

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Родительского комитета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «ЦРР-Детский
сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
О. В. Киселевой
Приказ от «31» августа № 223



**Коррекционная программа
учителя-логопеда
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Составитель:
Жамсаранова М. Н.,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

г. Улан-Удэ
2023 г.

№ п/п	Содержание раздела	Страница
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Общая характеристика и подходы к организации коррекционной работы	7
1.5.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР	11
1.6.1.	ЧФУ. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
1.7.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений / педагогическая диагностика в ЦРР № 91	16
1.8.	Реализация Программы воспитания МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста	18
II. Содержательный раздел		
2.1.	Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	22
2.2.	План-программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в таблицах	28
2.3.	ЧФУ. Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	36
2.4.	Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	43
2.5.	ЧФУ. Направления совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	46
2.6.	ЧФУ. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательном учреждении у детей с ТНР	49
2.7.	Система мониторинга динамики речевого развития детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	59
III. Организационный раздел		
3.1	Особенности материально-технического оснащения коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе	64

	комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	
3.2.	Режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР).	67
3.3.	Особенности организации в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	67
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете как необходимое условие для успешной коррекции речевого развития детей в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	69
3.5.	Календарный план воспитательной работы	73
3.6.	Краткая презентация Программы	117
	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки новых коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направленной на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях группы комбинированной направленности для детей с ОНР.

Данная коррекционная программа (далее Программа) разработана согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжению Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Закону Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Уставу МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» 27 июля 2016 года №260, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия от 03.08.2016г.;
- Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;
- Адаптированной образовательной программе МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;
- Программе развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2021-26 гг.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред/ Н. В. Нищевой

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план

воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ЦРР №91.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ЦРР №91.

Система оценивания качества реализации программы ЦРР №91 направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа разрабатывается с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЦРР) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ЦРР с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ЦРР устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4.Общая характеристика и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО. Во время прохождения программного материала прослеживаются тесная связь (интеграция) следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

40% части Программы представлены введением этнокультурного направления в образовательную область «Речевое развитие» (коммуникативно-речевой тренинг по развитию лексико-грамматических средств языка, речевой практик по развитию звуковой культуры речи и социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи). Для более эффективного усвоения программного материала используются такие инновационные педагогические технологии как дидактический синквейн (см. Приложение № 6) и создание ситуации успеха с помощью кукол-помощников (см. Приложение 8).

Вариативная часть Программы помогает совершенствовать все речевые компоненты в системе коррекционной работы с детьми.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе программы дана психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и намечены целевые ориентиры освоения коррекционной программы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) по освоению образовательной области «Речевое развитие».

В содержательном разделе Программы описаны этапы и механизмы реализации коррекционной программы, создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи, поставлены

основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя, осуществлено планирование коррекционно-образовательной деятельности, указаны основные направления совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями, раскрыты особенности введения национально-регионального компонента в коррекционную программу, описана система мониторинга динамики речевого развития детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР).

В организационном разделе Программы освещены особенности материально-технического оснащения коррекционно-образовательного процесса, представлены режим дня и сетка образовательной деятельности, разработан регламент коррекционно-логопедической образовательной деятельности, обращено внимание на особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа содержит список литературы, использованной при составлении Программы и Приложения, раскрывающие механизмы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного коррекционно-логопедического процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы игр-занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.5. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие -важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Особенности речи детей с ФФНР.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – самая распространенная категория детей с отклонениями речевого развития. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Под ФФНР принято понимать нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем». Раннее выявление детей с нарушенным фонетико-фонематическим восприятием и оказание им необходимой помощи - залог успешного дальнейшего овладения

чтением и письмом.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3 ФАОП ДО)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 1) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 2) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 3) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 4) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 5) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 6) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 7) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную

- независимость от педагогического работника;
- 8) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 9) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 10) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 11) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 12) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 13) определяет времена года, части суток;
 - 14) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 15) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 16) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 17) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 18) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 19) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 20) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 21) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 22) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 23) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 24) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 25) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 26) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР

Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 2 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается

положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

1.6. 1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий Республики Бурятия Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение - та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ, освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
2. Создать условия, обеспечивающие механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

2. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.
3. Особенности разработки Программы:
4. - условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
5. - социальный заказ родителей (законных представителей);
6. - детский контингент;
7. - кадровый состав педагогических работников;
8. - культурно-образовательные особенности ЦРР №91;
9. - климатические особенности;
10. - взаимодействие с социумом.

Контингент воспитанников ЦРР на 2023-24 уч. г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 6 до 7 лет	комбинированная	1	19

Данные о сохранности контингента воспитанников

Учебный год	Всего по списку детей на 1.09.	Зачислено на 1.09. вновь	Семейные обстоятельства		По медицинским показаниям		Перевод в другое ДОО		Всего	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-

Кадровый потенциал ЦРР

ЦРР укомплектовано кадрами. Воспитательно - образовательную работу с детьми осуществляют 9 педагогов, из них 3 воспитателя (включая старшего), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Банк данных по педагогическим кадрам ЦРР на 01.09.2023.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования

образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки 3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, первая половина сентября и вторая половина мая).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
А. М. Быховская и Н. А. Казова	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

1.7.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений / педагогическая диагностика в ЦРР № 91

Система оценки качества дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ЦРР по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЦРР, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества условий реализации Программы включает в себя: Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

Требования к материально-техническим условиям: наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО кадрами в соответствии со штатным расписанием ЦРР, квалификационными характеристиками к занимаемой должности. Требования к психолого-педагогическим условиям:

наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения реализации Программы;

оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в ЦРР (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации Программы, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества реализации Программы Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя: - оценку рациональности содержания Программы, методов и технологий;

- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся; - качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации Программы: Результаты реализации ОП ДО включают в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся;

- динамики показателей здоровья обучающихся;

- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ЦРР;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО.

Для осуществления процедуры системы оценки качества в ЦРР разработана Программа мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год в группах ЦРР.

Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Диагностический инструментарий
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, 	<p>Педагогическая диагностика развития ребенка/ авт-сост. В.Ю. Белькович. – М. «Русское слово».</p>

	<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-кинематической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
--	--	--

1.8. Реализация Программы воспитания МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста»

В ЦРР с 2021 г. реализуется программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее – ДОО), которая является частью основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ЦРР №91.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- ценности «Жизнь. Добро. Милосердие» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ЦРР реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;

- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Духовно-нравственное	Жизнь. Добро. Милосердие	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

В Приложении IV к Программе даны календарь традиций ЦРР №91, воспитательные события с детьми дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания (основная и вариативная части).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП ЦРР №91. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Методические пособия для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада
3. Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.
4. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет
8. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
9. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. Пособие для детей 5-7 лет
10. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет
11. Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. Пособие для детей 5-7 лет
12. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет
15. Гризик Т. И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
16. Гризик Т. И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
17. Гризик Т. И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
18. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
19. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
20. Кузнецова М.И. Готовимся к письму. 4-5 лет 37. Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет
21. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях
22. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Коррекционная тетрадь для детей 5-7 лет
23. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие
24. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Коррекционная тетрадь для детей 6-7 лет
25. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Коррекционная тетрадь для детей 5-7 лет

26. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
27. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
28. Колесникова Е.В. Я уже читаю.
29. Данилова Ю.Г. Букварь очень занятой мамы
30. Данилова Ю.Г. СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких знаек
31. Данилова Ю.Г. Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
32. Данилова Ю.Г. Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
33. Данилова Ю.Г. Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
34. Данилова Ю.Г. День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
35. Данилова Ю.Г. Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
36. Данилова Ю.Г. Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
37. Данилова Ю.Г. Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
38. Данилова Ю.Г. Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям

II. Содержательный раздел

2.1. Этапы и механизмы реализации коррекционной программы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Реализация задач по речевому воспитанию предполагается через организованную образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, в ходе режимных моментов.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса представлено комплектом учебного пособия «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», разработанный О. С. Гомзяк. Комплект включает в себя:

- конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения;
- 3 индивидуальных альбома для «Говорим правильно. Упражнения по обучению грамоте»;
- 3 тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя;
- конспекты занятий по развитию связной речи и демонстрационный материал к ним.

Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Пособия данного комплекта помогают организовывать и проводить эффективную коррекционную работу с детьми в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Годовая коррекционная работа условно подразделяется на 3 периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2 период – декабрь, январь, февраль.
- 3 период – март, апрель, май.

Еженедельное планирование коррекционной работы с детьми базируется на лексических темах (33 темы), связанных с ближайшим окружением детей, имеющих большую практическую значимость и важны для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Прохождение материала по темам согласуется со специалистами: педагогом-психологом, руководителем физического воспитания, музыкальному воспитанию. Это способствует более эффективному усвоению, запоминанию и закреплению знаний. Комплексные фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию речи для детей с общим недоразвитием речи являются более рациональными, а также помогают осуществлению межпредметных связей.

Закрепление и уточнение изученного материала осуществляется на вечерних коррекционных занятиях воспитателя по данной теме.

В течение учебного года в группе комбинированной направленности для детей с недоразвитием речи проводятся три вида организованной деятельности с детьми:

- фронтальные занятия длительностью 25-30 минут;
- индивидуально-подгрупповые занятия длительностью 10-15 минут;
- интегрированные занятия (1 раз в месяц) длительностью до 35 минут

Периодичность проведения организованной деятельности с детьми.

- Фронтальные занятия – 3 раза в неделю;
- Индивидуально-подгрупповые (индивидуальные и подгрупповые) – 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда (фронтальные занятия)		
Базовая образовательная область «Речевое развитие»	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Коммуникативно-речевой тренинг по формированию лексико-грамматических категорий, навыков звукового анализа и обучению грамоте	2 раза в неделю	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи	1 раз в неделю	

Организационно-сюжетная основа фронтальных логопедических занятий может быть весьма разнообразной. Варианты организации занятий с использованием:

- сказочных сюжетов;
- элементов фольклора;
- воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений;
- литературных персонажей;
- известных и придуманных игр;
- элементов сюжетно-дидактической игры;
- сюжетных и пейзажных картин;
- специально изготовленных пособий-рисунков, коллажей, мозаик, панно;
- настольно-печатных игр;
- сюжетов и героев мультфильмов

Структура коррекционного занятия в условиях ФГОС ДОО

- Тема
- Дата проведения занятия
- Группа детей по структуре речевого нарушения (ОНР, ФФН, ФН)
- Оборудование:
- Для детей;
- для педагога
- Приоритетная образовательная область
- Интеграция образовательных областей
- Цели и задачи
- Планируемые результаты (предпосылки УУД)

1. Создание мотивационного поля (оргмомент)

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность, предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в том, что все получится («Могу»)

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2-ух частей:

- приветствие
- введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
- для развития мелкой моторики
- для развития артикуляционного аппарата
- для развития дыхания
- для развития зрительно-моторных координаций и т. д.

2. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации

Формирование речевого умения, навыка, необходимого для открытия нового знания..

Учитель-логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-ух частей:

- Мыслительная гимнастика предполагает задание на развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний

Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановке проблемы.

3. **Открытие детьми нового знания**

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из двух частей:

- Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;

- Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.

Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельное открытие нового знания.

4. **Рефлексия (итог)**

Задача этапа: организовать рефлексии и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводятся итоги занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми.

Рефлексия состоит из двух частей:

- оценка занятий детьми и педагогом;

- прощание

На индивидуально-подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задачи — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности : свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барabanщик", "Гармошка", "Пулемет"

для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];
[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];
[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];
[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];
[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Технология проведения индивидуальных логопедических занятий:

1. В начале занятий проводятся упражнения на развитие фонематического слуха.
2. Артикуляционная гимнастика проводится всегда до этапа автоматизации звука во фразе.
3. На этапе автоматизации звука проводится последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы и в самостоятельную речь ребёнка:
 - а) звуки [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'], [р], [р'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [ц], [ч], [щ], [л] - автоматизируются в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности, что и в слогах;
 - г) дифференциация звуков:
[с]-[з],[с]-[с'],[с]-[ц], [с] - [ш];
[ж] - [з], [ж] - [ш], [ч] - [с'], [ч] - [т], [ч] - [щ];
[щ]-[с'],[щ]-[т'],[щ]-[ч],[щ]-[ш];
[р]-[л],[р]-[р'],[р']-[л'],[л]-[л'];
 - д) совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.
 1. При автоматизации звука (в слогах, словах и т.д.) необходимо предусмотреть смену разных видов деятельности.
 2. На протяжении всего занятия необходимо использовать упражнения на развитие высших психических функций (ВПФ), которые должны быть подобраны в соответствии с коррекцией фонетической стороны речи.
 3. Логопед обязательно должен давать краткую и четкую вербальную инструкцию к каждому заданию.
 4. Речевая деятельность на занятии должна в основном исходить от ребёнка.

Интегрированные занятия в системе коррекционной работы

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Задачи логопеда при подготовке интегрированного занятия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

**2.2. План-программа коррекционно-образовательной работы в
подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)
Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-
фонематической и лексико-грамматической сторон речи**

1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
		Сентябрь	
1		Обследование	
2		Обследование	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря сущ-ых) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование сущ-ых ед.ч. в форме им.п. в форму мн.ч.	3
	И	Деревья осенью. Листья. Преобразование прил-ых от сущ-ых.	4
		Октябрь	
1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К - Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед. ч. настоящего времени.	6
2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории им. сущ-ых в форме род.п. мн.ч.	7
	К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления им.сущ-ых в род.п.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х - Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
	К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	12
		Ноябрь	
1	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числами.	13
	А-У-И- Ы-О	Ягоды. Образование прил-ых от сущ-ых.	14
2	М - Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
	Н - Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н - М	Дикие животные и их детёныши. Образование сущ-ых мн.ч. и их практическое употребление в речь	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён сущ-ых и притяж.прил-ых по теме.	18
4	Б - Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезону.	19
	П - Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прил-ых.	20

2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Декабрь			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22
2	С-Сь	Зима. Расширению предикативного словаря.	23
	З	Дикие животные зимой. практическое закрепление в речи употребления имён сущ-ых в различных падежах.	24
3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
	З - Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
4	Сь - Зь	Посуда. Формирование словаря прил-ых. Образование относительных прил-ых.	27
	С - З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
	В - Вь	Новый год. Закрепление употребления имён сущ-ых в тв.п.	29
Январь			
1,2	Каникулы		
3	Д - Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	30
	Т - Д	Рождество. Словообразование притяжательных прил-ых.	31
4	ТЬ - Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления им. сущ-ых мн.ч. в род.п.	32
	Г	Животные жарких стран. Форм-ие навыка словообразования по теме.	33
Февраль			
1	Г - Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён сущ-ых в тв.п.	34
	Г - К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35
2	Э	Сагаалган. Формирование номинативного словаря	36
	Й	Рыбы. Озеро Байкал. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прил-ых.	37
3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41
	Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы тв. п. сущ-ых и расширение словаря по теме.	42

3-ий период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
		Март	
1	Ж	Весна. Формирование семантического поля слова «жук»	43
	Ж-З	Весна. Развитие словаря прил-ых.	44
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	45
	Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46
3	Л	Формирование семантического поля «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	47
	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Растения и животные весной.	48
4	Л- Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме..	49
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	50
		Апрель	
1	Ц-С	Наша страна. Республика Бурятия Упражнение в образовании синонимических рядов	51
	Ю	Космос. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числ-ых с сущ-ми в роде, числе, падеже Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор слов-признаков.	52
2	Р	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	53
	Рь	Профессии. Формирование навыка словообразования и расширение словаря.	54
3	Р-Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55
	Р-Л	Наш город. Уточнение и расширение словаря по теме	56
4	Ч	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	57
	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Формирование м расширение семантического поля слова «бабочка»	58
		Май	
1	Ф-Фь	Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Антонимы. Образования слов сложного слогового состава.	59
	Ф-В	День Победы. Уточнение и расширение словаря по теме.	60
2	Щ	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	61
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми.	63
	Щ-Ч-Сь-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64
4	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Образование новых слов с помощью суффиксов	66

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Темы	№ занятия
	Сентябрь	
1-2	Обследование	
3	Рассказывание по теме «Осень в Забайкалье»	1
4	Составление описательного рассказа о кедре с использованием схемы описания.	2
	Октябрь	
1	Пересказ бурятской народной сказки «Глупый волк» с элементами драматизации.	3
2	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	5
4	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6
	Ноябрь	
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с использованием предметных картин	7
2	Пересказ бурятской сказки «Как собака друга обрела» с использованием сюжетных картинок	8
3	Пересказ бурятской сказки «Медведь» с опорой на схему.	9
4	Пересказ бурятской сказки «Шапка-невидимка» с элементами драматизации	10

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
	Декабрь	
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)	11
2	Пересказ бурятской сказки «У страха глаза велики» по серии сюжетных картин	12
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	13
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» по опорным словам.	14
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мы наряжали ёлку»	15
	Январь	
1	Каникулы	
2	Пересказ адаптированной рождественской сказки «Щелкунчик.	16
3	Пересказ бурятской народной сказки «Как перевелись в Сибири львы»	17
4	Пересказ русской народной сказки «Две косы»	18
	Февраль	
1	Драматизация отрывка адаптированной сказки «Хитрый Будамшу»	19
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	20
3	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	21

4	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	22
---	---	----

Третий период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
	Март	
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	23
2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	24
3	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	25
4	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	26
	Апрель	
1	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	27
2	Пересказ эвенкийской народной сказки «Девушка и месяц»	28
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	29
4	Пересказ бурятской народной сказки «Бабочки и солнышко»	30
	Май	
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	31
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	32
3	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	33
4.	Составление рассказа «Как я проведу лето».	34

Образовательная работа в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР) по основным направлениям

Период	Основное направление работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p>

	<p># существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы в подготовительной к школе группе: «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь. Головные уборы».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы в подготовительной к школе группе: «Зима»,</p>

	<p>«Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Семья. Рождество», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Сагаалган», «Рыбы. Озеро Байкал», «День защитника Отечества. Комнатные растения», «Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p># с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p> <p># с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <p># простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p> <p># предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p># сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины</p>

	<p>(потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» – «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» – «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» – «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» – «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы в подготовительной к школе группе: «Весна. Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна. Республика Бурятия», «Профессии», «Космос», «Наш дом. Наш город», «Сад-огород-лес», «Человек. День Победы», «Школа», «Цветы. Насекомые. Лето.»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак- лик</i>»).</p>
--	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РАЗВИТИЮ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Месяц	Неделя	
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Выполнение различных видов узоров и штриховок
	4	
Октябрь	1	Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по
	2	
	3	
	4	

Декабрь	1	клеточкам»
	2	Знакомство с графическими диктантами (три на три клетки)
	3	
	4	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
Январь	2	Проведение графических диктантов (четыре на четыре клетки)
	3	Проведение графических диктантов (пять на пять клеток)
	4	
Февраль	1	Проведение графических диктантов (шесть на шесть клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (семь на семь клеток)
	4	
Март	1	Проведение графических диктантов (восемь на восемь клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (девять на девять клеток)
	4	
Апрель	1	Проведение графических диктантов (десять на десять клеток)
	2	
	3	Проведение графических диктантов (одиннадцать на одиннадцать клеток)
	4	
Май	1	Проведение графических диктантов (двенадцать на двенадцать клеток)
	2	
	3	Закрепление сформированных навыков
	4	

2.3. ЧФУ. Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями. В службу ПМПК детского сада входят специалисты: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинская сестра детского сада.

Психолого-медико-педагогическое обеспечение коррекционной работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок согласно СанПиН 2.4.1.3049-13).

2. Обеспечение психолого- педагогической условий:

- коррекционная направленность организованной деятельности детей;
- учёт индивидуальных возрастных особенностей ребёнка (ведущая деятельность - игра).
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных здоровьесберегающих педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса.
- обеспечение соответствующей пространственной предметно-развивающей среды (кабинет учителя-логопеда, речевой уголок в группе).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинского работника, родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Комплексный подход педагогов к данной проблеме, использование ими в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий, обеспечивают интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР).

