

Упражнения на развитие интонационной выразительности речи дошкольников.

Консультация для родителей

Специалист-консультант Пластинина Светлана Владимировна

Речь в жизни каждого человека является основным средством общения. Именно речь дает возможность человеку налаживать контакт с людьми и передавать свои мысли. Обогащенная языковыми средствами речь, которая позволяет передавать разнообразие эмоций, чувств, наполняющих человека в момент общения, является выразительной. Однако одно и то же высказывание, может быть произнесено по-разному и нести совершенно разный смысл. Выразительная речь позволяет не только донести знания до собеседника, но и вызвать у него интерес и внимание. Это достигается тщательным и умелым отбором языковых средств с учетом условий и задач общения, что в свою очередь требует хорошего знания языка, его выразительных возможностей и особенностей функциональных стилей.

Интонация – это зеркало эмоциональной жизни, движений души; культура чувств и межличностных отношений неразрывно связана с культурой интонационного «оформления» высказываний». Задача воспитания интонационной выразительности речи заключается в том, чтобы учить детей изменять голос по высоте и силе в зависимости от содержания высказывания, менять тембр и темп речи, пользоваться паузами, логическим ударением; точно, осознанно выражать свои мысли, чувства и настроение.

1 упражнение.

Предлагается интонационно завершенный ряд гласных, при этом один из гласных особо выделяется при помощи ударения, например: «А-о-у-и». Выделение ударных элементов гласного ряда должно сочетаться с интонационным модулированием голоса. Могут быть интонации вопроса, ответа. Например: А о у и ? А о_у и !

Аоуи - аоуи ? аоуи - аоуи !

2 упражнение. «Определи тон».

Педагог произносит фразу разным тоном. Дети должны определить характер тона, то есть, с каким чувством была произнесена фраза *Завтра обещают дождь*: радостно, грустно, равнодушно, удивленно, с досадой и огорчением.

3 упражнение. «Произнеси по-разному».

Произнесите маленькое слово «О» с разной интонацией:

- Удивленно.
- Радостно.

- Недовольно.
- Испуганно.

4 упражнение.

Произнесите данные слова, выражая голосом разные чувства и настроения. А ребята попробуют определить эти чувства.

«Молодец!» - восхищенно, удивленно, насмешливо, угрожающе. «Пришла!» - с радостью, тревогой, с презрением.

5 упражнение.

Расскажите стихотворение так, чтобы стало понятно, как относится к футболу мальчик, его тетя, мама, сестра.

Футбол. Сказала тетя:

- Фи, футбол! - с пренебрежением
Сказала мама:

- Фу, футбол! - с отвращением
Сестра сказала:

- Ну, футбол! - разочарованно
А я ответил:

- Во, футбол! - восторженно

6 упражнение. «Скороговорки».

Сказать скороговорку разным тоном.

Проворонили ворона вороненка.

- С сожалением («Жалко вороненка»);
- С осуждением («Вот растяпа эта ворона»);
- С удивлением («Не может быть!»),
На дворе трава, на траве дрова.
- Грустно («Ох, сколько здесь работы!»);
- Радостно («Ура, здесь можно интересно поиграть!»);
- Равнодушно («Ну и что?»).

7 упражнение.

Как ты думаешь, с каким чувством произнесут фразу мама и друг, увидев Сашу, так раскрасившего свое лицо.

· Мама: «Хорош! Нечего сказать!»

· Друг: «Хорош! Нечего сказать!»

Произнеси, выбрав правильный тон.

8 упражнение.

Отработка повествовательной конструкции с интонационным центром в конце предложения:

Это мой стол. Я спешу домой. Его зовут Саша. Мне понравилась сказка.

9 упражнение.

Отработка интонации вопросительного предложения без вопросительного слова.

Твой? - твой сок? Стол? - там стол? Нос? - это нос?

10 упражнение.

Отработка интонации восклицательного предложения.

Саша! Смотри! Спутник летит! Как хорошо здесь! Какая красивая кукла! Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо!