить - пальто, шапка, ботинки, мерить, вешать.</li> <li>- «Какая одежда?»</li> <li>- Игра «Какого цвета?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	14. Зимняя одежда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о зимней одежде.</li> <li>- Дать новые слова- рукавицы, воротник, стирать, шить, подходит.</li> <li>- Рассказать о действиях, производимых с одеждой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание зимней одежды.</li> <li>- Перевести и запомнить- рукавицы, воротник, стирать, шить, подходит.</li> <li>- «Какая одежда?»</li> <li>- Игра «Какого цвета?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
IV	15. Бурятский национальный костюм (мужской).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представление детей о бурятской национальной одежде для мужчин, знакомить с шапкой, о значении её в жизни бурятского народа.</li> <li>- Следить за правильным произношением звуков в словах.</li> <li>- Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух.</li> <li>- Воспитывать уважение к обычаям и традициям бурятского народа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание национальной одежды для мужчин.</li> <li>- «Из чего состоит одежда?»</li> <li>- «Какая одежда?»</li> <li>- Игра «Какого цвета?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	16. Бурятский национальный костюм (женский).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать быстроту мышления, слуховое понимание, интерес к изучению бурятского языка, используя жанры устного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание национальной одежды для женщин.</li> </ul>

			<p>народного творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять представление детей о бурятской национальной одежде и знакомить с деталями женской одежды.</li> <li>- Продолжать следить за правильным произношением звуков в словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Из чего состоит одежда?»</li> <li>- «Какая одежда?»</li> <li>- Игра «Какого цвета?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
Ноябрь	I	17. СЧЕТ. От 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить количественный и порядковый счет до 10.</li> <li>- Уметь правильно считать считалкой.</li> <li>- Вспомнить песню «Табан хурган».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Счет до 10, порядковый, количественный.</li> <li>- «Который по счету?»</li> <li>- «Сколько всего?»</li> <li>- Проговорить считалку.</li> <li>- Песня «Нэрэгуй нэхытэ».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		18. Обратный счет от 10 до 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить количественный и порядковый счет с 10 до 1.</li> <li>- Уметь правильно считать считалкой самостоятельно.</li> <li>- Повторить песню «Табан хурган».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Счет с 10 до 1, порядковый, количественный.</li> <li>- «Посчитай обратно игрушки».</li> <li>- Проговорить считалку.</li> <li>- Песня «Нэрэгуй нэхытэ».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	19. ИГРЫ И ИГРУШКИ. Игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, предложить играть во что-либо, выразить желание и не желание играть.</li> <li>- Усвоение новых слов и фраз: Энэ минии нааданхай.</li> <li>- Развитие умения различать вопросительные предложения со словами кто? Или что? (как вопросами о неодушевленном и неодушевленном предметах) что это? - это кукла, машина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, отметить детей.</li> <li>- Скороговорка.</li> <li>- Речевые ситуации.</li> <li>- Дидактическая игра «Угадай, чего не стало?».</li> <li>- Игра «Что в сумке?».</li> <li>- Беседа по картине.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		20. Игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать знания о трех играх мужей.</li> <li>- Закрепить представление об игре древних бурят - шагай.</li> <li>- Вспомнить игровые действия.</li> <li>- Воспитывать интерес и уважение к особенностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Вспомнить об игре «Шагай».</li> <li>- Рассмотреть картинки с играми бурят.</li> <li>- Перевести и запомнить - игры 3 мужей, скачки,</li> </ul>

			национальной игры.	стрельба из лука, борьба. - «Назови правильно». - Песня «Нэрэгуй нэхытэ». - Итог.
	III	21. ЦВЕТА.	- Закрепление и повторение пройденного материала. - Развитие диалогических умений и навыков. - Развитие умения комментировать, какой цвет рисует.	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Вспомнить, какие цвета знают дети. - «Назови цвет». - «Нарисуй радугу». - Итог.
		22. Золотой, серебряный и медный.	- Знакомить детей с новыми цветами. - Сравнить, с какими цветами они перекликаются. - Продолжать расширять словарный запас детей.	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Вспомнить, какие цвета знают дети. - Перевести и запомнить - золотой, серебряный и медный. - «На какой цвет похож?» - Итог.
	IV	23. ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА.	- Закрепить представления детей о строении тела человека. - Повторить звуки бурятского языка, их правильное произношение. - Воспитывать взаимоуважение, чувство собственного достоинства.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картины «Тело человека». - Игра - «Покажи, что скажу». - Песня «Тоб- тоб- тоборооб». - Итог.
		24. Чистота - залог здоровья.	- Формирование первоначальных умений и навыков слушания и понимания бурятской речи в игровых ситуациях по теме. - Умение воспринимать на слух и понимать в речи учителя нужные для общения выражения. - Воспитание у детей навыков соблюдения личной гигиены.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о чистоте тела, здоровье. - Перевести и запомнить- чистый, грязный, мыть, полотенце, вытирать, болеть. - Игра «Что это?» - Песня «Тоб- тоб- тоборооб». - Итог.
Декабрь	I	25. ПИЩА.	- Закрепить представления детей о пище, еде, их значении для человека. - Дать новые слова - пища, завтрак, обед, ужин, холодная, горячая, голодный, насытиться. - Развивать интерес к изучению языка.	- Приветствие. - «Веселый Язычок». - Беседа о еде. - Перевести и запомнить- пища, завтрак, обед, ужин, холодная, горячая... - «Когда, что кушают?» - Итог.
		26. Чай, хлеб.	- Обозначить, какую пищу принимают на завтрак.	- Приветствие. - «Веселый Язычок».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить ранее изученное слово - легкий, завтрак.</li> <li>- Дать новые слова - чай, хлеб, каша.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о завтраке.</li> <li>- Перевести и запомнить - чай, хлеб, каша.</li> <li>- «Назови блюдо».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
II	27. Суп, мясо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначить, какую пищу принимают на обед.</li> <li>- Дать новые слова - сытный, суп, мясо.</li> <li>- Закрепить знания о еде, названия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Беседа об обеде, пище к о еде.</li> <li>- Перевести и запомнить - сытный, суп, мясо.</li> <li>- «Назови блюдо».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	28. Яйцо, рыба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначить, какую пищу принимают на ужин.</li> <li>- Дать новые слова- яйцо, рыба.</li> <li>- Продолжать закреплять знания о еде, названия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Беседа об обеде, пище к обеду.</li> <li>- Перевести и запомнить - сытный, суп, мясо.</li> <li>- «Назови блюдо».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	29. Вкус еды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о разных вкусах еды.</li> <li>- Дать новые слова- вкусная, горькая, сладкая, кислая, соленая.</li> <li>- Уметь описывать блюдо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Беседа о разных вкусах еды.</li> <li>- Перевести и запомнить- вкусная, горькая, сладкая, кислая, соленая.</li> <li>- «Что какого вкуса?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	30. Действия с едой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о том, какие действия можно производить с пищей.</li> <li>- Дать новые слова - покупать, варить, подавать, кушать, пить, резать.</li> <li>- Повторить слова, обозначающие еду, названия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- «Веселый Язычок».</li> <li>- Беседа о разных действиях с едой.</li> <li>- Перевести и запомнить- покупать, варить, подавать, кушать, пить, резать.</li> <li>- «Что я делаю?» (пантомима)</li> <li>- Итог.</li> </ul>
iv	31. Белая пища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о значимости белой пищи для бурят.</li> <li>- Вспомнить некоторые слова, обозначающие белую пищу.</li> <li>- Развивать интерес к традициям бурят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, встреча друг друга.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о белой пище, рассматривание образцов.</li> <li>- Вспомнить: молоко, сметана.</li> <li>- Перевести и запомнить- масло, молозиво.</li> <li>- Чтение благопожелания.</li> <li>- Игра «Юрта».</li> <li>- Итог.</li> </ul>

		32. Бурятская национальная кухня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с бурятской национальной кухней.</li> <li>- Дать новые слова - бууза, бухлеор, саламат.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к традициям бурят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, встреча друг друга.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о бурятской национальной кухне, рассматривание картинок.</li> <li>- Перевести и запомнить - бууза, бухлеор, саламат.</li> <li>- Чтение лагопожелания.</li> <li>- Игра «Юрта».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
Январь	I	33. ЗИМА. Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о зиме, новом годе.</li> <li>- Обогащить словарный запас детей новыми словами.</li> <li>- Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о зиме, новом годе.</li> <li>- Перевести и запомнить - зима, новый год, ёлка.</li> <li>- Песня «Убэл».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		34. Погода зимой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поговорить о зимней погоде.</li> <li>- Дать новые слова, обозначающие погоду.</li> <li>- Продолжать развивать слуховое восприятие бурятской речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о зимней погоде.</li> <li>- Перевести и запомнить - зимняя, холодно, мороз, снег, метель, лед.</li> <li>- Песня «Эрбээхэй».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	35. Зимние игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о зимних видах игр.</li> <li>- Дать новые слова: лыжи, санки, кататься, скользить.</li> <li>- Закрепить слова, полученные на предыдущем занятии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о зимних видах игр.</li> <li>- Перевести и запомнить - лыжи, санки, кататься, скользить.</li> <li>- Вопросы - ответы.</li> <li>- Песня «Эрбээхэй».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		36. Зимние игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять знания детей о зимних видах игр.</li> <li>- Продолжать обогащать словарь детей новыми словами.</li> <li>- Закрепить слова, полученные на предыдущих занятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о зимних видах игр.</li> <li>- Дать новые слова.</li> <li>- Вопросы - ответы.</li> <li>- Песня «Эрбээхэй».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	III	37. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить пройденные слова по темам: «домашние животные».</li> <li>- Учить детей правильной бурятской речи.</li> <li>- Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Вспомнить, какие домашние животные бывают.</li> <li>- Игра «Ферма».</li> <li>- Игра «Кто как кричит?»</li> </ul>

				- Песня «Эрбээхэй». - Итог.
		38. Уход за домашними животными.	- Закрепить представления детей о том, какие действия производят с животными. - Обогащать словарь детей новыми словами. - Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о том, что делают с животными. - Перевести и запомнить-ухаживать, поить, кормить, гладить, убирать... - Игра «Сделай, что скажу». - Игра «Кто как кричит?» - Песня «Эрбээхэй». - Итог.
	iv	39. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ.	- Повторить пройденные слова по темам: «дикие животные». - Уметь различать домашних и диких животных. - Воспитывать интерес к изучению мира животных на бурятском языке.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Вспомнить, какие дикие животные бывают. - Игра «Зоопарк». - Игра «Кто как кричит, что делает?» - Песня «Эрбээхэй». - Итог.
		40. Характер и поведение диких животных.	- Закрепить представления детей о том, какими бывают дикие животные. - Обогащать словарь детей новыми словами. - Воспитывать бережное отношение к дикой природе.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о том, какие бывают дикие животные. - Перевести и запомнить-опасный, боязливый, хищный, хитрый. - Игра «Сделай, что скажу». - Игра «Кто как кричит?» - Песня «Эрбээхэй». - Итог.
Февраль	I	41. САГААЛГАН . Как встречать праздник.	- Обогащать знания детей о празднике. - Рассказать, как правильно встречать Сагаалган. - Расширить словарный запас детей.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о празднике, его встрече. - Перевести и запомнить-Белый месяц. - Чтение благопожеланий. - Итог.
		42. Восточный календарь.	- Дать знания о восточном календаре. - Познакомить с первыми 6 знаками, дать названия на бурятском языке. - Развивать любознательность, память.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о восточном календаре. - Перевести и запомнить первые 6 знаков. - Чтение благопожеланий. - Игра «Мышь и верблюд». - Итог.
	II	43. Восточный	- Продолжать беседу о восточном календаре.	- Приветствие. - Веселый Язычок.

	календарь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со вторыми 6 знаками, дать названия на бурятском языке.</li> <li>- Продолжать развивать любознательность, память</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить первые 6 знаков календаря.</li> <li>- Перевести и запомнить вторые 6 знаков.</li> <li>- Чтение благопожеланий.</li> <li>- Игра «Мышь и верблюд».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	44. Праздничное представление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям пример празднования Сагаалгана.</li> <li>- Создать условия для получения положительных эмоций.</li> <li>- Воспитать чувство патриотизма, интерес к традициям своего народа.</li> </ul>	Сагаалган Совместное празднование старшей и подготовительных групп.
III	45. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. О. Сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с бурятским устным народным творчеством.</li> <li>- Учить детей слушать бурятскую речь, развивать фонематический слух.</li> <li>- Понимать и пересказывать смысл сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об устном народном творчестве.</li> <li>- Чтение сказки на бурятском и русском языке.</li> <li>- «Улаан малгайхан»</li> <li>- Беседа по содержанию.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	46. Улигеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с улигером.</li> <li>- Дать представление об улигершине.</li> <li>- Воспитать интерес к древним сказаниям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об улигере, его особенностях.</li> <li>- Чтение отрывка улигера.</li> <li>- Беседа по содержанию.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
IV	47. Пословицы и поговорки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с бурятскими пословицами и поговорками.</li> <li>- Рассказать об их своеобразии, остром и метком смысле.</li> <li>- Развивать артикуляцию детей, речевое богатство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об особенностях пословиц и поговорок.</li> <li>- Чтение, заучивание.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	48. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям знания о загадках бурятского фольклора.</li> <li>- Учить отгадывать простые загадки.</li> <li>- Развивать умственные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о загадках, его особенностях.</li> <li>- Разбор нескольких загадок.</li> <li>- Загадывание и отгадывание.</li> <li>- Игра «Ангуушан».</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>

Март	I	49. ПОСУДА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «посуда».</li> <li>- Рассмотреть и описать разные виды посуды.</li> <li>- Расширить словарный запас детей, развивать звукопроизношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание разной посуды.</li> <li>- Перевести и запомнить-посуда.</li> <li>- Загадывание загадок про еду.</li> <li>- Игра «Ангуушан».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		50. Чайный сервиз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям знания о чайном сервизе.</li> <li>- Обогащать словарь детей новыми выражениями.</li> <li>- Закрепить ранее полученные знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание чайного сервиза.</li> <li>- Перевести и запомнить-чайный, пить чай, блюдце, стакан.</li> <li>- Игра «Назови, на что укажу».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	51. Столовый сервиз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям знания о столовом сервизе.</li> <li>- Продолжать обогащать словарь детей новыми выражениями.</li> <li>- Называть разную посуду по-бурятски.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание столового сервиза.</li> <li>- Перевести и запомнить-тарелка, кушать.</li> <li>- Игра «Из чего, что кушают».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		52. Столовые приборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям знания о столовых приборах.</li> <li>- Закрепить в речи детей ранее полученные знания.</li> <li>- Развивать логическое мышление, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание столовых приборов.</li> <li>- Перевести и запомнить-ложка, вилка, нож, поварешка.</li> <li>- Игра «Из чего, что кушают».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	III	53. В чем варят еду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с посудой, крупной посудой.</li> <li>- Запомнить названия крупной посуды на бурятском языке.</li> <li>- Правильно выговаривать звуки бурятского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание крупной посуды.</li> <li>- Перевести и запомнить-кастрюля, чайник, сковорода.</li> <li>- Игра «Что, в чем варят».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> </ul>

				- Итог.
		54. Из чего делается посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать, что посуда изготавливается из разного материала.</li> <li>- Запомнить названия разных материалов на бурятском языке.</li> <li>- Продолжать расширять словарный запас детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, рассматривание посуды из разных материалов.</li> <li>- Перевести и запомнить-стеклянная, деревянная, металлическая, эмалированная, алюминиевая.</li> <li>- Игра «Что это?».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	iv	55. Действия с посудой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и уметь рассказывать, какие действия можно производить с посудой.</li> <li>- Развивать фонетическую речь и фонематический слух детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к изучению мира посуды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о том, что делают с посудой.</li> <li>- Перевести и запомнить-мыть, хранить, чистить, покупать...</li> <li>- Игра «Назови посуду и покажи действие, какое скажу».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		56. Сюжетно-ролевая игра «Магазин посуды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь детей к сюжетно-ролевой игре, использовать слова на бурятском языке.</li> <li>- Уметь распределять роли и выполнять их в соответствии с сюжетом.</li> <li>- Использовать диалогическую речь на бурятском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предложить детям игру, объяснить цель.</li> <li>- Распределение ролей.</li> <li>- Игра (педагог- продавец и наоборот).</li> <li>- Итог.</li> </ul>
Апрель	I	57. ПТИЦЫ. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с домашними птицами, находить признаки сходства и различия.</li> <li>- Учить детей грамматически правильной речи, точности выражения своей мысли.</li> <li>- Обогащать словарь детей: петух, курица, индюк.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о птицах, их видах.</li> <li>- Рассматривание домашних птиц.</li> <li>- Перевести и запомнить-петух, курица, индюк.</li> <li>- Игра «Птичий двор»</li> <li>- Песня о птице.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		58. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и развивать речь детей.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе.</li> <li>- Продолжать знакомить с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание домашних птиц.</li> <li>- Перевести и запомнить-гусь, утка.</li> </ul>

		домашними птицами: гусь, утка.	- Игра «Птичий двор» - Песня о птице. - Итог.
II	59. Дикае птцы.	- Знакомить детей с дикими птцами, обитающими в Бурятии. - Дать новые слова - сова, дятел. - Воспитывать интерес к природе родного края.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа и рассматривание диких птц. - Перевести и запомнить. - Игра «Опиши птцу». - Песня о птце. - Итог.
	60. Дикае птцы.	- Продолжать знакомить детей с дикими птцами, обитающими в Бурятии. - Обогащать словарь детей: - Продолжать расширять представления детей о диких птцах.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание диких птц. - Перевести и запомнить - Игра «Назови птцу». - Песня о птце. - Итог.
III	61. Перелетные птцы.	- Знакомить детей с перелетными птцами, встречающихся в Бурятии. - Продолжать обогащать словарь детей: - Расширить языковые возможности детей.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание перелетных птц. - Перевести и запомнить - Игра «Назови птцу». - Песня о птце. - Итог.
	62. Перелетные птцы.	- Продолжать знакомить детей с перелетными птцами, встречающихся в Бурятии. - Дать новые слова- журавль, лебедь. - Правильно произносить согласные звуки.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание перелетных птц. - Перевести и запомнить- журавль, лебедь. - Игра «Назови птцу». - Песня о птце. - Итог.
iV	63. Зимующие птцы.	- Знакомить детей с зимующими птцами Бурятии. - Дать новые слова- снегирь, синица. - Развивать фонематический слух детей.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание зимующих птц. - Перевести и запомнить- снегирь, синица. - Игра «Опиши птцу». - Песня о птце. - Итог.
	64. Зимующие птцы.	- Продолжать знакомить детей с зимующими птцами Бурятии. - Обогащать словарь детей: ворона, голубь. - Закрепить ранее полученные знания о птцах.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание зимующих птц. - Перевести и запомнить - ворона, голубь. - Игра «Назови птцу».

				- Песня о птице. - Итог.
I	65. ВЕСНА.	- Закрепить представления детей о весне. - Обогащать словарный запас детей. - Развивать фонетический слух детей.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про весну, беседа. - Перевести и запомнить- весна, капель, ручейки... - Игра «Юрта». - Песня о весне. - Итог.
	66. Весенние работы.	- Уметь рассказывать о весенних работах. - Проговаривать действия педагога, комментировать. - Уметь слушать и понимать бурятскую речь.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о весенних работах. - Перевести и запомнить- копать, сажать, рыхлить. - Игра «Юрта». - Песня о весне. - Итог.
II	67. ЛЕТО.	- Закрепить представления детей о лете. - Продолжать обогащать словарный запас детей. - Следить за правильным звукопроизношением детей.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про лето, беседа. - Перевести и запомнить- лето, цветет, жара. - Игра «Юрта». - Песня о лете. - Итог.
	68. Природа летом.	- Описывать и рассказывать о летней природе. - Следить за правильным ходом диалога. - Закрепить знания детей по изучению бурятского языка.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про летнюю природу. - Перевести и запомнить- цветы, природа. - Игра «Юрта». - Песня о лете. - Итог.
III	69. Повторение пройденного. Времена года.	- Закрепить знания детей о временах года на бурятском языке. - Уметь рассказывать о временах года. - Понимать смысл сказанных слов педагога. - Воспитывать любовь к родному краю.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про времена года. - «Опиши картину». - Игра «Узнай время года». - Песня о лете. - Итог.
	70. Птицы.	- Закрепить знания детей о птицах Бурятии. - Уметь описывать птиц. - Развивать речевой слух детей.		- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание книги «Птицы Бурятии». - Описать изученных птиц. - Игра «Какая птица».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песня о лете.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
iv	71. Пища и посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о пище и посуде.</li> <li>- Уметь рассказывать о действиях с пищей и посудой.</li> <li>- Использовать в своей речи обращение, выполнять просьбу, поручение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание посуды, картин с едой.</li> <li>- Действия детей.</li> <li>- Игра «Что это?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	72. Итоговый конкурс-развлечение «Звездный час»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить и закрепить знания детей.</li> <li>- Вызвать положительные эмоции от развлечения.</li> <li>- Уметь общаться между собой, понимать педагога.</li> </ul>	

## 2.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Месяц	Неделя	Номер, тема занятия	Программное содержание	Содержание образовательной работы
Сентябрь	I	1. ОСЕНЬ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять представления детей об осени.</li> <li>- Развивать фонетический слух детей, память, мышление.</li> <li>- Уметь описывать картину на бурятском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание картин про осень, беседа.</li> <li>- Вспомнить: осень, дождь, холод, листья...</li> <li>- Игра «Листочки».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		2. ДЕТСКИЙ САД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о работниках детского сада.</li> <li>- Продолжать обогащать словарь детей новыми словами.</li> <li>- Воспитать уважительное отношение к работникам детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, отметить детей.</li> <li>- Повторение скороговорки за учителем.</li> <li>- Беседа о работниках детского сада.</li> <li>- Перевести и запомнить-работники, повар, няня, воспитатель...</li> <li>- Игра «Назови правильно».</li> <li>- Песня «Би томо болооб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	3. Адрес детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей называть адрес своего детского сада.</li> <li>- Обогащать словарь детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, отметить детей.</li> <li>- Повторение скороговорки за</li> </ul>

		<p>новыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать ориентировку в пространстве</li> </ul>	<p>учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа об адресе детского сада.</li> <li>-Перевести и запомнить-адрес, улица, дом.</li> <li>-Игра «Назови правильно».</li> <li>-сказка «Гэрхэн»</li> <li>-Итог.</li> </ul>
	4. Работники детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить знания детей о работниках детского сада.</li> <li>-Продолжать обогащать словарь детей новыми словами.</li> <li>-Воспитать уважительное отношение к работникам детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие, отметить детей.</li> <li>-Повторение скороговорки за учителем.</li> <li>-Беседа о работниках детского сада.</li> <li>-Перевести и запомнить-работники, повар, няня, воспитатель...</li> <li>-Игра «Назови правильно».</li> <li>- сказка «Гэрхэн»</li> <li>-Итог.</li> </ul>
III	5. Режим детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить, что детский сад работает по режиму.</li> <li>-Дать новые слова- режим, время, сон. занятия...</li> <li>-Воспитать дисциплинированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие, отметить детей.</li> <li>-Повторение скороговорки за учителем.</li> <li>-Беседа о режиме детского сада.</li> <li>-Перевести и запомнить-режим, время, сон. занятия...</li> <li>-«Когда, чем занимаемся»</li> <li>- сказка «Гэрхэн»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	6. СЕМЬЯ. Родословная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить представления детей о ценностях семьи.</li> <li>-Называть, кто входит в состав семьи.</li> <li>-Повторить, что означает родословная, родословное древо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие.</li> <li>-Веселый Язычок.</li> <li>-Беседа о семье древних бурят, ее ценностях.</li> <li>-Рассматривание родословного древа, беседа о родословной. - Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>-Игра «Юрта».</li> <li>-Итог.</li> </ul>
IV	7. Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь делать сообщение о членах своей семьи, о семейных традициях, любимых занятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие.</li> <li>-Веселый Язычок. - Расскажи о своей семье (с помощью наводящих вопросов).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие аудирования бурятской речи.</li> <li>-Воспитывать у ребенка добрые чувства к родным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Кто это?»</li> <li>-рассказ «Минии эбтэй булэ»</li> <li>-Итог.</li> </ul>
		8. Родословное древо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания о родословном древе.</li> <li>-Развивать умение располагать правильно членов семьи на древе.</li> <li>-Воспитать интерес к изучению истории своего рода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приветствие.</li> <li>-Веселый Язычок.</li> <li>-Рассматривание, беседа о родословном древе.</li> <li>-Игра «Расставь по местам» (картинки).</li> <li>-Игра «Кто это?»</li> <li>-Песня «Нэрэгуй нэхытэ». -</li> <li>-Итог.</li> </ul>
Октябрь	I	9. Моя родословная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить составлять родословное древо своей семьи.</li> <li>- Закрепить умение понимать и употреблять лексические единицы «это кто?», «это что?», «сколько?».</li> <li>- Вести беседу используя вопросно-ответные реплики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание, беседа о родословном древе.</li> <li>- Игра «Расставь по местам».</li> <li>- Игра «Кто это?»</li> <li>- Песня «Нэрэгуй нэхытэ».</li> <li>- рассказ «Минии эбтэй булэ»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		10. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить знания детей о своей стране, республике, городе.</li> <li>- Дать знать, что у каждого народа, человека есть родина.</li> <li>- Воспитать чувство гордости за свою родину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о России. Бурятии, рассматривание карты.</li> <li>- Перевести и запомнить- наша страна- Россия, она большая.</li> <li>- Игра «Найди на карте».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	11. Республика Бурятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о своей родине, малой родине- Бурятии.</li> <li>- Обогащать словарь детей новыми словами.</li> <li>- Воспитать любовь к своей малой родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание фотографий, беседа о Бурятии.</li> <li>- Перевести и запомнить- наша родина- республика Бурятия.</li> <li>- Игра «Найди на карте».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		12. Символика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с символикой России, Бурятии, Улан- Удэ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание символик, рассказывание</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь различать и объяснять значение символов.</li> <li>- Продолжать обогащать словарь детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>по ним.</li> <li>- Перевести и запомнить-символика, герб, флаг, гимн.</li> <li>- Игра «Где, чья символика».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	13. Улан- Удэ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях</li> <li>- Обогащать словарь детей новыми словами.</li> <li>- Расширить представления детей о родном городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание фотографий города, его достопримечательностей.</li> <li>- Перевести и запомнить-город, достопримечательности, театр, памятник, музей...</li> <li>- Игра «Что это?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	14. Районы Бурятии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представление о том, что в Бурятии много районов, и все имеют свои отличия, особенности.</li> <li>- Дать новые слова- разные, много... - Вызвать интерес к изучению своей республики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о районах Бурятии, их особенностях.</li> <li>- Перевести и запомнить-разные, много...</li> <li>- Игра «Какой район запомнил, знаешь?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
IV	15. Мой район.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать знание о том, что в Улан- Удэ тоже есть районы.</li> <li>- Уметь называть свой район- Железнодорожный.</li> <li>- Обогащать словарь детей</li> <li>- я живу в ж/д районе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о районах города.</li> <li>- Перевести и запомнить- я живу в ж/д районе.</li> <li>- Игровое упражнение «Что есть в твоём районе?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	16. Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и называть свой домашний адрес на бурятском языке.</li> <li>- Продолжать развивать речевые способности детей.</li> <li>- Закрепить умение вести диалог..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- «Назови свой домашний адрес».</li> <li>- Перевести и запомнить-мой домашний адрес: улица...дом №...квартира...</li> <li>- Диалог педагога с ребенком.</li> <li>- Итог.</li> </ul>

Ноябрь	I	17. Озеро Байкал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить знания детей об озере Байкал.</li> <li>- Обогащение словаря детей: озеро Байкал, пресноводное, глубокое...</li> <li>- Вызвать чувство гордости за природную достопримечательность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об озере, рассматривание фотографий.</li> <li>- Перевести и запомнить-озеро Байкал, пресноводное, глубокое...</li> <li>- «Опиши картину».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		18. ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представления детей о характере человека, что у разных людей он отличается.</li> <li>- Дать новые слова, характер человека, плохой, хороший...</li> <li>- Продолжать употреблять лексические единицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа характере человека, его особенностях.</li> <li>- Перевести и запомнить-характер человека, плохой, хороший, тяжелый, легкий...</li> <li>- «Какой у тебя характер?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	19. Смелый, боязливый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди смелые, боязливые, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Правильно произносить дифтонги.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о смелых и боязливых людях.</li> <li>- Перевести и запомнить-смелый, боязливый.</li> <li>- Игра «Какой это человек?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		20. Скромный. хвастливый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди скромные, хвастливые, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Продолжать правильно произносить дифтонги.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о скромных, хвастливых людях.</li> <li>- Перевести и запомнить-скромный, хвастливый .</li> <li>- Игра «Какой это человек?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	III	21. Трудолюбивый. ленивый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди трудолюбивые, ленивые, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Продолжать правильно произносить дифтонги.</li> <li>- Развивать речевые способности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о трудолюбивых, ленивых людях.</li> <li>- Перевести и запомнить-трудолюбивый, ленивый.</li> <li>- сказка «Репкэ»</li> <li>- Итог.</li> </ul>

Декабрь	iv	22. Послушный, непослушный.	<p>другом языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают дети послушные, непослушные, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Продолжать правильно произносить дифтонги, долгие гласные.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о послушных, непослушных детях.</li> <li>- Перевести и запомнить - послушный, непослушный.</li> <li>- сказка «Репкэ»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		23. Спокойный, беспокойный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди спокойные, беспокойные, обогатить словарь этими словами.</li> <li>-Продолжать правильно произносить дифтонги, долгие гласные.</li> <li>-Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок</li> <li>-Беседа о спокойных, беспокойных людях.</li> <li>-Перевести и запомнить - спокойный, беспокойный.</li> <li>- сказка «Репкэ» -Итог.</li> </ul>
		24. Терпеливый, гневливый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди терпеливые, гневливые, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Продолжать правильно произносить дифтонги, звуки бурятского языка.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о терпеливых, гневливых людях.</li> <li>- Перевести и запомнить терпеливый, гневливый.</li> <li>- Игра «Какой это человек?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	I	25. Быстрый. медлительный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить, что бывают люди быстрые, медлительные, обогатить словарь этими словами.</li> <li>- Продолжать правильно произносить дифтонги, звуки бурятского языка.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о быстрых, медлительных людях.</li> <li>- Перевести и запомнить- быстрый, медлительный.</li> <li>- рассказ «Балан һама»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		26. ЗИМА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о зиме, новом годе.</li> <li>- Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух.</li> <li>- Поговорить о зимней погоде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о зиме, новом годе.</li> <li>- Вспомнить и закрепить- зима, новый год, ёлка, зимняя, холодно, мороз, снег, метель, лед.</li> <li>- Песня «Убэл».</li> <li>- Итог.</li> </ul>

II	27. ПТИЦЫ БУРЯТИИ. Зимующие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о зимующих птицах Бурятии.</li> <li>- Развивать фонематический слух детей.</li> <li>- Закрепить ранее полученные знания о птицах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание зимующих птиц.</li> <li>- «Какая это птица?»</li> <li>- Игра «Опиши птицу».</li> <li>- Песня о птице.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	28. Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о перелетных птицах, встречающихся в Бурятии.</li> <li>- Расширить языковые возможности детей.</li> <li>- Правильно произносить согласные звуки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание перелетных птиц.</li> <li>- Игра «Назови птицу».</li> <li>- Песня о птице.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	29. Дикие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о диких птицах, обитающих в Бурятии.</li> <li>- Продолжать воспитывать интерес к природе родного края.</li> <li>- Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа и рассматривание диких птиц.</li> <li>- Игра «Назови птицу».</li> <li>- Игра «Опиши птицу».</li> <li>- Песня о птице.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	30. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о домашних птицах, находить признаки сходства и различия.</li> <li>- Учить детей грамматически правильной речи, точности выражения своей мысли.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение ко всему живому в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание домашних птиц.</li> <li>- Игра «Птичий двор»</li> <li>- Песня о птице.</li> <li>- Итог.</li> </ul>

Январь	iv	31. ЖИВОТНЫЕ. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить пройденные слова по теме: «дикие животные».</li> <li>- Уметь различать домашних и диких животных.</li> <li>- Продолжать воспитывать интерес к изучению мира животных на бурятском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Вспомнить, какие дикие животные бывают.</li> <li>- Игра «Зоопарк».</li> <li>- Игра «Кто как кричит, что делает?»</li> <li>- Песня «Убэл».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		32. Дикие животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о том, какими бывают дикие животные...</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к дикой природе.</li> <li>- Уметь описывать животных на бурятском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о том, какие бывают дикие животные, охарактеризовать их нрав, поведение.</li> <li>- Игра «Сделай, что скажу».</li> <li>- Игра «Кто как кричит?»</li> <li>- Песня «Убэл».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	I	33. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить пройденные слова по темам: «домашние животные».</li> <li>- Продолжать учить детей правильной бурятской речи.</li> <li>- Воспитывать интерес к изучению бурятского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Вспомнить, какие домашние животные бывают.</li> <li>- Игра «Ферма».</li> <li>- Игра «Кто как кричит?»</li> <li>- Песня «Убэл».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		34. Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о том, какие действия производят с животными.</li> <li>- Понимать и выполнять указания педагога.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о том, что делают с животными.</li> <li>- Вспомнить и закрепить - ухаживать, поить, кормить, гладить, убирать...</li> <li>- Игра «Сделай, что скажу».</li> <li>- Игра «Кто как кричит?»</li> <li>- Сказка «Гурбан поршоонхо».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	35. ОДЕЖДА. Сезонная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о сезонной одежде.</li> <li>- Вспомнить, уточнить ранее изученные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассмотрение одежды разных сезонов.</li> <li>- Игра «Какая одежда?»</li> </ul>

		- Закрепить знания детей об одежде.	- Игра «Какого цвета?» - Итог.
	36. Действия с одеждой.	- Уточнить знания детей о том, какие действия производят с одеждой. - Комментировать действия педагога. - Развивать память, внимание, мышление.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о действиях с одеждой. - Игра «Что я делаю?» - Игра «Что можно сделать?» - Итог.
III	37. Материал для одежды.	- Подвести ребенка к тому, что выбор одежды зависит от погоды, а также от событий, как радостных, торжественных так и грустных, печальных. - Закрепить знания детей о том, что одежда шьется из разных материалов. - Воспитать эстетический вкус.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание одежды из разных тканей. - Игра «Что когда одевают?» - Игра «Что из чего?» - Песня: «Би томо болооб» - Итог.
	38. Национальная одежда бурят.	- Расширять представление детей о бурятской национальной одежде и ознакомить с шапкой, о значении её в жизни бурятского народа. - Следить за правильным произношением звуков в словах: - Учить детей понимать смысл сказанных слов педагога и развивать речевой слух. - Воспитывать уважение к обычаям и традициям бурятского народа.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание национальной одежды бурят. - «Из чего состоит одежда?» - «Какая одежда?» - Игра «Какого цвета?» - Песня: «Би томо болооб» - Итог.
IV	39. ЕДА. ПОСУДА.	- Рассмотреть и описать разные виды посуды. - Расширить словарный запас детей. - Развивать звукопроизношение. - Закрепить представления детей о посуде, пище. еде. их значении для человека.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа, рассматривание разной посуды, какую еду кушают из них и т.д. - «Когда, что кушают». - Игра «Ангуушан». - Песня «Эжыдээ дуратайб». - Итог.

		40. Действия с едой, посудой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и уметь рассказывать.</li> <li>- какие действия можно производить с посудой, с пищей.</li> <li>- Развивать фонетическую речь и фонематический слух детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к изучению мира посуды, разных блюд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о том, что делают с посудой, какая пища в чем варится; какие действия можно производить с едой.</li> <li>- Игра «Назови посуду и покажи действие, какое скажу».</li> <li>- «Назови блюдо».</li> <li>- Песня «Эжыдээ дуратайб».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
Февраль	I	41. Бурятская национальная пища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о значимости белой пищи для бурят.</li> <li>- Вспомнить некоторые слова, обозначающие белую пищу.</li> <li>- Развивать интерес к традициям бурят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, встреча друг друга.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о белой пище, рассматривание образцов.</li> <li>- Вспомнить: молоко, сметана, масло, молозиво.</li> <li>- Чтение благопожелания.</li> <li>- Игра «Юрта».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		42. Бурятская национальная пища.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с бурятской национальной кухней.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к традициям бурят.</li> <li>- Закрепить слова, обозначающие мясные блюда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, встреча друг друга.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о бурятской национальной кухне, рассматривание картинок.</li> <li>- Вспомнить: бууза, бухлеор, урмэ.</li> <li>- Чтение благопожелания.</li> <li>- Игра «Юрта».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	43. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. Пословицы и поговорки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомнить бурятские пословицы и поговорки.</li> <li>- Уметь объяснять об их своеобразии, остром и метком смысле.</li> <li>- Развивать артикуляцию детей, речевое богатство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об особенностях пословиц и поговорок, рассказы детей.</li> <li>- Чтение, заучивание.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		44. Благопожелания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с бурятским устным народным творчеством.</li> <li>- Рассказать, как использовались благопожелания.</li> <li>- Развивать выразительность речи при чтении благопожеланий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о благопожеланиях, их особенностях.</li> <li>- Чтение, заучивание.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>

	III	45. Загадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о загадках бурятского фольклора.</li> <li>- Уметь отгадывать простые загадки.</li> <li>- Развивать умственные способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о загадках, его особенностях.</li> <li>- Разбор нескольких загадок.</li> <li>- Загадывание и отгадывание.</li> <li>- Игра «Ангуушан».</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		46. Сказки и улигеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать улигер и сказку.</li> <li>- Иметь представление об улигершине.</li> <li>- Воспитать интерес к древним сказаниям.</li> <li>- Учить детей слушать бурятскую речь, развивать фонематический слух.</li> <li>- Понимать и пересказывать смысл сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа об улигере и сказках, их особенностях.</li> <li>- Чтение отрывка улигера.</li> <li>- Беседа по содержанию.</li> <li>- Чтение отрывка сказки.</li> <li>- Беседа по содержанию.</li> <li>- Песня «Сагаалган».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	IV	47. САГААЛГАН.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщить детей к бурятской народной культуре.</li> <li>- Обогащать представления о празднике «Сагаалган».</li> <li>- Развивать связную речь (рассказывание о себе).</li> <li>- совершенствовать грамматические, лексические, музыкальные навыки.</li> <li>- Прививать уверенность в себе, артистические способности, любовь к родному краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Беседа о празднике Сагаалган.</li> <li>- Беседа о 12 годах.</li> <li>- Заучивание песен, стихотворений.</li> <li>- Разучивание ёхора.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		48. Встреча гостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать знания детей о празднике.</li> <li>- Рассказать, как правильно встречать гостей.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассказать и показать, как встречать гостей.</li> <li>- Чтение благопожеланий.</li> <li>- Ёхор.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
н Q- св	I	49. Восточный календарь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о восточном календаре.</li> <li>- Вспомнить первые 6 знаков, названия на бурятском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о восточном календаре.</li> <li>- Вспомнить первые 6</li> </ul>

		- Развивать любознательность, память.	знаков. - Чтение благопожеланий. - Игра «Мышь и верблюд». - Итог.
	50. Восточный календарь	- Продолжать беседу о восточном календаре. - Вспомнить вторые 6 знаков, названия на бурятском языке. - Продолжать развивать память любознательность.	- Приветствие. - Веселый Язычок. Вспомнить первые 6 знаков календаря, затем, остальные 6 знаков. - Чтение благопожеланий. - Игра «Мышь и верблюд». - Итог.
II	51. ВЕСНА.	- Продолжать закреплять представления детей о весне. - Развивать фонетический слух детей. - Расширять речевые способности детей.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание картин про весну, беседа. - Вспомнить и закрепить: весна, капель, ручейки... - Игра «Юрга». - Песня о весне. - Итог.
	52. ЭМОЦИИ.	- Расширить представления детей о человеческих эмоциях. - Дать новые слова - эмоции, сдержанный, несдержанный. - Продолжать употреблять лексические единицы.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа об эмоциях человека, его особенностях. - Перевести и запомнить-эмоции, сдержанный, несдержанный. - «Какая эмоция?» - Итог.
III	53. Удивление, хитрость.	- Уточнить, что эмоции выражают удивление, хитрость, обогатить словарь этими словами. - Правильно произносить дифтонги. - Развивать речевые способности на другом языке.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа, изображение удивления, хитрости. - Перевести и запомнить-удивление, хитрость. - Игра «Что изображаю?» - Итог.
	54. Испуг, облегчение.	- Выявить, что эмоции могут выражать испуг, облегчение. - Продолжать развивать связную речь. - Развивать мимические способности детей.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа, изображение испуга, облегчения. - Перевести и запомнить-испуг, облегчение. - Игра «Что изображаю?» - Итог.
IV	55. Радость, плач.	- Выявить, что эмоции могут выразить радость, плач.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа, изображение

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать мимические способности детей.</li> <li>- Добиться четкого произношения звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>радости, плача</li> <li>- Перевести и запомнить- радость, плач.</li> <li>- Игра «Что изображаю?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		56. Огорчение, удовлетворение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить, что эмоции могут выражать огорчение, удовлетворение.</li> <li>- Закрепить уже пройденные эмоции.</li> <li>- Закрепить речевые способности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, изображение огорчения, удовлетворения.</li> <li>- Перевести и запомнить-огорчение, удовлетворение.</li> <li>- Игра «Что изображаю?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
Апрель	I	57. Веселье, задумчивость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить, что эмоции могут выражать веселье, задумчивость.</li> <li>- Продолжать развивать связную речь.</li> <li>- Правильно произносить дифтонги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, изображение веселья, задумчивости.</li> <li>- Перевести и запомнить-веселье, задумчивость.</li> <li>- Игра «Что изображаю?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		58. Гнев, спокойствие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить, что эмоции могут выражать гнев, спокойствие.</li> <li>- Развивать речевые способности на другом языке.</li> <li>- Воспитать умение находить общий язык друг с другом без ссор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, изображение гнева, спокойствия.</li> <li>- Перевести и запомнить-гнев, спокойствие.</li> <li>- Игра «Что изображаю?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	II	59. Беспокойство, мечтательность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить, что эмоции могут выражать беспокойство, мечтательность.</li> <li>- Добиться четкого произношения звуков.</li> <li>- Развивать артикуляцию детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа, изображение беспокойства, мечтательности.</li> <li>- Перевести и запомнить-беспокойство, мечтательность.</li> <li>- Игра «Что изображаю?»</li> <li>- Итог.</li> </ul>
		60. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. Беседа о школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представления об особенностях школы, желание учиться.</li> <li>- Дать представление о том, что изучение бурятского языка может пригодиться в школе.</li> <li>- Обогащать словарь детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о школе.</li> <li>- Перевести и запомнить-школа, учиться, парта, ученик, звонок.</li> <li>- Игровое упражнение «Переведи».</li> </ul>

			новыми словами.	- Итог.
	III	61. Чему научились в детском саду.	- Беседа о проведенных годах в детском саду. - Продолжать обогащать словарь детей. - Стараться переводить слово, сказанное педагогом.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о проведенных годах в детском саду. - Вспомнить и закрепить - детский сад, воспитатель, дети... - Игровое упражнение «Расскажи о детском саду». - Итог.
		62. Школьные принадлежности	- Иметь представление о значении школьных принадлежностей. - Учиться называть школьные принадлежности на бурятском языке. - Развивать память, воображение, мышление.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о назначении школьных принадлежностей. - Перевести и запомнить- учебник, тетрадь, ручка, карандаш, дневник... - Игровое упражнение «Покажи, что назову». - Итог.
	IV	63. Бурятский алфавит.	- Познакомить детей с бурятским алфавитом. - Сравнить русский и бурятский алфавиты. - Закрепить звуки и буквы их обозначающие.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Рассматривание алфавита, находить сходство и различие с русским. - Игровое упражнение «Покажи букву к звуку». - Итог.
		64. Рассказ-предложение-слово-звук.	- Уметь вычленять в рассказе предложение-слово-звук. - Продолжать добиваться четкого произношения звуков. - Различать букву и звук.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о рассказе, предложении, слове, звуке. - Чтение мини- рассказа. - Вычленение в рассказе предложение-слово-звук. - Игровое упражнение «Покажи букву к звуку». - Итог.
ад се s	I	65. Что делают в школе.	- Иметь представление о школьных делах. - Обогащать словарь детей новыми словами. - Развивать речевую активность.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о школьной жизни. - Перевести и запомнить- учиться, сидеть на уроке, делать домашнее

			<p>задание, поднимать руку, отдыхать на перемене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини- игра «Школа».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	66. Чтение рассказа, заучивание стихотворения о школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с литературными произведениями о школе.</li> <li>- Развивать память, бурятскую речь.</li> <li>- Вызвать интерес к художественной литературе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Предложить литературные произведения о школе.</li> <li>- Чтение рассказа.</li> <li>- Беседа по содержанию.</li> <li>- Заучивание стихотворения о школе.</li> <li>- Песня «Бумбэгэмни».</li> <li>- Итог.</li> </ul>
II	67. Устное народное творчество о мудрости, знании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с бурятским устным народным творчеством.</li> <li>- Слушать бурятскую речь, развивать фонематический слух.</li> <li>- Понимать смысл пословиц, поговорок и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Предложить послушать пословицы, поговорки о знании.</li> <li>- Беседа о том, что нужно хорошо удиться, чтобы быть умным.</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>- Благопожелания.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	68. ЛЕТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления детей о лете.</li> <li>- Следить за правильным звукопроизношением детей.</li> <li>- Уметь описывать летнюю картину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание картин про лето, беседа.</li> <li>- Вспомнить и закрепить - лето, цветет, жара.</li> <li>- Игра «Юрта».</li> <li>- Песня о лете.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
III	69. ПОВТОРЕНИЕ. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о временах года на бурятском языке.</li> <li>- Уметь рассказывать о временах года.</li> <li>- Понимать смысл сказанных слов педагога.</li> <li>- Воспитывать любовь к родному краю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Рассматривание картин про времена года.</li> <li>- «Опиши картину».</li> <li>- Игра «Узнай время года».</li> <li>- Песня о лете.</li> <li>- Итог.</li> </ul>
	70. Моя малая родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить знания детей о своей стране, республике, городе.</li> <li>- Знать, что у каждого народа, человека есть родина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие.</li> <li>- Веселый Язычок.</li> <li>- Беседа о России, Бурятии, рассматривание карты.</li> <li>- Заучить - Моя малая</li> </ul>

			- Воспитать чувство гордости за свою родину.	родина- республика Бурятия. - Игра «Найди на карте». - Итог.
IV	71. Характер человека, эмоции.		- Закрепить представления детей о характере человека, эмоциях, что у разных людей они отличаются. - Уметь соединять понятия характер и эмоции. - Продолжать употреблять лексические единицы.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Беседа о характере человека, эмоциях, их особенностях. - Вспомнить ранее изученные слова. - «Какой у тебя характер?» - «Назови настроение». - Итог.
	72. Что тебе понравилось изучать.		- Выявить общие знания детей. - Стараться общаться на бурятском языке. - Расспросить, какую тему им больше понравилось изучать.	- Приветствие. - Веселый Язычок. - Вопросы педагога - ответы детей. - Игровое упражнение, «Какие темы помнишь, мы изучали?» - «Какое настроение подходит?» - Итог.

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**Цель взаимодействия с родителями** - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **Задачи взаимодействия с родителями:**

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

### **Основные направления взаимодействия с семьей:**

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации об обучении детей языку в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте при обучении второму языку;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

### **Формы сотрудничества с семьей:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

**Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:**

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной программе; использовать наглядную информацию на стенах организации; создавать печатную информацию, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей для обучения второму языку, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Тематический план распределения занятий составлен на три года обучения и включает темы занятий и количество часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» два раза в неделю по подгруппам. Длительность занятий:

- в старшей группе 25 минут
- в подготовительной группе 30 минут

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

#### **3.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА**

**Сетка образовательной деятельности по бурятскому языку учителя бурятского языка Цырендашиевой Ж.Ш. на 2023-2024 уч.г.**

Группы	пн	вт	ср	чт	пт
Подготовительная к школе группа №7		10.20. 10.50 11.00 11.30			

<b>Подготовительная к школе группа №9</b>	10.20. 10.50 11.00-11.30			10.20. 10.50 11.00 11.30	
<b>Подготовительная к школе группа №10</b>		9:00-9:30 9.40. 10.10		10.20. 10.50 11.00 11.30	
<b>Старшая группа №2</b>					9:00-9:25 9:35-10.00
<b>Старшая группа №6</b>			10.20. 10.50 11.00 11.30		
<b>Старшая группа №11</b>	9:00-9:25 9:35-10.00		9:00-9:25 9:35-10.00		

п/п	№ Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Бурятский язык	2x25 (50 мин)	8x25 (3 часа 40 мин)	72 (24 часа)
2.	Итого	2 (50 мин)	8 (2 часа 40 мин)	72 (24 часа)

Бурятский язык подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

п/п	№ Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
	Бурятский язык	2x30 (60 мин)	8x30 (4 часа)	72 (24 часа)
	Итого	2 (60 мин)	8 (4 часа)	72 (24 часа)

### 3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, Сагаалган и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

месяц	№	старшая	подготовительная
Февраль	1	Праздник Белого месяца «Сагаалган»	Праздник Белого месяца «Сагаалган»
	2	Шагай наадан (турнир)	Шагай наадан (турнир)

### 3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Администрацией детского сада созданы все материально-технические условия для реализации программы. В саду имеется 13 групп. Мною проводятся занятия в шести группах детского сада: старшие группы - 3, подготовительные группы - 3. Кабинет оборудован всем необходимым для качественного образования и обучения. Есть ноутбук, с доступом к сети Интернет, имеется необходимое программное обеспечение, разнообразный методический и дидактический материал. Администрация сада уделяет большое внимание развитию материально-технического оснащения кабинетов, групп.

Эффективность обучения во многом зависит и от качества учебно-методического обеспечения. Изучение содержания примерных программ по бурятскому языку, созданных на основе федерального компонента государственного стандарта дошкольного образования, показало, что оно отобрано и структурировано на основе компетентностного

подхода в обучении. В соответствии с этим у детей формируются и совершенствуются коммуникативная компетенция.

Обновление содержания обучения бурятскому языку предопределил подготовку и издание серии нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по бурятскому языку как государственному. Вышел региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ № 830 от 09.07.08), региональный базисный учебный план (Вестник образования и науки РБ, №8.2008), примерные учебные программы, а также авторские учебные программы, которые находят свое активное воплощение в образовательных учреждениях.

Учебная деятельность строится на основании Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; на основе программы «Амар сайн, ухибууд» (Д.Д. Могоева), имеются учебные пособия, учебная и методическая литература по бурятскому языку, словари, справочники, наглядный материал (плакаты, иллюстрации картин художников, опорные схемы и др.) необходимы и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Использую следующее учебное пособие обучение детей бурятскому языку в комплексе методические пособия Г-Х.Ц. Гунжитовой «Амар мэндэ!» - начальный курс бурятского языка дошкольного возраста, Могоевой Д.Д. «Амар сайн, Ү<sup>х</sup>ибҮҮД». Содержание этого пособия представлено темами устной речи. Каждой теме посвящен урок-комплекс, по материалам которого можно провести ряд (от 2 до 6) занятий в зависимости от степени усвоения детьми учебного материала. Методическое пособие С.Ю. Жамсуевой «Методика использования бурятских народных сказок в развитии связной речи детей дошкольного возраста». С.А. Ошоровой «Из кладовых бурятского устного народного творчества» и т. п.

Также использую подборки печатных изданий: журнал «Хараасгай», «Байгал», «Обруч» учебные пособия, «Мунгэн Туяа», «Путешествуем по Бурятии», «Тоонто нютаг», электронный учебник, УМК «Амар мэндэ-э!».

Многочисленна база дидактического, раздаточного, обучающего и диагностирующего материала. Имеется комплексная программа по обучению бурятскому языку, обеспечивающих обучение первоначальным, базовым и продвинутым уровням знаний по предмету. На занятии я использую наглядный материал: аудио-видеоматериалы, наглядные материалы по темам, схемы, карточки с заданиями, опорные сигнальные карточки и обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Стенды оформлены и обновляются периодически. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РИИС) в МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 91 «Строитель» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РИИС в МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 91 «Строитель»:

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** образовательного пространства обеспечено возможностью изменений Р1111С в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды обеспечена:

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** Р1111С обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: говорящая кукла на бурятском языке в национальной одежде, с которой можно с куклой вести диалог)
- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов).
- для развития познавательной активности, экспериментирования: наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы для обучения детей.
- для развития речи: книжки с картинками (сборники стихов, песен, сказок, рассказов на бурятском языке); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

### **3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ**

- Амар сайн, ҮхибуҮг! - Улаан-Удэ: Изд. «Бэлиг», 2002;
- Бурятские народные сказки, У-У., 1981;
- Кот с колокольчиком, У-У, 1994;
- «Тоонто нютаг», Санжадаева Г.С., Кушеева О.П. 2009;
- Золотая книга о бурятах, Алугаева В.П., У-У., 2008;
- МҮнгэн туяа. Серебряный лучик. Нанзатова Э.П., Учебное пособие. изд.-во «Бэлиг», 2010.
- Путешествуем по Бурятии, учебное пособие, У-У., изд. Бэлиг, 2010.

### **3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### Основные движения

Ходьба. Упражнения в равновесии, мелким и широким шагом, враспынную. Групповые упражнения с переходами. Построение в круг. Повороты направо, налево. Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

##### Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, (Дээшээ - доошоо) Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью.

Подвижные игры: «Шоно ба хурьгад» (Волк и ягнята); «Зун, утаһан, зангилаа» (Иголка, нитка, узелок); «Дэбхэншэ»; «Стрельба по мишеням».

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### Основные движения

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

##### Упражнения в равновесии.

Подвижные игры: «Модо бэдэрхэ»; «Ботогон буурашалга», «Меткий стрелок»; «Стрельба по соломенным бабкам».

### **3.7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками. ИЯШ №2, 1986;
2. Алексеева М.М. Яшина В.В. «Методика развития и обучения родному языку дошкольников» М: «Академия», 1999;
3. Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», кн. для воспитателя дет. сада-М.: просвещение, 1991;
4. «Барбаадай»: Пособие для воспитателей детских садов, сост. Ц-Д. Дондокова и др.
5. Бабуев В.Д.; «Мир традиций бурят» Улан-Удэ Издательство «Улзы», 2001;
6. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. «Буряад зоной урданай Иуудал байдалай тайлбари толи» словарь, Улан-Удэ Бэлиг, 2004;
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М: Просвещение, 1991;
8. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хҮҮгэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, сост. Д.Д. Могоева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 1999;

9. Буряад хэлэн, һ ургалгын эхин жэлэй номдо методическа заабаринууд, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2005;
10. Буряад хэлэн, Ород хэлэтэй хҮҮгэдэй эсэрлигтэ хэрэглэхэ программа, С.Ц. Содномов, Ж.Ё. Раднаева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2003;
11. Бурятские народные сказки, // сост. Дугаров Б.С. М: Современник, 1990;
12. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комаровой Т.С. программа «От рождения до школы» Москва, 2010;
13. Васильева М.С. «Этническая педагогика Бурят». Улан-Удэ, БГУ, 1998;
14. Галданова Г.Р., Николаева Д.А., Скрынникова Т.Д. «Обряды в традиционной культуре бурят», Москва 2002;
15. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. «Традиционная культура бурят»,
16. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М.: Мозаика - Синтез, 2010;
17. Амар мэндэ-э!: начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: книга для учителя и родителей // Г.-Х. Ц. Гунжитова, О. А. Дареева, Б. Д. Шожоева. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2014;
18. Дондогой Ц.Д., Сборник стихотворений «Эрээн марьян дэбтэр», Улан-Удэ, 1997;
19. ДҮршэлееее хубаалдая, согсолб. Ц.Б. Бадмацыренова, Б. И. Батуева, Улаан-Удэ, Бэлиг хэблэл, 2013.
20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. -М.: ТЦ Сфера, 2014;
21. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» Москва, 2009;
22. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд» Улан-Удэ. Бэлиг - 2002;
23. Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур, учебник для ускоренного обучения бурятскому языку Улан-Удэ, Изд-во ОАО Респ. Типография, 2004;
24. Нанзатова Э.П. «Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе» Улан-Удэ 2002;
25. Нанзатова Э.П. Языкова Н. В. Методика обучения бурятскому языку как государственному - Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008;
26. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. «Программа по бурятскому языку для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения»,
27. Нанзатова Э.П. МҮнгэн туяа, Улаан-Удэ, Бэлиг, 2010;
28. Ошоров Д.Д. «Шэгшуудэй» пособие для дошкольников, Улан-Удэ, Бэлиг, 2004;
29. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарИаа, Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003;
30. Ошоров Д.Д., Батоев Б.Б., Могоева Д.Д. Табан хурган, Улан-Удэ, 1985;
31. Пассов Е.И. «Урок иностранного языка» настольная книга преподавателя иностранного языка, Москва, «Глосса-пресс», Ростов-на-Дону «Феникс», 2010;
32. Приобщение дошкольников к традициям народной культуры бурят: метод. пособие / З.Б. Лопсонова, Г.С. Малунова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2006;
33. Программа по бурятскому языку для детских садов / Д. Д. Могоева; Бурят. фил. НИИ нац. шк. РСФСР. - Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1988;
34. Ринчинэ С.Н., Будацыренова О.Г., «Храни свои корни», Улан-Удэ, Бэлиг, 2002;
35. Санжадаева Г.С., Кушеева О.П., «Тоонто нютаг» Улан - Удэ, Бэлиг, 2011;
36. Содномов С.Ц. «Программа изучения бурятского языка в дошкольном учреждении» Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии» Улан-Удэ Бурятия 2003;
37. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников», ТЦ Сфера 2004;
38. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений» - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004;
39. Цыбенова, Чойжинимаева «Центр сохранения и развития культурного наследия Бурятии», Улан-Удэ, Бурятия, 2003;

40. Чимитов Г. Г. Тоонто нютаг: дуун болоһон 108 шҮлэгҮҮг - Улан-Удэ: Наран, 1994.

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1 Диагностика

Обследование проводится индивидуально, двумя или тремя детьми (беседа не превышает 15 минут).

Диагностика проводится в форме игры.

#### Старшая группа

#### Задание 1 (словарь)

1. Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

2. В семье вас сколько? И кто с тобой живет? (эжы, аба, хҮгшэн эжы, хҮгшэн аба, эгэшэ, ахай г.м.)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Представь, что ты в универмаге, в разных отделах продают посуду, книги, одежду, обувь и т. д. Мы зашли в 1 отдел и на витринах видим что?

Энэ юун бэ? (плати, самса, малгай, дэгэл и т. д.)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

4. Как назвать одним словом? (хубсаһан).

а) самостоятельно отвечает обобщающее слово предметов (хубсаһан, гутал);

- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

5. Пойдем дальше, пришли к 2 отделу универмага. Он называется канцелярские товары, здесь продают книги, тетради, ручки, карандаши. Скажи, какого цвета карандаши?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

6. Теперь, посчитай, сколько у тебя карандашей? (тоолохо 1-10 болотор, 10 - 1 болотор һеергэнь тоолохо)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

### **Задание 2 (грамматика)**

1. Шинии нэрэ хэн бэ?  
Ши хубуун гуш?, ши басаган гуш?  
Шамда эгэшэ бии гҮ?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

2. Скажи, у тебя есть друг или подруга, который ты дружишь?  
Ши нухэртэй гуш?  
Шинии нухэр хэн бэ?  
Миша хэдытэйб?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

3. В деревне во дворе у человека живут животные. Как назвать, одним словом всех этих животных? (Гэрэй амитад)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

4. Скажи кто детеныш у коровы? (тугал). Аналогичные вопросы задаются про других животных.