Цель их совместной работы: развитие психофизических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи; сенсомоторных возможностей (см. Приложение №1 «Календарное планирование по координации работы учителя-логопеда с педагогами МАДОУ «ЦРР- Д/с №91 «Строитель»»). Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, применяемых специалистами, весьма разнообразны и имеют несколько направлений: логопедическое, психолого-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, музыкальное.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- Постановка диафрагмального речевого дыхания;
- Коррекция дефектных звуков;
- Автоматизация правильных звуков;
- Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения;
- Формирование уверенного поведения;
- Адаптация в обществе сверстников.

Воспитатель:

- Работа по заданию логопеда;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие психических процессов;
- Развитие познавательной деятельности;
- Работа по устранению вторичного дефекта.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- Тренинг уверенного поведения;
- Развитие психических процессов;
- Кинезиологические упражнения

Медицинский работник:

- Массаж;
- Физиотерапия;
- Фармакотерапия;
- ЛФК.

Родители:

- посещение групповых родительских собраний;
- выполнение с детьми игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением домашних заданий и произношением ребенка;
- посещение открытых логопедических занятий;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда, полученных на подгрупповых и индивидуальных беседах-консультациях по различным вопросам.

Логопедическое направление коррекционного воздействия педагогики является ведущим. Логопед инициирует проведение медико-педагогических консилиумов, способствует логопедизации режимных моментов, активизирует обмен информацией, практическим опытом. Основными **здоровьесберегающими технологиями**, реализуемыми в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами являются:

- кинезиологические упражнения по А. Л. Сиротюк, необходимые для становления многих психических процессов;
- сенсорно-координаторные тренажи В. Ф. Базарного, синхронно сочетающие движения головы, глаз и туловища;
- Биоэнергопластика – содружественное взаимодействие руки и языка («Театр пальчиков и языка. Пальчики в лесу.»);
- Методика логоритмических упражнений без музыкального сопровождения Е. А. Алябьевой (для детей с логоневрозом);
- Алфавит телодвижений, разработанный С. И. Веневцевым (соединение абстрактного представления буквы с мышечными ощущениями). Используется при работе с детьми с дизартрическим компонентом;
- Визуальный тренажёр Т. Б. Филичевой;
- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна».

Психолого-педагогическое направление представлено тренинговой программой О. В. Хухлаевой, которая предполагает работу с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей и направлена на:

- мышечное расслабление;
- музыкальные танцевальные и мышечные упражнения, снимающие агрессивность и чувство страха.

Коррекционно-педагогическое направление:

- динамические паузы;
- арт-терапевтические техники (развитие мелкой моторики);

Физкультурно-оздоровительное направление:

- горизонтальный пластический балет, объединяющий элементы художественной гимнастики, аэробики, балета, шейпинга, акробатики, музыки. Коррекционно-оздоровительные занятия направлены на преодоление тех или иных двигательных нарушений, развитие чувства ритма.

Музыкальное направление:

Проведение логоритмических занятий, на которых реализуются следующие задачи: уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и зрительной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

На музыкальных занятиях используется фонопедический метод по В. В. Емельянову, который содействует включению и развитию защитных механизмов **фонации**. Целью фонопедических упражнений является решение координационных и тренажных задач работы над голосом.

Фонопедические упражнения стимулируют мышцы, принимающие участие в голосообразовании.

Фонопедический комплекс состоит из 3 групп упражнений, каждая из которых имеет свое особое значение, но все эти группы взаимосвязаны. Это артикуляционная гимнастика, интонационно-фонетические упражнения, голосовые сигналы доречевой коммуникации.

Фрагментарное применение комплекса **дыхательной гимнастики** по А. Н. Стрельниковой при проведении логоритмических занятий способствует расширению диапазона голоса.

Применение системы методов педагогики оздоровления, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребёнка. В результате у детей формируется уверенность в умении реализовывать намеченные цели, развивается самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной речи.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА



2.4. Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- *Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой)*. Выполняется в течение дня 3-5 раз.

- *Пальчиковая гимнастика*. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

- *Корректирующая мини-гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.

- *Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда*, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей, содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- *Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом коррекционной работы)*. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

- *Коррекционная работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков,	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:

ставит их, автоматизирует	автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, логопед Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Логопед Воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр кукол, театр теней и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Взаимосвязь логопедов и воспитателей старшей логопедической группы отслеживается через тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей логопедической группы детского сада. На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми. (См. Приложения №2 «Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)»).

2.5. ЧФУ. Направления совместной образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Работа самого лучшего учителя-логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными, это – родительские собрания, консультации для родителей, беседы, педагогические гостиные и т. д.

Родительские собрания

Организационное или первое собрание

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- необходимость специального направления детей в условия группы комбинированной направленности с речевым недоразвитием;
- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
- организация логопедической работы в течение учебного года;
- информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

Раскрывать в доступной форме задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимых для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку;
- контроль за выполнением рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях;
- помощь в оформлении тетрадей ребенку, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в ЦРР (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление кабинета, стендов для родителей и т.д.).

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Второе родительское собрание

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия.

Третье родительское собрание

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

Консультации для родителей

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Учитель-логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома.

Беседы

провести цикл бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями воспитания и обучения детей.

Темы для бесед:

- Речевые нарушения и причины их возникновения.
- Психологические особенности детей с нарушениями речи.
- Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение ребенка с нарушениями речи.
- Учите детей наблюдать.
- Что делать, если у ребенка плохая память.
- Как развивать слуховое восприятие у детей.
- Подвижные игры в системе коррекционной работы.
- Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.

- Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.
- Как научить запоминанию стихов.
- Как и что читать детям с нарушением речи.
- Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук.
- Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.
- Мы учим детей рассказывать.

Полезно для родителей посещение открытых занятий логопеда. Такие совместные занятия проводятся систематически 1 раз в 2-3 месяца. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2023-24 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика. Индивидуальные консультации для родителей – Экран звукопроизношения – Родительское собрание «Задачи обучения на год»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Психологические особенности детей с нарушениями речи» – Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения – Консультация «Готовим руку к письму»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Открытое занятие – Консультация «Речевые нарушения и причины их возникновения» – Стенд «Упражнения для язычка» – Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи II периода обучения»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Краткие советы родителям, имеющих детей с нарушениями речи» – Стенд «Звуковой анализ» – Экран звукопроизношения – Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Учите детей наблюдать» – Консультация «Что делать, если у ребенка плохая память»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Правильно слышим - грамотно пишем» - Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки» - Консультация для родителей массовых групп «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению» - Стенд «Наши дети читают»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения - Консультация «Как научить запоминанию стихов» - Стенд «Игры в логопедической работе. Обучаем детей в игре» - Консультация «Что может сказка»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук» - Анкетирование. Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей - Экран звукопроизношения
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Труд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома» - Выпуск газеты «Наши звёздочки»

Родители – активные участники образовательно-воспитательного процесса. Они участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

2.6. ЧФУ. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательном учреждении у детей с ТНР

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. *Главные задачи образовательных ситуаций* - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В процессе организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Досуги и развлечения.

Тема недели	Дата	Вид организованной деятельности	Введение культурных практик
Осень	Сентябрь. 3 неделя	Занятие №1 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Осень в гости к нам пришла»	Игра «Бурундучок - полосатый бочок» (отметить особенности явлений природы Севера (ранний и быстрый приход осени) Описание: детям предлагается набор из зёрен пшеницы, гороха, фасоли, кедровых орехов, желудей, каштанов, семечек подсолнуха. Задание: выбрать из предложенного любимое лакомство бурундучка.
		Занятие №2 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Маме осенний букет отнесём»	Игра «Путешествие на Верхнюю Берёзовку в осенний лес» (отобрать из картинок деревьев те, которые встречаются в Бурятии).
Деревья	СЕНТЯБРЬ. 4 неделя	Занятие №3 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Аукаем, осень разноцветную приаукиваем»	Игра «Ёлочка-загадка» Игровая мотивация: загадать загадку «Зимой и летом одним цветом, в Сибири растёт, на Новый год к детям придёт» и предложить выложить отгадку (ёлочку высокую и низкую) из зелёных палочек.
		Занятие №5 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Срывает ветер с осин косынки»	
Овощи	ОКТАБРЬ. 1 неделя	Занятие №6 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «У Лариски две редиски»	В гостях у бабушки Фёклы игра на развитие внимания с овощами, выращиваемыми в нашем регионе «Вершки-корешки». Описание: дети делятся на 2 команды «Вершки» и «Корешки». Одна команда встает на цыпочки и поднимает руки

			вверх, когда услышит название «вершков», другая приседает, когда услышит название «корешков».
		Занятие №7 по развитию ФЛГ и обучению грамоте « Хозяйка однажды с базара пришла »	Фонетическая игра «Лото» (на картинках изображены овощи, выращиваемые в нашем регионе).
Фрукты	ОКТАБРЬ. 2 неделя	Занятие №8 по развитию ФЛГ и обучению грамоте « С дерева упало, в рот попало »	« В саду у дедушки Тимофея » Игра-эстафета «Собери урожай» (использование муляжей фруктов, выращиваемых в нашем регионе). Игровая мотивация: приходит кукла бабушка Дарима и просит помочь собрать урожай фруктов. Дети делятся на 2 команды и собирают с «деревьев» яблоки, груши, сливы, вишни. По окончании игры вместе считают собранные плоды: одна слива...
		Занятие №9 по развитию ФЛГ и обучению грамоте « Наливное яблочко »	« У нас в гостях бабушка Фёкла »: Игра «Сварим компот» Игровая мотивация приходит кукла бабушка Дарима с чудесным мешочком и просит помочь ей отобрать на ощупь плоды для компота. В волшебном мешочке находятся фрукты и овощи.
Насекомые	Октябрь. 3 неделя.	Занятие №10 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «В гостях у кузнечика Петеньки»	Теневой театр « Кто пришёл в гости к кузнечнику Петеньке? » Игровая мотивация: угадать по тени насекомого с дальнейшей обводкой и штриховкой контура. В игре используются насекомые, обитающие в Бурятии (оса, пчела, шмель, бабочка, муравей, жук-усач, стрекоза, комар, лягушка). Спросить у детей, кто лишний из гостей и почему
		Занятие №10 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Стрекоза и муравей»	Презентация «Приключения муравьишки» (использование фото насекомых, обитающих в Бурятии)
Перелётные птицы	Октябрь 4 неделя	Занятие №11 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Улетают птицы в тёплые края»	Изготовление мини-книжки с использованием картинок-раскрасок «Улетают птицы в тёплые края» (предлагаются картинки перелётных птиц Бурятии).
		Занятие №12 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Жура-жура-журавель».	Знакомство с перелётными птицами, занесёнными в Красную книгу Бурятии.

Грибы. Ягоды	Ноябрь. 1 неделя	Занятие №13 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Шли, шли, боровик нашли»	Игра-путешествие «У нас в гостях старичок-боровичок» Игровая мотивация: Старичок-боровичок приносит корзину с грибами и предлагает поиграть с ним: - назвать грибы, находящиеся в корзинке у старичка-боровичка; - сравнить грибы между собой (по высоте, по толщине ножки, по цвету шляпки и ножки); -отобрать съедобные грибы. Задаёт вопросы на засыпку: -на опушке три волнушки. Чего больше опушек или волнушек. Чего в лесу больше – грибов или белых грибов? Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше - шляпок или ножек?
		Занятие №14 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «По малинку в лес пойдём»	Сюрпризный момент: ягодный морс из брусники, черники, голубики, смородины, малины. Сравнить на вкус морсы из разных ягод, пользуясь трубочкой для коктейля.
Домашние животные	Ноябрь, 2 неделя	Занятие №15 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «У меня живёт козлёнок»	Едем в гости в деревню к бабушке Дариме и дедушке Мэргэну Игры на наборном полотне «Помоги детёнышу найти маму»
		Занятие №16 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Я люблю свою лошадку»	Едем в гости в деревню к бабушке Дариме и дедушке Мэргэну «Угости животных»
Дикие животные	Ноябрь, 3 неделя	Занятие №17 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Сластёна-медвежонок»	Сюрпризный момент: ягодный морс из брусники, черники, голубики, смородины, малины. Сравнить на вкус морсы из разных ягод, пользуясь трубочкой для коктейля.
		Занятие №18 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Есть у каждого свой дом»	Пластические этюды «Повадки зверей» Задание: передать мимикой и движением поведение зверей, «Медведь в берлоге» (как засыпает медведь в берлоге), «Медвежата и пчёлы» (изобразить, как медведь раскачивает дерево, залезает на него, ест сладкий мёд, выражая удовольствие, пчёлы нападают, жалят медведя, медведь отмахивается, бежит, прыгает в воду.
Одежда	Ноябрь, 4 неделя	Занятие №19 по развитию ФЛГ и обучению грамоте по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Платья	Подвижная игра «Бээлээ» Дети садятся на колени в круг. У водящего рукавичка. Он ходит вокруг и незаметно подкладывает рукавицу кому-нибудь Игрок, обнаруживший рукавицу, вскакивает и бежит в

		для Золушки и Сэсэг»	противоположную сторону. Кто быстрее займёт место, тот и выиграл.
		Занятие №20 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Как у нашей кошки на ногах сапожки»	ПАЗЛЫ Собрать халат-дыгыл из деталей и украсить бурятским орнаментом (для девочек). Собрать шапку из деталей и украсить бурятским орнаментом (для мальчиков)
Обувь. Головные уборы	Декабрь. 1 неделя.	Занятие №21 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Здравствуй, зимушка-зима!»	«Волшебный сундучок от Будамшу» Загадываются загадки о головных уборах (называются детали одежды). По мере отгадывания головной убор (картинка) достаётся из сундучка.
		Занятие по развитию связной речи № 22.	Пересказ бурятской народной сказки «Шапка-невидимка»
Зима	Декабрь 2 неделя.	Занятие №22 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Зимние братцы-месяцы»	«Снежки» Кидать снежки (сенсорный мячик), называя особенности зимы в Сибири: холодная, снежная , ветреная, суровая. И т. д.
		Занятие №23 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «На снегу-то, посмотри – с красной грудкой... снегири»	Игра «Снежный ком» Называть слова-действия о снеге: падает, летит, искрится, кружится, блести и т.д.
Дикие животные зимой	Декабрь. 3 неделя.	Занятие по развитию связной речи № 13.	Пересказ адаптированной бурятской сказки «Медведь»
		Занятие №24 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Заячий праздник»	Игра «Заячья шубка» Дети придумывают загадку о зайчике. Составляют предложения со сложными предлогами <i>над, под, перед, из-за</i> .
Мебель	Декабрь. 4 неделя.	Занятие №25 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Зина в мебельном магазине»	Игра – путешествие на мебельную фабрику «Сибирь»

		Занятие №26 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «К нам пришли в гости куклы Зоя и Зина»	Подвижная игра от Будамшу «Ловкий беркут»: Кто сядет быстрее на низенькую лавочку и назовет предмет часть предмета мебели.
Посуда	Декабрь. 4 недели.	Занятие №27 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «В гостях у Симы и Зины»	«В горнице бабушки Фёклы» Дети дополняют предложения: <i>Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?) В супницу наливают (что?) В конфетницу кладут (что?)</i>
		Занятие №28 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Посылка от Незнайки»	Игра на деревянных ложках. Отбивание слогового ритма.
Новый год	Декабрь. 4 недели.	Занятие №29 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Витя и Вова на новогодней ёлке»	Сравнить время прихода нового года по русскому календарю и восточному. Приготовление игрушек изо льда для садовой ёлки.
Семья. Рождество	Январь 3 недели	Занятие №30 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Мама, папа, я – дружная семья»	Игра семейских «Арина» Дети выбирают Арину и каждый выходит, повязывает платочек и называет слова-признаки какая Арина: добрая, ласковая, модная.....
		Занятие №31 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Рождественский сапожок»	Изготовление из подручного материала рождественской звезды.
Животные жарких стран	Январь. 4 недели	Занятие по развитию связной речи №32 «Где обедал воробей?»	Пересказ бурятской народной сказки «Как перевелись в Сибири львы»
		Занятие №33 по развитию ФЛГ и обучению грамоте : «Ну и Африка, чудо-Африка»	Игры Будамшу «Корона для тигра» Дети выбирают тигра, одевают на него корону и называют слова-признаки о тигре.
Инструменты	Февраль. 1 неделя	Занятие №34 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Магазин «Инструменты»»	Игра «Табакерка от Хартагая» В табакерке лежит схема пути от семечка до табакерки. Дети составляют рассказ, чем была табакерка.

		Занятие №35 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Помогите друзьям крокодила Гены»	Игра «Подскажи словечко». <i>Дровосеки рубят бор — есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле сада все ребята убирают снег ... (лопатой).</i>
Сагаалган Рыбы. Озеро Байкал	Февраль. 2 неделя	Занятие №36 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Золотая рыбка ЭК»	Игра с ходяком. Дети подают друг другу ходак и называют благопожелания.
		Занятие по развитию связной речи №19.	Сагаалган . Обычаи и традиции.
День защитника Отечества. Комнатные растения	Февраль. 3 неделя.	Занятие №38 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Раз, два, левой...»	Рассказ о памятнике в Улан-Удэ «Богатыри», который стоит на Богатырском мосту: 4 богатыря, смотрящие на запад, юг, восток, север. Они охраняют покой нашей столицы.
		Занятие №39 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Есть на свете цветков алый-алый...»	Игра «Соберём фиалку». На доске сердцевина цветка. Дети подходят с лепестками и называют комнатные цветы, растущие в группе или дома.
Транспорт	Февраль, 4 неделя	Занятие №40 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Письмо от Шпунтика»	Проделки Будамшу. Будамшу нарушает правила дорожного движения, а дети говорят, что он сделал не так, объясняют правила дорожного движения.
		Занятие №41 по развитию ФЛГ и обучению грамоте : «Шла по улице машина»	Игра «Наездник». Дети на «конях» устраивают скачки.
Весна. Мамин праздник	Март, 1 неделя	Занятие №42 по развитию ФЛГ и обучению грамоте : «Путешествие с Будамшу» Занятие №44 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Мама жизнь подарила мне и тебе»	Весенний Наадан. Игра «Ловля тарбаганов»

		Занятие №45 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Жаворонки прилетели – шумную песню запели».	Рассказать о традиции бурятского народа о почитании старших.
Перелётные птицы весной	Март, 2 неделя	Занятие по развитию связной речи №24	Пересказ бурятской легенды «Жена Хоридоя».
		Занятие №46 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Журавушка сизокрылый, прилетай поскорей!	Беседа о том, какие перелётные птицы прилетают в Бурятию
Растения и животные весной	Март, 3 неделя	Занятие №47 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Я родился, я родился, снег пробил, на свет явился!	Наблюдение за распусканием цветов на ветке багульника.
		Занятие №48 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Старичок-лесовичок,	Игры Будамшу «Подснежник». Кто больше насобирает подснежников за определённое время (цветы из бумаги).
Наша страна. Республика Бурятия. Космос.	Март, 4 неделя	Занятие №49 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Цветущая от края и до края»	Пересказ бурятской сказки «Девочка и Луна»
		Занятие №50 по развитию ФЛГ и обучению грамоте На реактивной ракете мчимся вперёд, к дальней планете	Презентация «Зодиакальные созвездия»
Профессии	Апрель, 1 неделя	Занятие №51 по развитию ФЛГ и обучению грамоте У нас в гостях кузнец Самоделкин.	Рассказать о творческих профессиях художников, скульпторов, писателей Бурятии. Презентация «Ими гордится Бурятия».

		Занятие №52 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Качу во весь опор, я сам мотор, я сам шофёр».	Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями работников детского сада.
Наш дом. Наш город	Апрель, 3 неделя	Занятие №53 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Чебурашка и крыса Лариска – строители.	Презентация «Наш любимый город»
		Занятие №54 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Немало на земле красивых городов	Игра на развитие сосредоточенности. «Узоры». Дети по клеточкам рисуют бурятский орнамент. Разукрашивают полученное изображение.
Сад-огород-лес	Апрель, 4 неделя	Занятие №55 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Раста, цветок мой аленький!	Высаживание рассады цветов на Альпийскую горку.
		Занятие №56 по развитию ФЛГ и обучению грамоте То берёзка, то рябина...	Экскурсия по территории детского сада. Игра «Назови правильно дерево»
Человек. День Победы	Май, 1 неделя	Занятие №57 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Письмо от дяди Фёдора	Презентация «Ветераны ВОВ Бурятии»
		Занятие №58 по развитию ФЛГ и обучению грамоте : Мы не хотим войны	Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи. Пословицы объяснить: Беречь, как свой зрачок. Бестолковая голова мучит руки

Домашние животные	Май, 2 неделя	Занятие №59 по развитию ФЛГ и обучению У меня живёт щенок.	Игра «Табун» Участники игры становятся в круг лицом к его центру, крепко держась за руки, изображают лошадей. В середине круга находятся жеребята. Они изредка издают звуки, подражающие лошадиному ржанию. Вокруг табуна ходит жеребец, охраняющий жеребят от нашествия волков. А два-три волка рыскают, норовят разорвать круг, схватить жеребенка и увести его в свое логово, чтобы накормить волчат. Жеребец, охраняющий табун, наводит страх, пугает волков. Если он осалит волка, то тот считается убитым. Игра продолжается до тех пор, пока жеребец не отгонит или не перебьет всех волков. Правила игры Волк может разрывать круг. Пойманного жеребенка он должен ловко увести к себе в логово.
		Занятие №60 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «у нас в гостях звуки Ш и Щ.	Волк и ягнята (Шоно ба хурьгад) Один игрок — волк, другой — овца, остальные — ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», — говорит волк. «А зачем нас ждешь?» — «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на ягнят, а овца загораживает их. Правила игры Ягнята держатся друг за друга и за овцу., Волк может ловить только последнего ягненка. Ягнята должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями овцы... Волку нельзя отталкивать овцу.
Школа	Май, 3 неделя	Занятие №61 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Скоро в школу мы пойдём.	Рассказ о первом учителе Бурятии Доржи Банзарове.
		Занятие №62 по развитию ФЛГ и обучению грамоте Ученье – свет, неученье – тьма.	Объяснение бурятской и русской пословиц: «Ученье – свет, неученье – тьма», «Бестолкового учить всё равно, что в бездонную бочку воду лить»
Лето	Май, 4 неделя	Занятие №63 по развитию ФЛГ и обучению грамоте «Здравствуй, лето красное!»	Игра «Лето красное» Обратить внимание детей на особенностях сибирского лета: короткое, знойное, жаркое, солнечное, ветренное и т. д.

		Занятие по развитию связной речи №64 «Вот оно какое наше лето...»	Составление рассказа «Как я проведу лето»
--	--	---	---

2.7. Система мониторинга динамики речевого развития детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Проектирование раздела в сфере коррекции нарушений речевого развития осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенных в АООП коррекции нарушений речевого развития. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке входных и итоговых результатов освоения программы в старшей группе, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей. Логопедическое обследование проводится 2 раза : с 1-ого по 21 сентября – входное, в мае (вторая половина) – итоговое. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторией развития).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

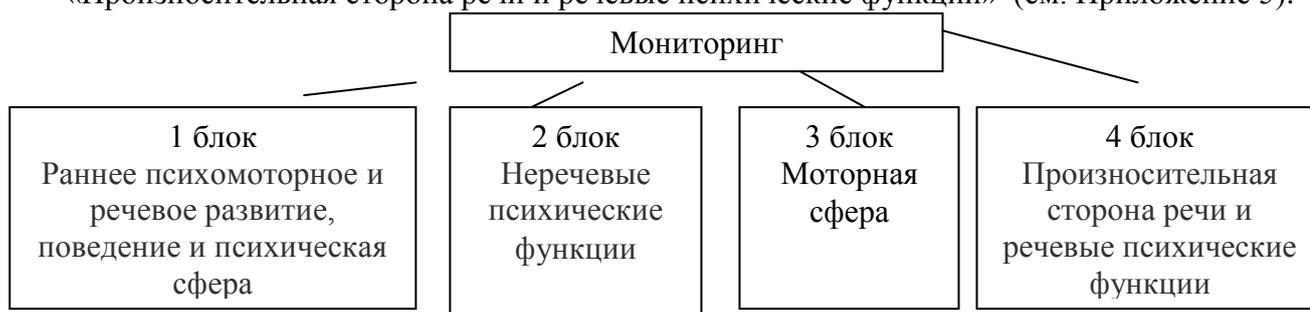
Конечная цель обучения детей с ОВЗ здоровья – интеграция в общество: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат – коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, основываясь на потенциальной возможности ребенка.

Мониторинг уровня речевого развития детей дошкольного возраста учителя-логопеда базируется на требованиях Примерной адаптированной программы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Нищевой Н. В. и позволяет выявить качественный и количественный уровни усвоения программного материала, что дает педагогам возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоении программы каждым ребенком и, соответственно, целенаправленно и продуктивно организовать фронтальную и индивидуальную коррекционную работу (авторы А. М, Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.)

Представленный мониторинг позволяет провести исследование общего и речевого развития дошкольника 4-7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции» (см. Приложение 5).



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с ТНР, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Использование данной методики предоставляет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

- Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2014.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут.

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях негативизма или усталости у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Обследование детей воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом ведется параллельно с логопедическим и опирается на комплексную диагностику уровней освоения Примерной адаптированной программы в группе комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Нищевой Н. В. (автор Верещагина Н. В. «Диагностика образовательного процесса в старшей группе.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.)

Предлагаемый комплекс примерных диагностических заданий и карт позволяет педагогам проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Четкая инструкция к проведению и анализу заданий поможет наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу.

По результатам стартовой диагностики на 15. 09.2015. дети группы комбинированной направленности по состоянию устной речи условно поделены на две неравные подгруппы.

К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

Характеристика структурных компонентов речи детей

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

В соответствии с результатами проведённого мониторинга составляется индивидуальный маршрут коррекции речевого развития на каждого ребёнка-логопата и определено содержание коррекционной работы на учебный год в соответствии с тематическим планированием.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности материально-технического оснащения коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие правилам пожарной безопасности;
3. Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдается предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении логопедического кабинета уютно, светло и комфортно. Обстановка максимально приближена к домашней (для снятия психологического напряжения).

Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 12 шт;
3. Стулья детские – 14 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Полка настенная для книг – 1 шт;
9. Угловой стол детский – 1 шт;
10. Шкаф для пособий – 3 шт;
11. Полка детская для карточек и игрушек – 1 шт;
12. Мягкий уголок – 1 шт.
13. Стенды для наглядности – 1 шт;
14. Световой планшет для песочной анимации – 1 шт;
15. Центр песка и воды – 1 шт.
16. Компьютер – 1 шт.
17. Колонки – 2 шт.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Методическая литература

Наименование	Автор	Год издания	Количество
Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Нищева Н. В.	2013	На каждого ребенка
Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Нищева Н. В.	2013	1
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013	Нищева Н. В.	2013	1
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	Нищева Н.В.	2012	1
Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Нищева Н. В.	2013	1
<i>Нищева Н. В.</i> Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Нищева Н. В.	2013	1
Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3

Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
Обучение грамоте в детском саду	Управителива Л.В.	2008	1
ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

3. 2. Режим дня и сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие,

И для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими группами.

Примерный режим дня

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика _____ 7.30—8.30.

Подготовка к завтраку, завтрак _____ 8.30—8.55

Подготовка к занятиям _____ 8.55—9.00

Первое занятие воспитателя и фронтальное логопедическое занятие _____ 9.00—9.30.

Второе занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие _____ 9.40—10.10.

Третье занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие _____ 10.20—10.50

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка _____ 11.00—12.30

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы _____ 12.25—12.40

Подготовка к обеду, обед _____ 12.40—13.10

Подготовка ко сну, сон _____ 13.10—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры _____ 15.00—15.15

Подготовка к полднику, полдник _____ 15.15—15.30

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей _____ 15.30—16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой _____ 16.05—18.00

3.3. Организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности.	Время
Понедельник	«Речевое развитие» Коммуникативно-речевой тренинг «Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте»	09.00.- 9.30.
	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	09.40. - 10.10.
	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.40. – 11.10.
Вторник	«Познавательное развитие» Развитие математических представлений	09.00.- 9.30.
	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	09.40. - 10.10.

	«Физическое развитие» Физическая культура	10.20. – 10.50.
Среда	«Речевое развитие» Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи	09.00.- 9.30.
	«Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность	09.40. - 10.10.
	«Физическое развитие» (Физическая культура на воздухе)	11.00.-11.30.
Четверг	«Познавательное развитие» Развитие математических представлений	09.00.- 9.30.
	«Речевое развитие»/ «Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы	09.40. - 10.10.
	«Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное занятие)	10.40. – 11.10.
Пятница	«Речевое развитие» Коммуникативно-речевой тренинг «Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте»	09.00.- 9.30.
	«Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность	09.40. - 10.10.
	«Физическое развитие» Физическая культура на воздухе	11.00.- 11.30.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

Распределение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальное занятие					
Подготовительная к школе группа №12	Коммуникативный тренинг Развитие лексико-грамматических категорий и обучение грамоте 9.00-9.30		Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи 9.00-9.30	Коммуникативный тренинг Развитие лексико-грамматических категорий и обучение грамоте 9.00-9.30	
Индивидуально-подгрупповые занятия					
Подготовительная к школе группа №12	Индивидуальная подгрупповая работа по звукопроизношению: 9.40.-9.55. 10.05.- 10.20.	Индивидуальная работа со всеми детьми 15.00.- 18.00..	Индивидуальная подгрупповая работа по звукопроизношению: 9.40.-9.55. 10.05.- 10.20.	Индивидуальная работа со всеми детьми 9.40.-12.30.	Индивидуальная работа со всеми детьми 15.00.-17.00..

	Индивидуальная работа 10.40 – 12.30		Индивидуальная работа 10.40. – 12.30.		
Организационная работа учителя-логопеда					
Подготовительная к школе группа №12	Участие в режимных моментах 30 мин	Участие в режимных моментах 30 мин Логопедическая пятиминутка с воспитателями, специалистами 14.00.-14.30.: Работа с документацией 14.30.-15.00.	Участие в режимных моментах 30 мин	Участие в режимных моментах 30 мин	Участие в режимных моментах 30 мин Работа с документацией 14.00.-15.00. Работа с родителями 17.00. -18.00.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Сама Коррекционная программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете как необходимое условие для успешной коррекции речевого развития детей в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности и кабинете логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Кабинет учителя-логопеда «разделён» на зоны ближайшего развития:

1. Центр речевого и креативного развития.
2. Центр сенсорного развития.
3. Центр моторного и конструктивного развития.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала;
3. Комплект зондов для постановки звуков;
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа;
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
6. Спирт;
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры);
9. Альбом логопеда для обследования;
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного;
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам;
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
16. Тетради для автоматизации разных звуков;
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;
18. Карточка словесных игр;
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов);
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.);
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений;

23. Разрезной и магнитный алфавит;
24. Слоговые таблицы;
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок;
26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза;
27. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми;
28. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности;
29. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
30. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
2. Звучащие игрушки-заменители;
3. Маленькая настольная ширма;
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы»;
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам;
6. Игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Ералаш», «Распутай буквы»;
7. Палочки Кюизенера;
8. Блоки Дьенеша;
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
10. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей);
3. Кубики с изображениями по всем изучаемым темам (8-12 частей);
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
5. Массажные мячики разных цветов и размеров и массажные пальчиковые дорожки;
6. Мяч среднего размера;
7. Малые мячи разных цветов (10 шт.);
8. Флажки разных цветов (10 шт.);
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
10. Мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
11. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек;
12. Мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
14. Игрушка «Лицемер»;
15. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические, палки, обручи и т. п.

Перечень литературных источников

3.4.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 33, стр. 195
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4.2. Перечень художественной литературы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 33.1., стр. 195 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044				
<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				
П. 33.1.2. Стр. 196-197	П. 33.1.3. Стр. 197-198	П. 33.1.4. Стр.198-200	П. 33.1.5. Стр. 200-203	П. 33.1.6 Стр. 203-205

3.4.3. Перечень музыкальных произведений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 33.2., стр. 205 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044				
<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				
П. 33.2.4. Стр. 206-207	П. 33.2.5. Стр. 207-208	П. 33.2.6. Стр. 209-210	П. 33.2.7. Стр. 210-212	П. 33.2.8. Стр. 212-214

3.4.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 33.3., стр. 214 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044				
<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				
П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214	П. 33.3.1. Стр. 214

3.4.5. Перечень анимационных произведений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО п. 33.4., стр. 215 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044		
<u>С 5 лет</u>	<u>6 – 7 лет</u>	<u>7-8 лет</u>
		
П. 33.4.1. Стр. 215-217	П. 33.4.2. Стр. 217-218	П. 33.4.3. Стр. 218

3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 193.8 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 193.8 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» на 2023-2024 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
1 сентября	День знаний	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»				
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация	
11 сентября	День рождения Байкала					Квест-игра «Спасем Байкал» (2)
15 сентября		Ярмарка «Осенние потехи»				
25 сентября	День Гэсэра				Чтение бурятского эпоса «Гэсэриада» Развлечение «По следам Гэсэра»	
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки + День мудрости	Творческий конкурс «Жар-птица» (две номинации Песенный конкурс и Инструментальный конкурс с участием родителей и старших членов семей от каждой группы (онлайн).				
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			Праздничная стенгазета «я и мой папа» Конкурс по оформлению беседок «Папа Карло»	
16-20 октября	Осенины	Утренники				
20 октября	День повара				Проект «Мир добрых дел» по компетенции «Поварское дело»	
28 октября	Международный день бабушек и	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
	дедушек					
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Фестиваль Дружбы народов»	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		сюжетно-дидактическая игра, чтение		
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
						Видеопоздравление «Подарок маме»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
3 декабря	День неизвестного солдата	Чтение художественной литературы о подвигах защитников Отечества, Просмотр мультфильмов, презентаций.				
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Презентация «Доброта спасет мир»		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей).	
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции Российской	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики «Что такое закон»:		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
	Федерации			устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
20-29 декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
9 января	Рождество, Святки-колядки.	Развлечения				
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
21 января	Международный день объятий	Развлечения «Обнимашки»				
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			Проект «Мир добрых дел» по компетенции Конструктор, Робототехник.	
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
					Познавательный досуг «Экспериментариум»	
9-16 февраля	Сагаалган	Беседы, развлечения, образовательные события			Утренники	
17 февраля	Международный день доброты	Просмотр мультфильмов и чтение сказок на тему «доброта»				-
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке» Проект «Мир добрых дел» по компетенции Гид-этнограф (организатор 11 группа)			
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»	
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
1-8 марта	Международный женский день	Утренники				
11 – 17 марта	Масленица				Развлечения	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы				
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»				
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»				
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематические образовательные проекты на выбор: 1) «Планета “Океан”», 2) «Реки Бурятии», 3) «Волшебница вода» и др.		
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»		
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста		
				Посещение театра при участии родителей		
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы». Экскурсии в библиотеку.		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
		–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»		
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг «Земля-наш дом»		
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»		
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья» (один номер от каждой группы)				
1 мая	День Весны и Труда 2-3 мая	Музыкальный досуг «Песни весны»				
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
9 мая	День Победы 6-8 мая	–Беседы –Рисунки –Презентации		утренники и шествие «Бессмертный полк»	Зарница «Звёзды Победы»	
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны (фото и видео от родителей)				
18 мая	Международный день музеев	Коллекционирование «Музей в чемодане»		Виртуальные экскурсии по музеям России.		
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»		
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»	
3 июня	Всемирный день велосипеда. День города Улан-Удэ.	Велопробег по территории детского сада (три заезда по возрастным группам). Шествие с презентацией каждой группы.				
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»			
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
		Телемост «Мы живем в России»				
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями				
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации		
30 июня	Сурхарбан	-	-	Беседы, Презентации, Развлечения.		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику			
		Сладкие досуги				
28 июля	День Военно-Морского Флота	Беседы, презентации				
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»			
11 августа	День строителя				Проект «Мир добрых дел» по компетенции профессия Инженер-строитель.	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»		

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте (примеры приведены в таблице 3)

Таблица 2

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
Осенины –	Познакомить детей	Развлечение для	Привлечение к	Мастер-класс

праздник урожая	с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк	сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся;	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков	«Изготовление соков в домашних условиях»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рыбку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды»,	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии

	народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	«Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Приложение: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	«Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	---	--	---	--

Октябрь

01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые:	Детско-родительские проекты. Темы:	Совместное планирование мероприятий

	<p>величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>«Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>«Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<p>Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе</p>	<p>Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

				Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»

Ноябрь

03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; 	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж»,	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов
------------------------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сознательно го чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<p>«Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>		<p>по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
10.10 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительн 	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментир уем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>

	<p>ыми операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности 			
17.10 – Международный день защиты белок	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им 	<p>Познавательная игра «Зоопарк».</p> <p>Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>Коллективное рисование «Помощь белкам».</p> <p>Конструирование «Изба для животных».</p> <p>Экспериментальная деятельность «Чем питается животное».</p> <p>Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детского творчества «В помощь животному миру».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p> <p>Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, 	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом,</p>

	<p>сопричастности к ее судьбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. <p>Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившиеся 		<p>создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах 	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви.</p> <p>Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	х, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда	сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	сотрудничество)	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным 	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
Декабрь				
07.12 – Катерина-санница	Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить	Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани».	Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян	Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»	творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»	разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
11.12 – Международный день гор	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи	Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»	Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»
13.12 – День медведя в России	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка».	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру	Просмотр видеофильмов о медведях	среде»	по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	Беседа на тему «Разнообразности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервис». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Январь

11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомиться с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного 	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
-------------------------------------	---	---	---	--

	поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»		
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?» Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представл 	Рассматривание иллюстраций с	Подбор информации для	Совместное планирование

<p>Антарктиды</p>	<p>ия об особенностях географического положения, природы Антарктиды ; • формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания</p>	<p>изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли. Проведение опытов с детьми дома. Изготовление макета «Царство холода и льда». Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<p>• Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир». Тематическая экскурсия в ювелирный магазин. Аппликация «Украшаем силуэт». Дидактическая игра «Много, мало». Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская». Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
<p>Февраль</p>				

<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 – день рождения Агнии Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом,</p>

	речь детей, активизировать словарь по теме		<p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; • прививать интерес, 	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование.</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	<p>любовь и бережное отношение к живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к природе 	<p>Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>		<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран 	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p> <p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p> <p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Март				
Веснянка-Свистульки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных 	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья».</p>	<p>Выставка народных игрушек.</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической</p>

	<p>праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	<p>Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>кой и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>деятельности</p> <p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочитать ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий</p>

	<p>ать у детей навыки выразительного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведения автора 	<p>сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		<p>для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной деятельности</p>
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место 	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	человека в нем	«Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной</p>

	<p>, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»		
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности и музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	ать нравственно - эстетическое отношение к окружающей среде	Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	---	--	--	---

Июнь

01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, 	<p>Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<p>прививать любовь к родному слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительно го отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Просмотр видеофильма. Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительно е отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Между народный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	«Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать 	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и	Совместное планирование мероприятий для всего

	<p>знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	---	--	--	--

Июль

<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---	--	---	---	--

	<p>другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности 	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»,</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • стимулируют формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывают доброжелательное отношение друг к другу 	<p>«Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>деятельности</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывают чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		-не тонет».		
		Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительно отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<p>представлен ий о правилах безопасност и дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>		<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности и взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «С тройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>19.08 – Международный день окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.08 – День Российского флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>		
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Таблица 3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия														
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август		

Патриотическое «Я и моя Родина»	Праздник «Мой город Улан-Удэ»										+		
	Проект «Ахын хургаал» (в старших группах)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Greenрасе» (в старших группах), «Эколята» (в младших группах)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное «Я, моя семья и дружба»	Проект «Дом мечты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Познавайка»	Лаборатория Познавайки «4 стихии»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Осьминог-лаборатория «Воздух-волшебник»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Винтик и Шпунтик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное «Академия здоровья»	Проекты «Академия здоровья», «Портфолио здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Участие во Всероссийском проекте «Игра 4-D»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Путешествие в организм человека «Healthy me»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Трудовое «Я люблю трудиться»	Социально-педагогический проект «Мир добрых дел»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»	Проект «Волшебная юрта»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Социальный проект «Сундучок успеха»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Орф-талантоша»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное «7 ценностей воспитания»	Детско-взрослый проект «Радуга воспитания»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.6. Краткая презентация Программы

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает планирование и реализацию логопедической работы с детьми, направленной на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях группы комбинированной направленности для детей с ОНР.