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

5. Как назвать одним словом лесных животных? (зэрлиг амитад).

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

6. Опишите картинку (птица), указывая название, цвет, размер, количество и домашняя или дикая птица.

Энэ юун бэ? (шубуун)  
Зэрлиг шубуун гу али гэрэй гу?  
Ямар унгэтэйб?  
Томо гу али жаахан гу?  
Хэдыбэ? г.м.

- а) самостоятельно отвечает;
- б) с помощью взрослого;
- в) не выполнил задания.

### **Задание 3 (развитие связной речи)**

1. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ .. (амБартанууд зураатай).  
Энэ юун бэ? Энэ. аяга, шанага, халбага.г. м.

- а) заканчивает все предложения;
- б) заканчивает 1 -2 предложения;
- в) называет одно слово.

2. Скажи, что можно пить в чашке? Аяга соо юу уудаг бэ? (сай уудаг г.м.)  
Аналогичные вопросы задаются о других посудах.

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро - медленно, тихо - громко - шепотом.

Манай Майдар мартамхай.

Танай Табхай танилтай.

Батан Туулай сухалтай. (или любую другую)

- а) говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- б) недостаточно четко произносит;
- в) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

### Подготовительная группа

#### Задание 1 (словарь)

1. Скажите, в каком городе живем? Как называется республика? Ямар хотодо ажаһуунабибди? г.м. асуудал хураха.

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

2. Как называется наш детский сад? Адрес детского сада. Манай сэсэрлиг юун гэжэ нэрэтэйб? Ямар уйлсеер байдаг бэ?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Представь, что мы с тобой в магазине. В магазине очень много отделов. В разных отделах продают посуду, одежду, канцелярские товары, продукты. На витринах мы видим что? Энэ юун бэ? (по картине)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

#### Задание 2 (грамматика)

1. Посмотрите на лица. У человека бывают разные эмоции. «Какая эмоция?» (гайхалтай, мэхэтэй, аймхай, баяртай, бархирхан, сухалдаһан)

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

2. Произнеси фразу «Би хургуулида хурахаб», что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- а) передает заданные интонации;
- б) передает только вопросительную интонацию;
- в) повторяет повествовательную интонацию.

#### Задание 3 (развитие связной речи)

1. Выявляется умение описать человека, какой он (высокий - низкий, худой или полный). По характеру, человек бывает каким?

Ямар хүн бэ?

- а) самостоятельно отвечает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

2. Составь описание предмета (игрушки, посуды, животного и т. д.). Какой он, для чего? и т. д.

- а) самостоятельно описывает;
- б) отвечает по вопросам учителя;
- в) не выполнил задания.

3. Совместное рассказывание. Энэ зураг. Зураг дээрэ..... (Үхибүүд наадана).  
Үхибүүд ••••( бҮмбэгеер наадана).

Энэ бҮмбэгеер ....( Үхибүүд футбол наадана).

- а) заканчивает все предложения;
- б) заканчивает 1 -2 предложения;
- в) называет одно слово.

### **Критерий уровня речевого развития:**

#### **Высокий уровень:**

**3 балла** - ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. Сформированы навыки и умения общения на бурятском языке. Самостоятельно решает коммуникативные задачи в ситуациях общения, выражает личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Материал усвоен в полном объеме, прочно, устойчиво во времени, точно употребляет слова, обозначающие предметы, признаки. Владеет обследовательскими действиями при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие дифференциацию цвета, размера. Умеет объединять предметы в группы на основе признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

#### **Средний уровень:**

**2 балла** - допустившего незначительную неточность, отвечающего по наводящим вопросам и уточнением взрослого. При помощи посторонней помощи решает коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Употребляет слова, обозначающие дифференциацию цвета. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

#### **Низкий уровень:**

**1 балл** - если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимания задания. Не сформированы первичные навыки и умения общения на бурятском языке. Без посторонней помощи не может решать коммуникативные задачи в элементарных ситуациях устного общения. Задания выполняет с трудом, с посторонней помощью, пассивно. Затрудняется в точном соотнесении слова с предметом, в определении признаков предмета. Отсутствуют слова, обозначающие цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия.

**Приложение 2**

**Планирование работы по Программе воспитания МАДОУ «ЦРР-  
Детский сад №91 «Строитель»**

**Календарь традиций МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»**

<b>Сентябрь</b>	Развлечение «День Знаний» Ярмарка «Дары родной Бурятии» День Байкала День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	Праздник «1 октября - День пожилого человека» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» Развлечение «В гостях у Осени»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства» День матери в России Выставка детского творчества «Россия - Родина моя»»
<b>Декабрь</b>	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>	Развлечение «Рождество» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
<b>Февраль</b>	Праздник «Сагаалган» Фольклорный праздник «Масленица-забавница» Развлечения «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...
<b>Март</b>	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна - красна»
<b>Апрель</b>	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной» Экологический праздник «День рождения Земли»
<b>Май</b>	Праздник «День Великой Победы» Акция «Бессмертный полк» «Выпускной бал» для будущих первоклассников
<b>Июнь</b>	Праздник «Международный день защиты детей» Фольклорный праздник «Троица» День города Улан-Удэ
<b>Июль</b>	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
<b>Август</b>	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

Воспитательные события с детьми дошкольного возраста (с 4-х до 7(8) лет)-  
вариативная часть

Направл ения воспитани я	Ценности	Воспи тательн ые событи я  (проект ы	Показатели
Патриоти ческое	Родина, природа	Проект «Ахын хургаал»	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальн ое	Человек, семья, дружба, сотрудниче ство		- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавате льное	Знания		- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровите льное	Здоровье		Владеющий навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд		- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Приложение 4**

<p align="center"><b>Матрица воспитательных событий в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (согласно российскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)</b></p>				
<b>Месяц</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Трудовое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>Сентябрь</b>				
Старшая группа			13.09 - День Байкала	
Подготовительная группа	23.09 - День Петра и Павла Рябинников			
<b>Октябрь</b>				

Старшая группа	16.10 - Всемирный день хлеба	20.10 - Международн ый день поваров		
Подготовительн ая группа	01.10 - Международн ый день музыки			
<b>Ноябрь</b> 26.11 День матери - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа		4.11.День народного единства	30.11 - День домашних животных	03.11 - день рождения С.Я. Маршака
Подготовительн ая группа	24.11 - день рождения А.В. Суворова			10.10 - Всемирный день науки (Чемпионат экологов)
<b>Декабрь</b> «Новый год стучится в двери» - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа	05.12. День волонтера в России	27.12. День работников МЧС	13.12 - День медведя в России	Новогодний карнавал
Подготовительн ая группа				Новогодние волшебники разных стран
<b>Январь</b>				
Старшая группа		31.01 - Всемирный день ювелира	17.01 - Всемирный день снега	11.01 - Всемирный день «спасибо»
Подготовительн ая группа	Рождественск ие колядки			21.01 - Международный день объятий
<b>Февраль</b> 23.02 День защитника Отечества - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа				
Подготовительн ая группа	День орнитолога	07.02. Всемирный день робототехник и	19.02 - Всемирный день китов	17.02 - день рождения Агнии Барто
<b>Март</b> 8 марта - Международный женский день, 27.03 - День театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа	01.03 -		22.03 - День	16.03 - Всемирный

	Всемирный день комплимента		воды	день цветных карандашей
Подготовительная группа		20.03 - Международный день счастья	22.03 - День воды	02.03 - Международный день спички
<b>Апрель</b> 12.04 День космонавтики» - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа	02.04 - день рождения Г.Х. Андерсена	12.04. День космонавтики	25.04 - Всемирный день пингвинов	
Подготовительная группа			22.04 - День Земли	02.04 - День детской книги
Май. 1 мая - «День труда», 9 мая - «День Победы», 24 мая - «День славянской письменности» - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа			23.05 - Всемирный день черепахи	18.05 - День музея
Подготовительная группа	24.05 - День славянской письменности			07.05 - день рождения П.И. Чайковского
<b>Июнь</b> 1 июня - День защиты детей, 12 июня - День России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа	09.06 - Международный день друзей	18.06.День медицинского работника		04.06 - Всемирный день молока
Подготовительная группа	09.06 - Международный день друзей		08.06 - Всемирный день охраны окружающей среды	
Июль 8 июля День семьи, любви и верности - праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Старшая группа	26.07 - День ВМФ (День ВоенноМорского Флота)	18.07 - День ГАИ	09.07 - Всемирный день животных	16.07 - День рисунков на асфальте
Подготовительная группа				
<b>Август</b> 22.08 День Государственного флага России - праздничное мероприятие во всех				

возрастных группах

Старшая группа	02.08 - День Воздушно- десантных войск	15.08 - День строителя		
Подготовительная группа	27.08 - День российского кино			

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
<b>Сентябрь</b>				
Осенины - праздник урожая	Познакомить детей с русским народным календарем «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка -	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-

	формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев		дружок всем детишкам»	коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 - День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 - День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал».	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

		Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 - День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября - День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<b>Октябрь</b>				
01.10 - Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие	Познавательно-творческий проект «Музыкальные

	<p>творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</p>	<p>игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
16.10 - День отца	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

				разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 - Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету - не сори: в дело фантики примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету - не сори: в дело фантики примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»

<p>16.10 - Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да - нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2 «Хлеб - всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб - всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб - наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 - Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые поварята».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

		«Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	кулинария»	привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 - День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка - изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева- льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы- льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое

				воспитание»
<b>Ноябрь</b>				
03.11 - день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</li> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
10.10 - Всемирный день науки	• Формирование познавательных	Музыкальное развлечение «Загадочные гости».	Оформление наглядного материала	Разработка методических

	<p>потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способностей к практическому умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</li> </ul>	<p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>«Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира»</p>
<p>17.10 Международный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им</li> </ul>	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической</p>

		<p>«Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	<p>литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 - день рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</li> <li>• познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</li> <li>• прививать интерес к историческому прошлому России;</li> <li>• привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать</li> </ul>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>

		родителям при просмотре запомнившееся			
26.11 сапожника	- День	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника;</li> <li>• развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии;</li> <li>• формировать уважение к людям труда</li> </ul>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 домашних животных	- День	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о домашних животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых,</p>

Оформление выставки мягких творчества «Мой  
игрушек «Кошки и собаки». домашний питомец».

Драматизация стихотворения А. Театрализованное  
Дмитриева «Бездомная кошка». представление «Котенок  
по имени Гав»

Сюжетно-ролевые игры:  
«Ветлечебница», «Салон  
красоты для собак»

общесадовских, с  
привлечением  
родителей. Обмен  
опытом, проведение  
консультаций и мастер-  
классов по организации  
разнообразной детской  
деятельности.

Выставка в  
методическом кабинете  
по теме  
«Экологическое  
воспитание»

---

## Декабрь

---

07.12 санница	Катерина- русским праздникам формы фольклора; • дать представление о обрядовом «Екатерина-Санница», обычаях, обрядах; • познакомить детей с обрядовой Екатериной-Санницей, ее значением в крестьян	• Воспитывать любовь к народным праздникам через малые Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». представление о календарно- снеговом празднике «Екатерина-Санница», его Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», Выставка детско- родительского творчества: «Ах, вы, сани - самокаты» Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. родителей: «Народные традиции», мероприятий для всего детского сада - «Здоровый образ жизни», групповых, «Приобщаем детей к межгрупповых, истокам народной общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности.	Консультации для Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - «Здоровый образ жизни», групповых, «Приобщаем детей к межгрупповых, истокам народной общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организации разнообразной детской деятельности.
------------------	---	---	--	---

Выставка в  
методическом кабинете  
по теме  
«Экологическое

				воспитание»
11.12 - Международный день гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</li> <li>развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы;</li> <li>воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться;</li> <li>расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района»</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
13.12 - День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<p>Просмотр видеofilьмов о медведях</p>		<p>разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
<p>15.12 - Международный день чая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>формирование у детей культурного поведения в обществе;</li> <li>приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Январь</b>				
<p>11.01 - Всемирный день «спасибо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> <li>познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>привить навыки</li> </ul>	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо - невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 - Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);</li> <li>приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия</li> </ul>	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
21.01 - Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу;</li> <li>обобщать знания</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада -</p>

	<p>детей о дружбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь;</li> <li>• способствовать положительным эмоциональным действиям</li> </ul>	<p>о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>28.01 - День открытия Антарктиды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;</li> <li>• формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций об изображении холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	Антарктиды»	Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»
31.01 - Всемирный день ювелира	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»;</li> <li>познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней;</li> <li>воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Профессия - ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<b>Февраль</b>				
10.02 - День рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с</li> </ul>	Беседа на тему «Из чего	Консультация	Совместное

<p>утюга</p>	<p>историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки;</li> <li>• уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;</li> <li>• учить ориентироваться в прошлом утюга</li> </ul>	<p>сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>«Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 - день рождения Агнии Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений;</li> <li>• развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых,</p>

		Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 - Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</li> </ul>	Интерактивная игра «Кто где живет?» Д/И «Морские и речные рыбы».	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к природе</li> </ul>	<p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» - с использованием ИКТ</p>	<p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 - День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни;</li> <li>• воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете;</li> <li>• развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран</li> </ul>	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косяпый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля - день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

Д/и «Пазлы» - «Собери фотографию белого медведя».

Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».

Лепка «Белые медведи на льдине»

Коллективная работа «Берегите полярного медведя»

родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

### Март

<p>Веснянка-Свистульки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</li> <li>воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно</li> </ul>	<p>Тематическое занятие - праздник «Весновка-свистунья».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька - детская народная игрушка»</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p> <p>Проект «Свистулька - детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>
----------------------------	--	--	---	---

				деятельности
18.03 - воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.03 - Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>дать детям представление о театре;</li> <li>способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности</li> </ul>	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров».</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник,</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное</p>

	к творчеству	<p>гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы - артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
31.03 - день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского;</li> <li>• познакомиться с историей создания некоторых произведений;</li> <li>• сформировать у детей навыки выразительного чтения;</li> <li>• совершенствовать различные виды речевой</li> </ul>	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детского творчества родителям по произведениям Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>К.И. Совместное планирование мероприятий для всего</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</li> </ul>	<p>викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		<p>детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<b>Апрель</b>				
<p>01.04 - Международный день птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</li> <li>прививать любовь к родной природе;</li> <li>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля - Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья - пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		разнообразной детской деятельности
02.04 - день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе;</li> <li>• поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Театр в жизни ребенка»;</li> <li>• «Как устроить домашний театр для детей»;</li> <li>• «Сказочные герои глазами детей»;</li> <li>• «Роль художественной литературы в развитии речи детей»;</li> <li>• «Играйте вместе с детьми».</li> </ul> <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 - День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев - летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<p>Беседа с детьми на тему: «Земля - наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 - День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>познакомить детей с праздником - Днем Земли;</li> <li>расширять представление детей об охране природы;</li> <li>закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>		
<b>Май</b>				
01.05 - праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		подаришь другу на праздник»		
09.05 - День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы - 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети - герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А.</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Пахмутова «Богатырская наша сила»		
18.05 - День музея	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников;</li> <li>воспитывать интерес к музейной культуре;</li> <li>способствовать развитию речи и логического мышления</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 - День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая - День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

**Июнь**

<p>01.06 - День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике - Дне защиты детей</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>06.06 - День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к</li> </ul>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба,</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>

	<p>родному слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>	<p>или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты - продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык - мое богатство»</p>	<p>детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.06 - Международный день друзей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день друзей - настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>12.06 - День России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я - гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия - великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия - наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.06 - день рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;</li> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена,</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

	характеры, внешний вид	работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт.»	привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
		Игра «Выбери корабль царя Салтана».	Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»	
		Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
22.06 - День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня - День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня - День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

**Июль**

<p>08.06 - День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья - это значит мы вместе», «Неразлучная семья - взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Акция «Символ праздника - ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья - мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.07 - Всемирный день животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра:</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>учить правильному поведению в природной среде;</li> <li>закладывать основы экономической культуры личности</li> </ul>	<p>«Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедает воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	«Дикие животные»	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 - День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг - светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я - пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки - водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	
<p>30.07 - День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет - не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
<b>Август</b>				
02.08 - Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> <li>• познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет - не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды»</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 - Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p>

	этих правил	Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». Аппликация «Светофор»		классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 - День строителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых;</li> <li>познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;</li> <li>отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Профессия - строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день - на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	
19.08 Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>• воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда - как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.08 - День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>«Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш - символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа - День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>детьми «Флаг России в детских руках»</p>	
<p>27.08 - День русского кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>• воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое <b>кино</b>?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии <b>кино</b>»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый мультфильм».</p> <p>Консультация для родителей мультфильмов формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

**Проект «Ахын Бургаал»**

**Цель проекта:** Создать детскую интерактивную медиа- студию «Ахын Бургаал» для обучения детей дошкольного возраста бурятскому языку.

**Задачи проекта:** популяризировать изучение бурятского языка в семьях, создать детскую полифункциональную трансформируемую переносную юрту в качестве медиа- студии для съемки познавательных тематических видеороликов с участием детей, формировать у подрастающего поколения отчетливые представления о духовных ценностях бурятского народа, позитивное отношение к изучению истории своего края, освоение общечеловеческих ценностей, уважение национальной культуры, консультировать родителей по вопросам раннего обучения детей бурятскому языку.

**Календарный план реализации проекта**

Воспитательные события -выпуски	Сроки
Утренняя гимнастика «Шадал орое»	сентябрь
День Байкала.	сентябрь
Оздоровительный самомассаж «ДуБалнууд»	сентябрь
«Минии Бэеы» («Моя юрта»).	октябрь
Пальчиковая гимнастика	октябрь
Арадай аман зохеол	октябрь
Зурагай хэшээл (Урок рисования. Образовательная деятельность на бурятском языке)	ноябрь
«Буряад наадан» (Бурятские народные игры)	ноябрь
«Минии гэр булэ» («Моя семья»)	декабрь
Буряад хубсабан(Бурятская национальная одежда)	декабрь
Шэнэ жэл	Январь

«12 жэлэй амитад	Январь
Сагаалган	февраль
«Еохор хатарае»	февраль
Сагаан эдээнэй найр	Март
Театрализованная деятельность «Красавица Ангара»	Март
«Буряадаар дуулае»	Апрель
«Мунхэ дурасхаал» («Вечная память». Выпуск, посвященный Дню Победы)	май
Театрализованная деятельность. «Гэсэр»	май
Праздничный выпуск, посвященный дню защиты детей	июнь
Фестиваль дружбы народов	июнь
Сурхарбаан	июль
Нунэй найр	август
«Буряад эдээн» («Бурятская национальная кухня»)	август

## **V. Краткая презентация программы по образовательной области «Речевое развитие» (бурятский язык)**

Программа является программным документом для МАДОУ "ЦРР - Детский сад №91 "Строитель" г. Улан-Удэ и создана для социализации, индивидуализации, развития личности детей, посещающих образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа ориентирована на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) содержит различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики:

- Программа «Амар сайн, ухибууд!» Д.Д. Могоевой;
- УМК «Амар мэндээ» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

***Цель программы:*** научить детей, не владеющих бурятским языком основам общения на бурятском языке в устной форме.

### ***Развивающие задачи:***

- познакомить с традициями, обычаями, праздниками, достопримечательностями, выдающимися людьми и с литературой родного края.
- развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности;
- фонетический слух;
- имитационные способности;
- способности к догадке;
- формировать осознанное отношение к родному, так и бурятскому языку;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других людей.