Данная коррекционная программа разработана согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Устав МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» 27 июля 2016 года №260, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия от 03.08.2016г.;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;
- Программа развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2021-26 гг.

Программа разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред Н. В. Нищевой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, общественное мнение родителей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Приложение 1

Календарное планирование по координации работы учителя-логопеда с педагогами МАДОУ «ЦРР Д/с №91 «Строитель»

Сроки выполнения	Мероприятия	Примечание
СЕНТЯБРЬ	1. Проведение диагностики (первоначальной) детей	

	<p>подготовительной к школе группы комбинированной направленности (ОНР) воспитателями и специалистами.</p> <p>2. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями групп).</p>	
ОКТАБРЬ	<p>1. Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год.</p> <p>2. Консультация для воспитателей и специалистов «Характеристика детей 7 года жизни с ОНР».</p> <p>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к празднику осени (разучивание песен, стихотворений).</p>	
НОЯБРЬ	<p>1. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Единый логопедический режим».</p> <p>3. Проведение круглого стола: «Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения» (с воспитателями групп).</p>	
ДЕКАБРЬ	<p>1. Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: «Значение изобразительной деятельности для развития речи».</p> <p>2. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Подвижные игры и упражнения с речевым сопровождением».</p> <p>3. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к новомуднему празднику (разучивание песен, стихотворений).</p>	
ЯНВАРЬ	<p>1. Проведение круглого стола: «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами).</p> <p>2. Обсуждение и внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой.</p> <p>3. Консультация для воспитателей на тему: «Роль связной речи в познавательном развитии дошкольников».</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультация для инструктора по физической культуре на тему: «Формирование тонких движений рук».</p> <p>2. Консультация для музыкального руководителя на тему: «Логоритмические игры и упражнения в работе с детьми с ОНР».</p>	
МАРТ	<p>1. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр).</p> <p>2. Консультация для воспитателей на тему: «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников с ОНР».</p> <p>3. Консультация для педагога по изобразительной деятельности на тему: «Приемы развития речи, используемые в совместной деятельности с ребенком».</p> <p>4. Проведение круглого стола: «Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения» (с воспитателями групп).</p>	

АПРЕЛЬ	1. Консультация для воспитателей на тему: « Речевой этикет ». 2. Консультация для музыкального руководителя на тему: « Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха ».	
МАЙ	1. Проведение круглого стола: « Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года ». 2. Обсуждение динамики коррекции в развитии детей. 2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).	
ИЮНЬ	1. Рекомендации воспитателям на летний период.	
ЕЖЕНЕДЕЛ БНО	1. Консультирование воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по изобразительной деятельности по вопросам специфики работы с детьми подготовительных к школе групп комбинированной направленности с учетом индивидуальных особенностей детей. 2. Знакомство с заданиями по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи по лексическим темам недель.	
ЕЖЕМЕСЯ ЧНО	1. Совместное с воспитателями обсуждение индивидуальных достижений детей. 2. Оформление статей, консультаций для педагогов на информационных стендах.	

Эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями логопедической группы, так как воспитатели являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса обучения.

Взаимосвязь логопедов и воспитателей подготовительной логопедической группы отслеживается через тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада. Эта тетрадь входит в комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Индивидуальной работе отведены специальные страницы, которые заполняются совместно логопедом и воспитателем по итогам индивидуальной работы с детьми. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логопедической группы.

СЕНТЯБРЬ. 3 неделя

Тема: «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Звук и буква У. Звук и буква А.»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Дует, дует ветер, дует, задувает.	<i>Энергичные взмахи руками</i>
Желтые листочки с дерева срывает.	<i>Имитация срывания листьев</i>
Падают листочки прямо нам под ножки.	<i>Наклон вперед, руки касаются ног</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Ветер по лесу летал,	<i>Плавные, волнообразные движения ладонями</i>
Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой,	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках</i>
Вот последний лист с осинки, Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева)	<i>Спокойно укладывают ладони на стол</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	«Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)
Упражнения для языка	«Лопаточка» (удержание под счет до 10)
4. Развитие мимических мышц	
Вот после осеннего дождика выглянуло солнышко.	<i>Улыбнулись, обрадовались</i>
Но вдруг набежала тучка.	<i>Нахмурились, огорчились</i>
Но ветер унес тучки и вы снова...	<i>Улыбнулись</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

5. Звуковой анализ слов суп, сад с выкладыванием звуковой схемы.
6. Игра «Хлопай, не зевай». Хлопать на слово, в котором присутствует звук У, звук А.
7. Поделить на слоги слова утка, утюг, кубик, труба, дача, груша. Определить ударный слог. Определить место звуков У и А в этих словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подобрать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?» по теме «Осень». Например: *осень (что делает?) — приходит, наступает, начинается...*
птицы —... тучи —... животные —... ветер —...
дождь — ... трава — ... деревья — ... листья — ...
2. Игра «Подбери признак» по теме «Осень». Например: *солнце (какое?) — тусклое...* листья — ... небо — ... земля — ...
облака — ... трава — ... дождь — ... день — ... ветер — ...
3. Составить описательный рассказ об осени с использованием схемы.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение стихотворений Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени.
2. Игра «Подбери предмет к признакам» (*осенний, осенняя, осеннее*).

СЕНТЯБРЬ. 4 неделя

Тема: «Деревья осенью. Листья. Звуки У-А. Звук и буква И».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Листья осенние тихо кружатся,	<i>Дети кружатся на цыпочках, руки в стороны.</i>
Листья нам под ноги тихо ложатся,	<i>Приседают.</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>Движения руками вправо, влево.</i>
Будто опять закружится хотят.	<i>Поднимаются, кружатся.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
На березе, на осине Догорели листья...	<i>Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках.</i>
Дунул ветер, и рябина Уронила кисти...	<i>Разжать и тихонько положить на стол руки.</i>
Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый	<i>Поглаживание кисти правой, а затем левой руки.</i>
И земля вздыхает: — Уф!... Отдохну, пожалуй... (В. Фетисов)	<i>Спокойно положить руки на стол.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Попеременное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	«Бублик» — «Трубочка»; «Воздушный поцелуй»; беззвучная артикуляция звуков А, У
Упражнения для языка	Самомассаж языка: покусывание (<i>дя-дя-дя</i>), шлепать губами — расслабление (<i>пя-пя-пя</i>)

4. Развитие мимических мышц

Улыбнулись, огорчились, удивились, рассердились.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком А — хлопнуть, со звуком У — топнуть.
2. Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком А, а вторая со звуком У. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.

3. Определение места звук И в словах: *Дина, икра, детиш* т.д.
4. Из предложенных картинок, отобрать только те, в которых присутствует звук И. С отобранными словами составить предложения, поделить их на слова и начертить (выложить) схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Назови ласково» (*дуб, клен, осина, береза, рябина, каштан, ель, ива, сосна*).
2. Игра «Где увидим этот лист?» (*дубовый — на дубе, кленовый — ...*)
3. Игра «1, 3, 5, 7». Сосчитать деревья и листья (*один кленовый лист, три кленовых листа, пять кленовых листьев...*)

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов (Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», А.С. Пушкин «Унылая пора»).
2. Поделки из природного и бросового материала.
3. Игра «Много — нет» (родительный падеж множественного числа существительных *бук, дуб, липа, тополь, ясень, осина*).
4. Экскурсия в парк (сбор осенних листочков и веточек).

ОКТАБРЬ. 1 неделя

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Урожай»	
В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Шаги на месте.</i>
Мы моркови натаскаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают»</i>
Круглый, сочный, очень вкусный. (<i>Н. Нищева</i>)	<i>Показывают круг руками (три раза).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У Лариски — две редиски. У Алешки — две картошки. У Сережки сорванца — два зеленых огурца. А у Вовки — две морковки. Да еще у Петьки — две хвостатых редьки. (<i>В. Волина</i>)	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Сомкнуть зубы, открыть — закрыть рот
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Удерживать язык у нижних зубов под счет до пяти; покусать язык зубками
4. Развитие мимических мышц	
Как хорошо, когда ты улыбаешься, Как хорошо, когда ты удивляешься, Но как же нам невесело, Когда ты сердиться и огорчаешься.	<i>Выполнение действий по тексту</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Лото». Детям раздаются цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречается и не встречается заданный звук П, Пь, а затем К, Кь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.

2. Подобрать слова с заданным звуком.
3. Поделить на слоги слова: *капуста, пень, кино, ковер* и выложить (начертить) схему с ударением.
4. Составить предложения со словами предыдущего задания, выложить (начертить) схему.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.
2. Составить предложения из слов.
Яблоко, лежать, яблоня, под. Картошка, расти, огород, в. Клубника, тарелка, лежать, на.
3. Закончить предложения (составление сложноподчиненных предложений).
*Мама почистила картошку, чтобы ____ Мама помыла овощи, чтобы....
Мама собрала в саду малину, чтобы.... Мама купила в магазине яблоки, чтобы....*
4. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по схеме и образцу.
Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», русской народной сказки «Репка»
- Игра «Кто быстрее соберёт овощи в корзинку», «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин»

ОКТАБРЬ. 2 неделя

Тема: «Фрукты. Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Звуки К-Т».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Как румян осенний сад!	<i>Легкие хлопки по щекам.</i>
Всюду яблоки висят.	<i>Руки поднять вверх.</i>
Краснобоки, краснощеки,	<i>Руки на поясе.</i>
На ветвях своих высоких	<i>Руки поднять вверх.</i>
Точно солнышки горят	<i>Соединить руки в круг («солнышко»).</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Компот»	
Будем мы варить компот,	<i>Левую ладошку держат «ковшиком».</i>
Фруктов нужно много. Вот:	<i>Указательным пальцем правой «мешают».</i>
Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок.	<i>Загибают по одному пальцу, начиная с большого.</i>
Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. <i>(Н. Нищева)</i>	<i>Опять «варят» и «мешают»</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для мягкого нёба	Покашливание; имитация голубинового воркования
Упражнения для губ	«Вкусное варенье»
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (верхние зубы изнутри).
4. Развитие мимических мышц	
Пришли в сад. Какие большие яблоки!	<i>Удивление</i>
А какие сочные груши!	<i>Восхищение</i>
А как их много!	<i>Радость</i>
Откусили кусочек яблока, а там червячок.	<i>Разочарование</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Назвать первые звуки в словах *книга, тесьма, кнопка, табурет, телевизор, тарелка* и т.д.
2. Подобрать слова на звуки: К, Т, Ть.
3. Игра «Хлопай, топай». На слоги со звуком Т — хлопаем, а со звуком Ть — топаем.
4. Звуковой анализ слов *кот, тень*.
5. Игра «Рыболовы». Дети по очереди магнитной удочкой вылавливают из аквариума предметные картинки, называют их и определяют место звуков К, Т, Ть в словах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Магазин соков». Образование прилагательных от существительных: *сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов* и т.д.

Учить составлять описательный рассказ по плану: Что это? Какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь? Какой на вкус? Какие блюда можно приготовить?

Игра «1, 3, 5, 7». *Груша, яблоко, вишня, черешня, персик* и т.д.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение рассказов Б.Житкова «Баштан», «Сад».
2. Игры «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».

ОКТАБРЬ. 2 неделя

Тема: «Насекомые. Особенности строения тела насекомых. звуки П-Т-К. Звук и буква О».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Пчелы гудят,	<i>Кружатся на месте.</i>
В поле летят.	<i>И машут руками как крыльями.</i>
С поля идут, Медок несут. (<i>Народная песенка</i>)	<i>Шаги на месте. Две руки закинута на правое плечо («несут мед»).</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Божья коровушка, Полети на облачко.	<i>Рукой изображают «брюшко» божьей коровки.</i>
Принеси нам к осени Мы тебя попросим:	<i>Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой.</i>
В огород бобы, В лес ягоды, грибы, В родник — водицу, В поле — пшеницу.	<i>Поочередно загибают пальцы на руке.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания
Упражнения для губ	Удерживать губами витаминку
Упражнения для языка	«Иголочка»; «Киска лакает молоко»
4. Развитие мимических мышц	
Какая красивая стрекоза!	<i>Улыбнулись</i>
Как сверкают её крылышки!	<i>Обрадовались</i>
Сильный осенний ветер сдул стрекозу с цветочка.	<i>Огорчились</i>
Но стрекоза вспорхнула и улетела.	<i>Восхитились</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

4. Звуковой анализ слов типа *мак, кит*.
5. Определение места звуков П, Т, К в словах и обозначение их на схеме.
6. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
7. Нарисовать бабочку по трафарету и раскрасить ее.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Сосчитай». *Один комарик, три комарика, пять комариков* и т.д.
2. Игра «Подбери признак». *Бабочка (какая?), комарик (какой?)* и т.д.
3. Отгадывание и заучивание загадок:

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Рассматривание картинок, иллюстраций.
2. Чтение художественных текстов Л.Квитко «Жучок», В.Бианки «Приключение муравьишки», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
3. Игра «Узнай по описанию».

ОКТАБРЬ. 4 неделя

Тема: «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц. Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки К-Х».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кукушка»	
У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх.</i>
Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!	<i>Присели. Руками производят волнообразные движения.</i>
Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! (М. Клокова)	<i>Сидя на корточках, подрыгивают как лягушки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Эта птичка — соловей, эта птичка — воробей, Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, эта птичка — коростель.	<i>Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>
Эта птичка — злой орлан.	<i>Машут сложенными накрест ладонями.</i>
Птички, птички, по домам. (Н. Нищева)	<i>Машут обеими руками, как крыльями.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	«Трубочка» — «Рупор» (5 раз)
Упражнения для языка	«Лопатка», «Иголочка»
4. Развитие мимических мышц	
Прилетела птичка ягод поклевать. Как их много!	<i>Удивление</i>
Надолго хватит!	<i>Радость</i>
Но вдруг прилетела целая стайка других птичек и склевала все ягоды...	<i>Огорчение</i>
Но ведь это мои друзья!	<i>Улыбка</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков К, Х или Хь.
2. Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *мак, хна*.
3. Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Х на звук Хь: *ха-ха-ха-ха, хо-хо-хо-хо, хы-хы-хы-хы*. Заменить звук К на звук Х: *ка-ка-ка-ка, ко-ко-ко-ко, ку-ку-ку-ку*.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Скажи наоборот». *Короткий хвост — длинный хвост. Длинные лапы, тонкая шея, черное перо, острый клюв.*

2. Образование сложных прилагательных: *короткий хвост — короткохвостая утка, острый клюв, черное крыло, красные лапы, тонкие лапы, длинные лапы.*
3. Образование приставочных глаголов. *Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. (Глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.)*

НОЯБРЬ. 1 неделя

Тема: «Грибы. Ягоды. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «По ягоды»	
Мы шли, шли, шли,	<i>Маршируют, руки на поясе.</i>
Бруснику нашли.	<i>Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, и наоборот.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>Маршируют.</i>
Мы идем искать опять. (В. Волина)	<i>Наклоны вперед, руки касаются носков.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Опята»	
На пеньке живет семья,	<i>Одна рука сжата в кулачок, прикрыта ладошкой другой руки.</i>
Мама, папа, братья, я.	<i>Ладонку снимают, пальчики поочередно разжимают.</i>
Дом у нас один, а крыша	<i>Две руки вместе ладонями вверх.</i>
Есть у каждого своя.	<i>«Крыша» из ладошек.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Рот открыть: движение нижней челюсти вправо—влево
Упражнения для губ	Оттянуть нижнюю губу вниз. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние. Поднять верхнюю губу. Удерживать под счет до 6—8. Вернуть в исходное состояние.
Упражнения для языка	Прятать кончик языка за верхние, затем за нижние зубы (4 раза); «Пароход гудит» (ы-ы-ы-ы).
4. Развитие мимических мышц	
Представьте, что вы в лесу и вдруг...	<i>Удивление</i>
Какой большой гриб боровик!	
А рядом — красная шапочка!	<i>Радость</i>
Но это оказался мухомор...	<i>Огорчение</i>
Да их здесь не один, а множество!	<i>Сердце лицо</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

1. Игра «Домик». Определить место звука Ы в словах: *рыжик, зубы, синицы, грибы, дым.*
2. Игра «Дом, замок, избушка». Поделить слова на слоги и «поселить» в зависимости от количества слогов (слова со звуками Ы, А, О, У, И).
3. Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд к соответствующей букве.
4. Из ряда букв вычеркнуть те, которые написаны неправильно.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Один — много». *Лисичка — лисички — нет лисичек* и т.д.
2. Игра «Сосчитай». *Один опенок, два опенка..., пять опят* и т.д.
3. Игра «Съедобный — несъедобный». Дети идут по кругу, воспитатель называет грибы, при назывании несъедобного дети останавливаются. То же с мячом.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение и беседа по произведениям Я.Тайца «По грибы», С.Аксакова «Грибы».
2. Лепка «Грибы в лукошке».

НОЯБРЬ. 2 неделя

Тема: «Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных. Звуки М-Мь. Буква М. Звуки Н-Нь. Буква Н».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Кошка»	
Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка, Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком.	<i>Действия по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Идет коза рогатая, Идет коза бодатая. За ней козленочек бежит, Колокольчиком звенит.	<i>Указательный палец и мизинец изображают рога. На третью и четвертую строчки- пальцы соединены в щепотку, опущены вниз (изобразить позванивание колокольчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо — влево
Упражнения для губ	Почмокать губами, пошлепать губами
Упражнения для языка	Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; поднять брови; наморщить лоб.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи в два ряда». Дети делятся на две команды — одна команда раскладывает по рядам картинки со звуками М, Мь в названии, а вторая — со звуками Н, Нь в названии.
- Игра «Повтори правильно». Повторение слоговых рядов: ми-ма-му-ме; на-ну-ни-ны...
- Игра «Домик». Определить место звуков Н, Нь, М, Мь в названии картинок: нос, банан, комар, миска и т.д.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Н, Нь, М, Мь.
- Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *корова — коровы — коров...*
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *овца — овечка...*
- Образование сложных прилагательных: *У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длиннохвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть.*
- Образование притяжательных прилагательных: *Конура собаки. Чья конура? (Собачья.) Копыта коровы. Борода козы. Хвост лошади. Морда кролика. Лапы кошки.*
- Образование существительных с помощью суффикса *-иц*: *нос — носище, лапы, хвост, усы...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение и обсуждение художественных текстов: Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка», Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».
- Рассматривание животных на иллюстрациях, предметных картинках.
- Рассказы детей о своих домашних питомцах.

НОЯБРЬ. 3 неделя

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Звуки Н - М. Звук и буква Б».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ежик»	
По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Исходная позиция: стоя, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги слегка согнуты в коленях. Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	<i>«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</i>
2. Развитие мелкой моторики	
У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждом двухстишье.</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <i>(В. Пальчинскайте)</i>	<i>Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	<i>«Оскал» — «трубочка» (чередование)</i>
Упражнения для языка	<i>«Маляр»; «Почистить верхние зубки»</i>
Упражнения для щек	<i>Помидоры — толстячки, огурцы — худышки</i>
4. Развитие мимических мышц	
В лесу бегают злой волк.	<i>Нахмурить брови</i>
Вдруг не стало волка.	<i>Поднять брови</i>
Это мишка косолапый прогнал злого волка.	<i>Подмигнуть правым глазом</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка предметную картинку, называет ее и определяет местоположение звуков Н, М, или Б.
- Звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы: *бак, нос, мука.*
- Игра «Скажи наоборот». Заменить звук Н на звук М: *на-на-на-на, но-но-но-но, ны-ны-ны-ны.* Заменить звук М на звук Н: *му-му-му-му, мэ-мэ-мэ-мэ, ма-ма-ма-ма.*
- Составление предложений со словами: *бак, нос, мука.* Деление их на слова и выкладывание схемы.
- Работа в тетрадях с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Один — много»: *белка — белочкам* т.д.
- Образование сложных прилагательных: *У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост. Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы...*
- Образование притяжательных прилагательных: *Нора лисы. Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка. Морда лисы. Хвост зайца.*

- Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-*: *нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.*
- Подбор слов-антонимов: *У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...*
- Игра «Сосчитай».
- Закрепить употребление предлогов: *на, с, вокруг, между, из-за, около.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Ёж», русских народных сказок в обработке Л. Н. Толстого «Маша и медведь», «Три медведя».
- Игры «Чей домик?», «У кого кто?»

НОЯБРЬ. 4 неделя

Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П-Б».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Я умею обуваться, если только захочу.	<i>Топают ногами.</i>
Я и маленького братца обуваться научу.	<i>Руки перед грудью — «маленький братец»</i>
Вот они, сапожки.	<i>Наклоняются вперед.</i>
Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.	<i>Поглаживающие движения снизу вверх: левой и правой ног.</i>
Если дождичек пойдет, Наденем калошки. (Е. Благинина)	<i>Топают ногами.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Новые кроссовки»	
Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка — новые кроссовки.	<i>Загибают на обеих руках пальчики, по одному, начиная с больших.</i>
Вот так, вот так, новые кроссовки. (Н. Нищева)	<i>Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Имитация жевания</i>
Упражнения для губ	<i>Почмокать губами; пошлепать губами</i>
Упражнения для языка	<i>Мы прижмем язык губами (пя-пя-пя), а потом прижмем зубами (тя-тя-тя).</i>
4. Развитие мимических мышц	
Однажды купила мама Тане новые ботинки.	<i>Радость</i>
Ботинки оказались маленькими.	<i>Огорчение</i>
Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки.	<i>Удивление</i>
Ботинки как раз впору!	<i>Восхищение.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, которые начинаются со звуков Б, Бь, П.
- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Б, Бь, а затем П, Б. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Б, Бь, П.
- Составить предложения, проанализировать и выложить схемы.
- Работа в тетрадях с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Исправь ошибку». *Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф...*
- Игра «Назови, какие». *Сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти, перчатки из кожи...*
- Пересчитать предметы. *Один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.*
- Ответь на вопрос: «Что можно считать парами?». *Одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная шапочка».
- Игры «Что из чего?», «Ателье».

Декабрь. 1 неделя

Тема: «Зима. Звуки С-Сь, буква С».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рано утром на полянке веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх,вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?	Выполнение действий по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Снежок»	
Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы, с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Улыбнулись
Упражнения для языка	«Почистить» нижние зубки; высунуть язык «лопаточкой» и сдуть снежинки со своего стола.
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	Выполнение действий по тексту.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук З находится в середине слова.
- Подобрать слова, в которых звук С находится в конце слова.
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком С — хлопаем, со звуком З — топаем.
- Звуковой анализ слов *сани, зонт* с выкладыванием схемы из цветных фишек.
- Повторение слоговых рядов: *са-со-су-сы, зу-за-зо-зы...*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Знать название времени года, зимние месяцы, признаки зимы.
- Вспомнить, в какие игры можно играть на улице зимой.

- Составить краткий рассказ о характерных признаках зимы и зимних забавах.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов с обсуждением: И.С. Никитин «Встреча зимы», Е. Трутнева «Первый снег», Г. Скребицкий «Зима».
- Игра «Подбери родственные слова». К словам *зима, снег*.

Декабрь. 2 неделя

Тема: «Зима. Дикие животные зимой. Звуки С, Сь. Буква С. Звук и буква З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снежок порхает, кружится, На улице бело.	<i>Дети взмахивают руками и кружатся.</i>
И превратились лужицы В прозрачное стекло.	<i>Приседают — встают (2раза)</i>
Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!	<i>Руки поднимают вверх.</i>
Как розовые яблоки, На ветках снегири!	<i>Кольцо из рук над головой — «яблоки».</i> <i>Руки вверх, пальцы расставлены — ветки.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Птички полетели,	<i>Большой палец отогнуть в горизонтальное положение, сверху присоединить сомкнутые прямые остальные пальцы.</i>
Крыльями махали,	<i>Пальцы расставить. Взмахи ладонями.</i>
На деревья сели,	<i>Руки вверх, все пальцы широко расставить.</i>
Вместе отдыхали.	<i>То же, что и на первую строку</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленное открывание и закрывание рта на счет до пяти, язык у нижних зубов
Упражнения для щек	Помидоры — толстячки, огурцы — худышки
Упражнения для губ	«Трубочка» — улыбка (5 раз)
Упражнения для языка	Покусать язык — расслабить (<i>пя-пя-пя</i>).
4. Развитие мимических мышц	
Злится старуха зима,	<i>Сердитое лицо.</i>
Хочет заморозить маленького снегиря.	<i>Злость</i>
Но снегирю все нипочем!	<i>Удивление</i>
Повесим для него и других птичек кормушки,	<i>Улыбка</i>
И птички с радостью будут к ним прилетать.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, составить с каждым словом предложение (с графической схемой), разделить слова на слоги (с графической схемой).
- По полю скачет, Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
- Ушки прячет. Что на небе видно только ночью? (Звезды)
- Встанет столбом — По земле ползет, а к себе не подпускает. (Змея)
- Ушки торчком. (Зайка) То же со словами: сирень, самокат.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Четвертый лишний». Коньки, скакалка, лыжи, санки. Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф. Шуба, шапка, купальник, шарф.

- Образование сложных прилагательных: У лисы длинный хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая., Короткий хвост. Тонкие лапы. Короткие лапы. Длинные уши. Острые уши. Короткие усы.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов с обсуждением: М. Горький «Воробьишко», Соколов-Микитов «в берлоге», «На лесной дороге».
- Игры «Улетают - не улетают», «Кто как зимует?»
- Изготовление кормушек из подручного материала.

Декабрь. 3 неделя

Тема: «Мебель. Звук Зь. Буква З. Звуки З-Зь. Буква З»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Большая желтая луна Бледнеет и заходит	<i>Изображают «большую луну» руками над головой.</i>
Погасли звезды, и видна	<i>Руки в стороны.</i>
Заря. И солнце всходит.	<i>Руки вверх.</i>
Я встану, а луне — в кровать	<i>«Луна» над головой.</i>
До вечера ей надо спать! (И. Лопухина)	<i>Изображают «спящую» луну.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Стул», «Стол»	
Ножки, спинка и сиденье — Вот вам стул на удивленье.	<i>Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок.</i>
У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (В. Цвинтарный)	<i>Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Открывание и закрывание рта
Упражнения для губ	Покусать верхнюю губу нижними зубами; покусать нижнюю губу верхними зубами; удерживать улыбку под счет до пяти
Упражнения для языка	«Почистим зубки» (нижние)
Упражнения для выработки воздушной струи	Сдувание ватного шарика со стола (упражнение «Подуй на язычок»)
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика (применяется набор картинок с различными выражениями лица).	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Найди общий звук». Зонт, ваза, кузов, зубьг, Зина, корзина, магазин, зебра и т.д.
- Игра «Хлопай, топай». На слова со звуком З — хлопаем, со звуком Зь — топаем.
- Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком З, а вторая со звуком Зь. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
- Деление слов со звуками З и Зь на слоги.
- Составление предложений с дальнейшим анализом и схемой.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Правильное употребление предлогов: составление предложений по демонстрируемым действиям. Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе. Книга в столе.
- Игра «1, 3, 5, 7». Стол, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо и т.д.

- Образование прилагательных от существительных: кровать из дерева — деревянная и т.д.
- Игра «Назови ласково». Стол — столик, кровать — кроватка и т.д.
- Согласование прилагательных с существительными. Про что можно сказать — деревянная, деревянное, деревянные, кукольная, кукольное, кукольный.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Игра «Кто чем занимается?» Профессии: плотник, столяр, мастер-краснодеревщик, лесоруб.
- Игра «Мастер». Образование прилагательных от существительных.
- Составление описательных рассказов с использованием схемы описания.
- Чтение отрывка из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» (о столярах и плотниках).

Декабрь. 4 неделя

Тема: «Посуда. Звуки Сь – Зь. Звуки С - З».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Чайник»	
Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот.	<i>Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.</i>
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	<i>Топают.</i>
— Эй люди, я с вами почайпить хочу! (Американская песенка)	<i>Призывные движения правой рукой.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Машина каша»	
Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.	<i>Указательным пальцем правой руки дети мешают «кашу» в левой ладошке.</i>
Положила Маша кашу Кошке — в чашку, Жучке — в плошку, А коту в большую ложку. В миску — курицам, цыплятам, И в корытце — пороссятам.	<i>Загибают по одному пальчику на левой руке.</i>
Всю посуду заняла,	<i>Разжимают кулачок.</i>
Все до крошки раздала. (Н. Нищева)	<i>Сдувают «крошки» с ладошки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Выдвинуть нижнюю челюсть вперед, удержать под счет</i>
Упражнения для губ	<i>Поднять верхнюю губу вверх (видны верхние зубы), удержать под счет. Опустить нижнюю губу (видны нижние зубы), удержать под счет.</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка» — «Иголочка»; упереть кончик языка в правую, а затем в левую щеку</i>
4. Развитие мимических мышц	
<i>Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.</i>	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки С-З, Сь- Зь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданными звуками С - З, Сь- Зь.

- Поделить на слоги слова: *самолёт, заяц, самовар, зеркало* — и выложить фишками (начертить схему с ударением).
- Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Дополни предложение». *Чай пьют (из чего?) из чашки. Суп едят (из чего?) Хлеб можно взять (из чего?) Сахар возьмем (из чего?) В сахарнице, хлебнице, солонке хранят (что?) В супницу наливают (что?) В конфетницу кладут (что?) ...*
- Игра «Назови правильно» (классификация посуды — кухонная, столовая, чайная и т.д.).
- Составление описательных рассказов о предметах посуды.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Выразительное чтение стихов о Новом годе.
- Чтение художественных текстов с обсуждением: К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», братья Гримм «Горшок каши».

Декабрь, 5 неделя

Тема: «Новогодний праздник. Звуки В - Вь. Буква В».

1. Развитие общей моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Ждут красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом».</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики».</i>
Искры брызнут в серебре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены.</i>
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

2. Развитие мелкой моторики

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали, и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют руками большой круг.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики

Вид упражнений	Выполняемые движения
Упражнения для челюстей	<i>Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки».</i>
Упражнения для губ	<i>Вибрация губ («фырканье лошади»).</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопатка» — «Иголочка» (5 раз).</i>

4. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются звуки В, Вь. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Подобрать слова с заданными звуками В, Вь.
- Поделить на слоги слова: *вертолет, паровоз, водолаз, ковер* — и выложить фишками (начертить схему с ударением).

- Составить предложения со словами предыдущего задания, поделить на слова и выложить фишками (начертить) схему.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

5. Развитие лексико-грамматических процессов

Пересказать рассказ «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

6. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением).
- Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление елочных украшений.
- Выразительное чтение стихов о Новом годе.

ЯНВАРЬ, 3 неделя

Тема: «Семья. Рождество. Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Т-Д».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Брату впору башмаки. Не малы, не велики.	<i>Дети топаят ногами.</i>
Мальчик с толком, с расстановкой, Занимается обновкой.	<i>Ноги на ширине плеч.</i>
То погладит башмаки	<i>Наклон к правой ноге.</i>
То потянет за шнурки.	<i>Наклон к левой ноге.</i>
Ну, теперь пора в дорогу, Можно сделать первый шаг! (З. Александрова)	<i>Энергично шагают на месте.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Моя семья»	
Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, вот и вся моя семья!	<i>Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движение челюстью вправо — влево.</i>
Упражнения для губ	<i>Спеть песенку: а-э-и-о-у-ы.</i>
Упражнения для языка	<i>Язык «шалун» (открыть рот, язык поднять вверх, опускать вниз)</i>
4. Развитие мимических мышц	
Умылась дочка, посмотрела в зеркало и улыбнулась.	<i>Улыбка</i>
Какая красивая девочка!	<i>Радость</i>
Но что это на щечках? Кляксы!	<i>Огорчение</i>
Водичка, помогай! Вот теперь все в порядке.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам сначала картинки со звуками Д и Дь в названии, а затем — Д и Т.

- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Д, Дь, Т. За каждое названное слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются.
- Звуковой анализ слов Дима, дыня, вата.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Д, Дь, Т.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе: *О ком можно сказать? Добрый. Радостный. Строгий. Хорошая. Радостная. Строгая. Добрые. Радостные. Строгие.*
- Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными: *Это юбка мамы. Это чья юбка? (Мамина.) Это платье бабушки. Это брюки папы.*
- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей: *сестра — сестры — сестер, брат, бабушка, сын, дочь...*
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *папа — папочка* и т.д.
- Образование сравнительной степени прилагательных: *Мама добрее, чем... Папа сильнее, чем... Брат меньше, чем...*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: В. Осеев «просто старушка», П. Воронько «Мальчик-помогай».
- Рассматривание картины «Семья» с беседой по ней.

ЯНВАРЬ, 4 неделя

Тема: «Животные жарких стран. Звуки Ть – Дь. Звук и буква Г.».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Жираф»	
Рвать цветы легко и просто	Взмахи руками перед собой.
Детям маленького роста.	Приседают.
Но тому, кто так высок,	Тянутся за руками вверх.
Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)	Наклоняются. Достают руками до носочков.
2. Развитие мелкой моторики. «Где обедал воробей»	
Где обедал воробей?	Дети машут перекрещенными ладошками.
В зоопарке у зверей.	Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.
Пообедал я сперва За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.	На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.
А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (С. Маршак)	Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Удержание рта открытым под счет до 10.
Упражнения для губ	Произнести артикуляцией: а-э-о-у-ы-и.

Упражнения для языка	«Барабанщики» (язычком за верхними зубами: д-д-д-д-д); «Лошадки»; «Грибок».
4. Развитие мимических мышц	
Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть обе щеки одновременно; втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Звуковой анализ слов типа *гусь, Дина, тина*.
- Определение места звуков Ть, Дь, Г в словах и обозначение их на схеме.
- Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги.
- Составление предложений со словами *мастерок, дерево, игла*; анализ и схема.
- Работа в тетрадах с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование множественного числа существительных именительного и родительного падежей по теме «Животные жарких стран».
- Образование сложных прилагательных: У жирафа длинная шея — длинношей жираф.
- Образование притяжательных прилагательных: Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.
- Образование существительных с помощью суффикса -ищ-: У жирафа нос — а у слона носище.
- Игра «Сосчитай». Один кенгуренок, два — ..., три — ..., четыре — ..., пять кенгурят.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: Б. С. Житков «Про слона», Д. Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».
- Игры «Назови ласково», «Сосчитай».

Февраль, 1 неделя

Тема: «Инструменты. Звуки Г - Гь. Буква Г. Звуки Г - К».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Плотник»	
Летят опилки белые, Летят из-под пилы.	<i>Дети парами «пилят» пилой.</i>
Это плотник делает Рамы и полы.	<i>Руками рисуют квадрат.</i>
Топором, рубанком Выстругивает планки.	<i>Изображают работу топором, а затем рубанком.</i>
Сделал подоконники Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)	<i>Стряхивают «опилки» с рук и одежды.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Грабли»	
Листья падают в саду, Я их граблями смету. (В. Цвынтарный)	<i>Ладони на себя, пальчики переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюстью вправо — влево.
Упражнения для губ	Улыбка (удержать под счет до 10)
Упражнения для языка	Самомассаж
Упражнения для мышц мягкого неба	Позёвывание, покашливание
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

3. Подобрать слова, которые начинаются со звуков Г, Гь, К.
4. Игра «Лото». Детям раздают цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Г, Гь, К. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
5. Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Г, Гь, К.
6. Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
7. Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

Игра «Назови действия». *Лопатой — копают, иголкой, пилой, топором, граблями, кистями, ножницами...*

Игра «Кому что нужно для работы» (дательный падеж имен существительных). *Поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна..., топор нужен... .*

Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в). *Куда пойдет мама, если нужно вызвать врача? Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье? Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство, хлеб?*

Игра «Подбери родственные слова к слову строить». *Стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.*

Игра «Подскажи словечко». *Дровосеки рубят бор — есть у каждого... (топор). Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток). Пыль на полу — подайте ... (метлу). Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А. Шибаев «Лучше дела не найти», Б. Заходер «Слесарь», Г. А. Ладонщиков «Самокат». Беседа по текстам.
- Игра «Кому что нужно для работы», «Назови инструмент».
- Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.

Февраль, 2 неделя

Тема: «Сагаалган. Звук и буква Э. Рыбы. Озеро Байкал. Звук и буква Й».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Рыбка плавает в водичке,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Рыбке весело играть.	<i>Волнообразные движения руками.</i>
Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла; Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. (М. Клюкова)	<i>Далее по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Акула»	
Приплывали две севрюги	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>
У них спины словно дуги.	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
Налетели с двух сторон.	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
Ты, акула, выйди вон. (В. Волина)	<i>Делают толчок ладонями от себя.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Резкое откидывание челюсти вниз. Рассердился язычок, Разбежался сильно он, Крепко сжал кулачок. Дверь открыл и вышел вон!

Упражнения для губ	Беззвучно произносить звуки <i>а-о-э-и-у-ы</i> . Губы — «художники».
Упражнения для языка	Посмотрел направо, посмотрел налево, Посмотрел на небо — нет ли туч, Поглядел вниз на дорожку — нет ли луж. Ничего не нашел, домой пришел. «Лопатка»; «Иголочка»; «Горбик»; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; подмигнуть-втянуть щеки в рот.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Э находится в начале слова (из предложенных картинок).
- Подобрать слова, в которых звук Й находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Э — хлопаем, со звуком Й — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *Эмма, йоде* выкладыванием графической схемы.
- Повторение слоговых рядов: *эй-ай-ой-ый; эх-ух-ух-ых...*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Подобрать родственные слова: *рыба —рыбка, рыба, рыболов, рыбный.*
- Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (*Ловит рыбу.*)
- Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных). *У щуки голова — щучья, хвост, плавник, туловище...*
- Игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными). *Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, окунь, акула.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение литературных текстов: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучьему велению».
- Игры «Чей плавник, чьи жабры», «Сосчитай рыбок».

Февраль, 3 неделя

Тема: «День защитника Отечества. Буква Е. Комнатные растения. Буква Я».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
На горах высоких,	Руки поднимают вверх.
На степном просторе,	Руки разведены в стороны.
Охраняет нашу Родину солдат,	Рука приложена к голове, как у солдата, отдающего честь.
Он взлетает в небо,	Руки вверх.
Он уходит в море,	Приседают.
Не страшны защитнику дождь и снегопад.	«Отдают честь».
2. Развитие мелкой моторики. «Лошадки»	
По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок.	Пальчики «скачут» по столу.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты)
Упражнения для губ	Отставление нижней губы от зубов и десен; втягивание нижней губы внутрь рта

Упражнения для языка	«Качели» (движения языком вверх — вниз): к верхней, нижней губе; к верхним, нижним зубам; к верхним, нижним альвеолам.
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Работа в тетрадах с буквами и словами.
- Работа по предупреждению дисграфических ошибок: зачеркнуть неправильные буквы, дописать недостающие элементы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить знания детей о комнатных растениях, об их роли в жизни людей и об уходе за ними.
- Задать ребенку вопрос: «Кто служит в Армии?» образование имен существительных с помощью суффиксов -чик-, -ист-):
 - -чик-: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик; -ист-: связист, танкист, артиллерист.
 - Игра «Подбери признак»: защитник Отечества (какой?) — смелый, храбрый, отважный
 - Игра «Сосчитай» (счет различных предметов — согласование числительных с существительными): один танк, два танка ... пять танков.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» — с обучением вести диалог по прочитанному.
- Лепка «Пограничник с собакой».
- Встреча с ветераном войны или поход к памятнику «Защитникам Родины».

Февраль, 4 неделя

Тема: «Транспорт. Звук и буква Ш. Звуки Ш-С».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Игра с воображаемым предметом «Шофёр»	
Вращая руками воображаемый руль, дети быстро «мчатся» по условным дорожкам, поворачивая то вправо, то влево. «Шофёр» должен суметь правильно среагировать на зелёный, красный, желтый свет (цветные кружки).	
2. Развитие мелкой моторики	
Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная.	Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочередно отрывать пальцы от стола, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1—5 раз).
Упражнения для языка	Расслабление языка. Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвеолам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением воздушной струи.
4. Развитие мимических мышц	
После массажа любуемся собой: возмутились; нахмурились; удивились; обрадовались.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Демонстрируются картинки: змея (звук Ш) и вода, вытекающая из крана (звук С). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
 - Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками С, Ш и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: са — ша, аса — аша, ас — аш и т.д.
 - Звуковой анализ слов типа сани, шуба. Составление схем.
 - Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками С и Ш.
 - Работа в тетрадах.
- 6. Развитие лексико-грамматических процессов**
- Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта (по выбору).
 - Игра «Подбери признак». Машина (какая?) — ..., самолет (какой?) —
 - Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов). Самолет (сам летает), вездеход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.
 - Игра «Подбери предмет к признаку». Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.
 - Подобрать синонимы к словам. Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.
 - Подобрать антонимы к словам. Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.
 - Составить предложение из набора слов. Машина, мост, ехать, под.
- 7. Развитие связной речи (предварительная работа)**
- Экскурсия на перекресток с целью наблюдения за движением транспорта и пешеходами. Анализ увиденного.
 - Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».
 - Работа с конструктором «На улице» (изготовление модели перекрёстка).

Март, 1 неделя

Тема: «Весна. Звук и буква Ж. Звуки Ж - З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. Упражнение «Жук»	
Жук ползёт по ветке,	<i>Дети ползут по положенной на пол узкой доске.</i>
Падает с ветки на землю,	<i>Падают на пол.</i>
Болтает лапками,	<i>Болтают руками и ногами.</i>
Переворачивается, встаёт и летит.	<i>Встают, бегут, взмахивая руками-«крыльями».</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Я весёлый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу Астороны — «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой злой, Я уже бегу домой.	<i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз «лапки».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для губ	Округлить губы при сближенных зубах. Удерживать под счет до пяти (1—5 раз).

Упражнения для языка <i>(все упражнения выполняются перед зеркалом с подключением тактильного контроля)</i>	Рот широко открыт, удерживание широко распластанного языка под счет на нижней губе. Широким языком обнять верхнюю губу, верхние зубы, занести язык в форме «чашечки» в рот. Удерживание языка в положении «чашечки» под счет снаружи рта и за верхними зубами. Занесение языка в положении «чашечки» за верхние зубы с подключением сильного ротового выдоха.
---	---

4. Развитие мимических мышц

После массажа любуемся собой: возмутились, рассердились, нахмурились, удивились, обрадовались.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Скажи наоборот». Воспитатель произносит слоги различной структуры со звуками З, Ж и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, изменяет звук в слоге и бросает его обратно: *за — жа, аза — ажа, ажа — аза* и т.д.
- Воспитатель демонстрирует картинки: жук (звук Ж) и комар (звук З). Дети должны подбирать слова с соответствующими звуками на попеременно демонстрируемые картинки.
- Звуковой анализ слов типа *жаба, зонт*. Составление схем.
- Игра «Слоговой магазин». Слова со звуками З и Ж.
- Работа в тетрадях.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. *Лужа — лужи — луж; ручей, дерево, снег, туча, проталина* и т.д.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Ручей — ручеёк, дерево* и т.д.
- Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подобрать эпитеты к словам: *солнце, небо, погода, снег, деревья, ручей, туча*.
- Подобрать антонимы к словам. *Тепло, дождливо, пасмурно, длинный, сухой* и т.д.
- составить 5-6 предложений с предлогами и определить первое, второе и третье и т.д. слово в предложении.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: И. С. Никитин «Полнобуйся, весна наступает»»
- Игры «Подбери признак» (весна, лето, осень, зима), «Скажи наоборот» (летом тепло, а зимой холодно, листья осенью жёлтые, а весной зелёные).

Март, 2 неделя

Тема: «Весна. Мамин праздник. Звуки Ш - Ж. Звуки Ш – Ж – С - З.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Чей сегодня день рождения? Для кого пекут пирог?	<i>Дети пожимают плечами.</i>
Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок?	<i>Руки над головой изображают «цветок».</i>
Для кого, для кого? Догадайтесь сами.	<i>Руки на поясе.</i>
И пирог и цветок	<i>Руки перед собой, а «цветок» над головой.</i>
Мы подарим маме. <i>(Ю. Никонова)</i>	<i>«Дарят» воображаемой маме.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Помощники»	
Вот помощники мои, их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять, не сидится им опять. Постучали, повертели и работать расхотели. Этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, Этот рядом прикорнул, этот пальчик уж уснул.	<i>Выполнять движения пальцами в соответствии с текстом.</i>

3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Спокойное открывание, закрывание рта
Упражнения для губ	Улыбка — «Трубочка»
Упражнения для языка	«Чистим» нижние зубки; «Чашечка»
4. Развитие мимических мышц	
Если солнышко проснулось, утро засияло.	<i>Радость</i>
Если мама улыбнулась — так отрадно стало.	<i>Улыбка</i>
Если в тучи солнце скрылось, замолчали птицы, Если мама огорчилась — где нам веселиться?	<i>Огорчение</i>
Так пускай, всегда сверкая, светит солнце людям!	<i>Радость</i>
Никогда тебя, родная, огорчать не будем! <i>(С. Погореловский)</i>	<i>Восхищение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Повтори правильно» (повторение слоговых рядов). Жа-жа-за-жа; са-са-ша-ша и т.д.
- Игра «Домик». Определить место звуков Ш, Ж, З, С в названии картинок нос, жаворонок, коза, миска, шалаш и т.д.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ш, Ж, З, С.
- Игра «Восстанови слоги». Предлагается дописать недостающие элементы букв в слогах.
- Составить предложения со словами из игры «Домик». Анализ и составление схем.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови женскую профессию» (словообразование). *Повар — повариха; портной, учитель, воспитатель, художник, певец, скрипач, пианист, продавец.*
- Выучить стихотворение по выбору.

Мама, бабушка, сестра — все нарядные с утра.

Бабушка наша очень добра,

Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья. Бабушка наша очень стара. Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярко. Много морщинок у бабушки нашей, А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.

С ними она еще лучше и краше.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Беседа в семье о занятиях мамы, бабушки, сестры.
- Аппликация «Цветок в подарок маме и бабушке».
- Игра «Старше - младше».

Март, 3 неделя

Тема: «Перелетные птицы весной. Звук и буква Л. Звук ль. Буква Л.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Ласточка»	
Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились.	<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полёт птиц.</i>
Сели, посидели, взвились, полетели,	<i>Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья</i>
Песенки запели. <i>(Народная песенка)</i>	<i>Бегут по кругу, взмахивают руками.</i>
2. Развитие мелкой моторики	

Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем.	<i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i>
Две синицы, воробей, Шесть щёлгов и голубей,	<i>На каждое название птицы загибают по одному пальчику.</i>
Дятел в пёстрых пёрышках, Всем хватило зёрнышек. (Н. Нищева)	<i>Опять сжимают и разжимают кулачки.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варенье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»: Малышата-индюшата лапками топчут, Весело болбочут: «Бл-бл-бл...»
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем удивляться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем сердиться. Мы умеем веселиться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Л находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ль находится в конце слова.
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Л — хлопаем, со звуком Ль — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *палка, лента* с выкладыванием звуковой схемы. Деление слов на слоги, составление схем.
- Составление предложений со словами *палка, лента*. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадях с буквой и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если птица перелетная.
- Игра «Назови ласково». *Соловей — соловушка, журавль, лебедь* и т.д.
- Игра «У кого кто». *У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля* т.д.
- Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосочетаний: *предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводит птенцов. Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начнут гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов свои; выводят раньше, чем другие птицы.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», В. А. Жуковский «Жаворонок».
- Игры «Подбери признаки», «Подбери действия».

Март, 4 неделя

Тема: «Растения и животные весной. Звуки Л - Ль. Звук и буква Ц.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	

<p>Что сделать, чтоб вырос красивый цветок? Землю лопатой нужно взрыхлить. Бережно семечко посадить. Что семечку нужно, чтоб прорасти? Дождику нужно почаще идти! Семечко чистой водички напьется, Стебель из семечка к солнцу пробьется! Солнце цветкам помогает расти. К солнышку тянется стебелек, И за листком вырастает листок. Вот и прекрасный цветок распустился. Солнце и дождик и руки мои Вместе цветку подрасти помогли. (И. Лопухина)</p>	<p><i>Выполнение движений по тексту.</i></p>
<p>2. Развитие мелкой моторики</p>	
<p>После зимней спячки проснулся мишка косопалый. Тихо шагает, кости разминает.</p>	<p><i>Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут — это голова медведя</i></p>
<p>3. Развитие артикуляционной моторики</p>	
<p>Упражнения для челюсти</p>	<p>Широко открыть рот, удержать под счет до пяти, затем полузакрывать и закрыть</p>
<p>Упражнения для губ</p>	<p>«Улыбка» (зубы не видны; зубы обнажены)</p>
<p>Упражнения для языка</p>	<p>Дотронуться кончиком языка до нижней губы, до верхней губы, опустить за нижние зубы</p>
<p>4. Развитие мимических мышц</p>	
<p>Удивление; радость; испуг; грусть; сердитое лицо.</p>	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Найди общий звук». Ольга, лента, лекарство, пыль; лампа, лук, бал, палка; цыпленок, огурец, цып-цып, палец и т.д.
- Игра «Подумай не торопись». Подобрать слова на последний звук в словах палец и пыль и первый звук в слове лампа.
- Звуковой анализ слов типа цапля, лампа.
- Составление предложений со словами из предыдущего задания. Анализ, составление схем.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Выучить стихотворение Е. Серовой.

О чем мечтает садовод?

В его мечтах весь мир цветет,

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.

- Послушать стихотворение «Цветы». Назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец). Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,

Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,

Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,

Хорошо запомни ты, как называются цветы.

- Составить предложения из наборов слов и пересказать рассказ. Нарисовать рисунки к рассказу. В, жарко, лес, тихо, и. Высоко, стрижи, над, летать, земля. Ягоды, над, кусты, висеть, малина, крупные. Рыжие, на, ветка, прыгать. Под, сидеть, берёза, ёж. В, лес, хорошо.

Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: А. Н. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник», Ф. И. Тютчев «Весенние воды».

- Игры «Скажи иначе» (синонимы), «Телефон» (родственные слова к словам *весна, вода*), «Подбери признаки» (весна, вода).

Апрель, 1 неделя

Тема: «Наша страна. Республика Бурятия. Звуки Ц - С. Космос. Буква Ю.

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Поезжай за моря-океаны,	«Едут».
Надо всю землю пролети:	«Летят».
Есть на свете различные страны,	Разводят руки в стороны.
Но такой, как у нас, не найти.	Отрицательно качают головой.
Глубоки наши светлые воды,	Приседают.
Широка и привольна земля,	Встают. Руки в стороны.
И гремят, не смолкая, заводы,	«Стучат» руками перед собой.
И шумят, расцветая поля... <i>(М. Исаковский)</i>	Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.
2. Развитие мелкой моторики	
Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей.	Загибают по одному пальчику на обеих руках.
Есть и клены, и дубы,	Пальцы на обеих руках изображают «ветки» (сходятся, расходятся).
А какие есть грибы!	«Гриб» — кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба).
А еще пекут в печи	Хлопают. То одна рука сверху, то другая.
Вот такие калачи.	«Калачи».
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз
Упражнения для губ	Покусать нижнюю губу; покусать верхнюю губу; «Улыбка» (зубы обнажены)
Упражнения для языка	«Лопаточка»; сильно подуть на «лопаточку».
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Ромашки». Воспитатель предлагает детям составить из лепестков две ромашки. На лепестках изображены картинки, в названии которых встречается звук С или звук Ц. Ребенок берет лепесток, называет картинку, определяет, какой из заданных звуков есть в этом слове (С или Ц), его место в слове и кладет лепесток к сердцевине соответствующей ромашки.
- Игра «Перепалка». Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком С, а вторая со звуком Ц. Побеждает та команда, которая придумает больше слов.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ц, С.
- Игра «Домик». Определение места звуков Ц, С в словах.
- Звуковой анализ слов типа цапля, сабля.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов.

- Знать название страны, города, района, улицы, домашний адрес, столицу. Познакомить детей с достопримечательностями города, некоторыми историческими фактами нашей страны.
- Игра «Подбери признак». Страна, город, улица.
- 7. Развитие связной речи (предварительная работа)
- Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город».
- Чтение художественных произведений: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина».

Апрель, 2 неделя

Тема: «Профессии. Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Снега прошли немалые, а все идут, идут...	<i>Шаги на месте.</i>
Дворники усталые метут, метут, метут	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
Гремят они лопатами	<i>Хлопки ладонями.</i>
Под тучами лохматыми	<i>Взмахи руками над головой.</i>
Метёлками шуршат.	<i>Имитация взмахов метлой.</i>
На улицах, на улках, в дворах и закоулках	<i>Взмахи руками вправо, влево (2раза)</i>
Управиться спешат.	<i>Садятся на места.</i>
2. Развитие мелкой моторики. «Маляры»	
Маляры известку носят,	<i>Дети руками изображают «ковшики».</i>
Стены кистью купоросят.	<i>Поглаживающие движения правой рукой по ладонью левой руки.</i>
Не спеша разводят мел Я бы тоже так сумел.	<i>На ладони правой руки круговые движения указательным пальцем левой руки и наоборот.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для языка	Красить потолок пора, <i>(улыбнуться)</i> Пригласим мы маляра, <i>(открыть рот)</i> Челюсть ниже опускаем, <i>(поднять язык к бугорочкам)</i> Язык к нёбу поднимаем, Поведём вперёд—назад — Наш маляр работе рад! <i>(Водить, поглаживая кончиком языка, как кисточкой по нёбу вперёд—назад. Следить, чтобы кончик языка не высовывался из рта, а губы и нижняя челюсть не двигались).</i> «Лошадки» <i>(поцокайте язычком, как копытами).</i>
4. Развитие мимических мышц	
Мы умеем улыбаться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем восхищаться.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, в которых звук Р находится в начале слова (из предложенных картинок). Подобрать слова, в которых звук Рь находится в конце слова (из предложенных картинок).
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Р — хлопаем, со звуком Рь — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *рюмка, рамка* с выкладыванием графической схемы.
- Повторение слоговых рядов. *Ра-ра-ра-ря, ря-ра-ря-рь* и т.д.

– Игра «Скажи наоборот». *Ра-ра-ра-ра — ря-ря-ря-ря; ро-ро-ро-ро, ру-ру-ру-ру, ры-ры-ры-ры.*

6. Развитие лексико-грамматических процессов

– Игра «Кем ты будешь?» *Я буду строителем, построю дома. Я буду...*

– Игра «Назови профессию». *Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы; вставляет стекла; работает на подъемном кране; кладет камни; чинит часы; точит ножи; раскраивает платья?*

– Игра «Назови женские профессии». *Ткач — ткачиха, повар, воспитатель, учитель, художник, продавец, певец, летчик, пианист, скрипач.*

- Игра «Почему так названы?» Рыболов – ловит рыбу, пчеловод, землекоп, лесоруб, трубочист.

- Игра «Кто чем работает?» Маляр - кистью, землекоп, дворник.

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Экскурсия на кухню детского сада, беседы, игры для закрепления впечатлений об увиденном.

Апрель , 3 неделя

Тема: «Наш дом. Наш город. Звуки Р – Рь. Звуки Р - Л».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики. «Маляры»	
Маляры пришли втроем	<i>Шагают на месте.</i>
Обновили старый дом:	<i>Изображают крышу над головой.</i>
Был облезлый, скучный, голый	<i>«Красят».</i>
Стал нарядный и веселый.	<i>Снова «крыша» над головой.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Есть у Егора чудесные вещи:	<i>Руки ладонями вверх.</i>
Рубанок, пила, молоток и клещи.	<i>Загибают по четыре пальчика на каждой руке.</i>
Есть у него топор с долотом...	<i>Загибают пятый.</i>
Может Егорка построить дом.	<i>Изображают «домик».</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Движения челюстью вправо, влево. Резко опустить челюсть вниз</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Рупор»</i>
Упражнения для языка	<i>«Лопаточка». «Чашечка». Поднять язык к альвеолам, завести моторчик: trrrrr (то же с мягким звуком Рь)</i>
4. Развитие мимических мышц	
Нахмурить брови; наморщить лоб; улыбнуться	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

– Игра «Рыболовы». Дети по очереди вылавливают магнитной удочкой из аквариума предметные картинки (со звуками Р, Рь, Л) и определяют местоположение этих звуков.

– Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги. Слова со звуками Р, Рь, Л.

– Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раскладывает буквы, а дети определяют первый звук в названии картинок и кладут в ряд под соответствующей буквой.

– Звуковой анализ слов типа *речка, ларь*.

– Составление предложений с данными словами. Анализ, составление схем.

– Работа в тетрадах с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Составить предложения со словом *дом*, употребляя предлоги (маленькие слова) *в, на, под, у, за, из, к, между*.

- Выучить стихотворение «Новый дом».

Против школы новый дом.

В новом доме мы живем.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи:

Раз — этаж, два — этаж, три, четыре — мы в квартире.

- Игра «Назови, какой дом» (образование сложных слов). Дом — *одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный... многоэтажный*. (Объяснить ребенку значение словосочетания *высоп)Бый дом*).

- Изменить слово *окно* в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании). *В доме большое.... В доме нет Я подошел к... . Я мечтаю о большом... .У меня растут цветы под....*

Апрель , 4 неделя

Тема: «Сад-огород-лес. Звук и буква Ч. Звуки Ч - Ть».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Спал цветок и вдруг проснулся: Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (<i>Бабочка</i>)	<i>Отгадывание загадки и выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Кулачки мы вместе сложим, Нашим пальчикам поможем, Разогнуться и подняться Пальчик к пальчику прижмём. Снова в кулачки сожмём. Разгибаем,загибаем, Снова кулачки сжимаем.	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Медленно открывать и закрывать рот; то же с откидыванием головы назад. Рукой отпустить челюсть вниз. Движение челюсти вправо — влево.
Упражнения для губ	Поцелуй (<i>бабочка «поцеловала» облетевший цветок</i>). А затем пропела задумчивую песенку (<i>воспитатель вывешивает карточку на доску</i>).
Упражнения для языка	Поочередное высовывание языка вперед-назад. После поцелуя цветка у бабочки осталась пыльца, оближем верхнюю губу (<i>«Вкусное варенье»</i>)
4. Развитие мимических мышц	
Однажды бабочка отправилась на прогулку. Она помнила, что сегодня должен распуститься цветок.	<i>Радость</i>
Но цветка на месте не оказалось.	<i>Удивление</i>
Подул ветерок, и цветочек выглянул из-под лопуха.	<i>Улыбка</i>
Сильный ветер сорвал лепестки с цветка.	<i>Огорчение</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова в которых звук Ч находится в середине слова. Подобрать слова, в которых звук Ть находится в начале слова.
- Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком Ч — хлопаем, со звуком Ть — топаем.
- Звуковой анализ слов типа *бочка, метель* с выкладыванием звуковой схемы.
- Деление слов на слоги. Составление схем.
- Составление предложений со словами *бочка, метель*. Анализ, составление схем.

- Работа в тетрадах с буквой и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Что куда посадим?» (сад, огород, лес). Яблоня, ель, помидор, свекла, соснам т.д.
- Подбор глаголов и прилагательных к слову бабочка.
- Составить описательные рассказы о ели, яблоне и помидоре.

Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных текстов: М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».
- Игры «Узнай дерево по листку», «Телефон» (лесные деревья, дикие животные)

Май, 1 неделя

Тема: «Человек. День Победы. Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Звуки Ф - В»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Эй, ребята, что вы спите?! На зарядку становитесь! Справа друг и слева друг! Вместе все в веселый круг! Под веселые напевы Повернемся вправо, влево. Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова поклонись! (И. Лопухина)	Выполнение движений по тексту.
2. Развитие мелкой моторики. «Дружба»	
Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Обхватить правой ладонью левую и покачивать.
Мы с тобой подружим маленькие пальчики.	Наоборот
Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один.	Соединять пальчики обеих рук, начиная с большого и наоборот.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Движение челюсти вправо — влево.
Упражнения для губ (попеременные движения)	Подражаю я слону Губы хоботком тяну. Чтоб понравиться лягушкам, Тянем губы прямо к ушкам!
Упражнения для языка	Позевать. Покашлять
4. Развитие мимических мышц	
Проводится ребенком, который сам выбирает последовательность миогимнастических упражнений.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь, В.
- Игра «Лото». Воспитатель раздает цветные кружки и карточки с изображением 4—6 предметов, в названии которых встречаются и не встречаются заданные звуки Ф, Фь, а затем Ф, В. Задание: найти картинку, в названии которой есть нужный звук, и закрыть ее кружком. Выигрывает тот, кто первым правильно выполнит задание.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Ф, Фь, В.
- Составить предложения, проанализировать и выложить их схемы.
- Работа в тетрадах с буквами и слогами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Закрепить знания о частях тела человека.
- Игра «Назови, чего у человека по два (парные части тела)». Брови, глаза, щеки, уши, плечи, руки, локти, ладони, ноги, колени, пятки, ступни.

- Игра «Назови части тела человека, которых нет у домашних животных». Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи.
- Игра «Назови ласково». Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, брови, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги, глаза, горло, плечи, колени, затылок, зубы, шея, пятки, щеки, губы, уши, лопатки.

Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение художественных текстов: Е. Благикина «Алёнушка», А. Барто «Девочка чумакая», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Игры «Что для чего человеку нужно?», «подбери предмет (часть тела) к действию»

Май, 2 неделя

Тема: «Домашние животные. Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Два щенка щека к щеке Щиплют щетку в уголке. А у щётки половой	Руки сложить ладонями друг к другу: к правой, а затем левой щеке.
Палка есть над головой	Руки поднимаем вверх и соединяем над головой.
Палка — щёлк щенков с плеча,	Хлопок по плечам.
Два щенка ушли пища.	Обойти вокруг своего стола и сесть.
2. Развитие мелкой моторики. «Пять телят»	
Этот телёнок пьёт молоко. Этот телёнок ушел далеко. Этот телёнок травку жуёт Этот телёнок копытами бьёт Этот телёнок мычит: — Му! Скучно мне одному.	Руки зажаты в кулачки. Разгибать пальцы, начиная с мизинца.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Однажды наш щенок весь измазался вареньем. Вот как он облизывается.	Упражнение «Вкусное варенье».
За это хозяйка прогнала его, и он убежал в лес. По дороге он чуть не наступил на грибок.	Упражнение «Грибок».
Но тут он услышал странный звук, похожий на гармошку, и побежал на этот звук.	Упражнение «Гармошка».
4. Развитие мимических мышц	
До чего красив веноч!	Радость
Ромашки, забудки.	Веселье
На цепи сидит щенок	Грусть
У собачьей будки.	Огорчение

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Две команды соревнуются и раскладывают по рядам картинки < звуками Щ и Ч в названии.
- Игра «Кто больше». Детям предлагается сюжетная картина, на которой нужно отыскать пре меты со звуками Щ и Ч. За каждое названное слово на картине дается фишка. В конце игр фишки подсчитываются, и подводятся итог игры.
- Звуковой анализ слов типа щенок, часы.
- Игра «Дом, замок, избушка». Слова со звуками Щ и Ч.
- Работа в тетрадях с буквами и словами.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Корова — коровы — коров и т.д.
 - Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Овца — овечка...
 - Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая? (Длинный хвостая.) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть. И т.д.
 - Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? (собачья) копыта коровы, борода козы, хвост лошади, морда кролика, лапы кошки.
- Развитие связной речи (предварительная работа)
- Игра по теме «Домашние животные».
 - Рисование щенка и взрослой собаки.

Май, Знеделя

Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ – Ть. Звуки Ш – Ч – Сь - Ть»

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
День стоял веселый, осень на дворе Мы шагали в школу утром в сентябре. Прямо и направо, а потом назад. А потом обратно, а потом кругом, А потом вприпрыжку, а потом бегом. (С. Маршак)	<i>Выполнение движений по тексту.</i>
2. Развитие мелкой моторики	
Мы писали, мы писали,	<i>Ритмично сжимают—разжимают кулачки</i>
Наши пальчики устали.	<i>Пальчики «скачут» по столу.</i>
Вы скачите, пальчики,	<i>Указательный и средний пальцы вытянуть</i>
Как солнечные зайчики.	<i>Вверх, остальные выпрямить и соединить.</i>
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	<i>Открыть широко рот и удержать под счет до 10</i>
Упражнения для губ	<i>«Улыбка» — «Рупор» («Бублик»).</i>
Упражнения для языка	<i>Мы прижмем язык зубами (тя-тя-тя). Мы похлопаем губами (пя-пя-пя). «Чашечка»</i>
4. Развитие мимических мышц	
Проснулся первого сентября Витя и испугался.	<i>Испуг</i>
На улице светло: «Я опоздал в школу».	<i>Огорчение</i>
Но видит — все еще спят.	<i>Удивление</i>
«Никуда я не опоздал», — обрадовался Витя.	<i>Радость</i>

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Разложи по рядам». Воспитатель раздает картинки со звуками Щ, Ть, Сь, Ч в названии, а ребенок должен разложить их: в первый ряд со звуком Щ, а во второй со звуком Ть и т.д.
- Игра «Найди и зачеркни». В ряду правильно и неправильно написанных букв зачеркнуть неправильные.
- Составление предложений со словами *плащ, тетрадь, сельдь, чайник*. Определение количества слов в предложениях и составление схем.
- Повторение слоговых рядов: *ща-ча-ча-ща, ча-ся-ся-ча, тя-ща-тя-ща, щи-щи-си-си*.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Объяснить пословицы: *ученье — путь к уменью, ученье свет — неученье тьма*.

- Игра «Исправь ошибку в предложении». У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.
- Игра «Сосчитай». На материале темы «школьные принадлежности».
- -Игра «Скажи наоборот». *Тупой — острый, длинный, толстый, умный, высокий, веселый.*
- Подобрать прилагательные. *Карандаш (какой?) — длинный, толстый, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

- Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок», А.Л. Барто «Первый урок», З.Н. Александрова «В школу».
- Игра «Четвертый лишний»: *ручка, ластик, мяч, пенал; портфель, тетрадь, учебник, яблоко.*

Май, 4 неделя

Тема: «Лето. Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные».

Инструкция воспитателя	Выполняемые движения
1. Развитие общей моторики	
Возле речки детский сад,	Дети стоят в кругу.
На лугу ромашки...	Идут к центру круга.
Сорок маленьких ребят	Расходятся.
Бегают в пятнашки.	Бегут друг за другом.
Мы приехали сюда,	«Едут».
Ходим за цветами.	Ходят.
Солнце, воздух и вода На прогулке с нами.	Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.
2. Развитие мелкой моторики	
На ромашке — две букашки, А на лютике — жучок, В колокольчике — кузнечик, На гвоздике паучок. А на маке никого. Сколько было их всего?	Загибают пальчики и подсчитывают.
3. Развитие артикуляционной моторики	
Упражнения для челюсти	Имитация жевания.
Упражнения для губ	Губы «художники» (а-о-у-э-ы-и).
Упражнения для языка	Самомассаж языка
4. Развитие мимических мышц	
Опосредованная гимнастика.	

5. Развитие фонетико-фонематических процессов

- Игра «Хлопай не зевай». Воспитатель произносит ряд звуков. На звонкие дети хлопают, на глухие топают. Аналогично с мягкими и твердыми согласными.
- Игра «Чудесный мешочек». Ребенок берет из мешочка картинку, называет ее, определяет место заданного звука и дает этому звуку полную характеристику.
- Игра «Телевизор». На экране телевизора появляется картинка. Дети называют ее, а затем составляют схему слов. Слова типа бочка, почка, день, тень.
- Игра «Скажи наоборот». Подбираются слова в которых один звук заменяется на другой и называется новое слово. Например: Б на П — бочка — почка; Ть на Дь — тень — день; Ш на С — мишка — миска и т.д.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

- Игра «Назови признак». Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное... Солнце, трава, вода, дождь, дети.
 - Игра «Подбери действие». Солнце (что делает?), небо, облака, трава, листья, цветы, фрукты, овощи, птицы, дети.
 - Составление описательных рассказов о лете.
7. Развитие связной речи (предварительная работа)
- По заданию логопеда дети узнают у родителей, где они проведут лето. Воспитатели проводят беседы по теме «Лето».

Использование технологии дидактического синквейна в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

(из опыта работы учителя-логопеда МАДОУ «ЦРР – Д/с №91 «Строитель» г. Улан-Удэ» Никитиной Э. В.)

Дидактический синквейн – это один из элементов новой образовательной технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Технология РКМЧП разработана в конце 80-х годов XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Меридит). Она опирается на идеи и методы зарубежной и русской педагогических систем, в частности, на психологические исследования Л. Выготского, коллективный и групповой способы обучения, педагогику сотрудничества, идеи развивающего обучения. Это общепедагогическая, надпредметная технология. В России она активно осваивается с 1997 года.

Технология дидактического синквейна уже получила распространение в школе, а сейчас подтвердила свою эффективность при использовании и в логопедической практике в ДОУ.

У детей с ОНР трудности в развитии грамматически правильной речи очевидны. Лексико-грамматическая сторона речи у таких детей значительно отстает от возрастной нормы. В активной речи они используют в основном общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Непонимание и искажение значений слов, как правило, проявляются у них в неумении выбирать и правильно употреблять в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц.

Трудности согласования слов в словосочетаниях и предложениях выражаются у таких детей в неумении правильно подобрать окончания слов. Для них характерны низкая активность познавательной деятельности, быстрая утомляемость, недостаточные работоспособность на занятиях, устойчивость внимания, малая инициативность в игровой деятельности, ограниченные возможности распределения внимания, сниженная вербальная память, слабая продуктивность запоминания.

У детей с ОНР присутствуют проблемы в развитии словесно-логического мышления, возникают трудности овладения такими мыслительными операциями, как синтез, сравнение и обобщение.

Анализ речевого обследования детей подготовительных к школе групп показывает, что даже у дошкольников с хорошими диагностическими показателями остаются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Особенно это начинает проявляться, когда повышаются сложность заданий и на первый план выходят умения анализировать, выбирать главное, кратко и точно выражать свои мысли.

Эффективному развитию этих способностей помогает использование в логопедической работе технологии дидактического синквейна.

Целью применения дидактического синквейна является:

- ✓ Обогащение у детей пассивного и активного словарного запаса по лексическим темам;
- ✓ Оптимизация процесса усвоения понятий и их содержания;
- ✓ Развитие умения находить и выделять в большом объеме информации главную мысль;
- ✓ Развитие ассоциативного мышления и образной памяти;
- ✓ Помощь в самовыражении детей через сочинение и рассказывание собственных нерифмованных стихов;
- ✓ Преодоление аграмматизмов в связной речи;
- ✓ Совершенствование графомоторных навыков;
- ✓ Развитие рефлексии (дети сравнивают синквейны и оценивают их).

Дидактический синквейн способствует развитию новых способов взаимодействия педагога и ребенка, служит для создания ситуации успеха, используется для включения в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

В дидактических целях синквейн получил разнообразие вариаций своей формы. Он используется как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат и полезен в качестве инструмента для синтезирования сложной информации. Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки.

Синквейн состоит из пяти строк. Его форма напоминает ёлочку.

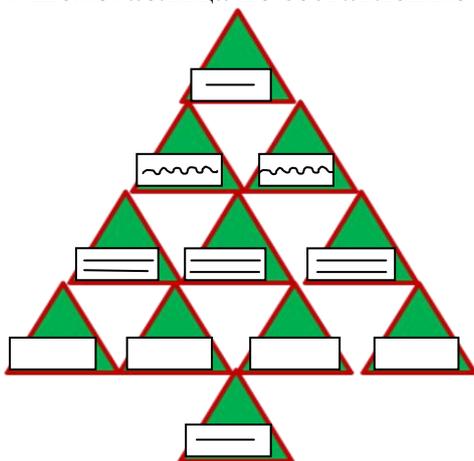
- ✓ Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- ✓ Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- ✓ Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- ✓ Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- ✓ Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Этапы работы по составлению дидактического синквейна:

- 1) объяснить детям, что такое синквейн (нерифмованное стихотворение) и правила составления синквейна;
- 2) привести несколько примеров синквейнов;
- 3) задать тему;
- 4) дать время на придумывание синквейнов, опираясь на опорную схему (мнемотаблицу);
- 5) заслушать варианты детских синквейнов (по желанию детей).

Мнемотаблица по составлению синквейна



Формы работы по составлению дидактического синквейна:

1. Коллективное сочинение синквейна;
2. Работа в парах, группах.
3. Составление синквейна на индивидуальных занятиях.
4. Домашнее задание: вместе с родителями придумать синквейн по текущей лексической теме и сделать творческую работу, которую можно выполнить в различных техниках исполнения (оригами, квиллинг, поделка из природного материала, живопись, аппликация, лепка и т. д.).

При выполнении художественных работ у детей развивается мелкая моторика рук, что способствует более успешному развитию речи, развитию воображения и фантазии.

В начале недели в группе проводится «Минута слова» и выставка творческих работ «Фантазёры», на которых каждый ребенок имеет возможность прочитать свой синквейн и презентовать свою художественную работу.

В процессе составления синквейнов мы вместе с детьми изобрели «лесенку успеха», поднимаясь по которой каждый ребенок постепенно сможет добиться результата. «Лесенка успеха», как и

синквейн, состоит из пяти ступенек, где перечислены последовательные шаги к достижению цели: изучаем, размышляем, думаем, творим и... красиво говорим!

Когда дети научились составлять синквейны и их рассказывать, мы стали включать в работу другие игровые задания:

- «Отгадай, о ком (о чем) рассказывали» (не произносится первая строка).
- «Закончи рассказ» (ребенок называет обобщающее слово).
- «Найди ошибки» (неправильное согласование слов, либо неверное использование признака предмета, действия и т.д.)

К работе по составлению дидактических синквейнов подключаются родители. Для них проводятся совместные с детьми мероприятия: конкурс «Лучший составитель синквейнов о семье», вечер поэзии «У меня растут года», викторина «В гостях у сказки»).

Все это позволяет добиваться хороших результатов в коррекционной работе. У детей поддерживается интерес, положительный настрой и желание творить.

Из творческого сборника стихов «Думаем, творим и красиво говорим»

Детский сад

Большой, шумный,
Встречает, провожает,
развивает,
Сюда ходит детвора,
Волшебная страна.

Главкомандующая

Заботливая, добрая
Думает, говорит, двигает.
С мамами беседующая -
Наша заведующая.

Старший воспитатель.

Молодая, энергичная,
Разрабатывает, внедряет,
мечтает,
Воз игрушек нам привезла -
Молодец!

Речь

Чистая, внятная,
Расскажет, посоветует,
покажет,
Знает красноречия секрет -
Учитель-логопед.

Спортзал.

Радостный, богатый,
Прыгаем, скачем, кувыркаемся,
Друг здоровья и фигуры -
Руководитель физкультуры.

Вторая мама.

Неутомимая, замечательная,
Накормит, почитает, помирит,
Детских душ кладоискатель -
Воспитатель.

Педагог-психолог.

Тонкий, тактичный,
Подскажет, объяснит,
поиграет,
На все вопросы даст ответ-
Друг побед.

Культура народов Бурятии

Интересная, вековая,
Рассказывает, объясняет,
приобщает,
Путешествие в прошлое и
настоящее
Мини-музеи.

Шахматы.

Деревянные, фигурные,
Развивают, приучают, думают,
Любимая настольная игра -
Логика.

Гимнастика.

Красивая, дыхательная,
Оздоровливает, укрепляет,
закаляет,
Теперь я правильно дышу –
Ушу.

Повар.

Румяный, сильный,
Варит, жарит, парит,
Самая вкусная ароматная
Каша-малаша

Музыка.

Грустная, веселая,
Звучит, успокаивает, бодрит,
В ней живет душа –
Творчество.

Младший воспитатель.

Добрая, ласковая,
Кормит, убирает, помогает,
Без неё никак нельзя –
Хозяюшка

Вода.

Теплая, чистая,
Плаваем, купаемся, на волнах
качаемся,
Большая голубая лагуна –
Бассейн.

Дворник.

Трудолюбивый, нужный,
Подметает, убирает, песком
посыпает,
Раньше всех встаёт –
Пчелка.

Хозяйство.

Большое, хлопотное,
Белят, красят, ремонтируют,

Швейная машина.

Настоящая, блестящая,
Шьет, вышивает, подшивает.

Мыльные пузыри.

Воздушные, легкие,
Летают, блестят, лопаются,

За порядком в детском саде
следит
Заведующая хозяйством.

Папа Карло.

Добрый, отзывчивый.
Наладит, прикрутит, прибьет.
Мастер на все руки -
Подсобный рабочий

Фруктовый сад.

Большой, зеленый.
Растет, спеет, кормит.
Катится наливное по тарелочке
Яблоко.

Принцесса.

Красивая, нарядная,
Играю, пою, танцую,
Папина радость –
Я.

Белка.

Пушистая, красивая,
Прыгает, скачет, грызёт,
Сушит грибы на зиму –
Белка.

Тайга.

Густая, зеленая,
Стоит, качается, гудит,
Упала мишке в лоб
Кедровая шишка.

Брусника.

Красная, полезная,
Лечит, кормит и поит,
Болець нам не велит
Здоровье.

Весна.

Зеленая, солнечная.
Расцветает, радуется, поет.
Делаем домики для птиц
Скворец.

У неё золотые руки –
Кастелянша.

Дозорный.

Внимательный, наблюдательный,
Смотрит, слушает, звонит,
Даже муха не пролетит.
Сторож.

Огород.

Бабушкин, вкусный.
Копаем, поливаем, садим.
Кладовая витаминов –
Овощи.

Супергерой.

Смелый, классный,
Защищаю, стреляю, прыгаю.
Спасу маму от бандитов –
Я.

Фиалка.

Маленькая, разноцветная,
Растет, цветет, радуется,
Стоит у бабушки на окошке
Комнатное растение.

Планеты.

Круглые, разноцветные,
Светятся, кружатся, летят.
Он вокруг нас -
Космос.

Осень.

Золотая, дождливая,
Украшает, радуется, вдохновляет,
Дарит овощи и фрукты –
Хозяюшка.

Лето.

Жаркое, веселое,
Едем на дачу, купаемся, загораем,
Мама и папа в отпуске –
Каникулы!

Чистые полотенца для носа и
щечек.

Машинист по стирке белья

Золотая рыбка.

Красивая, пучеглазая,
Плавает, ныряет, блестит.
Стоит на столе домик с водой.
Аквариум.

Лес.

Дремучий, темный,
Едем, собираем, заготавливаем.
Наши вкусные дружочки –
Грибочки.

Пых.

Колочий, маленький,
Топают, пыхтит, сворачивается.
Ни головы, ни ножек –
Ежик.

Насекомое.

Маленькое, трудолюбивое,
Ползает, носит, прячется.
Живет в большой дружной семье.
Муравей.

Хищник.

Пушистый, ценный.
Блестит, прыгает, кусается.
Пушной зверек –
Соболь.

Зима.

Белая, снежная.
Блестит, хрустит, морозит.
Детям приносит подарки
Дед Мороз.

Родной край.

Близкий, любимый,
Кормит, воспитывает, учит,
То место, где родился –
Бурятия.

Матрица воспитательных событий в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (согласно российскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)				
Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь				
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников		13.09 – День Байкала	Осенины – Праздник урожая
Октябрь				
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки	20.10 – Международный день поваров	27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	16.10 – День отца
Ноябрь 26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова	4.11. День народного единства	30.11 – День домашних животных	03.11 – день рождения С.Я. Маршака
Декабрь «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	05.12. День волонтера в России	27.12. День работников МЧС	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
Январь				
Подготовительная группа	Рождественские колядки	31.01 – Всемирный день ювелира	17.01.- Всемирный день снега.	21.01 – Международный день объятий
Февраль 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	День орнитолога	07.02. Всемирный день робототехники	19.02 – Всемирный день китов	17.02 – день рождения Агнии Барто
Март 8 марта – Международный женский день– праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	18.03 – воссоединение Крыма и России	20.03 – Международный день счастья	22.03 – День воды	27.03 – День театра

Апрель 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	12.04. День космонавтики	22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	5.05. День Победы	23.05 – Всемирный день черепахи	07.05 – день рождения П.И. Чайковского
Июнь 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	09.06 – Международный день друзей	18.06. День медицинского работника	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	22.06 – День Памяти и Скорби»
Июль 8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ	09.07 – Всемирный день животных	16.07 – День рисунков на асфальте
Август 22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	15.08 – День строителя	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора

**Воспитательные события с детьми старшего дошкольного возраста
(вариативная часть)**

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные события (проекты)	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Социальный проект «Академия здоровья»	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальный проект «Академия здоровья»	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Социальный проект «Академия здоровья» проект «Румбокс»	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

			познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Социальный проект «Академия здоровья»	Владеющий навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Социальный проект «Мир добрых дел» Компетенция «Поварское дело»	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы
(вариативная часть)**

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое «Я и моя Родина»	Проект «Академия здоровья»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное «Я, моя семья и дружба»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Познавательное «Хочу всё знать»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Физическое и оздоровительное «Я и мое здоровье»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Трудовое «Я люблю трудиться»	Общесадовский социальный проект «Мир добрых дел» Компетенция «Инженерия космических систем»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Актуальность проекта: Воспитание здорового подрастающего поколения – одна из основных задач, которая стоит сегодня перед обществом. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в создании благоприятных психолого-педагогических условий для успешной коррекции нарушений в речевом и физическом развитии.

Поэтому в детских садах в группах комбинированной направленности для детей с речевыми нарушениями необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, создании определенных условий.

Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре оздоровительной и развивающей работы с ребенком должно быть тесное сотрудничество семьи и детского сада. Кроме того, для выбора правильного направления оздоровительной работы необходимо сопровождение работников здравоохранения. Привитие навыков здорового образа жизни детям дошкольного возраста будет более эффективным и продуктивным, если будет проводиться в тесном взаимодействии социальных институтов: семья - педагоги - медицинские работники.

Гипотеза проекта «Академия здоровья»: развитие ребенка в здоровьесберегающей среде поможет ребенку максимально реализовать заложенные природой потенциалы своего организма, несмотря на имеющуюся у него соматическую или неврологическую патологию, приведшую к нарушению речи.

Цель проекта «Академия здоровья»: создать здоровьесозидающую среду воспитания основ здорового образа жизни в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Задачи проекта «Академия здоровья»:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- с помощью здоровьесберегающих технологий повысить адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);
- формировать правильную осанку, гигиенические навыки у дошкольников;
- обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- провести совместно с родителями мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей, включающий эмоциональный, коммуникативный и психосоматический компоненты;
- апробировать педагогами центра развития ребенка инновационные здоровьесберегающие технологии (в том числе авторские): арт-терапия, погружение в сказку, игрушка-подружка (вальдорфская кукла), создание ситуации успеха с помощью кукол-помощников, вокалотерапия, звукотерапия, дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой, фонopedический метод по Емельянову, психогимнастика для Умников и Умниц, мнемотехнический прием «Расскажи стихи руками», медитативные сказки «Солнечные лучики».

Участники проекта: воспитанники старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, родители, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, воспитатели, медицинские работники центра медицинской профилактики «Здоровье».

Длительность проекта: январь 2017 г.- май 2018 г.

Ожидаемые результаты проекта «Академия здоровья»:

- привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам центра развития ребенка;
- создание положительного эмоционального фона для успешного речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение предметно-пространственной среды центра развития ребенка.

Рабочий план реализации проекта «Академия здоровья»

NN п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение программы лица
Подготовительный этап			
1.1.	Создание творческой группы для разработки проекта «Академия здоровья»	Январь 2023 г.	Администрация ЦРР
1.2.	Изучение необходимой методической литературы и передового опыта по вопросам ЗОЖ		Творческая группа членов педагогов
1.3.	Разработка проекта «Академия здоровья»		Творческая группа
1.4.	Заключение договора с ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»	Январь, 2023г	заведующий ЦРР
1.5.	Проведение комплексного обследования с выявлением имеющейся у детей и взрослых патологии и составления плана реабилитации с использованием современных коррекционных методик с участием медико-педагогического состава специалистов и активного участия родителей ребенка.	Февраль, 2023г	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
Основной этап проекта			
2. Проведение занятий, семинаров, тренингов в «Школе здоровой семьи» для родителей			
2.1.	Школа здоровья по гигиене полости рта	март	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
2.2.	Школа успешного ребенка (режим дня, отдыха и сна)	апрель	
2.3.	Школа «Массаж и гимнастика у детей со сколиозом и плоскостопием»	май	
2.4.	Консультация «Музыкотерапия»	сентябрь	Муз. руководитель
2.5.	Мастер-класс «Звукотерапия, релаксация»	Март	
2.6.	Мастер-класс «Цветотерапия»	Апрель	
2.7.	Консультация «Логоневроподобные состояния детей, как с ними бороться»	Ноябрь	Учителя-логопеды
2.8.	Мастер-класс «Мой любимый	Декабрь	

	первоклашка»		
2.9.	Мастерская по изготовлению дыхательных тренажеров	Январь	
2.10.	Мастер-класс «Детская йога»	Февраль	Педагог-психолог
2.11.	Познавательная беседа-практикум «Здоровая улыбка»	Апрель	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
2.12	Детско-родительский спектакль «Зайчишка и Белый Зубик»	Апрель	Родители
3. Организация спортивных событий, праздников совместно с семьями воспитанников «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой дружу»			
3.1.	Фестиваль развивающих дидактических пособий «Креативный осьминог»	Апрель	педагоги ЦРР, родители
3.2.	Квест-игра «Путешествие в страну Здоровья»	Май	педагоги ЦРР
3.3.	Спортивный праздник «Путешествие в Мультипультию»	Июнь	инструктор по физкультуре
3.4.	Праздник Нептуна (в плескательном бассейне)	Июль	инструктор по физкультуре
3.5.	Ярмарка здорового питания «Полезная вкусняшка»	Август	педагоги ЦРР
3.6.	Малые олимпийские игры «Крепыш»	Сентябрь	инструктор по физкультуре
4. Обогащение предметно-пространственной среды ЦРР			
4.1.	Изготовление дидактических игровых пособий по ЗОЖ: - «Солнышко» (режим дня); - «Креативный осьминог»; - Тренажеры для развития дыхания; - игра «Полезные и вредные продукты»; - Бизиборд «Слоник»; - Картонное чудо (конкурс по изготовлению игровых конструкций из картона); - Изготовление вальдорфских кукол	Ноябрь 2023 - май 2024гг.	Педагоги и родители ЦРР
5. Проведение цикла интегрированных занятий по формированию здорового образа жизни у дошкольников			

5.1.	Образовательное событие «Путешествие в страну Здоровья»	февраль, 2024 г.	педагоги ЦРР, родители
5.2.	Клубный час «Сундучок успеха»	апрель, 2024 г.	
5.3.	Образовательное событие «В гостях у Смешариков»»	май, 2024 г.	
5.4.	Образовательное событие «Город Попорядкин»	сентябрь, 2023 г.	
5.5.	Образовательное событие «Зарядка с Малышом-крепышом»	Октябрь, 2023г.	
5.6.	Развлечение «Приключение Колобка»	ноябрь, 2023 г.	
5.7.	Вечер дружной семьи	Декабрь, 2023	педагоги ЦРР, родители
5.8.	Вечер семейного караоке	Январь, 2024	педагоги ЦРР, родители
5.9.	Исследовательская лаборатория «Воздушные чудеса»	Февраль, 2024	педагоги ЦРР, родители
5.10	Образовательное событие «Поможем Сплюшке»	Март, 2024	педагоги ЦРР, родители
5.11.	Ярмарка «Город мастеров» (оборудование для занятий физической культурой)	Апрель, 2024	родители
6. Интеграция здоровьесберегающей деятельности в различные режимные моменты ЦРР (игры, прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)			
6.1.	Оздоровительная работа: - закаливание; - фитотерапия; - коррегирующая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - посещение бассейна, сауны, циркулярного душа; - ароматерапия	Ежедневно	педагоги ЦРР
6.2.	Контрольно-диагностическая работа: - диагностика физического развития и здоровья; - диагностика уровня валеологической образованности детей; - определение групп здоровья и закаливания; - медико-педагогический контроль; - психодиагностика; - контроль за выполнением режима дня; - контроль за организацией питания и пр.	февраль, 2023-24гг. Апрель, 2023-24	педагоги ЦРР, родители

6.3.	Организация двигательного режима: - физкультурные занятия, физкультминутки; - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика; - праздники и развлечения; - самостоятельная активность.	Согласно программе «Расти, малыш, здоровым!»	педагоги ЦРР, родители
6.4.	Образовательная работа: - обучение детей ППБ и ПДД; - «Уроки Мойдодыра» - «Уроки Айболита»; - «Уроки Знайки».	Согласно программе «Расти, малыш, здоровым!»	педагоги ЦРР, родители
6.5.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий: - санитарная обработка помещений; - санитарная обработка оборудования; - проветривание; - соблюдение оптимальной нагрузки; - кварцевание и пр.	ежедневно	Медицинская сестра ЦРР, младшие воспитатели
7. Заключительный этап проекта			
7.1.	Медико-педагогический мониторинг, общественная экспертиза	май, 2024 г.	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья», педагоги ЦРР, родители
7.2.	Круглый стол «Академия здоровья»	май, 2024 г.	Заведующий ЦРР

Речевая карта для обследования детей с нарушениями речи

Речевая карта для обследования детей с нарушениями речи

Речевая карта от 4 до 7 лет для детей с ОНР

(по Н.В. Нищевой)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда
поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

—
отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

—
Национальный язык _____ Двухязычие _____

от _____ Заключение ТМПК
_____ протокол № _____

по результатам психолого-медико-педагогического обследования:

Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендовано: АОП ДО обучающихся _____

Даты заполнения речевой карты _____

Логопед

* * *

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с
диагнозом _____ на срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

* * *

Решением ПМПК от _____ выпускается из логопедической группы

Состояние речи _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

—
Перенесенные заболевания: до года _____

—
После года _____

—
ушибы, травмы головы _____
судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (N: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (N: с 6 мес.) _____
Ползает с (N: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (N: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (N: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (N: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы в (N: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (N: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

—
Психоневролог _____

—
Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

—
Ортопед _____
—

Речевой анамнез

Гуление в (N: с 2-х мес.) _____ Лепет в (N: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (N: около года) _____ Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

—
2. Адекватность эмоциональных реакций _____

—
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____
—

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, марacasов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

с 5 лет	с 6 лет
---·--- _____	---·--- _____
·---·--- _____	·---·--- _____
---···· _____	---···· _____

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____

Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет _____

6 лет _____

Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и -закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____

Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели» ; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник») _____

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)_____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)_____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)_____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по)_____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)_____

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)_____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)_____

Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)_____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)_____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)_____

Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок»)_____

6 лет (сказка «Теремок»)_____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

5 лет : мышка — мишка _____; почка — бочка _____

катушка — кадушка _____; корка — горка _____

6 лет: мышка — мошка _____; пашня — башня _____

сова — софа _____; крот — грот _____

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

5 лет: речка — редька _____; цвет — свет _____

челка— щелка _____ ; рейка— лейка _____
6 лет: лук — люк _____ ; марка — майка _____
ель — гель _____ ; плач — плащ _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

5 лет _____
6 лет _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

5 лет
Мебель _____
Овощи _____
Фрукты _____
Птицы _____
6 лет
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

5 лет
Нос _____ рукав _____
Рот _____ воротник _____
Шея _____ пуговица _____
Живот _____ кабина машины _____
Грудь _____ руль _____
6 лет
Локоть _____ манжета _____
Ладонь _____ петля для пуговицы _____
Затылок _____ фары _____
Висок _____ мотор _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

5 лет
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
6 лет
Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет
Друг _____ добро _____ горе _____
горячий _____ легкий _____ длинный _____
Давать _____ поднимать _____

ГЛАГОЛЫ

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Фиолетовый _____ Розовый _____

Белый _____ Черный _____

Серый _____ Коричневый _____

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____

Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____

Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____

Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот — рты

Лев _____ Река _____ Ухо _____ Кольцо _____
6 лет
Глаз — глаза
Лист _____ Стул _____ Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет
Что есть у мальчика? (Мяч) _____ Чего нет у мальчика? (Мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____
Что ты видишь на картинке? (Машину) _____
Чем рисует девочка? (Карандашом) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет
Шаров _____ Ключей _____ Берез _____ Ложек _____
6 лет
Карандашей _____ Листьев _____ Книг _____ Вилочек _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет
Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____
6 лет
Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет
Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит машина? (В гараже) _____
У кого кукла? (У девочки) _____ Где стоит коза? (За забором) _____
Где едет машина? (По дороге) _____
6 лет
Где лежит мяч? (Под столом) _____ Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____ Откуда прыгает котенок? (С кресла) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

5 лет
Два мяча _____ Пять мячей _____
Две розы _____ Пять роз _____
Два окна _____ Пять окон _____
6 лет
Два пня _____ Пять пней _____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Две шали _____ Пять шалей _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет
Забор — заборчик _____ Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____ Окно — окошечко _____
6 лет

Палец — пальчик _____ Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____ Кресло — креслице _____

Образование названий детенышей животных:

5 лет
У зайчихи _____ У волчицы _____
У белки _____ У козы _____
6 лет
У медведицы _____ У бобрехи _____
У барсучихи _____ У собаки _____
У коровы _____

Образование относительных прилагательных:

6 лет
Стол из дерева (какой?) — деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины _____
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет
Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит самолет. _____
Мальчик покрасил самолет. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

5 лет

КОТЕНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____

Микстура _____ Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й]. _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж]_____

[ч], [щ]_____

[л], [л']_____

[р], [р']_____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]_____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']_____

[в], [ф], [в'], [ф']_____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']_____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']_____

[й]_____

[с], [з], [ц], [с'], [з']_____

[ш], [ж]_____

[ч], [щ]_____

[л], [л']_____

[р], [р']_____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса_____

Модуляция голоса_____

6. Особенности диафрагмальной стороны речи

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный)_____

Ритм (нормальный, дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____

да-та-да _____

га-ка-га _____

за-са-за _____

та-тя-та _____

6 лет

са-ша-са _____

жа-ша-жа _____

са-ца-са _____

ча-тя-ча _____

ла-ля-ла _____

па-ба-па _____

та-да-та _____

ка-га-ка _____

са-за-са _____

тя-та-тя _____

ша-са-ша _____

ша-жа-ша _____

ца-са-ца _____

тя-ча-тя _____

ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра _____

Осень _____

Улей _____

Иглы _____

арка _____

озеро _____

уши _____

искры _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____

Сом _____

Мох _____

суп _____

лимон _____

сок _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____

Пол _____

Дом _____

Вода _____

Кот _____

банка _____

тапки _____

нос _____

фартук _____

год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____

Дом _____

вата _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____

Дом _____

вата _____

банан _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5 лет

Дата _____

Логопед _____

Заведующий д/с: _____

6 лет

Дата _____

Логопед _____

Заведующий д/с: _____

Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики.</i></p>	<p>А (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
<p><i>Общее количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	<p>Б (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома 	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>

		<p>и нижние зубы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для <u>дизартриков</u>: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p> <p><u>дизартрия - 5-8</u></p>	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	Б (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков		

<p>ч.)</p>	<p>(дополнительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр») - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения 		
<p>Г (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p style="padding-left: 40px;">прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>
<p>Д (1 ч.)</p>	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижению устойчивости полученного результата 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
<p>Е (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p>		

		<p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематической восприимчивости, фонематических представлений и аналитико-синтетической</i></p>	<p>А (1-4 ч.)</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

<p>деятельности</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия - 5-10</u></p> <p><u>дизартрия - 10-15</u></p>	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слове, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p>3. <i>Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>Г (2-4 ч.)</p>	<p>4. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>Д (2-4 ч.)</p>	<p>5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p>☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002</p> <p>☐ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997</p> <p>☐ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</p> <p>☐ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997</p> <p>☐ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001</p> <p>☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999</p> <p>☐ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003</p> <p>☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>
--	---	---

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей</i></p>	<p>А</p> <p>(1-3 ч.)</p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и 	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	

<p>и речевой моторики</p>		<p>туловища</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 		
<p>Общее количество часов:</p> <p><u>дислалия – 5-7</u></p> <p><u>дизартрия – 7-14</u></p>	<p>Б (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>6. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
	<p>В (1-3 ч.)</p>	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» 	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>	

<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия - 2-5</u></p> <p><u>дизартрия - 5-8</u></p>	<p>А (1-3 ч.)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p>1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	<p>Г (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш] от [р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p>		<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p>

		прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижению устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонемы</i>	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

<p><i>тическ ого восприя тия, фонема тическ их предст авлений и аналит ико- синтет ической деятел ьности</i></p> <p><i>Количес тво часов:</i></p> <p><u>дислали я- 5-10</u></p> <p><u>дизартр ия - 10- 15</u></p>		<i>6. Скороговорки</i>		
	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 ☐ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 ☐ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 ☐ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 ☐ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 ☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 ☐ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 ☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 		

Методика проведения речевого обследования в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР

Авторы-составители:

А.М. Быховская, Н.А. Казова

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

Краткое описание используемой методики обследования развития детей

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

I БЛОК

Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:
 - генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
 - отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
 - нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания:
 - как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;
 - было ли подтекание молока по уголку губ;
 - был ли пот над верхней губой при сосании;
 - были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребёнка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие.

Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены

хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка

Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

Неречевые психические функции

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку» - ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Цели

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

- **4 года** – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;
- **5 лет** – добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- **6 лет** – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

Задание 3. Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

- **4 года** – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;
- **5 лет** – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;
- **6 лет** – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

1.Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2.Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

- **4 года.** Ребёнка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.
- **6 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2.

- **4 года.** Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- **6 лет.** Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребёнку предлагают составить картинку.

- **4 года.** Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.
- **5 лет.** Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.
- **6 лет.** Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

- **4 года.** Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»
- **5 лет.** Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».
- **6 лет.** Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК

Моторная сфера

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели

Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

4 года

- Прыгает на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем выше перечисленным упражнениям добавляются:

- подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, несоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

- объём выполнения движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

- Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

- Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

6 лет

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

- Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

5 лет

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

6 лет

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

6 лет

- Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

5 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

6 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки.

5 лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щёки, втянуть щёки.

6 лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Прищурить глаза.
- Поднять, нахмурить брови.

- Надуть правую щёку, левую щёку.
- Втянуть правую щёку, левую щёку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);

- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4 – 6 лет).
- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4 – 6 лет).
- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягкое нёбо

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются perseverации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК

Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;

- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);
- твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.

2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

Задание 2. Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

Задание 1. Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистримии или дистритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV. 2. 1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба – па	па - ба
га – ка	ка - га
та – да	да - та
ма – ба	ба - ма
ва – ка	ка - ва
ня – на	на - ня

5 лет

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за

ша – жа – ша

жа – ша – жа

6 лет

са – ша – са

ша – са – ша

са – ца – са

ца – са – ца

ча – тя – ча

тя – ча – тя

ща – чя – ща

ча – ща – ча

ща – ся – ща

ся – ща – ся

ла – ля – ла

ля – ла – ля

Задание 2. Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

5 лет

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

6 лет

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

5 лет

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

6 лет

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

Задание 3. Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Кулу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребёнок просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

5 лет

Летит, плавёт, идёт, прыгает, ползёт.

6 лет

Строит, убирает, продаёт, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.
2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот – коты; дом – дома; ведро – вёдра; кукла – куклы; груша – груши.

5 лет

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

6 лет

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

К всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

5 лет

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

6 лет

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испёк Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»;

«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;

«Кто его увидел первым?»;

«Кого пустила мышка в теремок?»;

«Кто пришёл после лягушки?»;

«Что делали в теремочке зайка, волк?»;

«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);
- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

Задание 2. Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

Исследование предикативного словаря.

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

6 лет

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

5 лет

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2. словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

4 года

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

5 лет

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

6 лет

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4 – 6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» (В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

4 года

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрочко.

5 лет

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

6 лет

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки - котёнок. У утки - ... (утёнок).

У лисы - ... (лисёнок). У слона - ... (слонёнок).

5 лет

У зайца - ... (зайчонок). У белки - ... (бельчонок).

У волка - ... (волчонок). У козы - ... (козлёнок).

6 лет

У овцы - ... (ягнёнок). У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок). У коровы - ... (телёнок).

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева – деревянный. Носки из шерсти (какие?) - ...

А аквариум из стекла (какой?) - ... Сапоги из резины (какие?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ... Лопатка из металла (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ... Сок из яблок (какой?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ... Дом из кирпича (какой?) - ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;

- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котёнок.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

5 лет

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

6 лет

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например, $15/30 \times 100\% = 50\%$,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%
- низкий уровень – 49% и ниже.

Приложение 9

План индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

План индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по

мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

VI. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию