

Автор **Шишкина Н.А.**
Иллюстратор **Волкова Е.С.**



Мои первые слова



ПРЕДИСЛОВИЕ

В норме к трем годам у детей речь является полноценным средством общения: они понимают обращенную к ним речь и могут выразить свои желания полноценными предложениями. К сожалению, в последнее время, из-за множества вредоносных факторов увеличилось количество детей раннего возраста, имеющих проблемы в речевом или познавательном развитии, которые не укладываются в рамки естественного развития ребенка. Этим детей относят к категории «безречевых» и делят на две группы: дети с задержкой речевого развития и дети, имеющие тяжелую речевую патологию. И те и другие требуют помощи таких специалистов, как логопед, дефектолог, психолог, а также непосредственного участия самых близких людей – родителей.

К вам в руки попала рабочая тетрадь «Мои первые слова», предназначенная для такой категории «безречевых» деток, которая при систематических индивидуальных занятиях с малышом позволяет «молчуну» заговорить! Данная рабочая тетрадь состоит из двух частей и предназначена для всех специалистов, имеющих опыт работы с детьми с нарушениями речи, а также родителей, нацеленных на успешное речевое развитие их малыша.

Желаем удачи!

Пояснительная записка:

В настоящее время доказано что, чем раньше начинается целенаправленная логопедическая работа с детьми, имеющими речевое нарушение, тем более эффективной оказывается коррекционная помощь. Это связано с тем, что нервная система малыша интенсивно реагирует на внешнее воздействие. Речь - это результат деятельности речевых и неречевых зон головного мозга. Она формируется совместно с развитием высших психических функций (внимание, память, мышление) и прямо пропорционально зависит от уровня их развития.

Предоставленный методический материал в авторской тетради «Мои первые слова» представляет собой сочетание современных требований с классическими методами образования, вобрав в себя лучшие традиции отечественного дошкольного образования.

Рабочая тетрадь «Мои первые слова»:

- ✓ Соответствует принципу развивающего обучения.
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и корректирующих целей и задач для полноценного речевого развития ребенка.
- ✓ Предусматривает решение образовательных задач (а именно - **появление и развитие речи**) путем использования разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

✓ Позволяет вариативно использовать речевой образовательный материал в соответствии с личностным ориентированием на каждого ребенка.

Данный материал создавался и опробовался практикующим логопедом в течение 10-ти лет данной тематики. Речевой материал, представленный в тетради, поделен на два основных блока:

1 блок - Усвоение гласных звуков

2 блок - Усвоение согласных звуков

Каждый звук изучается столько времени, сколько необходимо для успешного овладения материалом с различными речевыми нарушениями, поэтому нет четкой градации и деления времени, отводящегося на изучение.

В основу последовательности изучения звуков положены показатели нормального речевого развития ребенка и уровень сложности артикуляционного уклада при произнесении звука (онтогенетический принцип появления звуков у ребенка, предложенный Гвоздевым А.Н.), но может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Анализ литературных источников по психологии, психолингвистике и языкознанию позволяет говорить о том, что на данном этапе не существует единого мнения касающегося развития слоговой структуры слова у детей раннего возраста. Но есть основное положение, что в овладении слоговой структуры слова дети раннего возраста делятся на:

1. Усваивающих преимущественно звуковую характеристику речи (наличие места звука в слове: начало, середина, конец).

2. Усваивающих преимущественно слоговую характеристику речи (13 классами слов различной слоговой структуры представленных в классификации Марковой А.К.).

Поэтому отобранный лексический материал на каждый звук составлен в соответствии с данными положениями.

Рабочая тетрадь «Мои первые слова» является инновационной авторской разработкой для безречевых детей раннего возраста и прежде чем начать заниматься, прочтите методические указания по работе с тетрадью, как правильно и эффективно использовать данный материал, чтобы иметь хороший результат!

Методические указания, по работе с тетрадью.

Прежде чем начинать работу с безречевым ребенком, необходимо определиться с задачами, которые вытекают одна из другой и постепенно усложняются.

Итак, с чего начинать работу с безречевым ребенком?

В первую очередь на гласных звуках важно отработать ответную голосовую реакцию. Затем необходимо научить ребенка повторять слова за взрослым в доступной для него форме. На данном этапе не важно звукопроизносительное качество слов. Главное, это накопление, расширение и обогащение словарного запаса. Поэтому слова могут слышаться в

виде: звукоподражаний, звукокомплексов, кусочков слов или даже совершенно непохожих на слово, сочетаний звуков.

При работе с данной рабочей тетрадью, **необходимо помнить:**

- Половину из того, что вы говорите, малыш не понимает, в связи с тем, что сам не говорит. Поэтому речь должна быть минимальна, конкретизирована, доступна и эмоциональна. *Например:* Назови, покажи, закрой, открой, спрячь и т.д.
- Малыш ориентируется не на то, что вы говорите, а на то, **КАК** вы говорите, поэтому максимально используйте мимику и жесты. Такие «сигналы» подскажут неговорящему ребенку, все ли он делает правильно, дадут оценку его деятельности, а также существенно облегчат процесс занятия.
- Необходимо многократное повторение изучаемых слов, которое будет совершенствовать словарь и постепенно улучшать слоговую структуру.
- Одновременно необходимо развивать высшие психические функции (внимание, память, мышление), которые в свою очередь оказывают влияние на формирование речи.
- На листе размещено только 6 картинок, что обусловлено зрительным восприятием дошкольника.
- Все действия мы выполняем слева-направо и сверху-вниз, подсознательно приучая ребенка к овладению таких важных процессов, как чтение и

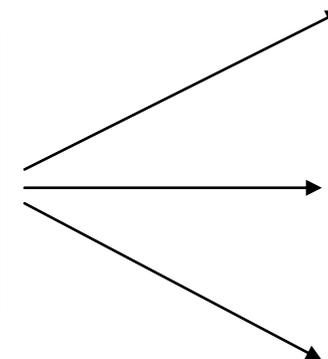
письмо, что является для нас отдаленной перспективой. Чтобы не было механического запоминания порядка слов, а создавалось соотнесение картинки со словом, постепенно порядок называния картинок необходимо будет менять.

Обводя букву карандашом, мы касаемся не только развития мелкой моторики (формирование ухвата из трех пальцев), что влияет на развитие речи, но за счет запоминания картинки-символа; написания нужной буквы карандашом необходимого цвета; нахождения нужного зрительного образа среди других; выстраивания последовательности: начало, середина, конец слова - ребенок становится полноценным участником профилактики появления дисграфии (нарушение процессов письма) и дислексии (нарушение процессов чтения). К тому же такой вид деятельности очень полезен для развития навыков сотрудничества малыша с педагогом/родителем.

Как выполнять задания:

Задание 1: Картинка-символ

1. Картинка – символ



Аня плачет: А – А – А – А

1. Познакомьте ребенка с картинкой: Это Аня. Аня плачет: «А-А-А»
2. Создайте игровую ситуацию: Нам нужно провести указательным пальцем (остальные прижаты к ладони и закрыты большим пальцем) по дорожке, произнося звук «А», чтобы успокоить Аню.

Примечание: Сначала педагог показывает, как делать, затем, в зависимости от ребенка, либо малыш повторяет ваши действия, либо вы делаете вместе (используя

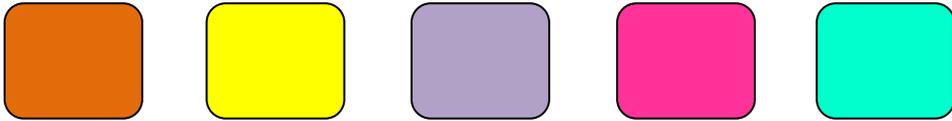
указательный жест). Правильный указательный жест выглядит так:



3. После того, как все дорожки пройдены, педагог предлагает ребенку наклеить на конец дорожки наклейку (по 1 за каждое занятие)

Задание 2: Кнопочки

2. Кнопочки

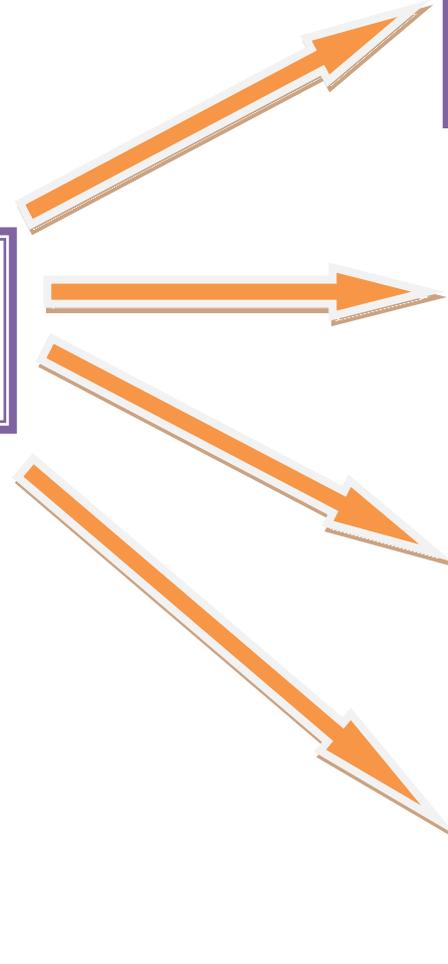


1. Педагог предлагает ребенку нажать на кнопку, произнося звук «А». При этом используется принцип «слева-направо» и указательный жест.

Примечание: Важно, чтобы звук произносился при «нажатии» на кнопку и только один раз.

Задание 3: Звуковые дорожки

3. Звуковые дорожки

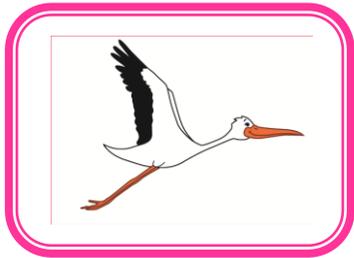


1. Педагог предлагает ребенку наклеить маленькую картинку- символ в квадрат. Затем, ведя пальцем по дорожке от одного квадрата с картинкой-символом к другому, ребенок произносит получившийся слог. При этом используется принцип «слева-направо» и указательный жест.

Примечание: Это задание имеет тенденцию к усложнению, поэтому при приклеивании картинки-символа в квадрат, необходимо ориентироваться на последовательность прохождения звуков, так как она построена с учетом принципа «от простого к сложному».

Задание 4: Слова со звуком А

4. Слова со звуком А



А И С Т



А Н А Н А С

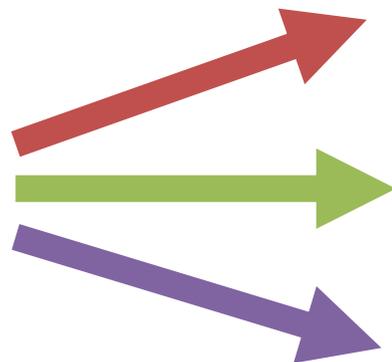
1. Выберите нужное слово-наклейку, назовите его.
2. Попросите ребенка наклеить картинку в нужный

квадрат, затем назвать ее.

3. Возьмите красный карандаш и обведите букву А.

Примечание: Все гласные буквы мы обводим только красным карандашом. Среднее количество приклеиваемых картинок за 1 занятие – 2 штуки на каждый звук.

1. Картинка - символ

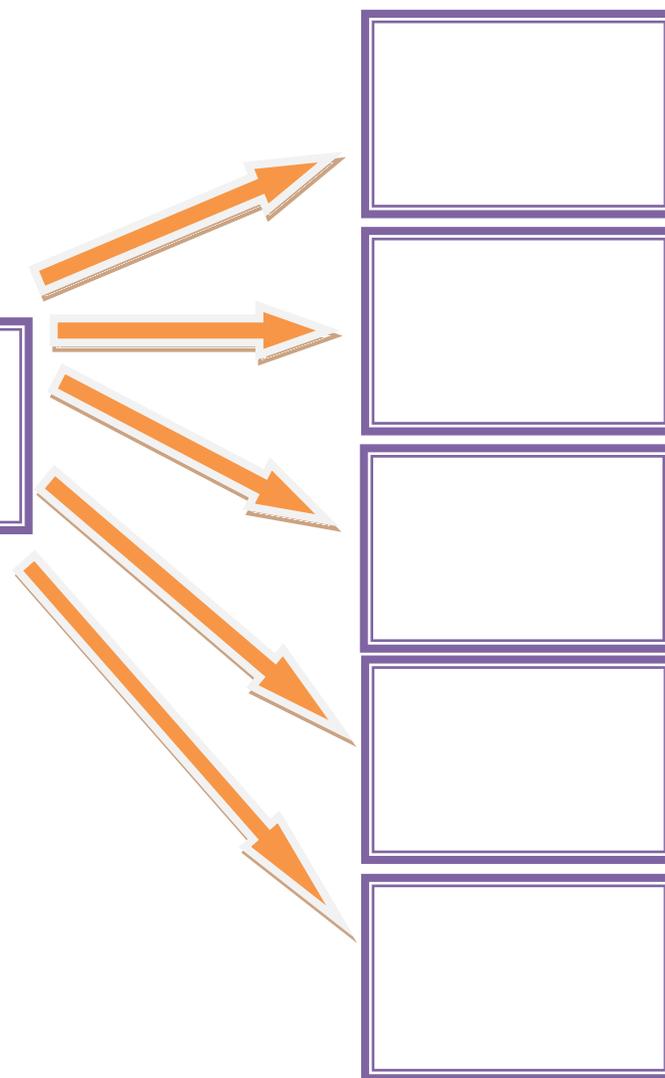


Аня плачет: **А - А - А - А**

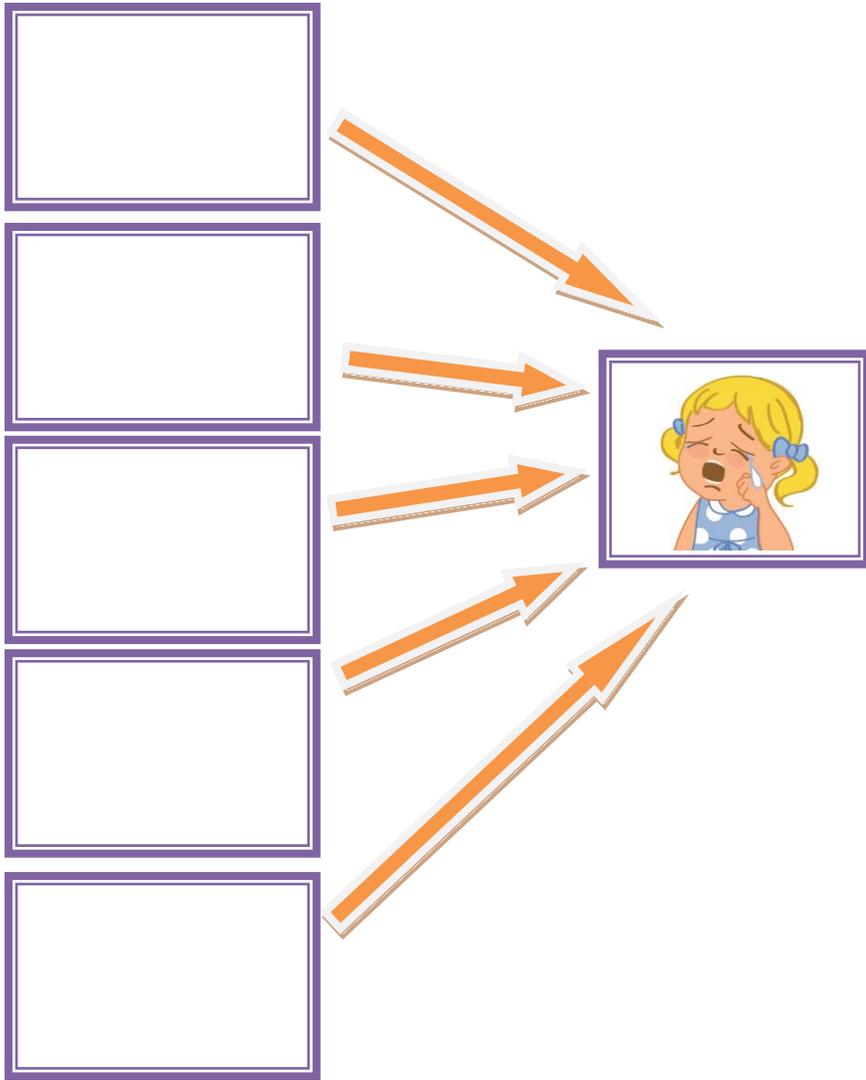
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



4. Слова со звуком А



АНАНАС



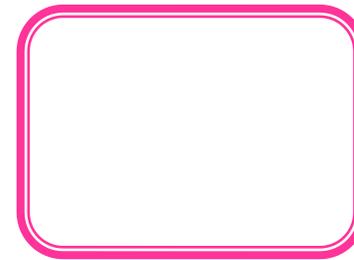
АИСТ



АЛЬБОМ



МАК



БАНАН



ЗАМОК



ЗАЯЦ



ГЛАЗ



СОБА



ЛОПАТА



БАТА



КАША



МАСКА



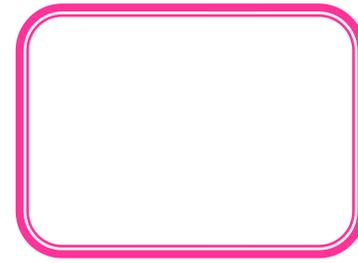
КЕПКА



МАМА



КОСА



КУКЛА



ЛЕНТА

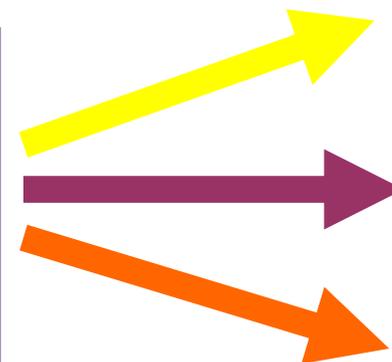


ПЯТКА



БАБОЧКА

1. Картинка - символ

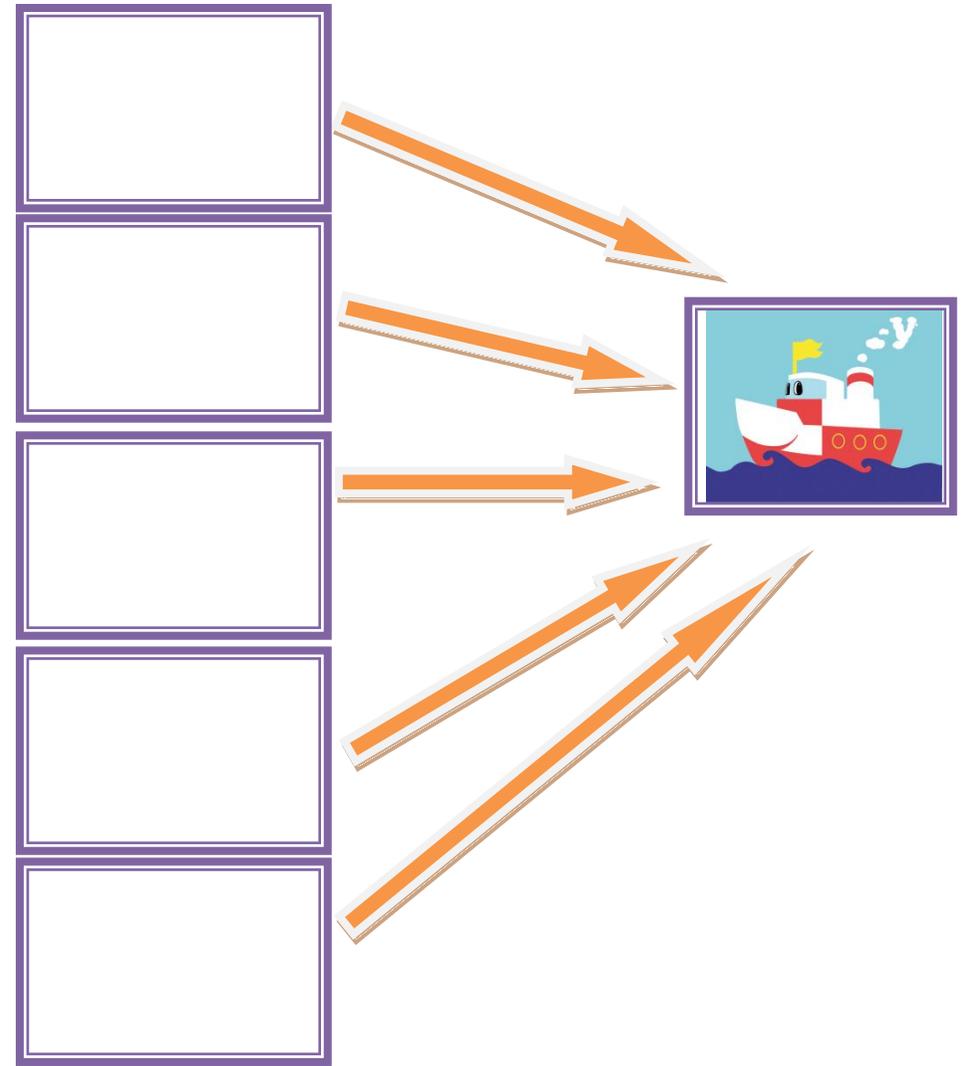
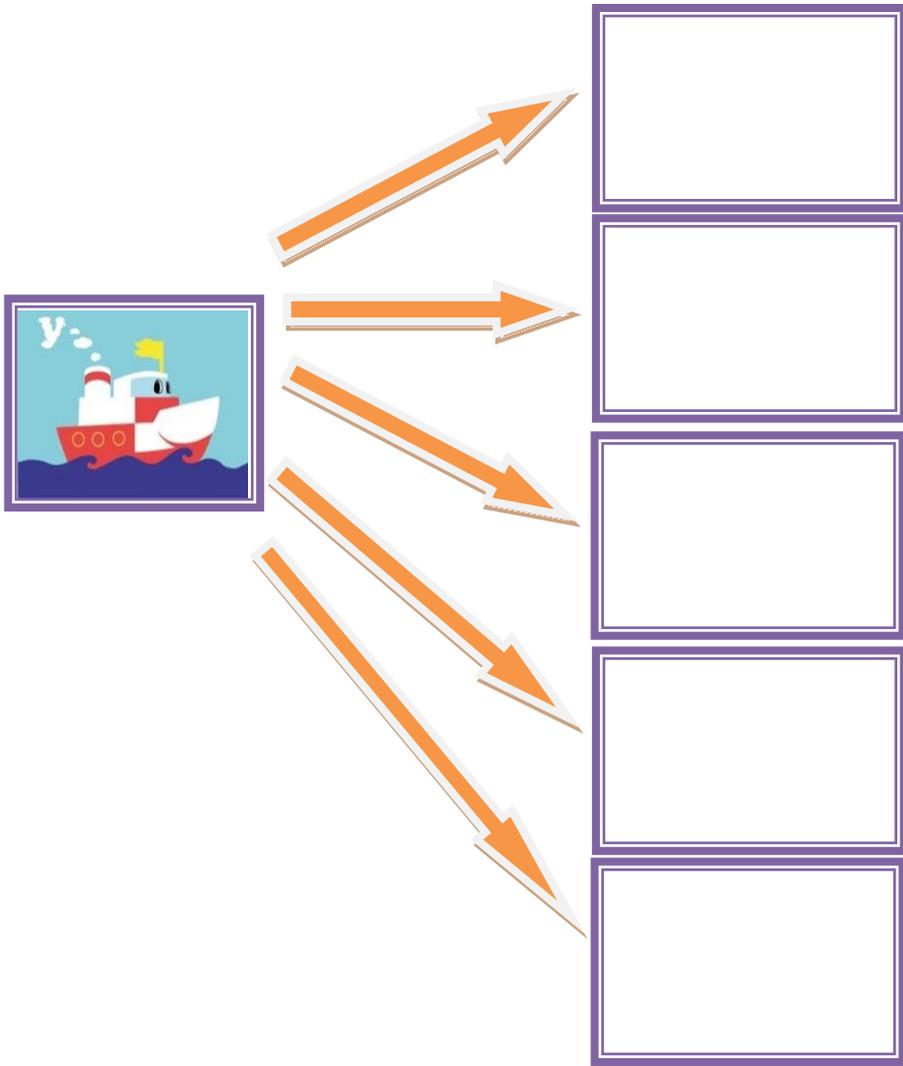


Пароход гудит: У - У - У

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



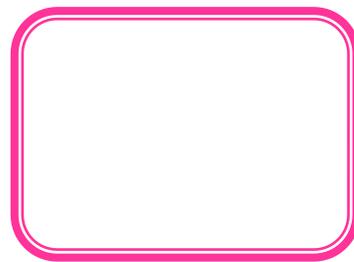
4. Слова со звуком **У**



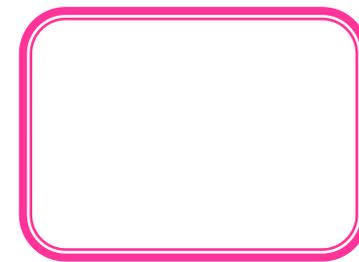
УГОЛ



УДАВ



ТУЧА



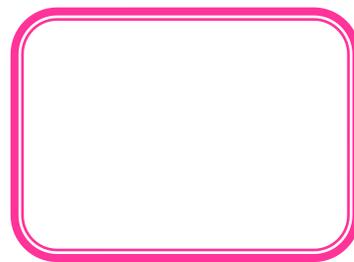
ШУБА



УТКА



УДОЧКА



МУКА



ПОСУДА



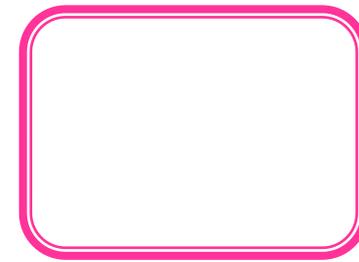
ЗУБЫ



РУКИ



ЛУК



ЖУК



ЗУБ



ДУШ



БУКЕТ



ТУФЛИ



КАКТУС



КУЗНЕЧИК

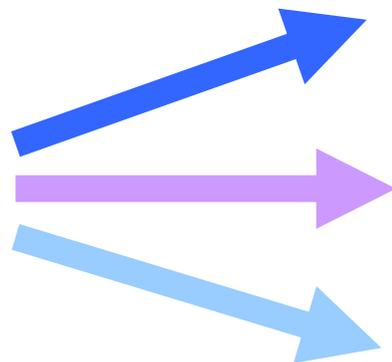
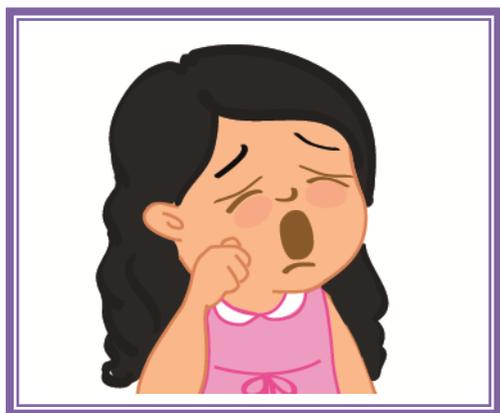


БУРАТИНО



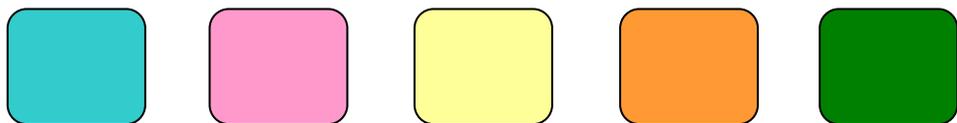
КУКУРУЗА

1. Картинка - символ

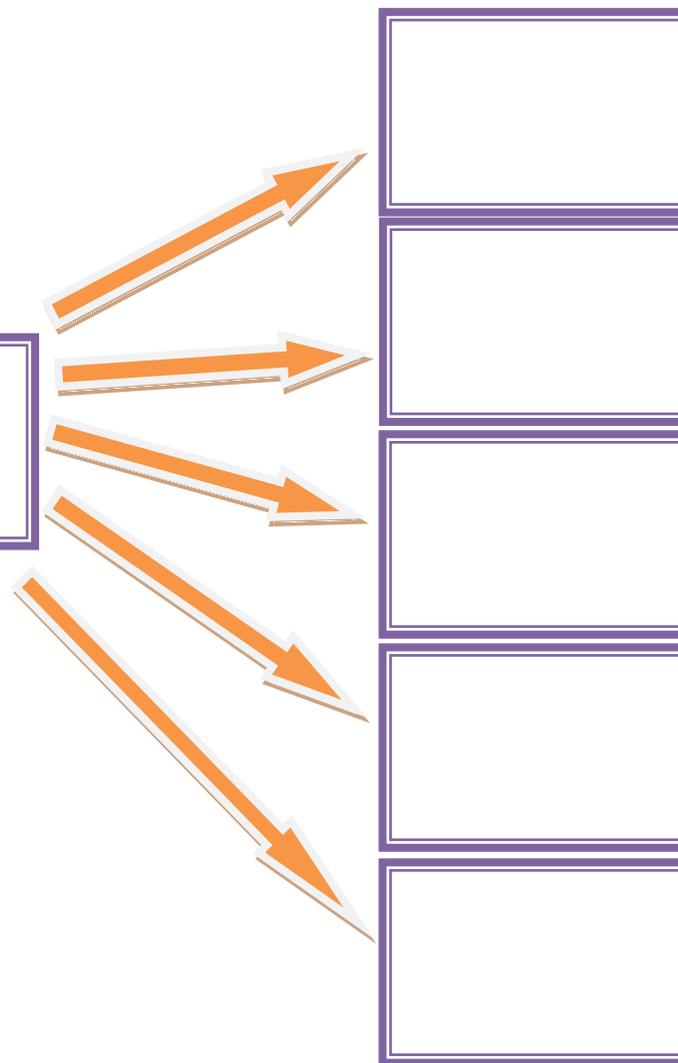


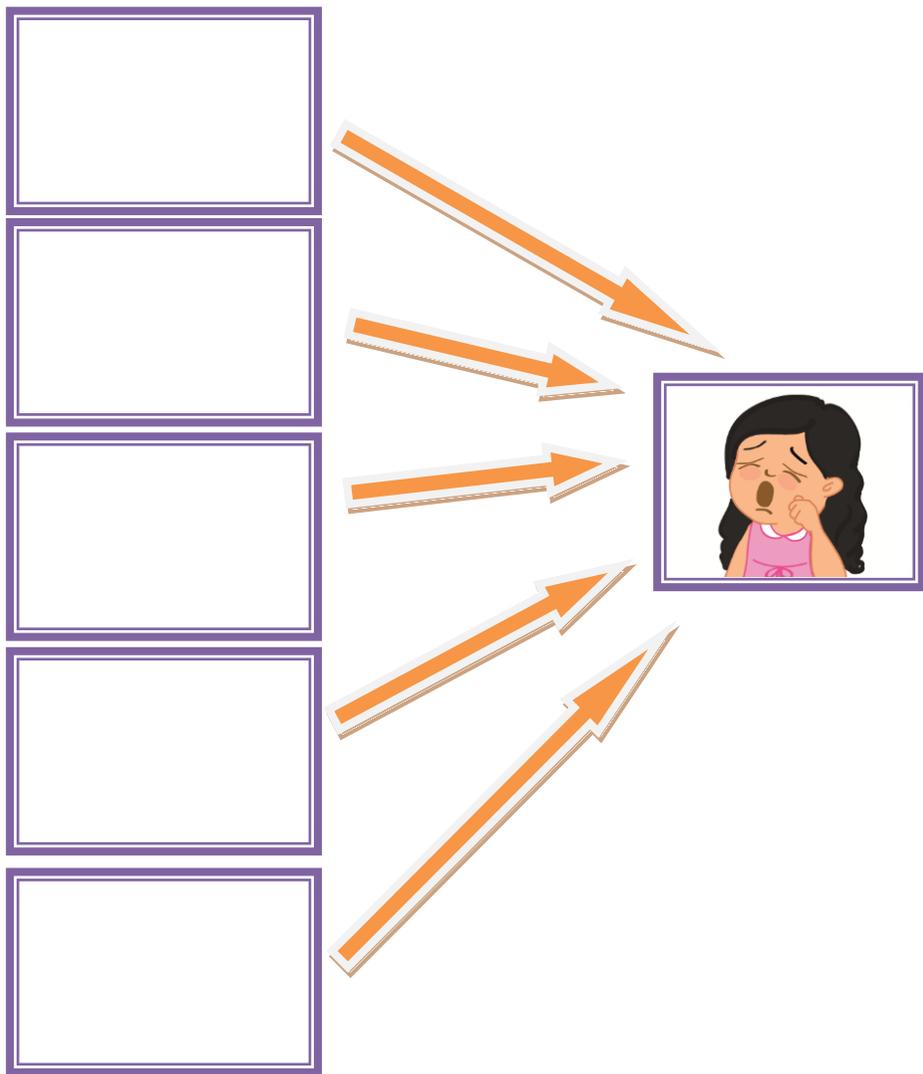
Оля охает: О - О - О

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки





4. Слова со звуком О



ОЛЯ



КОРОВА



КОМ



КРОТ



ДОМ



ГОЛ



КОТ



ЛОМ



ΚΟΦΤΑ



ΤΕΛΕΦΩΝ



ΕΝΟΤ



ΨΕΝΟΚ



ΖΟΗΤ



ΚΟΣΤΨ



ΔΟСКА



ΛΟЖКА



ΓΗΟΜ



ΦΟΤΟ

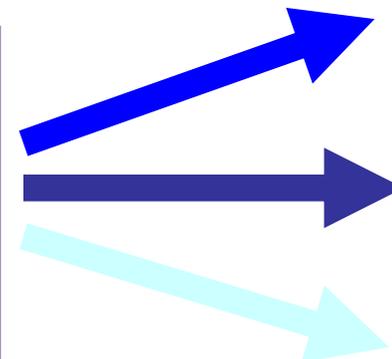


ДОМИНО



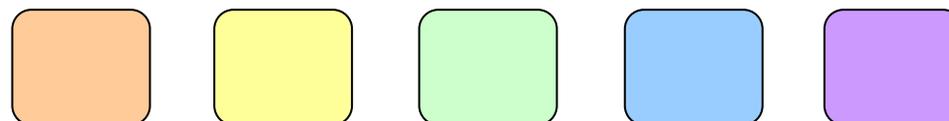
ЯЙЦО

1. Картинка - символ

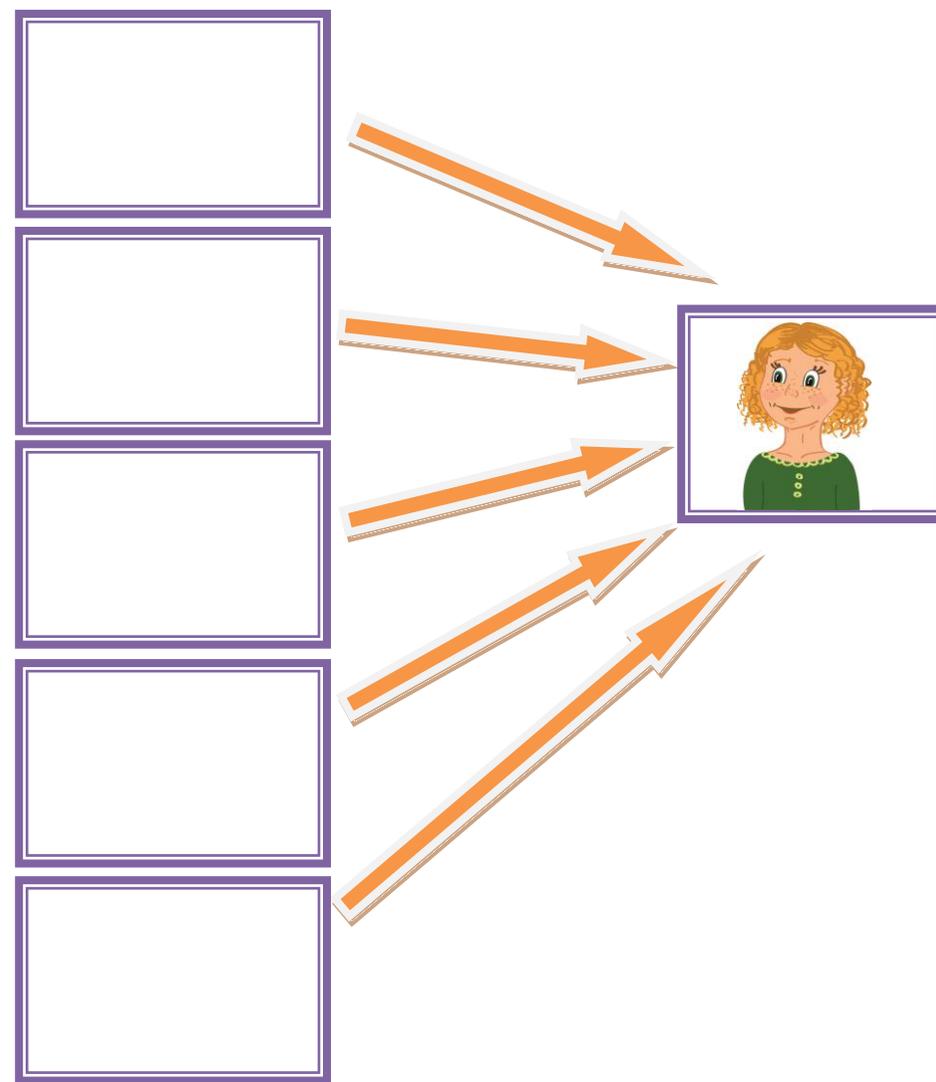
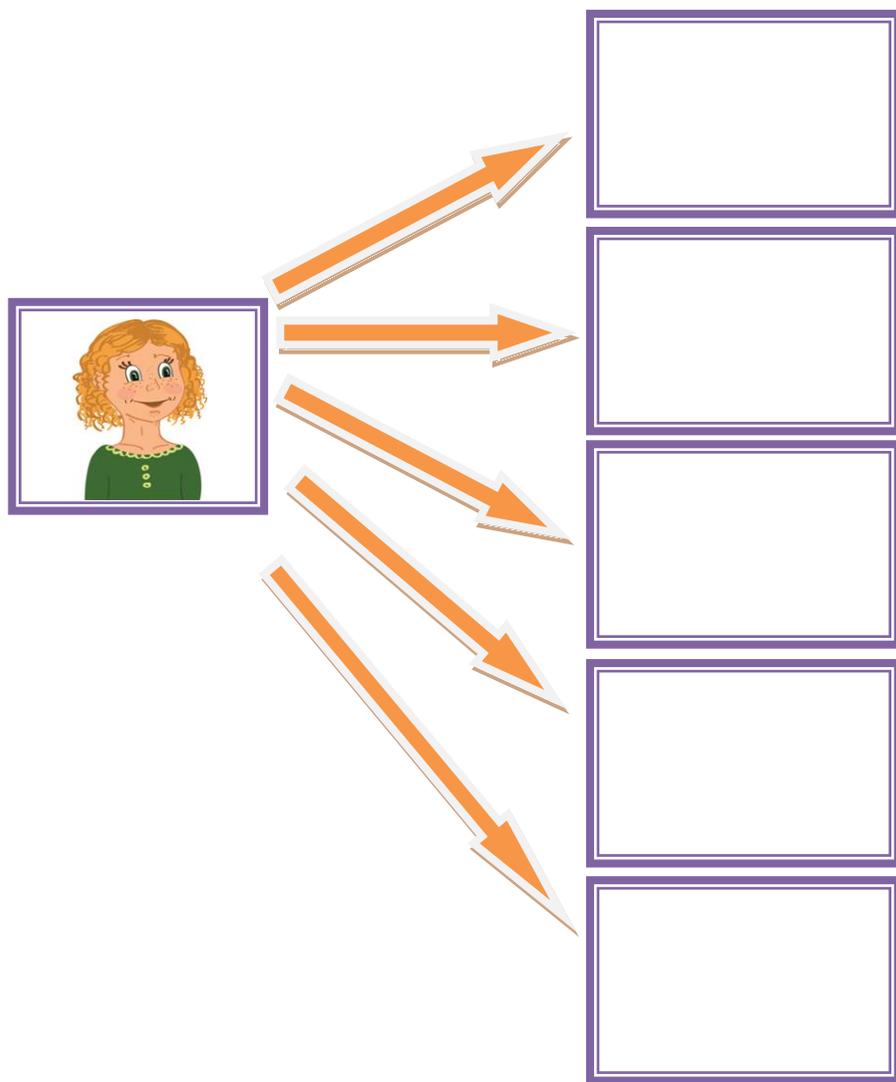


Ира икает: И - И - И

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



4. Слова со звуком И



ИВА



ИНДЮК



ДОМИНО



МАЛИНА



ИГРУШКА



ИГЛА



КИТ



ДИВАН



ИЗБА



ЛИЦО



ПИСЬМО



ЧАЙНИК



ГРИБ



КИСТЬ



ЛИСТ



ЖУКИ



МУХИ



ГАЛОШИ

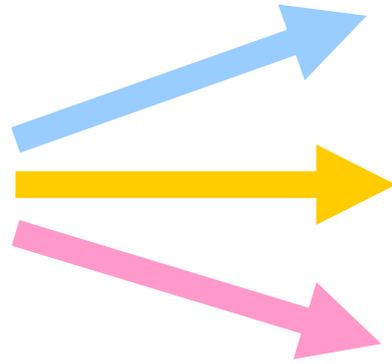
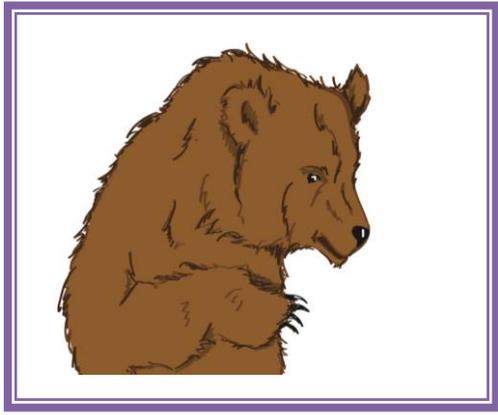


КАЧЕЛИ



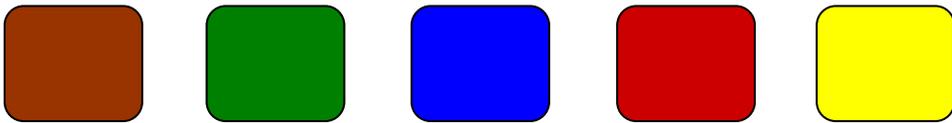
САНКИ

1. Картинка - символ

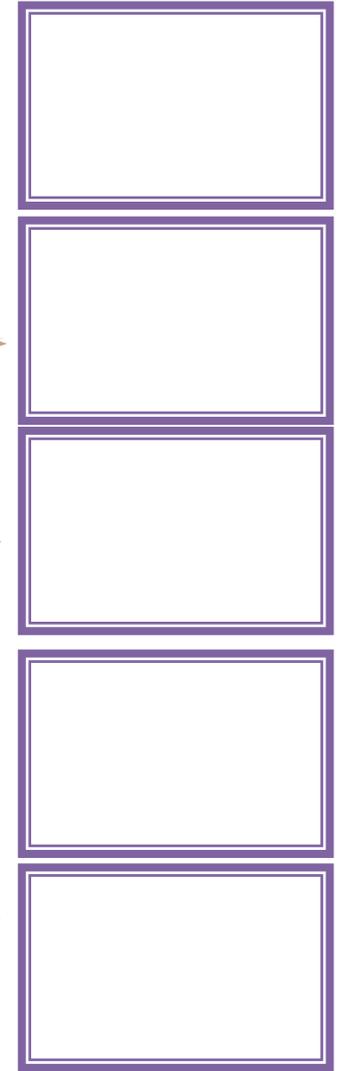
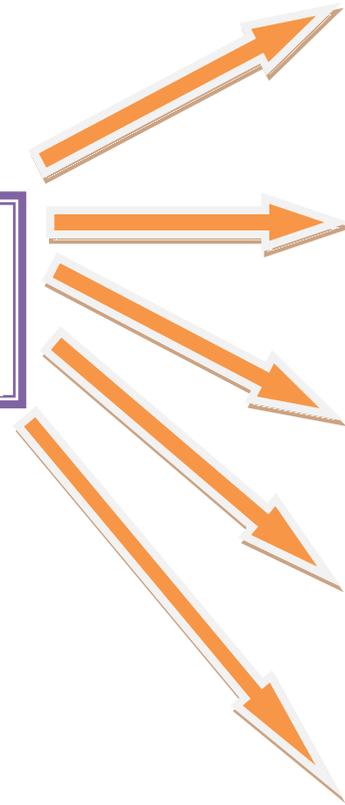
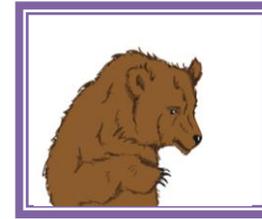


Медведь рычит: **Ы** - **Ы** - **Ы**

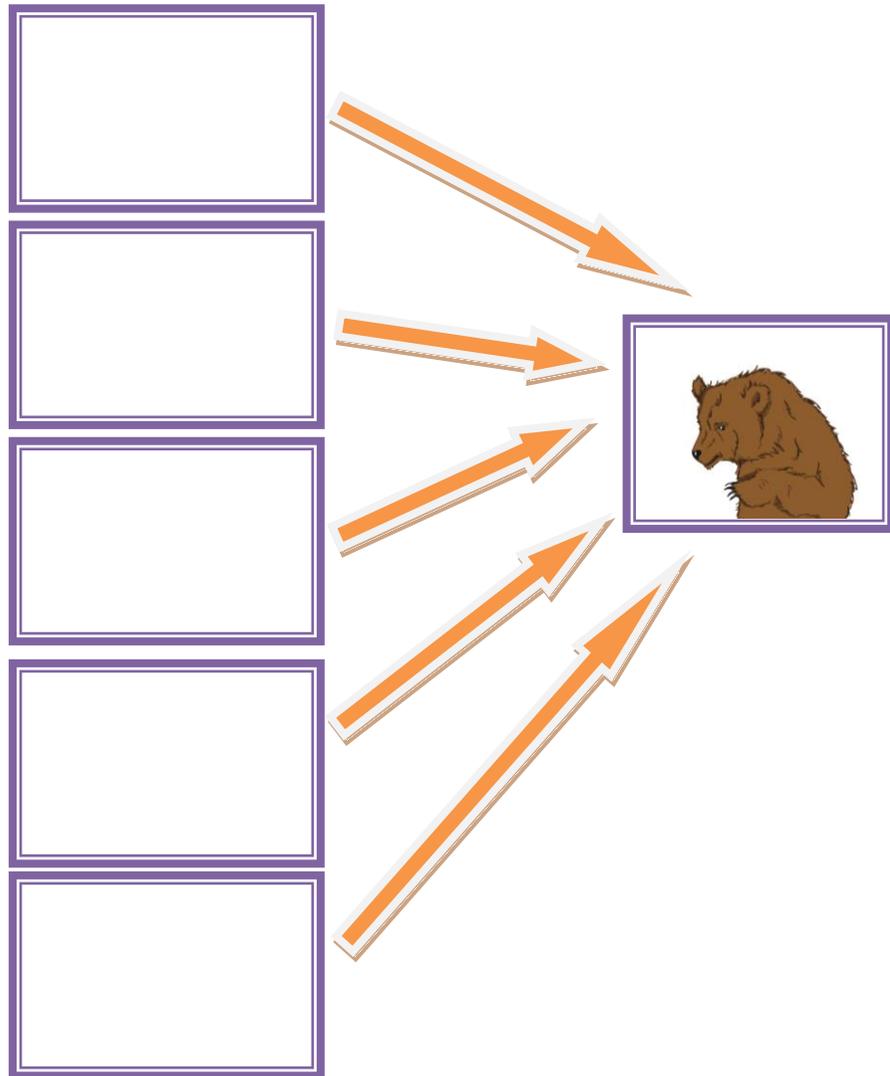
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



4. Слова со звуком **Ы**



МЫЛО



МЫШЬ



ДЫМ



ДЫНЯ



БЫК



КАМЫШ



КРЫША



ТЫКВА



БУСЫ



ШОРТЫ



ЗУБЫ



ЧАСЫ



ГРИБЫ



ШТОРЫ



ШАРЫ



ГУБЫ



ЗОНТЫ



ЯГОДЫ

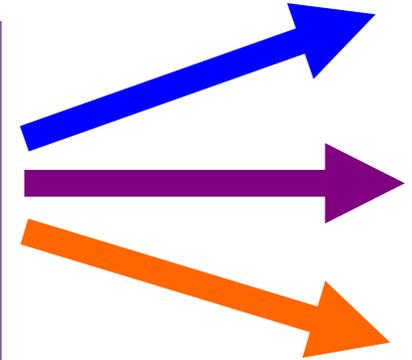


ЕНОТЫ



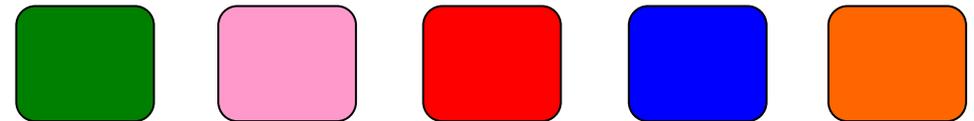
АИСТЫ

1. Картинка - символ

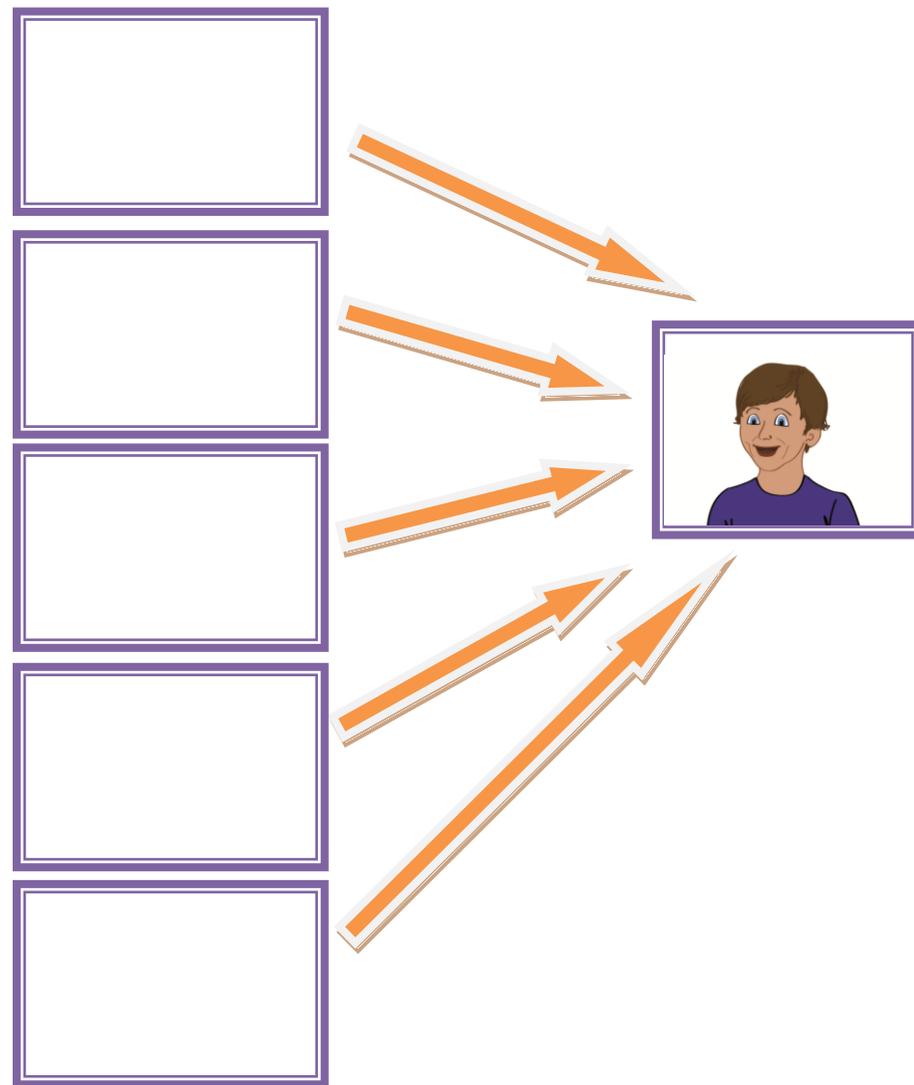
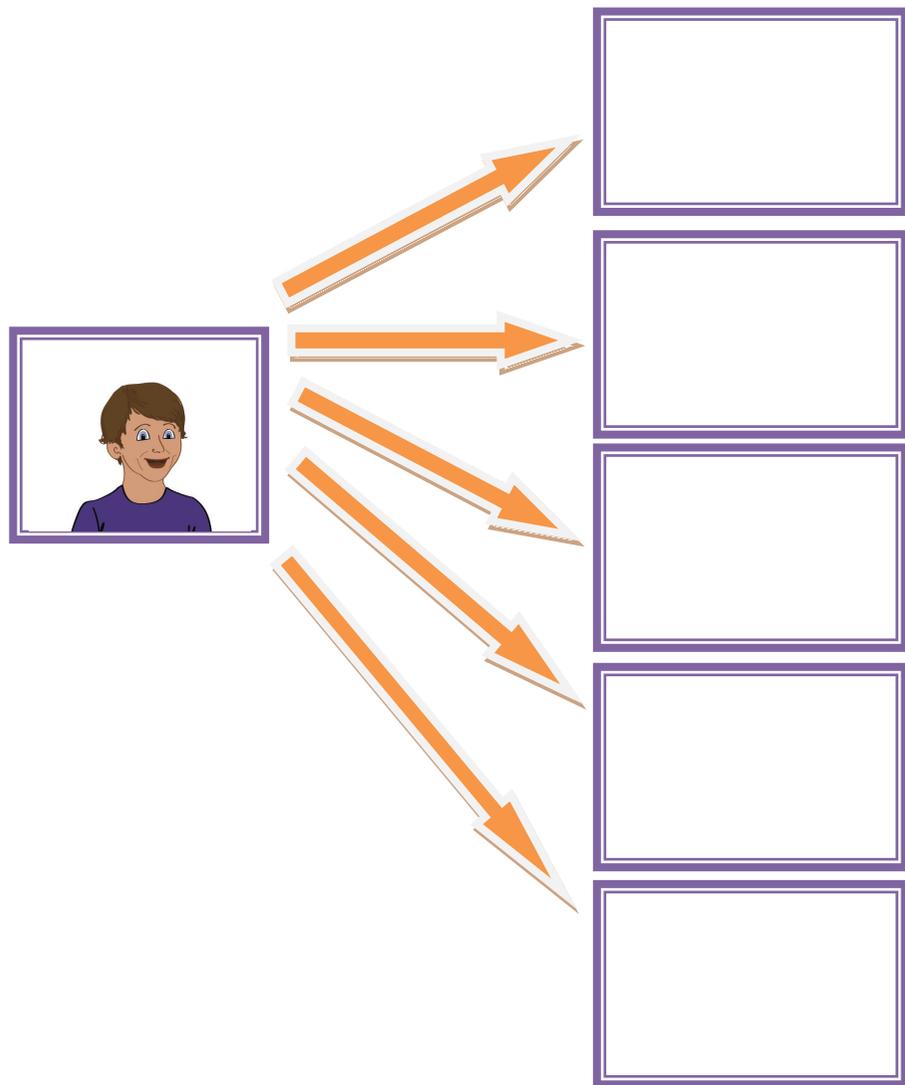


Эдик поет: Э - Э - Э

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки



4. Слова со звуком Э



ЭМУ



ЭХО



ПОЭТ



ШРЕ(Э)К



ЭВА



ЭКРАН



КАФЕ(Э)



АЛОЭ



ЭСКИМО



ЭЛЬФ

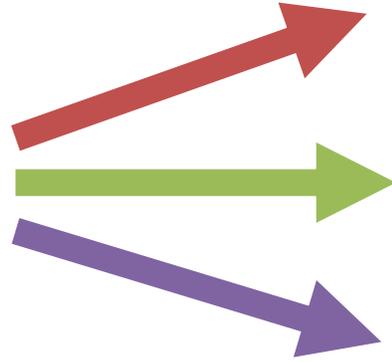


КАНОЭ



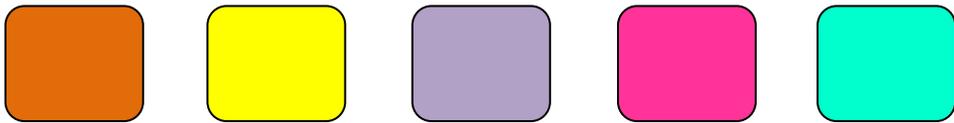
КАРАТЕ(Э)

1. Картинка - символ

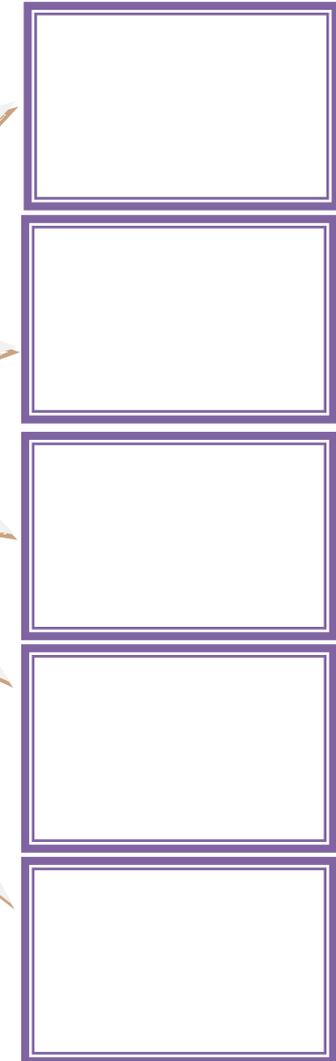
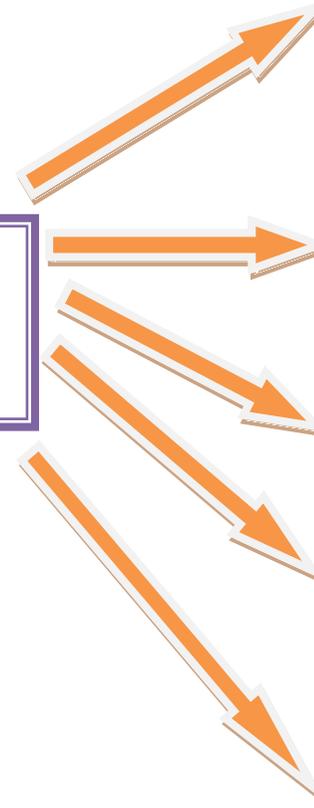


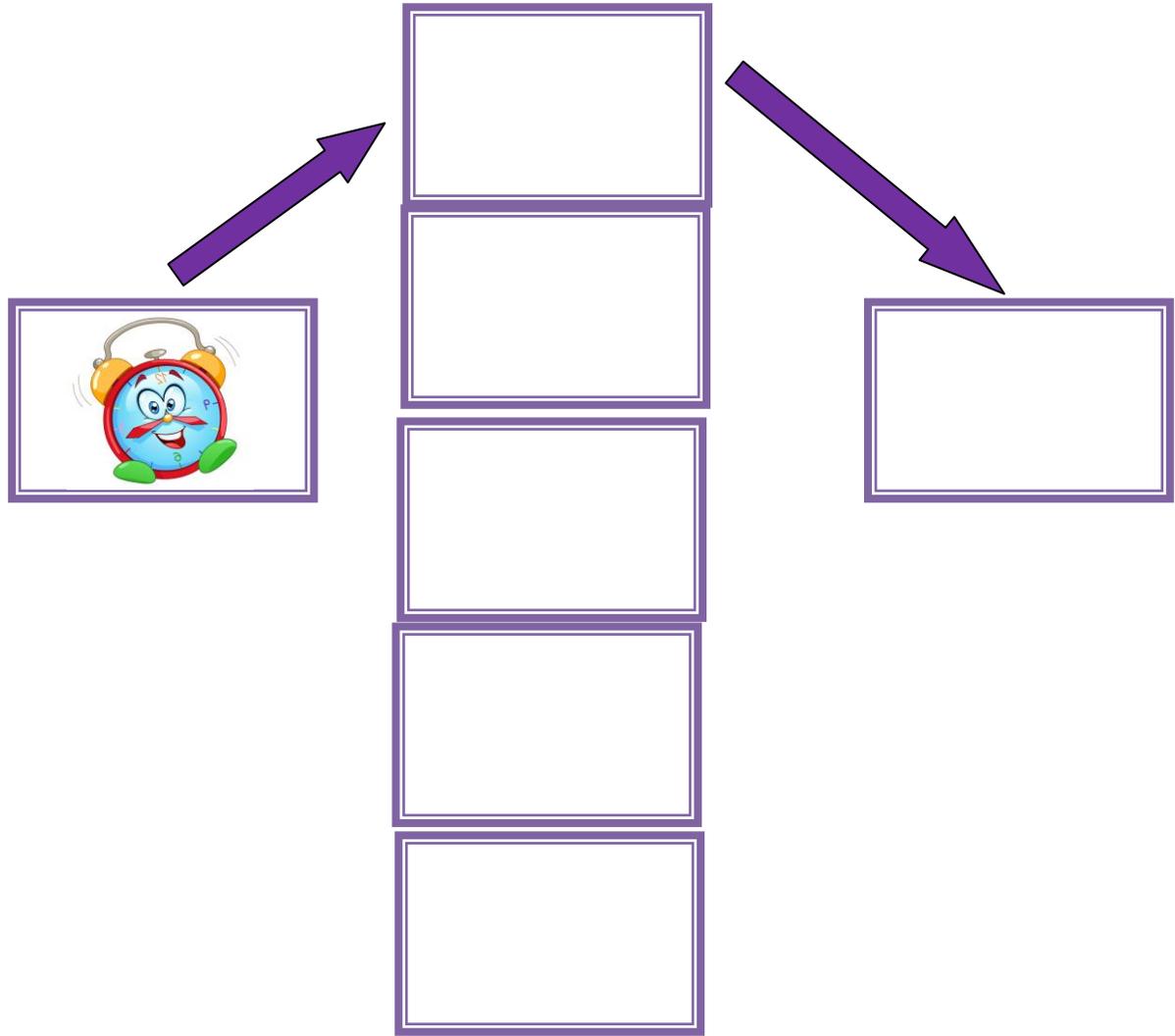
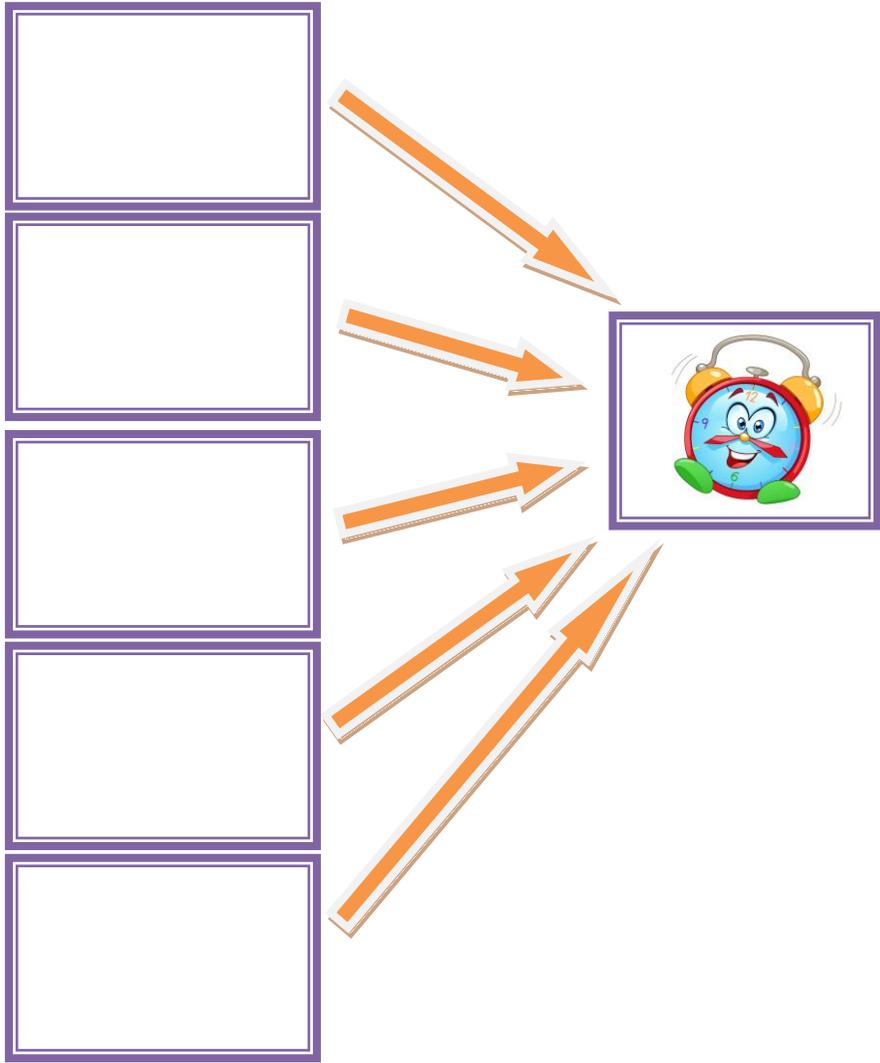
Часы тикают: Т-Т-Т

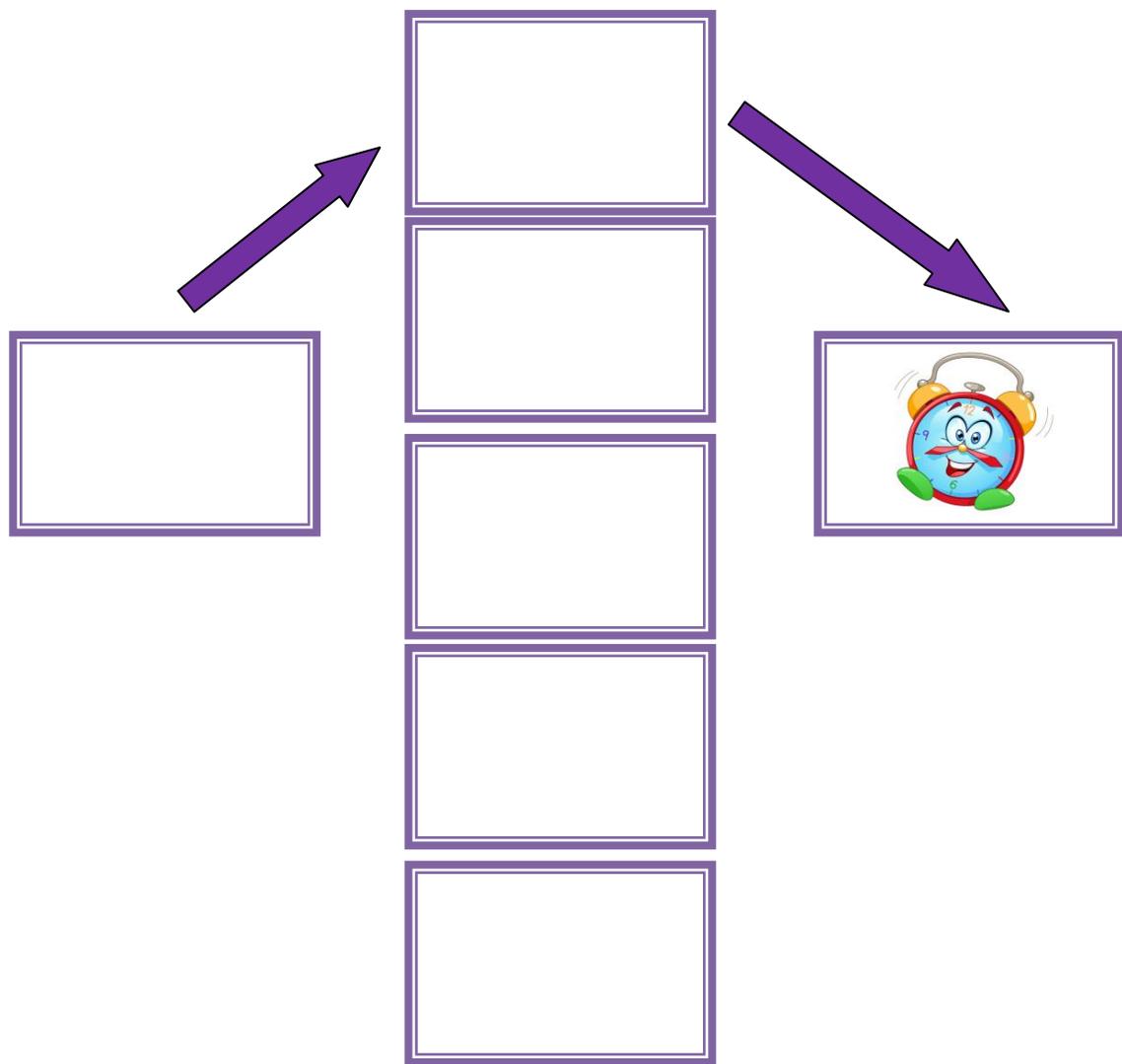
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **Т**



ТАНК



ТАПОК



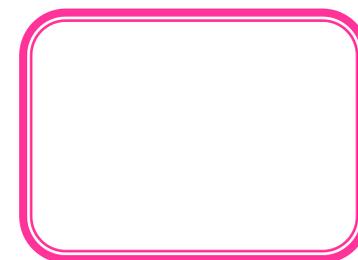
ТАРЕЛКА



ТУЧА



ТОПОР



ТУМБОЧКА



ЛИСТ



САМОЛЕТ



КОНФЕТЫ



ФАРТУК



СИТО



МЕТЛА



БУТЫЛКА



ГАЛСТУК



ГИТАРА



БАТАРЕЯ

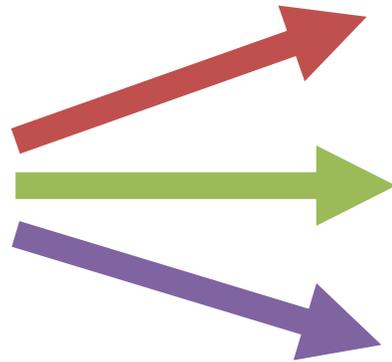


ПАКЕТ



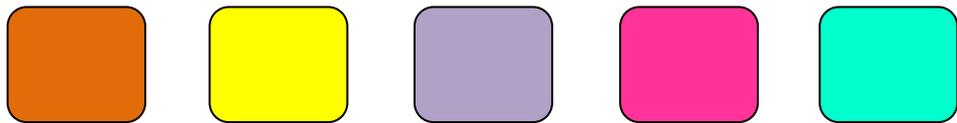
МОСТ

1. Картинка - символ

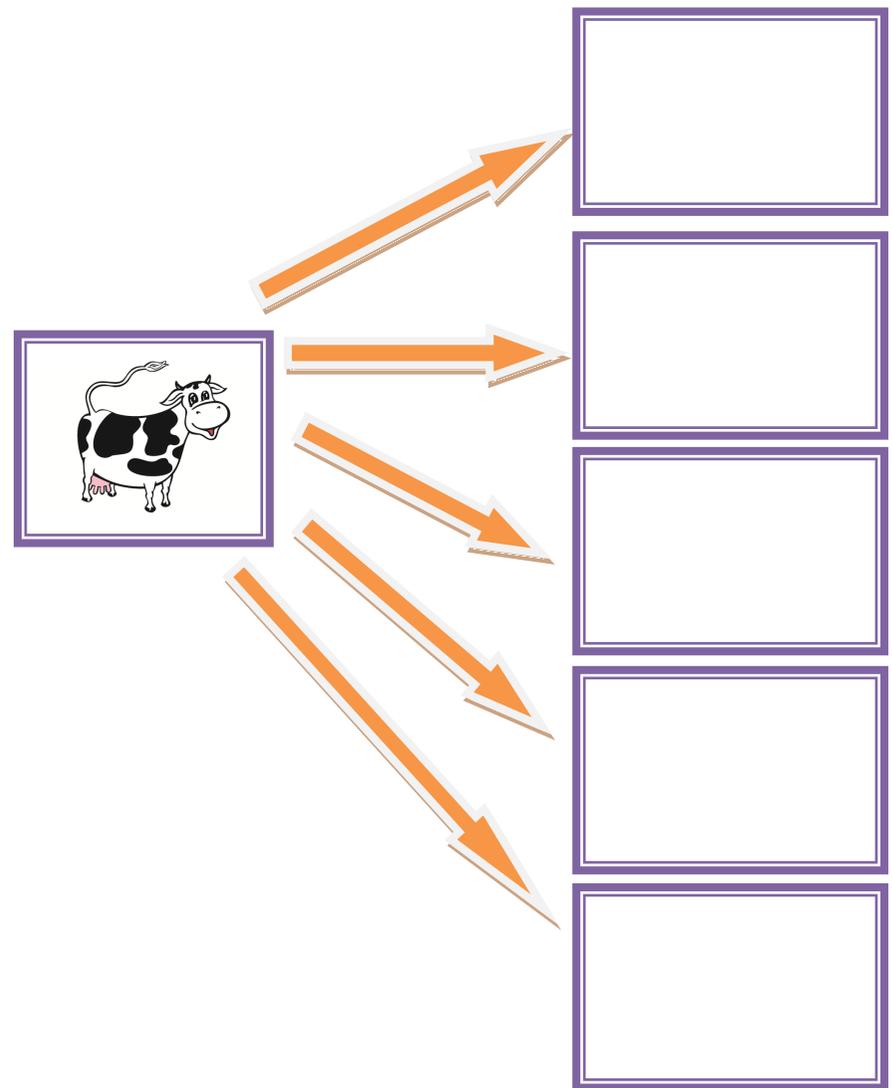


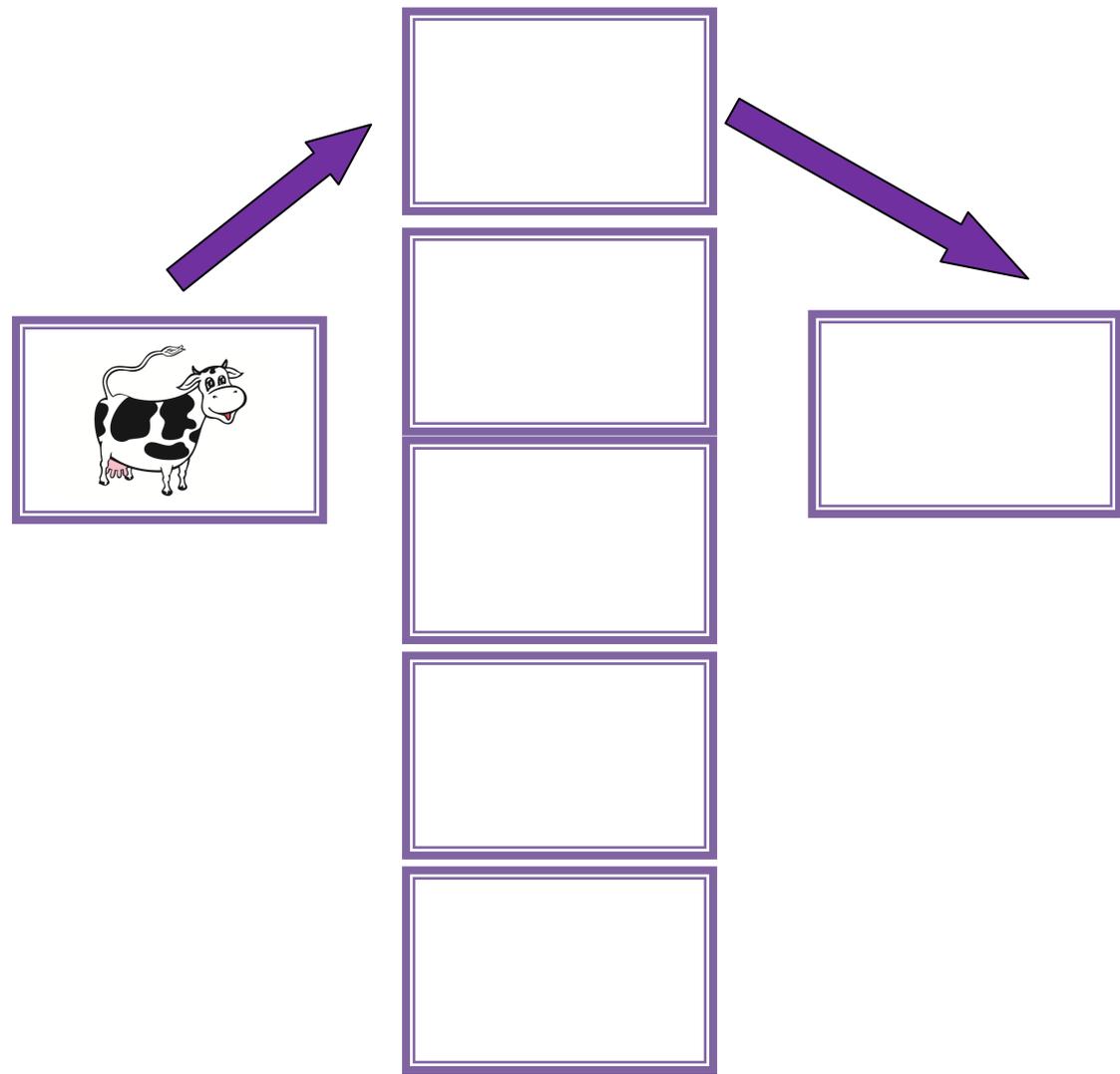
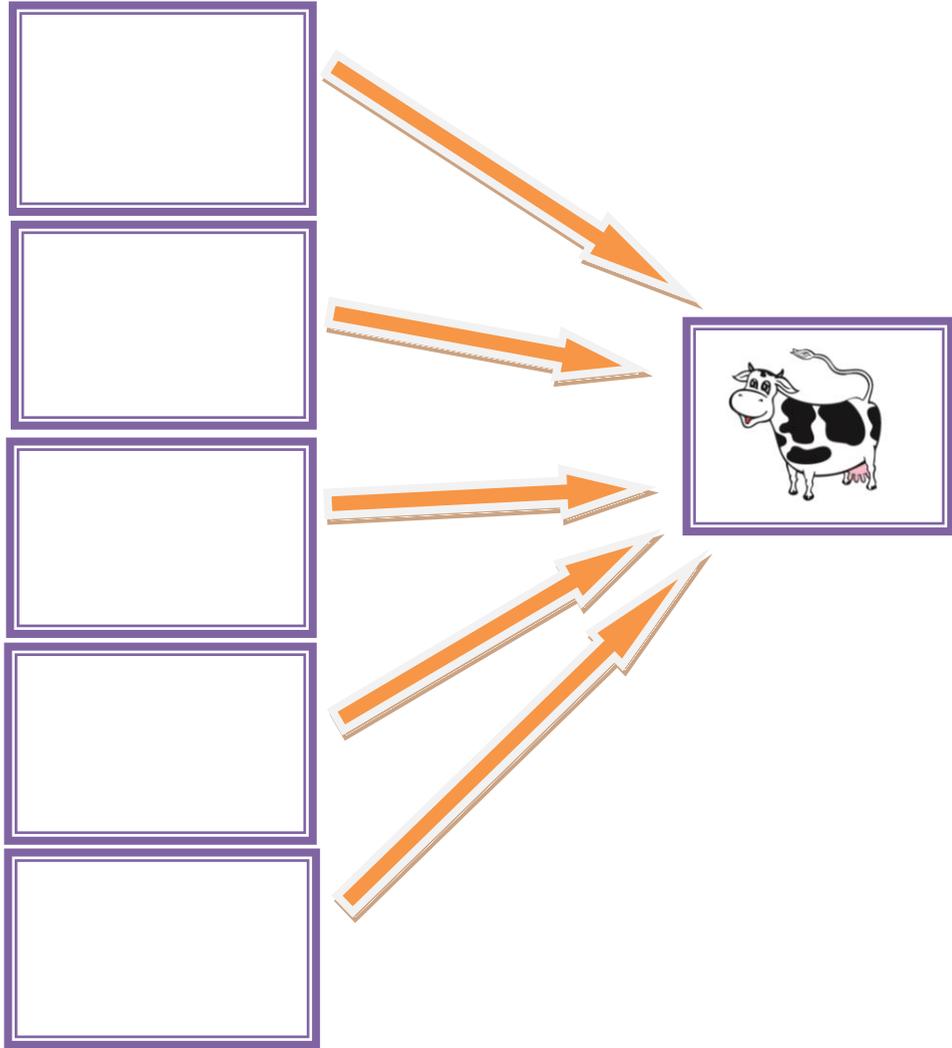
Мотя мычит: М-М-М

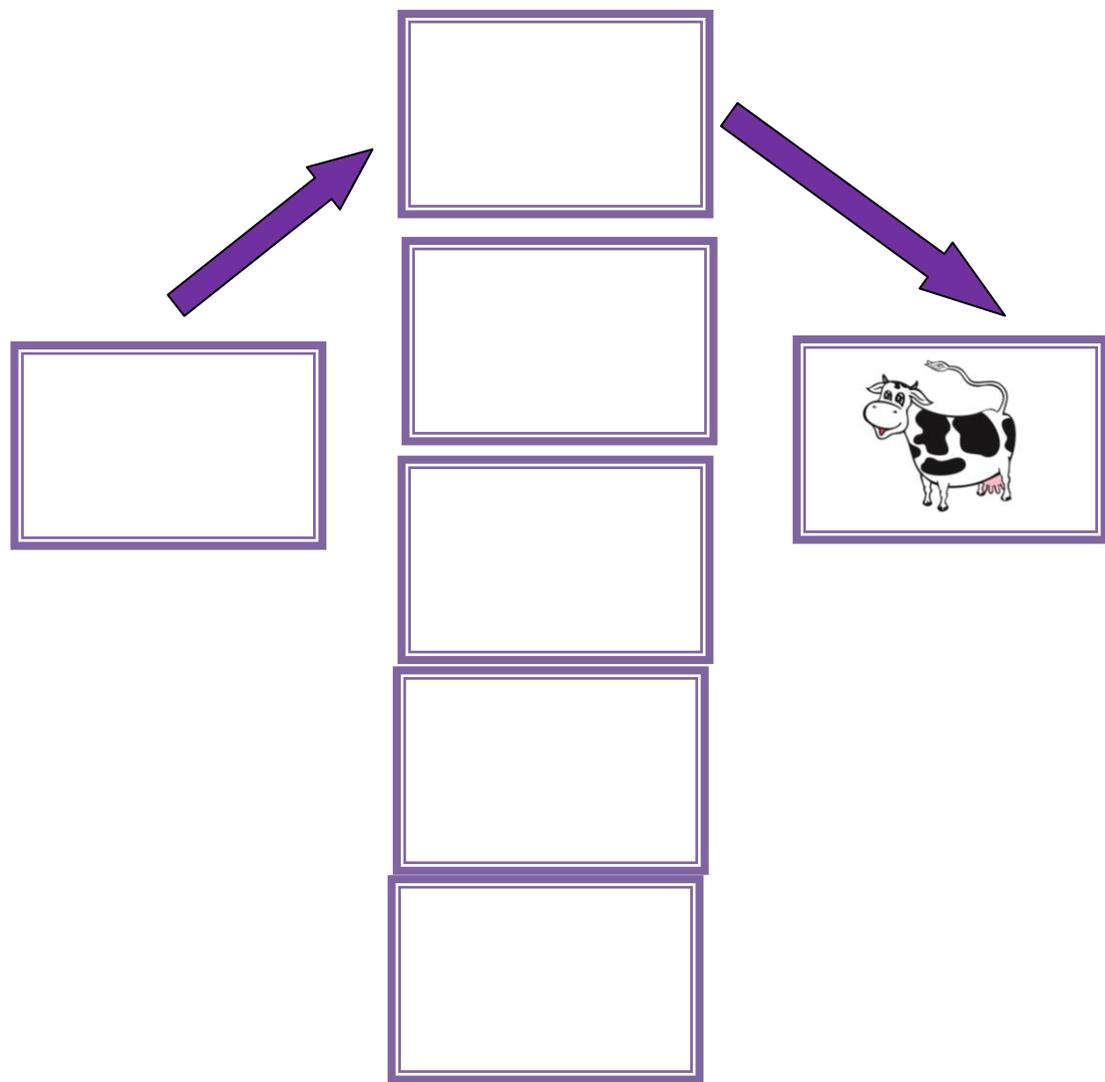
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком М



МАК



МЫШЬ



МУХА



МАЙКА



МУКА



МОСТ



МАЛИНА



МОЛОКО



САМОКАТ



САМОЛЕТ



МОЛОТОК



МАКАРОНЫ



САМОВАР



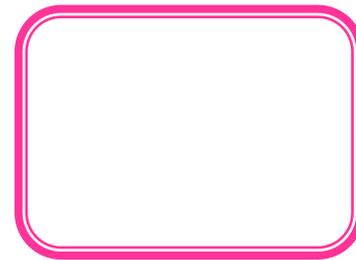
ЧЕМОДАН



КОМАР



ЗАМОК

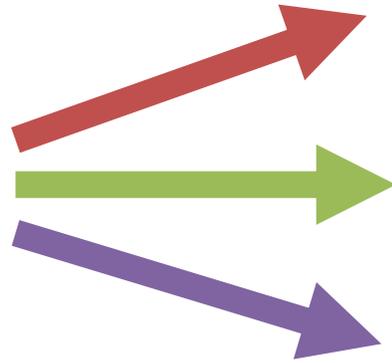


СОМ



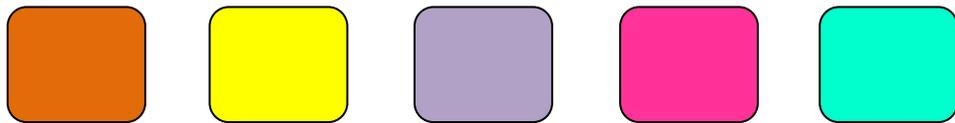
КОМ

1. Картинка - символ

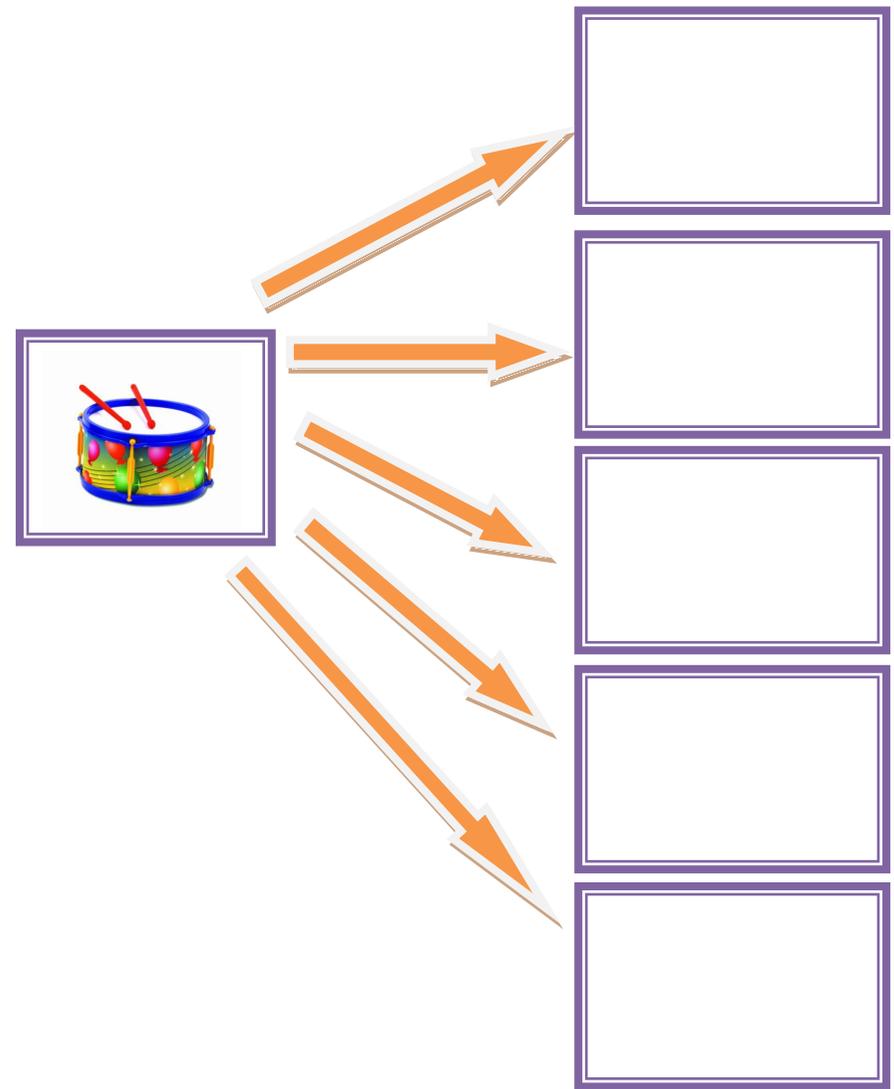


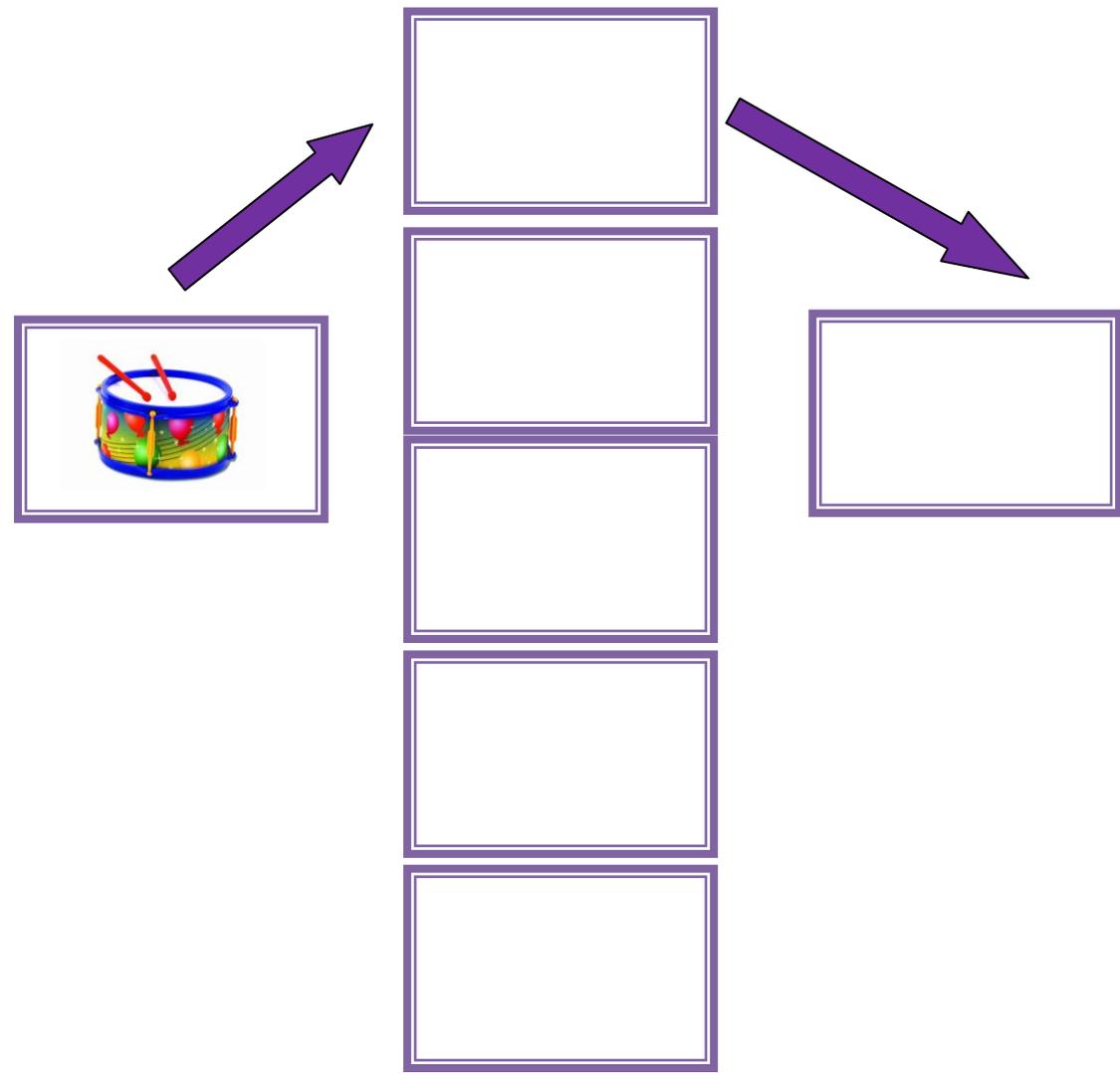
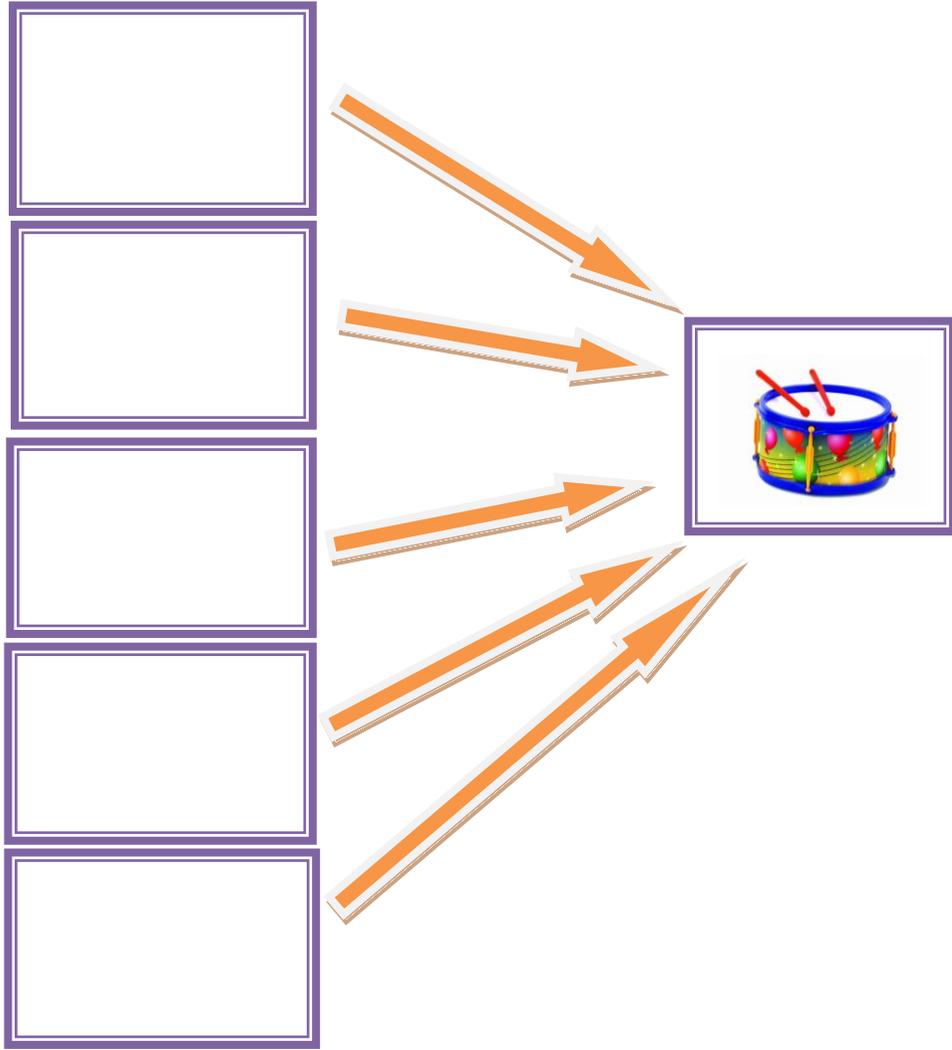
Барабан бьет: Б-Б-Б

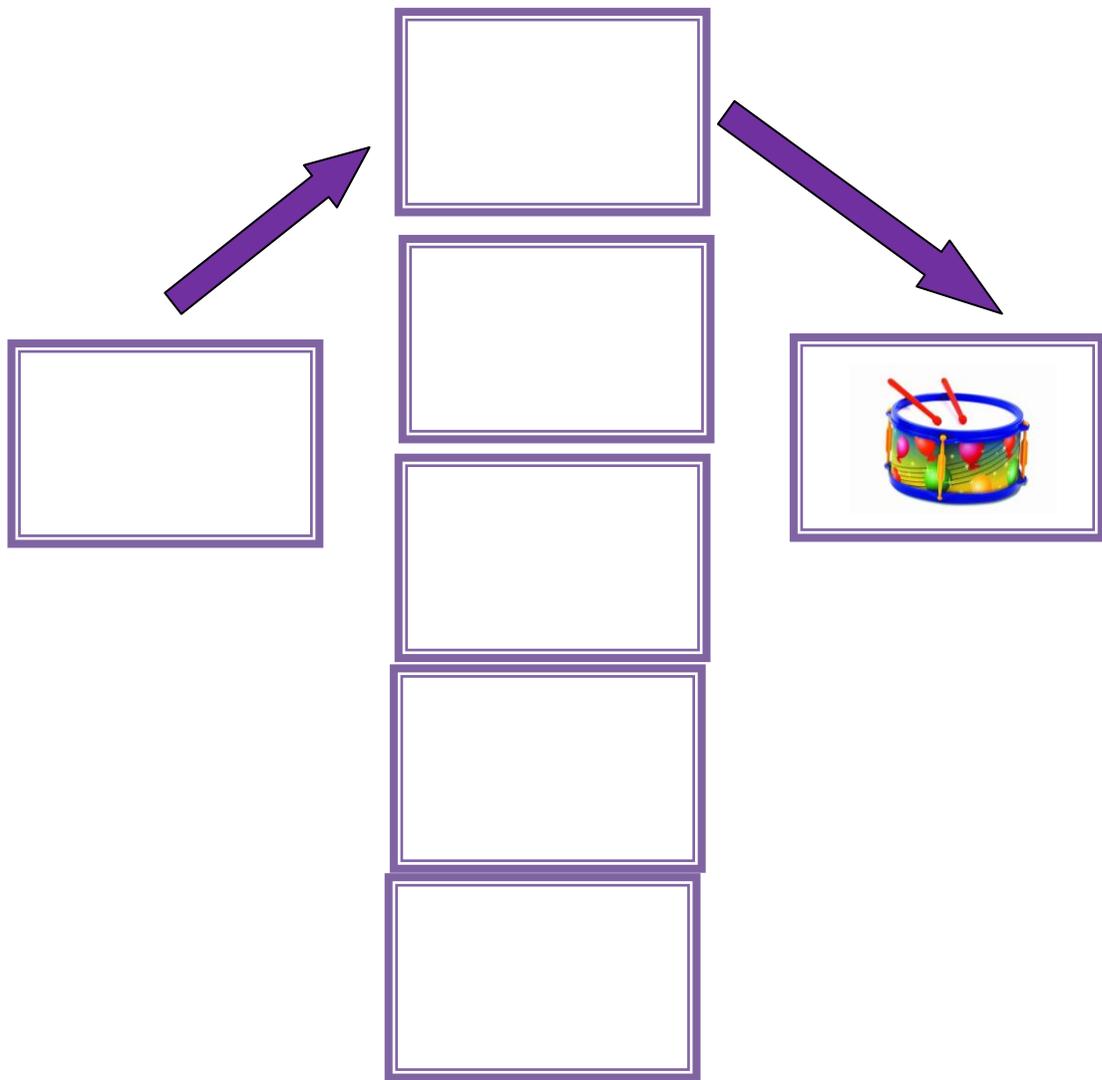
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **Б**



БУСЫ



ГУБЫ



БОЛОТО



СОБАКА



БЫК



БАНАН



БОКАЛ



БАТОН



БАНКА



БОЧКА



БУКЕТ



ХОБОТ



БУЛКА



ОБУВЬ



ЗАБОР



КАБАН

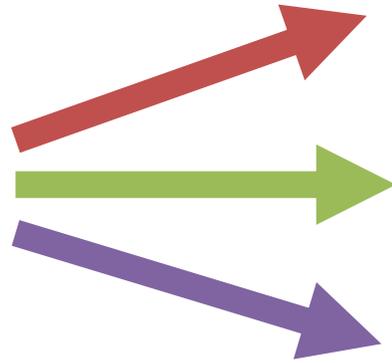


АЛЬБОМ



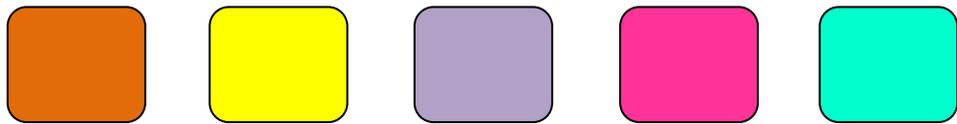
ЯБЛОКО

1. Картинка - символ

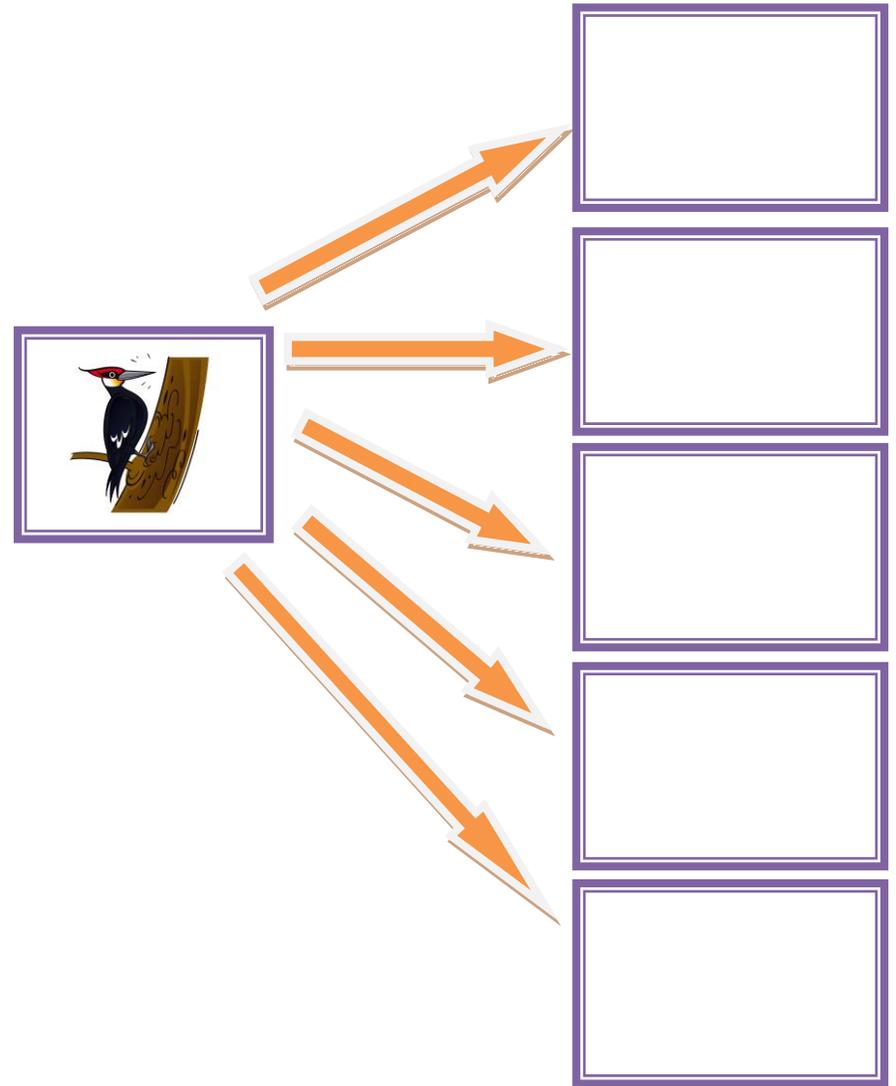


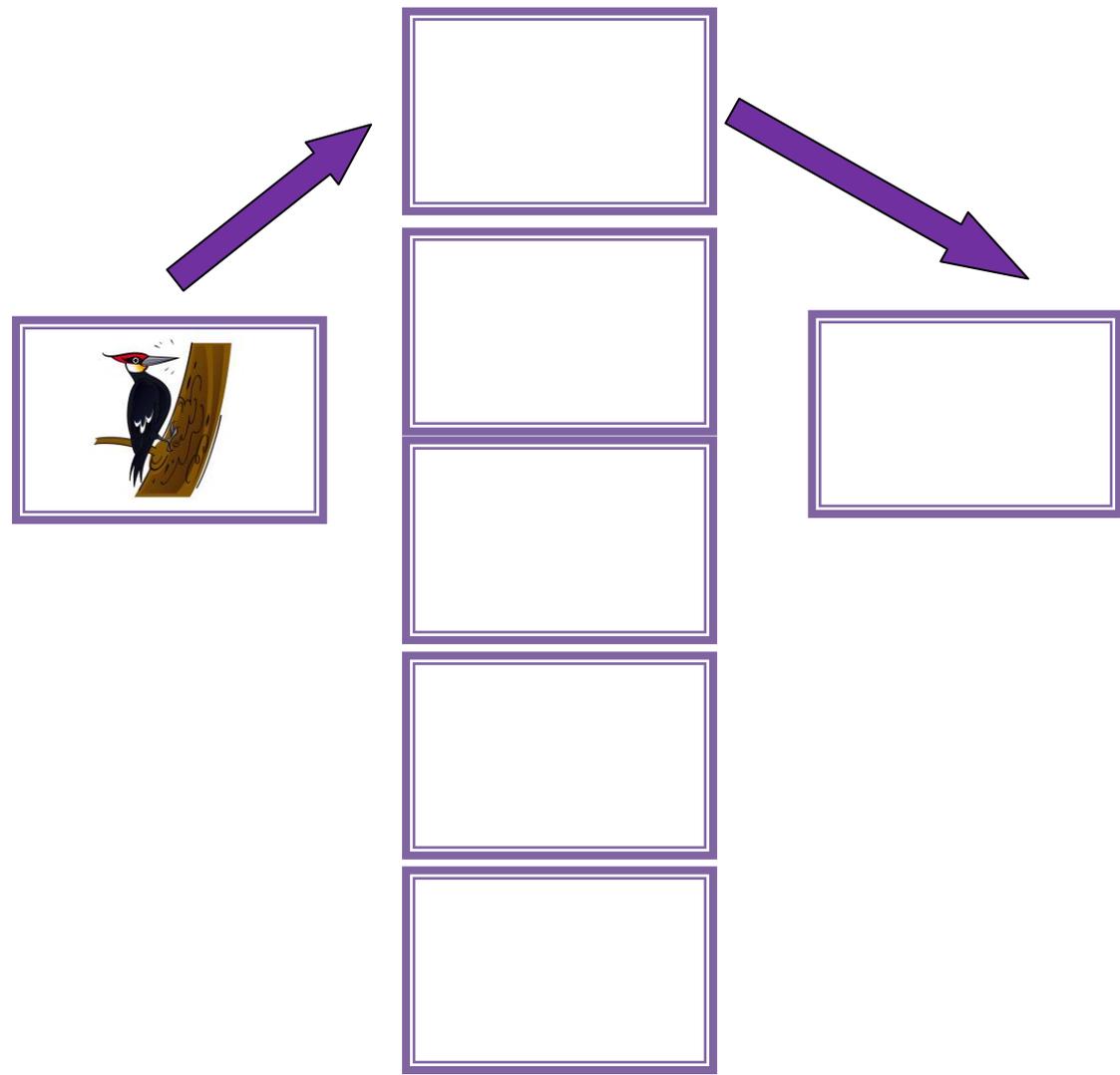
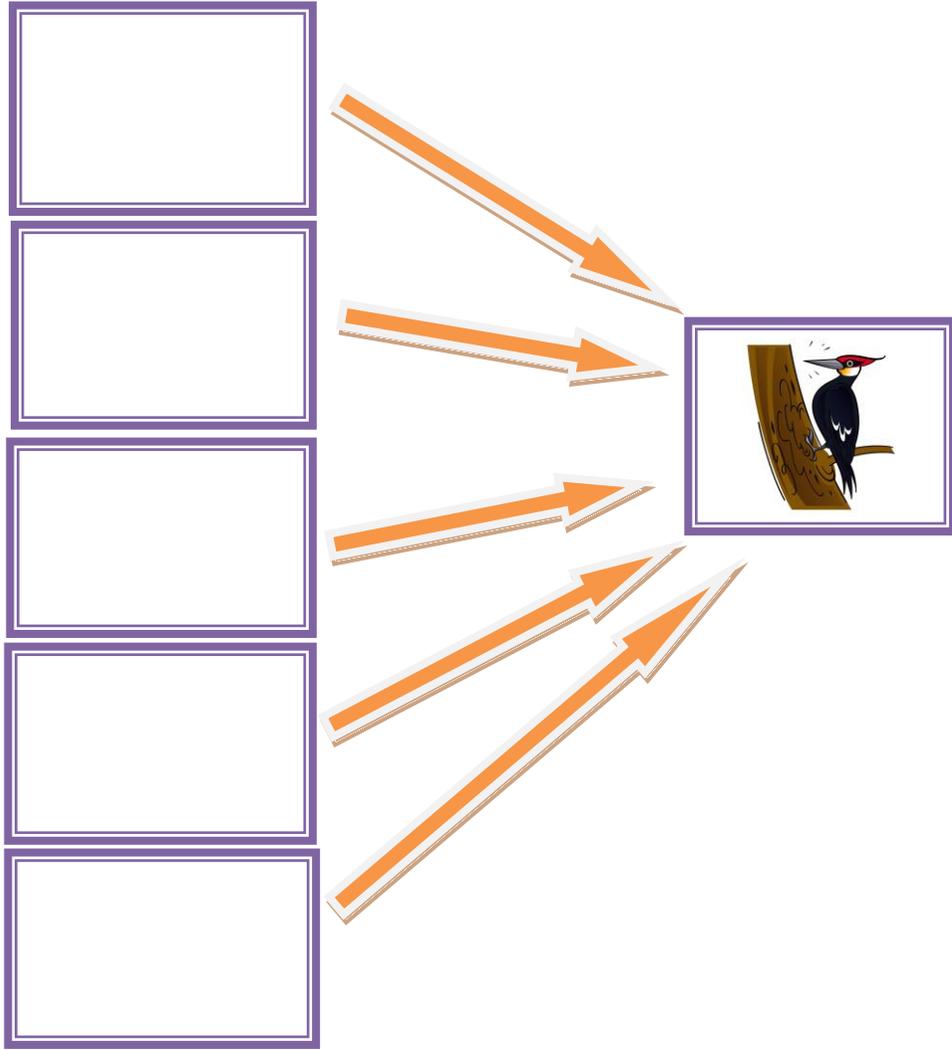
Дятел долбит: Д-Д-Д

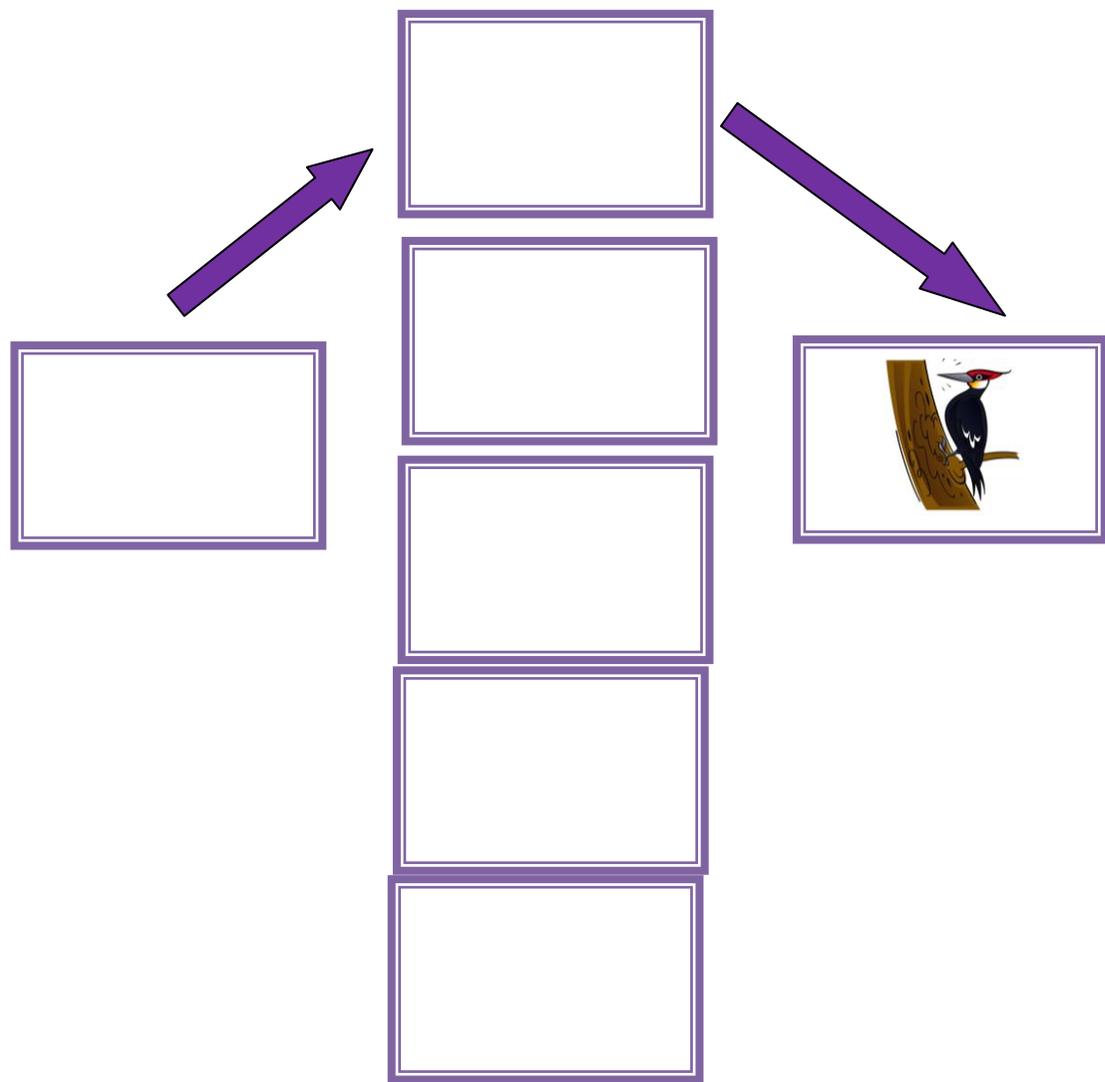
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком Д



ДАЧА



ДУХИ



ВОДА



ДЫНЯ



ДУГИ



ДОМИНО



ПОСУДА



ЯГОДЫ



ДОСКА



ДУДКА



ДОМ



ДЫМ



ЛОДКА



ПОДНОС



ДУБ



МЕДАЛЬ

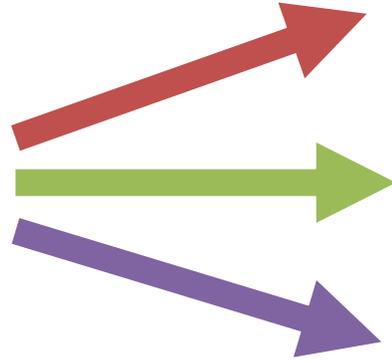


ПОМИДОР



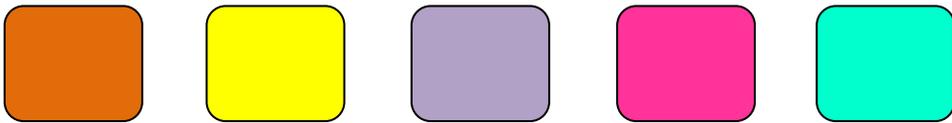
ПОДУШКА

1. Картинка - символ

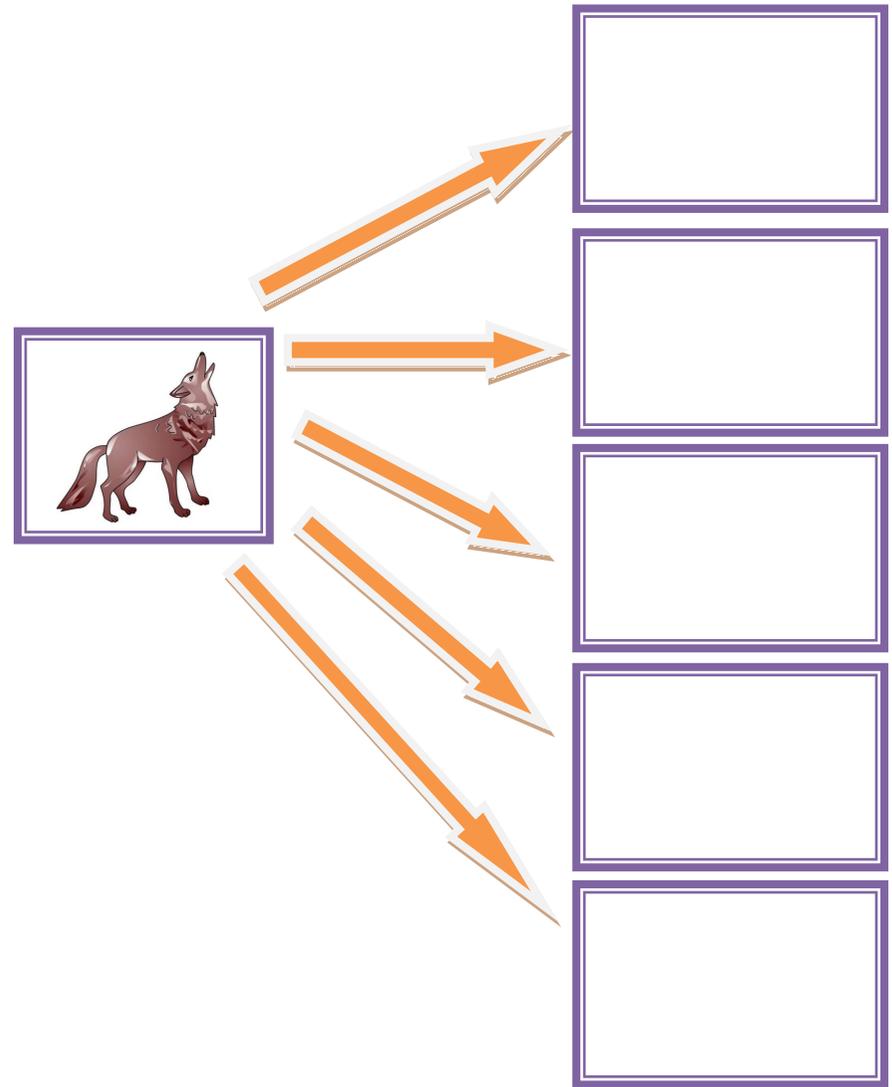


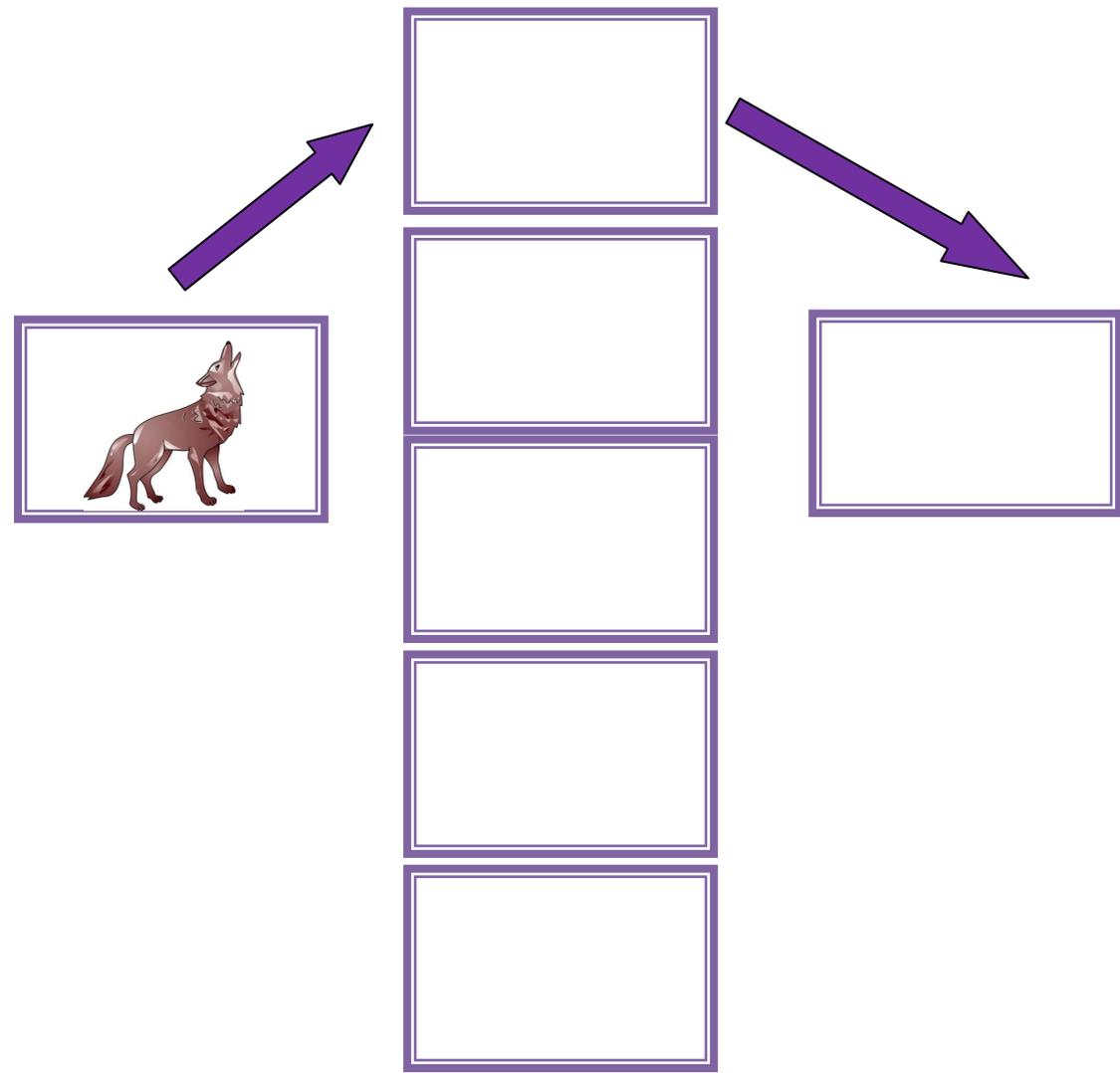
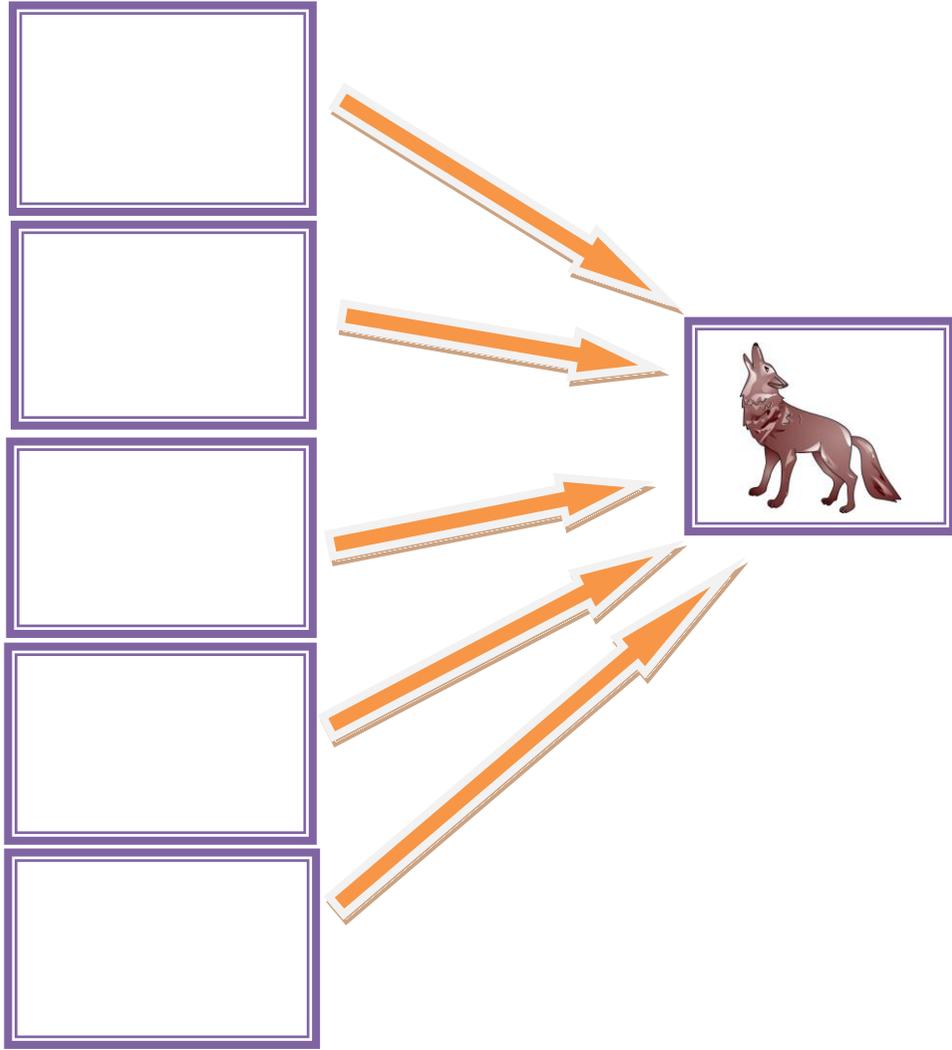
Волк воет: В-В-В

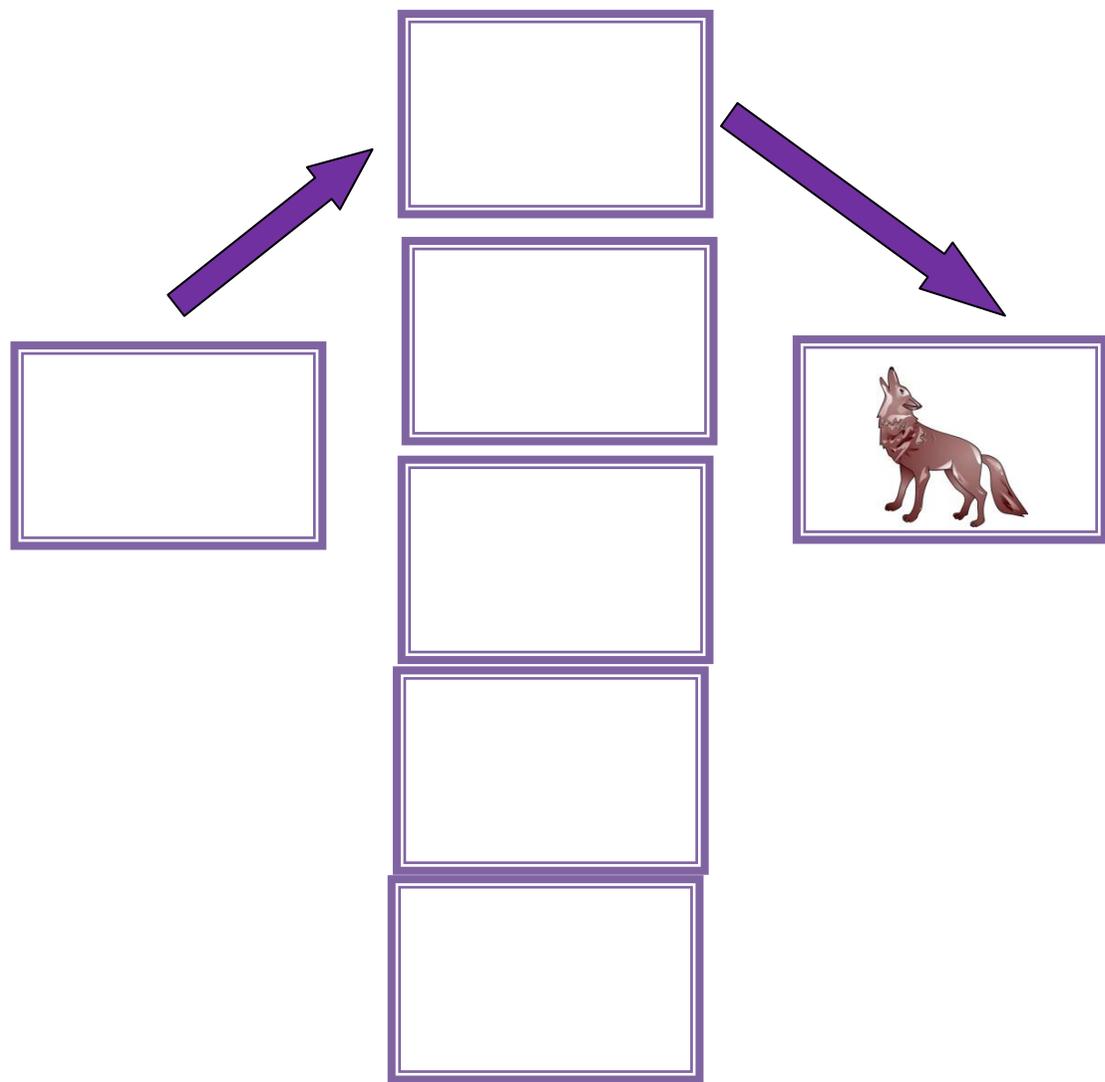
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **В**

БАТА

ВАЛЯ

ВАЗА

ВОДА

ИВА

ГОЛОВА



ВАГОН



ДИВАН



ХАЛВА



БУЛКАН



ЗАВОД



ВАННА



ВОЗДУХ



ПАВЛИН



ВОБЛА



ТЫКВА

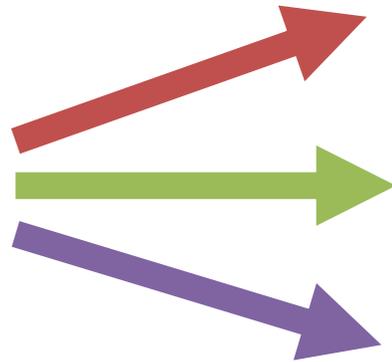


ВАЛЕНКИ



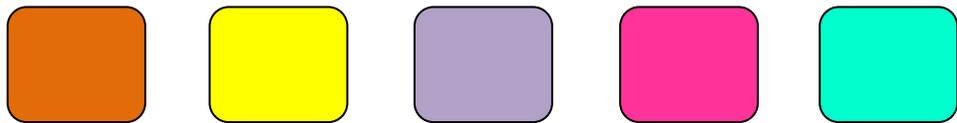
ДЕВОЧКА

1. Картинка - символ

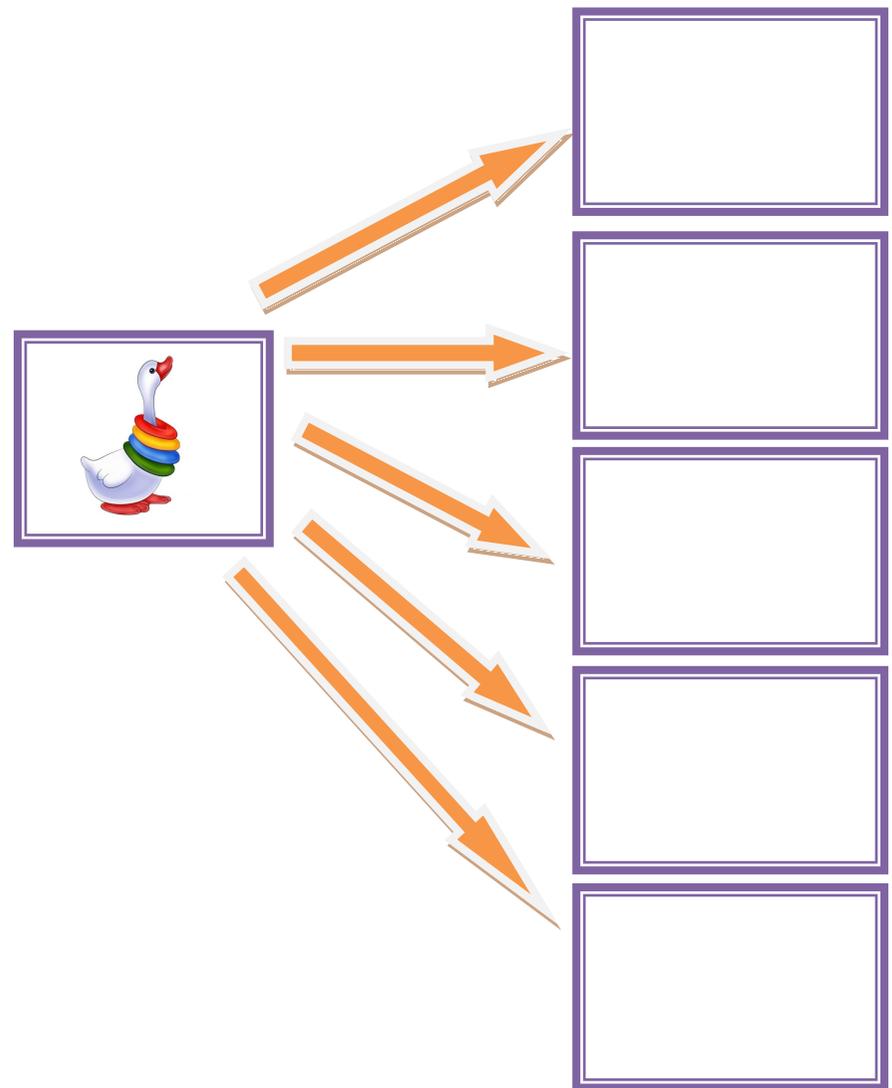


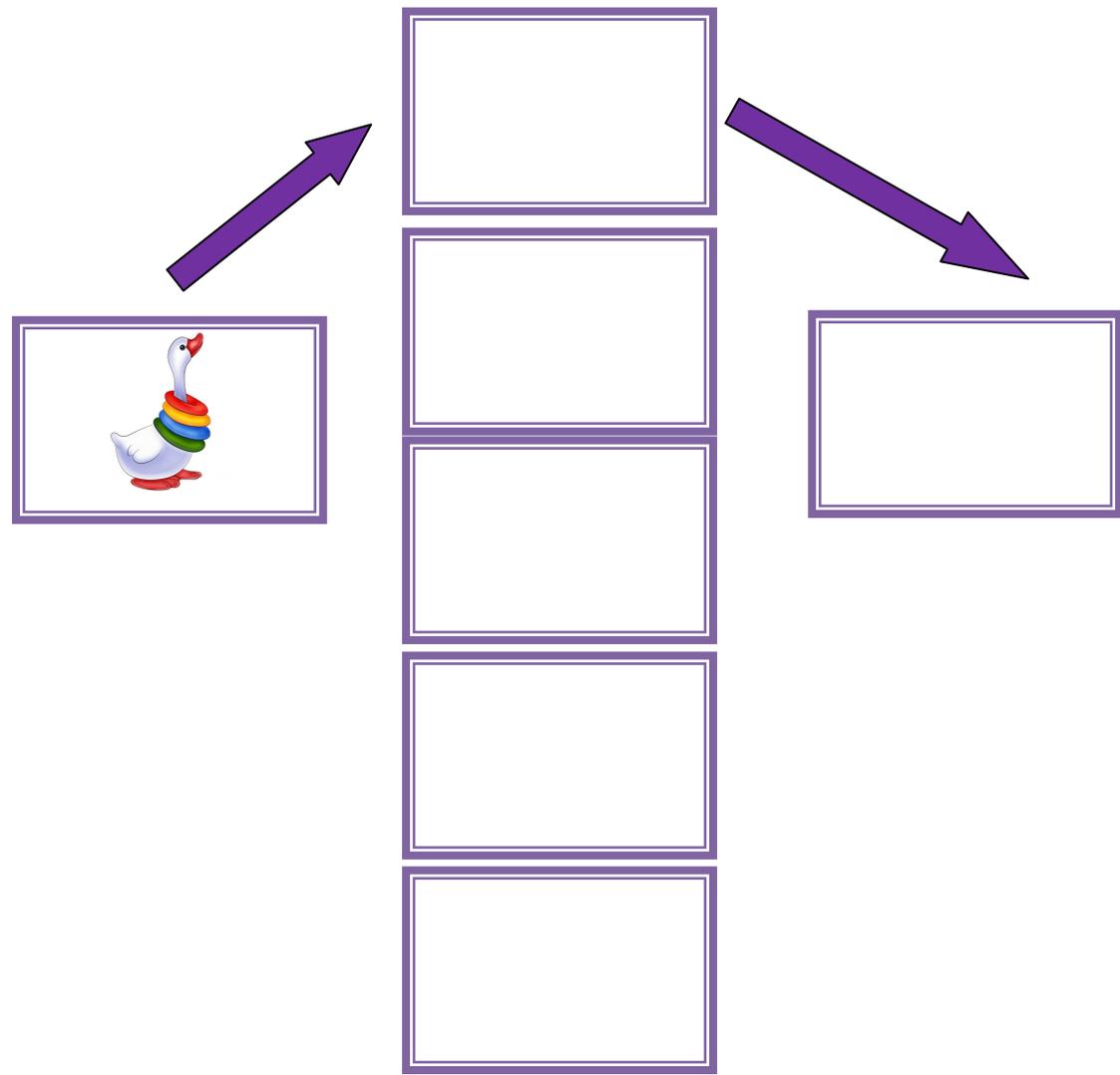
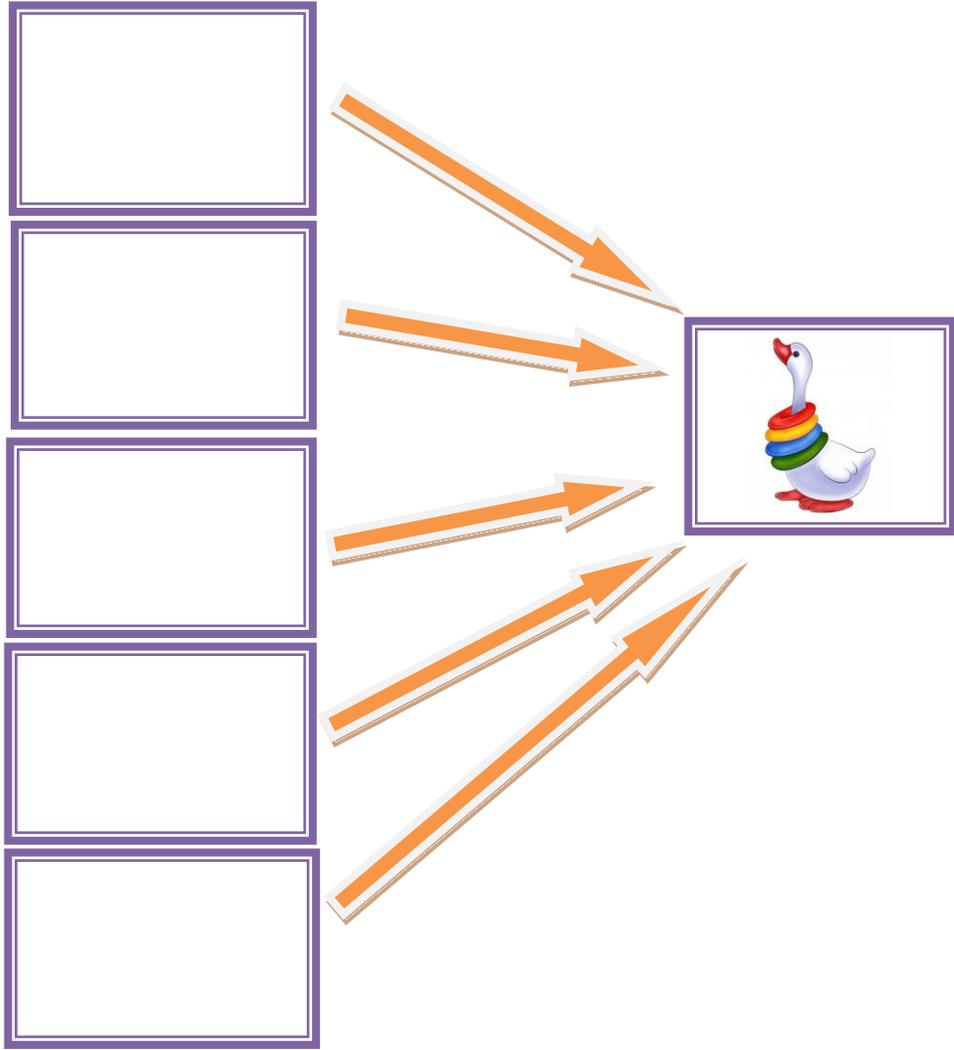
Гусь гогочет: Г-Г-Г

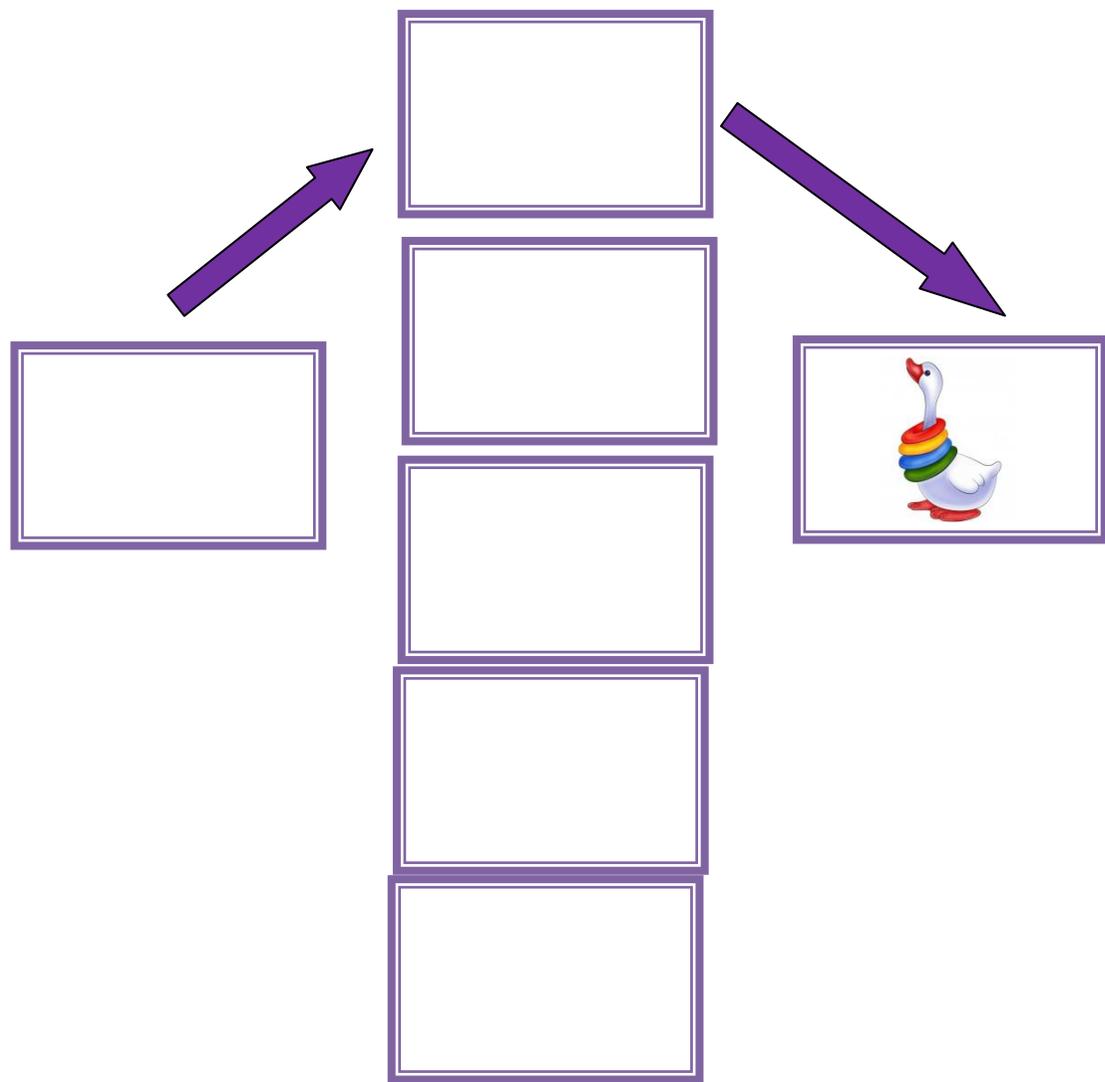
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком Г



ГАЛЯ



НОГА



ПУГАЛО



ГУБЫ



ГАЗЕТА



ГУСЬ



ГОЛ



ГОЛУБЬ



ИГЛА



ПОПУГАЙ



ВАГОН



ОГОНЬ



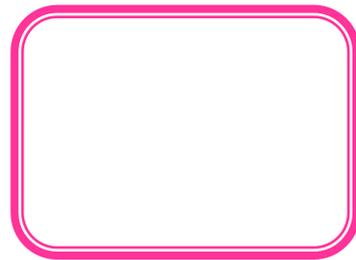
СНЕГОВИК



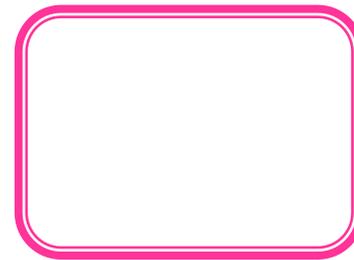
ГВОЗДИКА



ГАЙКА



ГАЛКА

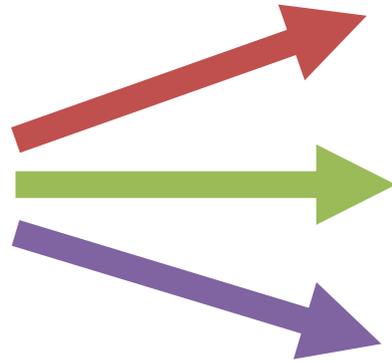


ГЛАЗ



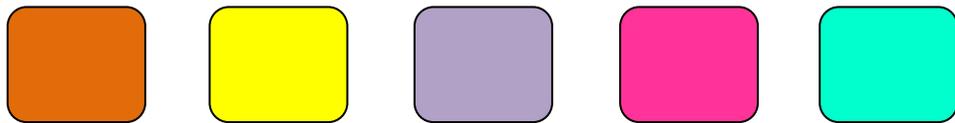
ГНОМ

1. Картинка - символ

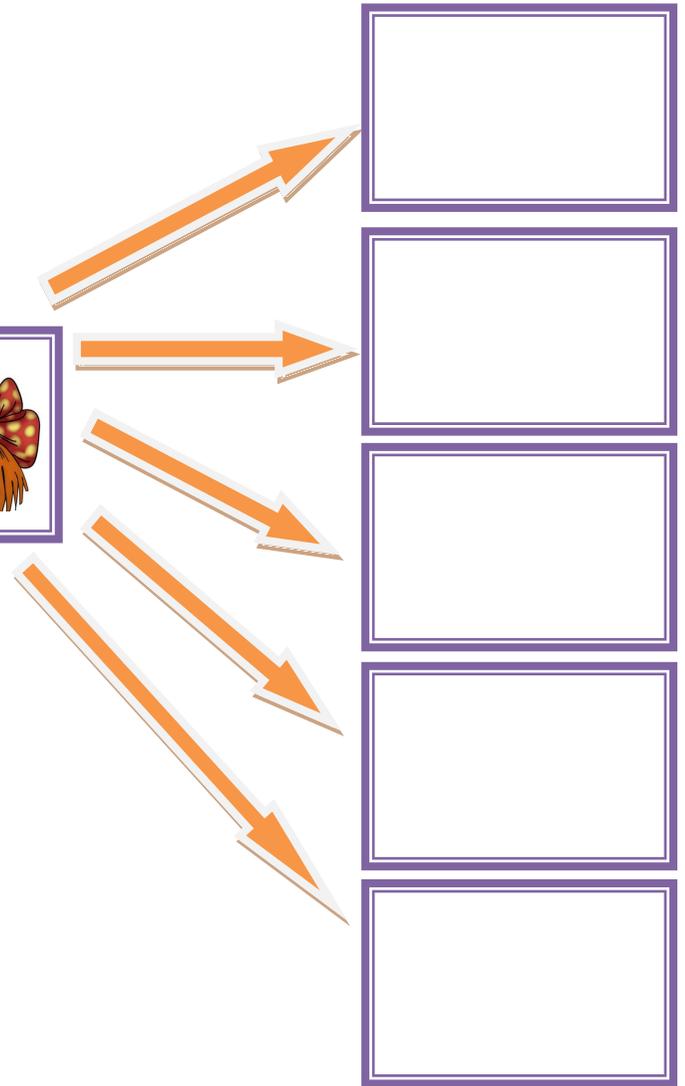


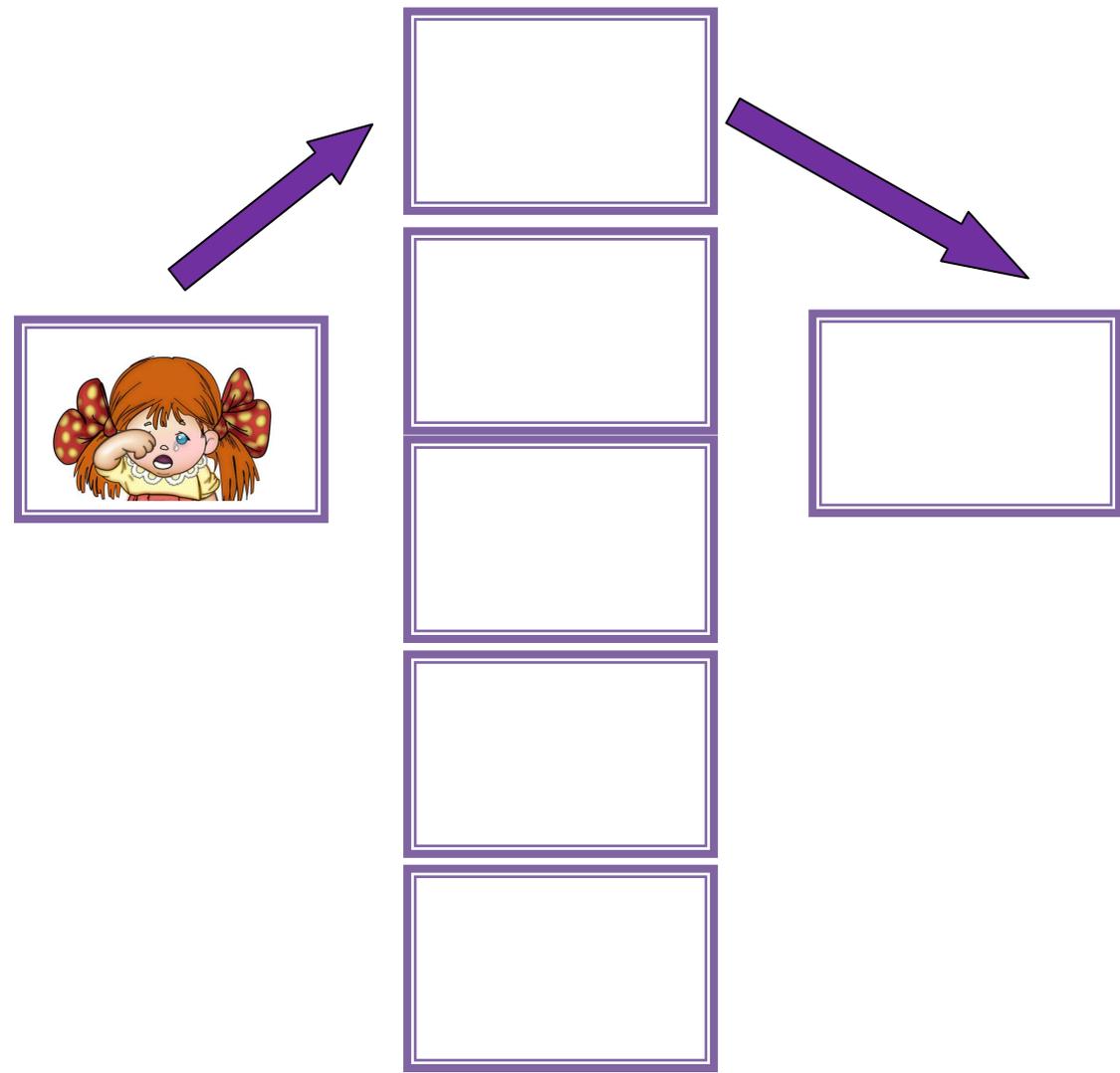
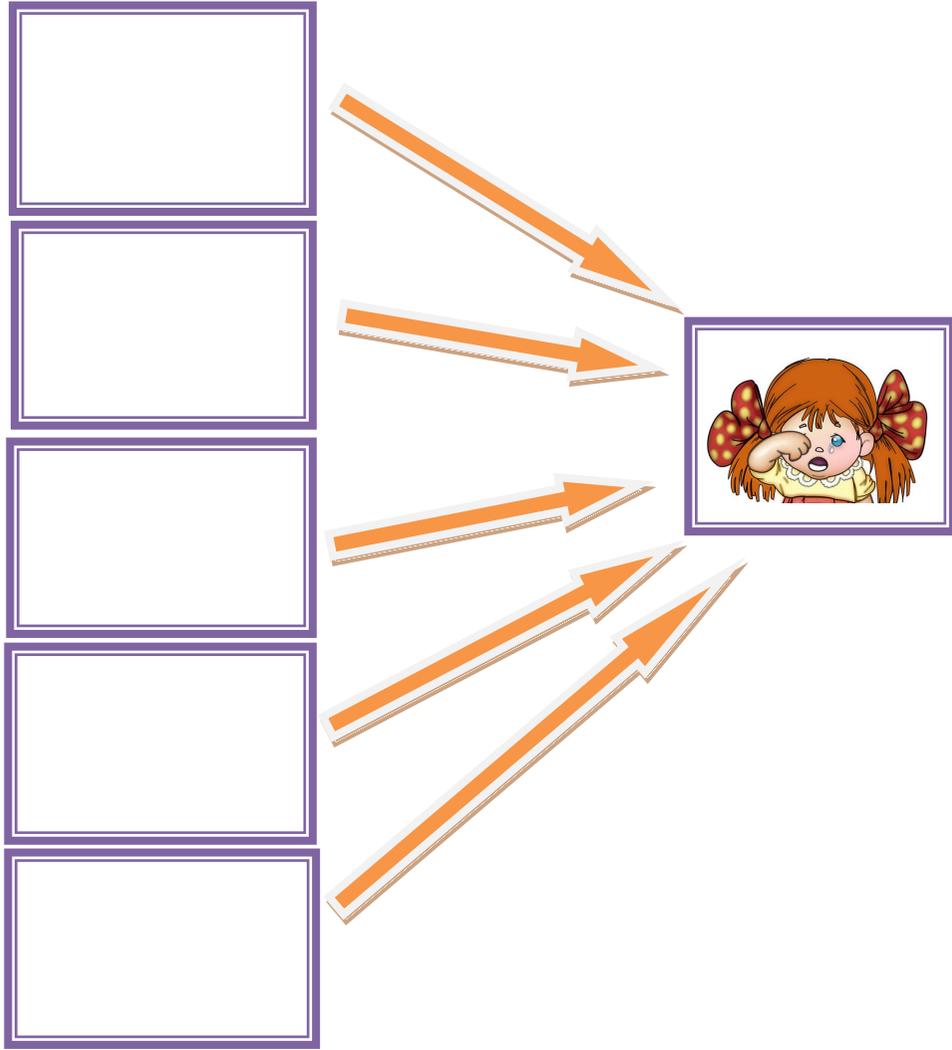
Нина ноет: Н-Н-Н

2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки





4. Слова со звуком **Н**

НАТА

НОГА

НОТЫ

СЕНО

МАЛИНА

НОС



НОЛЬ



СОН



КАНАТ



САНКИ



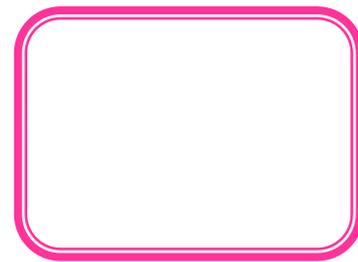
СЫН



НОГОТЬ



БАНКА



ТЮЛЬПАН



НОСИК



НАСОС

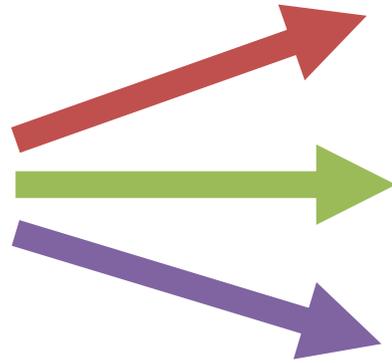


ТЕЛЕФОН



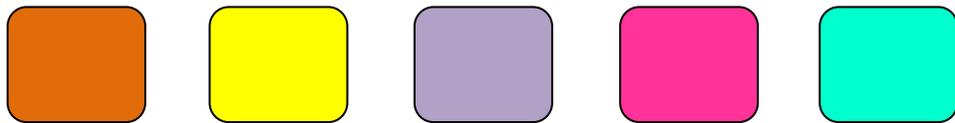
КОНФЕТА

1. Картинка - символ

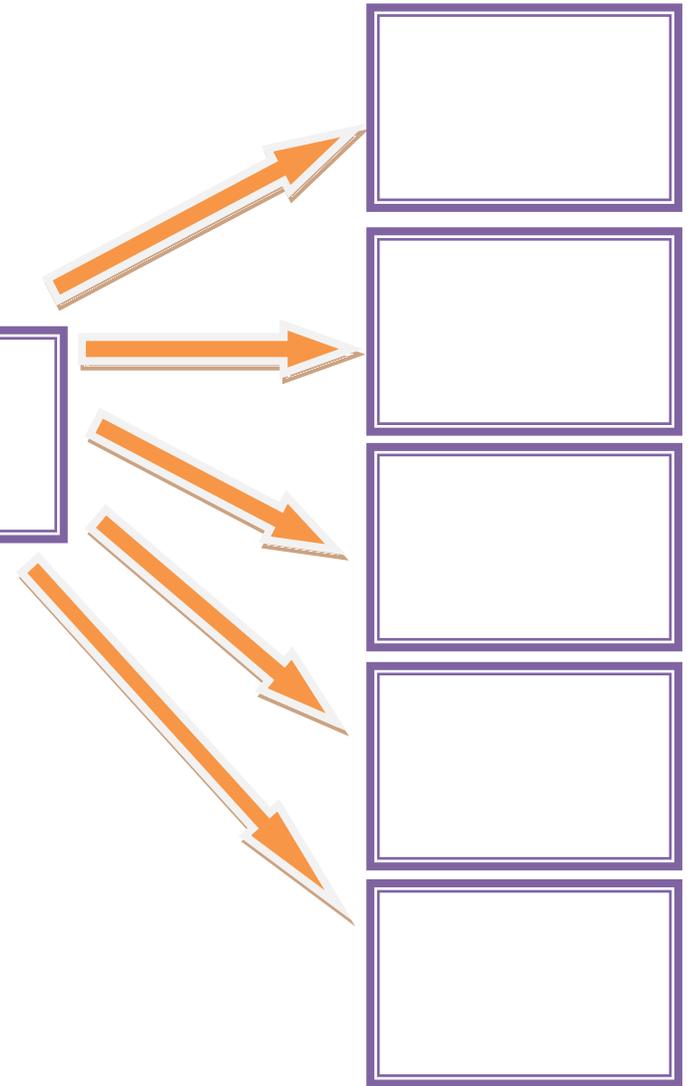


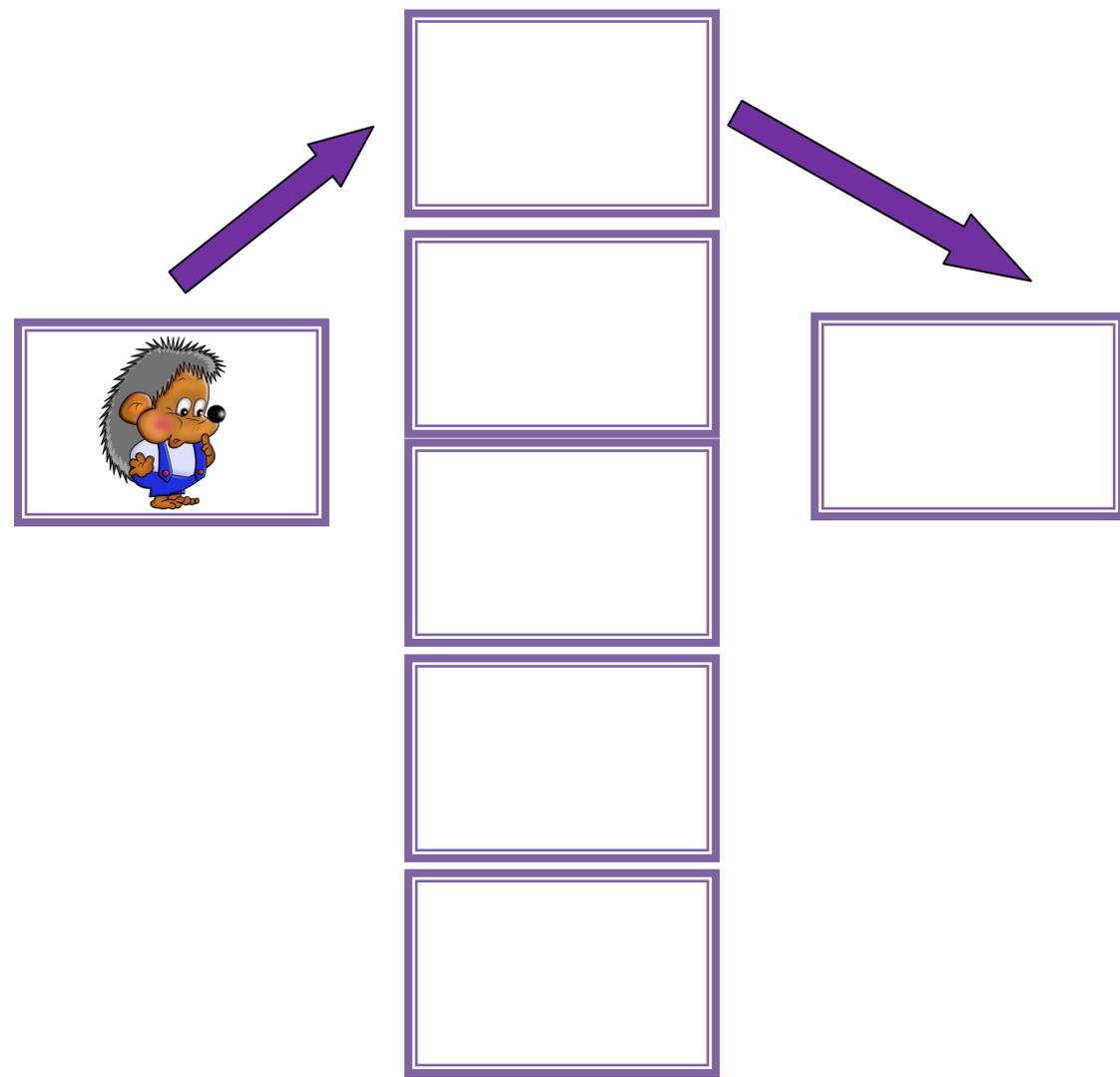
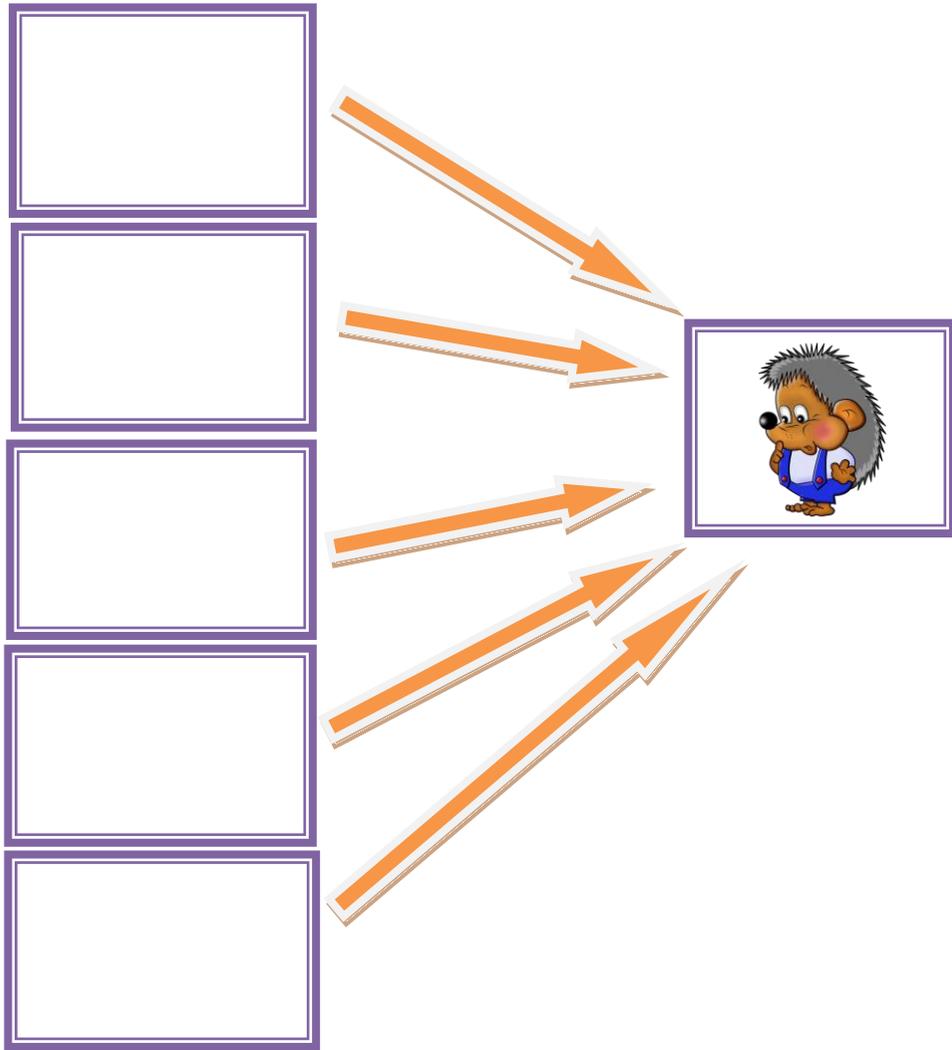
Ежик фыркает: Ф-Ф-Ф

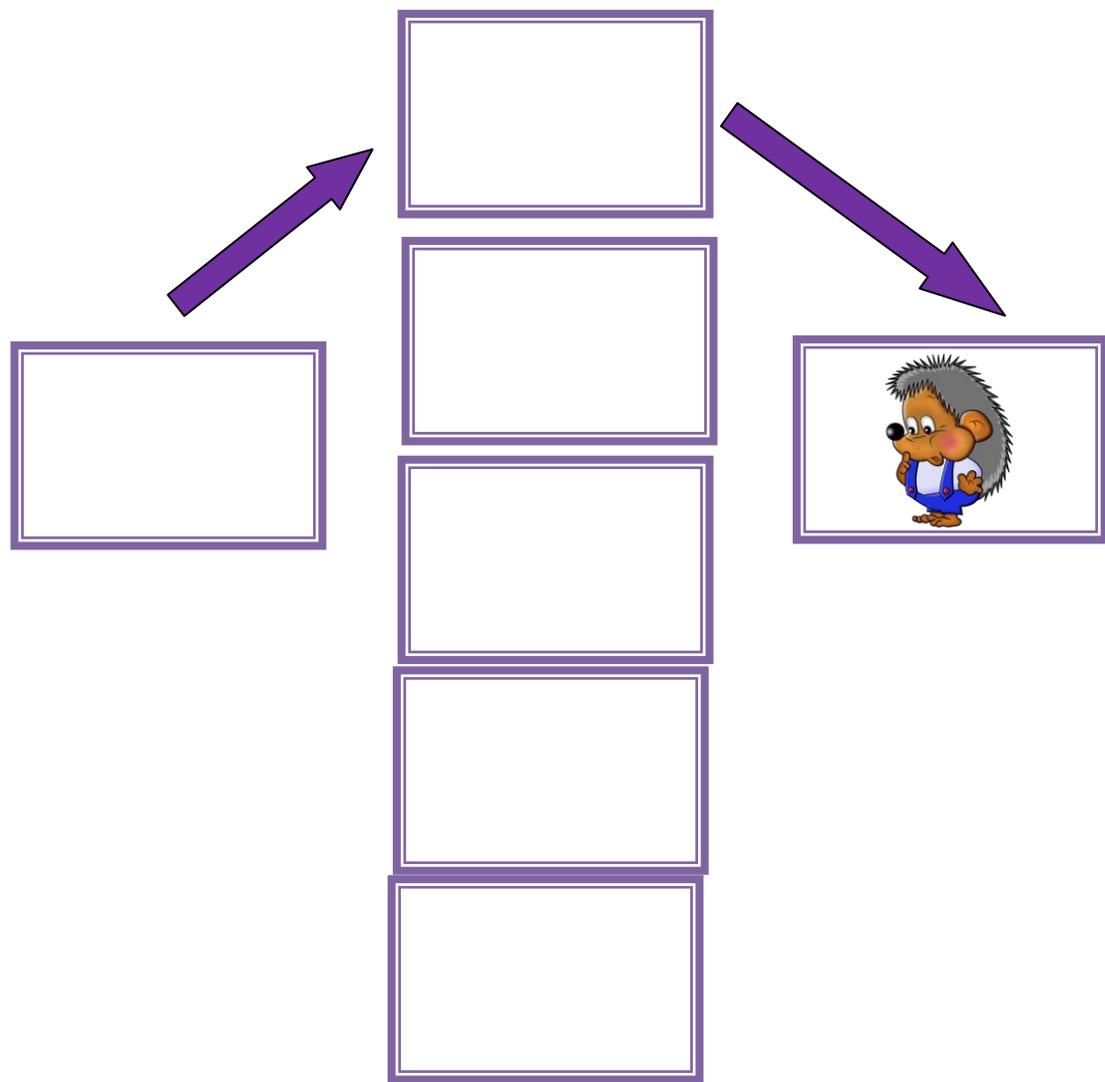
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **Ф**



ФАТА



ФОТО



ФУРА



ЛЕВ (Ф)



ФАСОЛЬ



ФАЗАН



ФАКЕЛ



УДАВ (Ф)



ФУНТИК



ФУТБОЛ



РУКАВ (Ф)



КОФТА



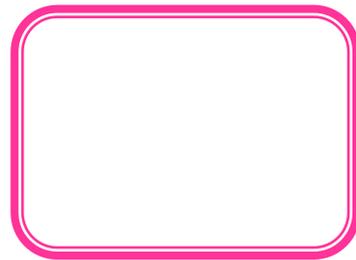
ТЕЛЕФОН



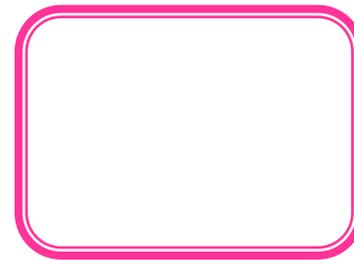
ФУРАЖКА



ТУФЛИ



ФОНТАН

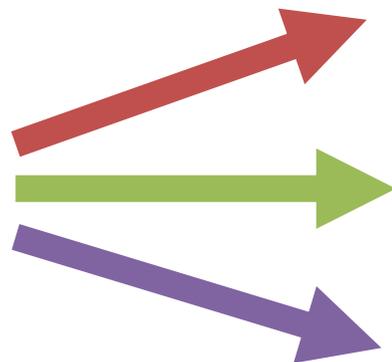


КОНФЕТА



ФЛАГ

1. Картинка - символ

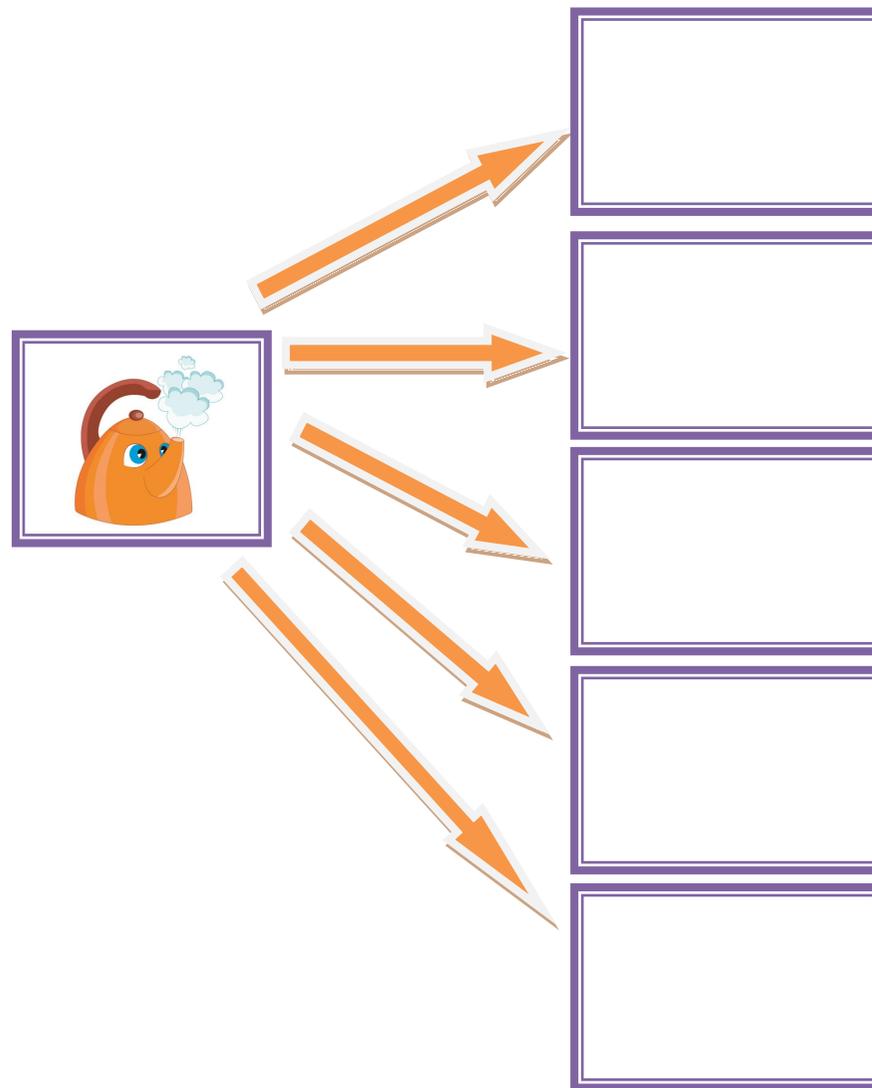


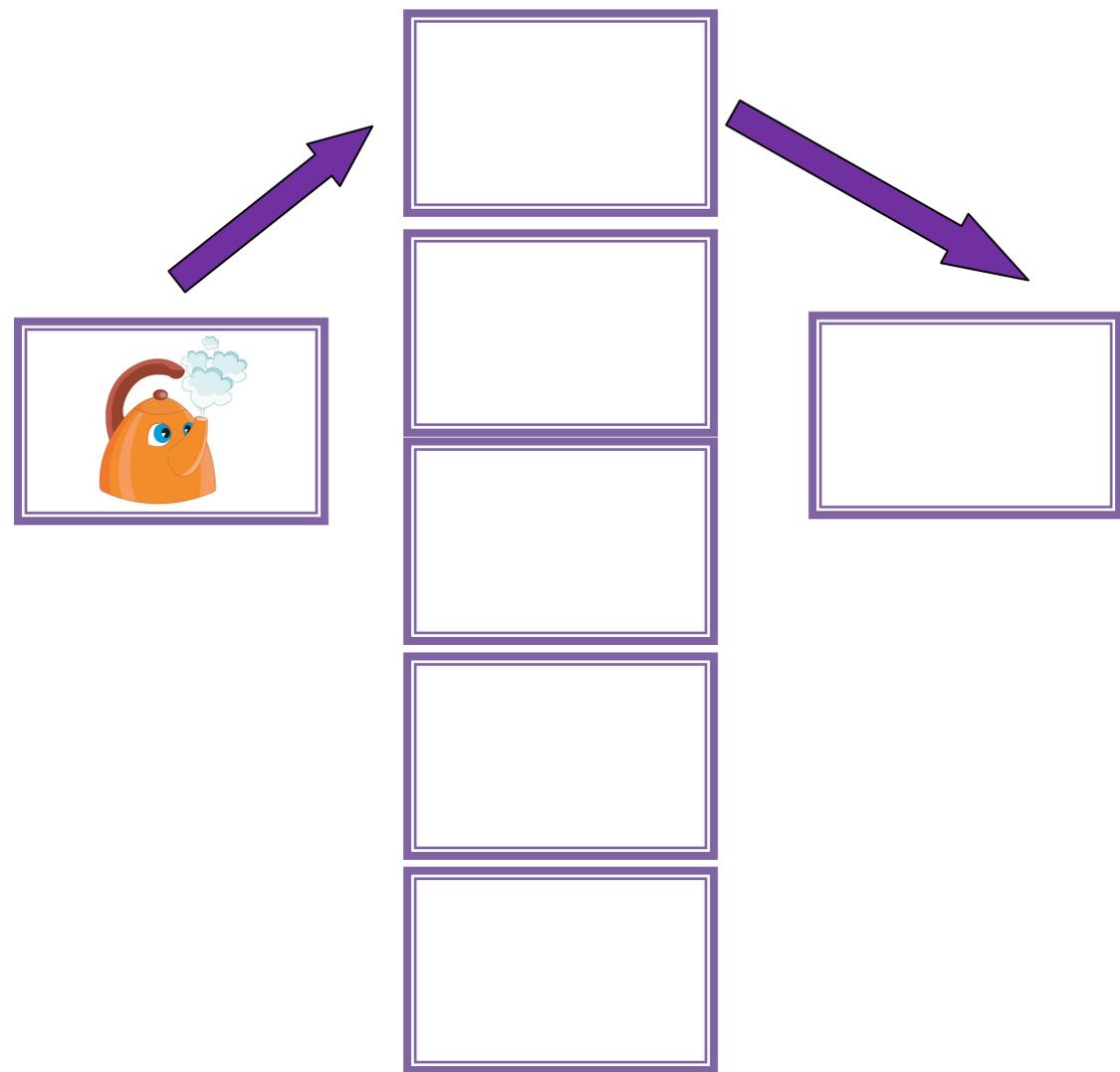
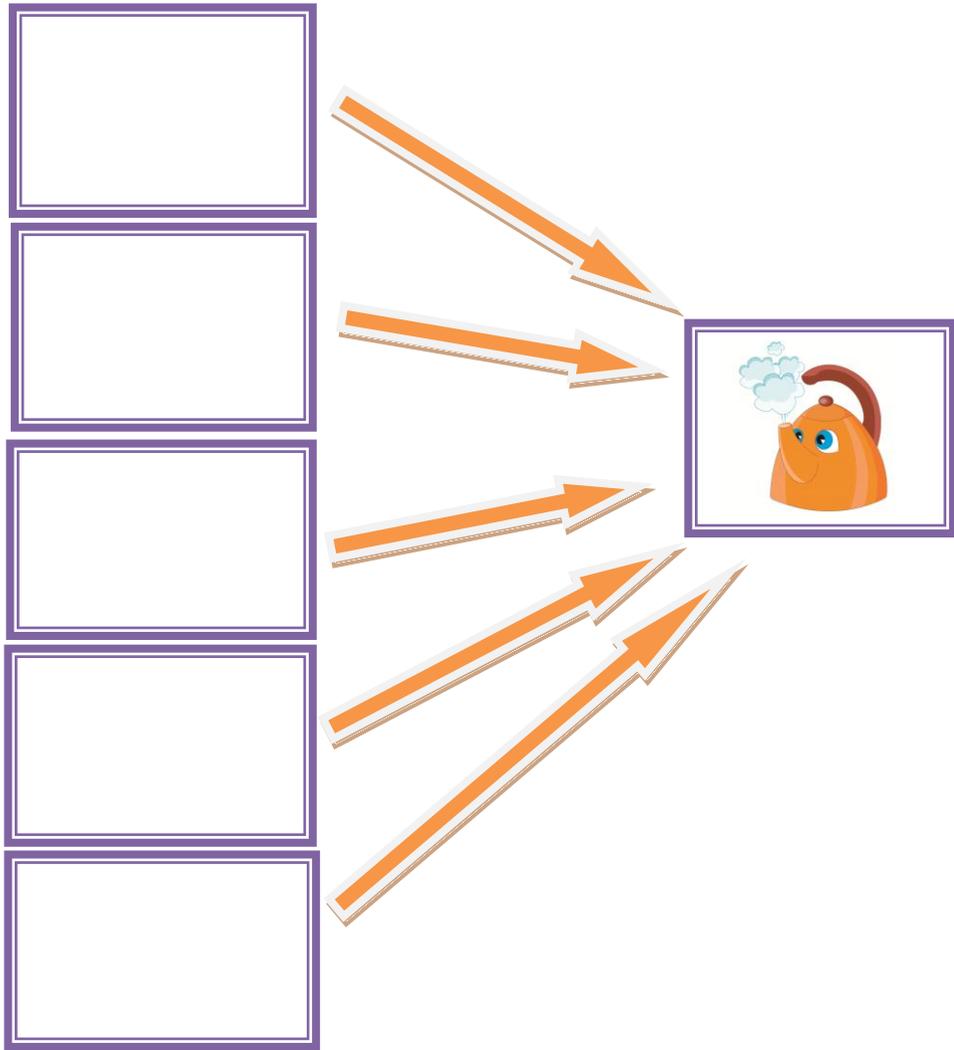
Чайник пыхтит: П-П-П

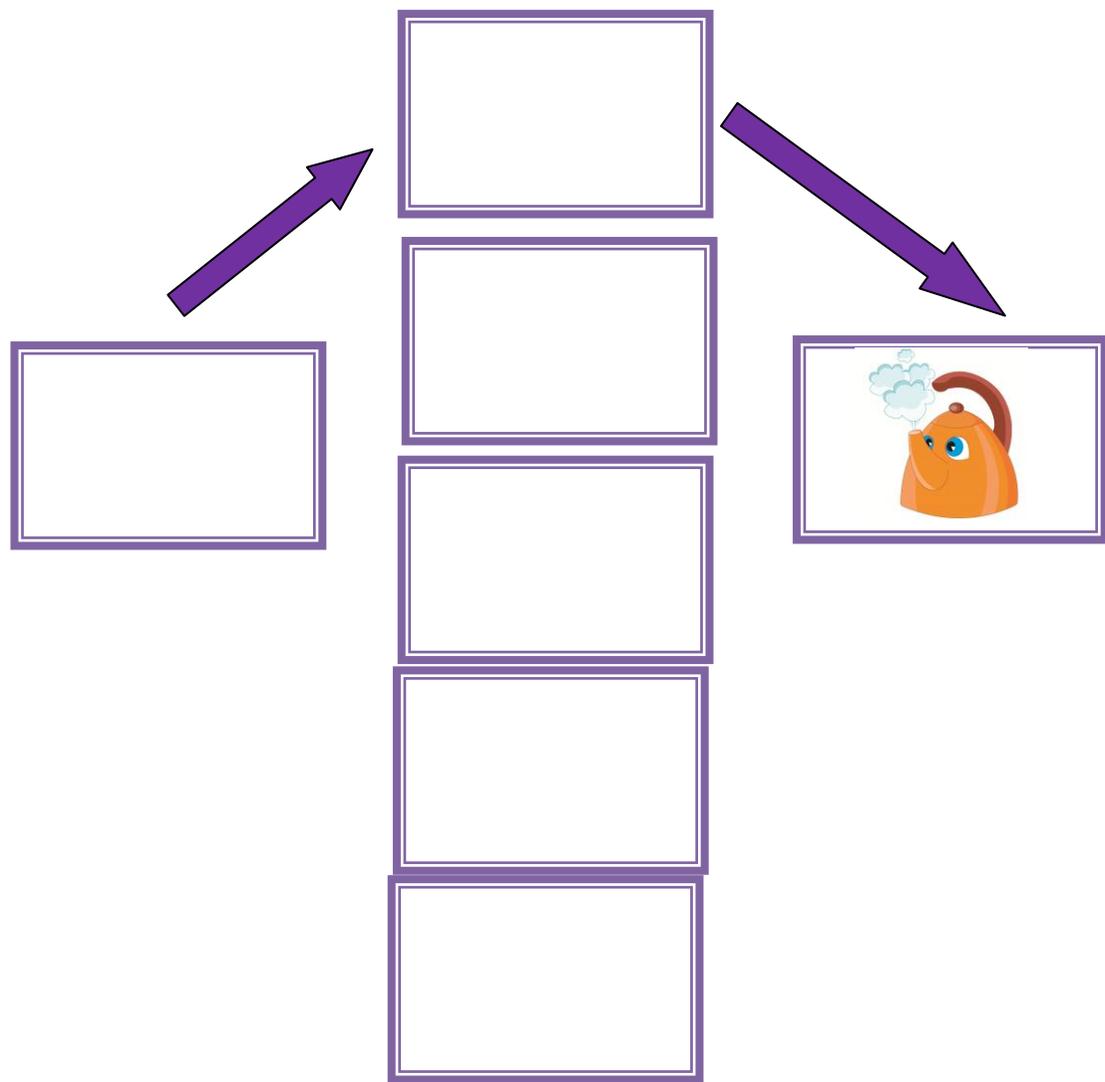
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком П



ПАПА



ПОВАР



ПАЛЬТО



ПАЛЕЦ



ПАУК



ПОПУГАЙ



ПЛАТОК



ПТЕНЕЦ



ПЫЛЕСОС



ПОДУШКА



ПАЛАТКА



ПУГОВИЦА



ТАПОК



ТОПОР



ШАПКА



САПОГИ

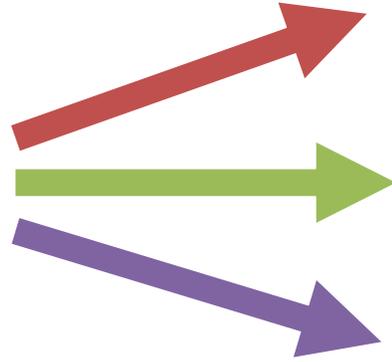


ЛОПАТА



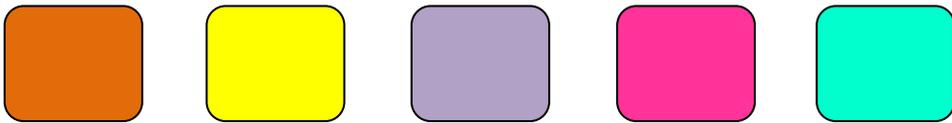
СЕРП

1. Картинка - символ

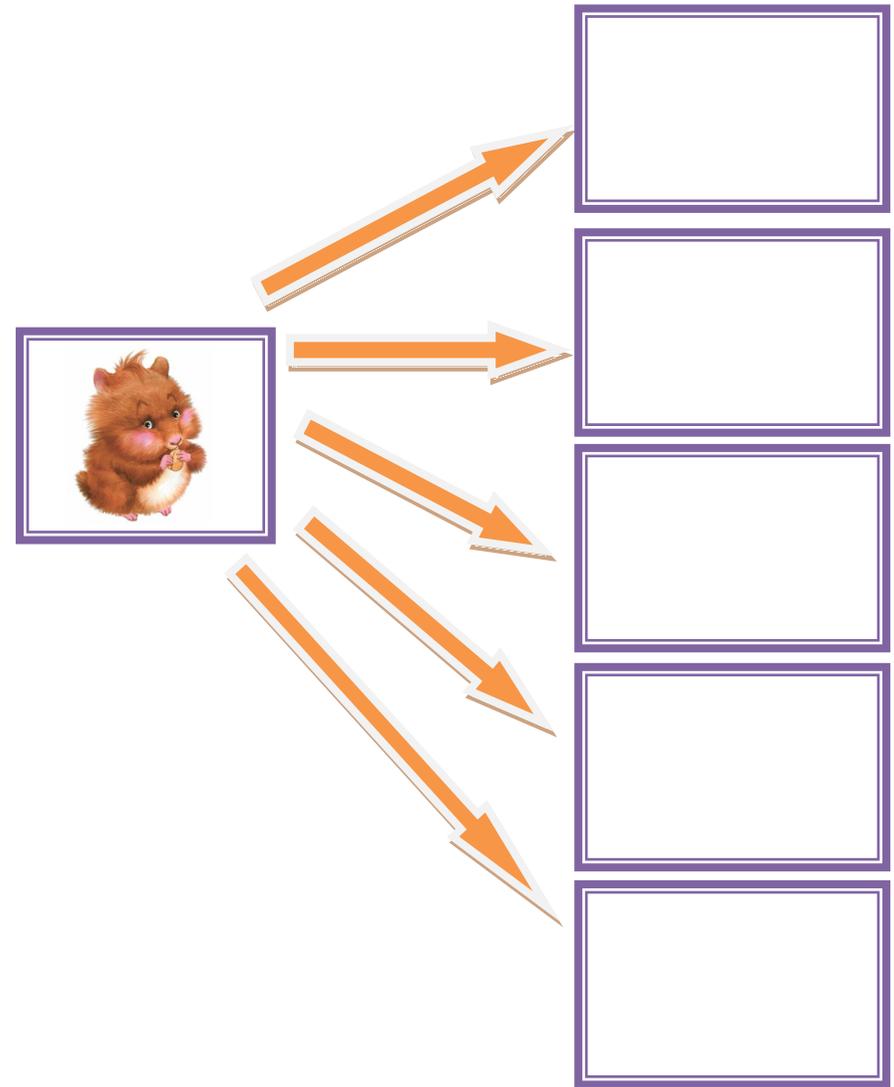


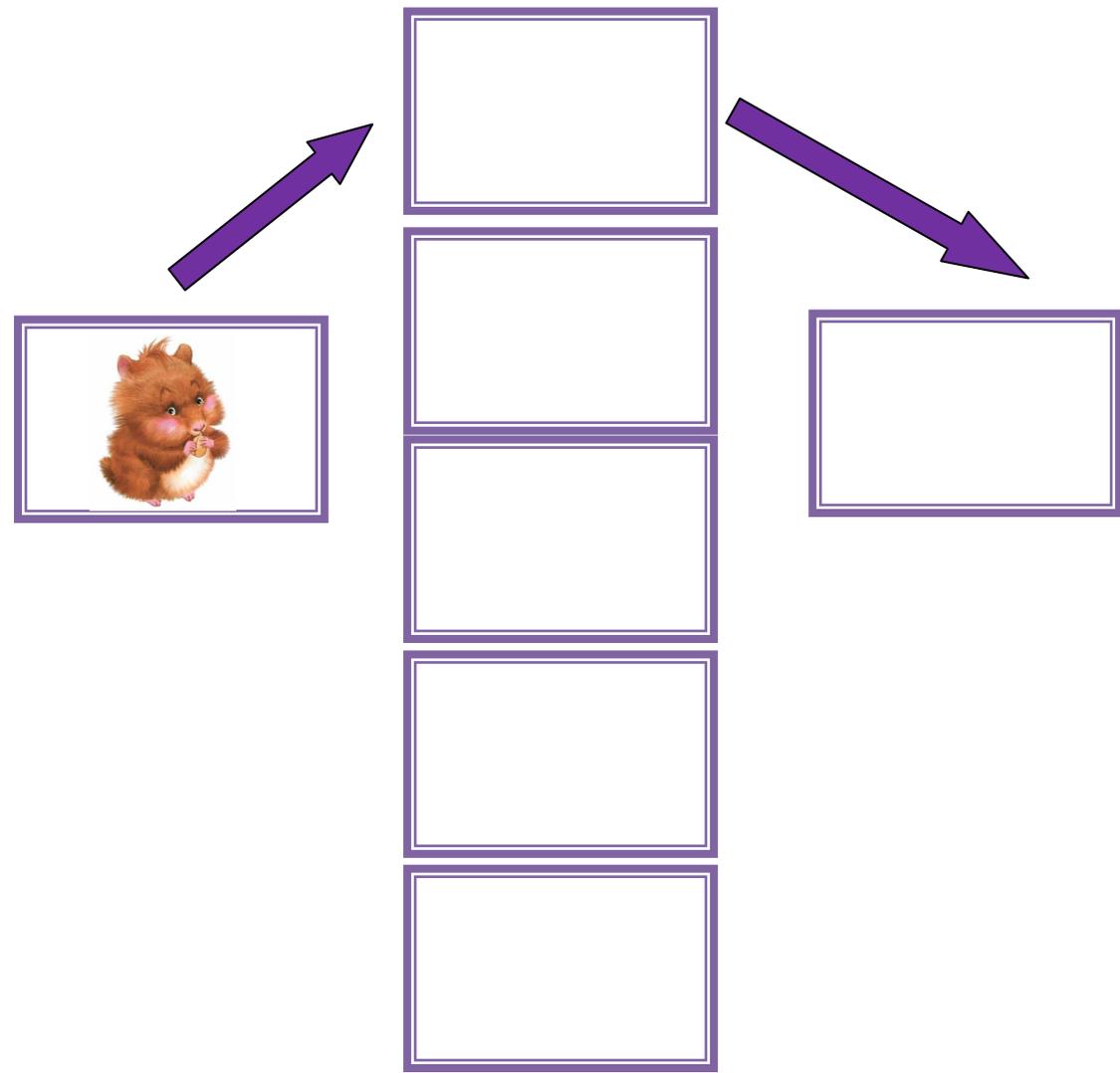
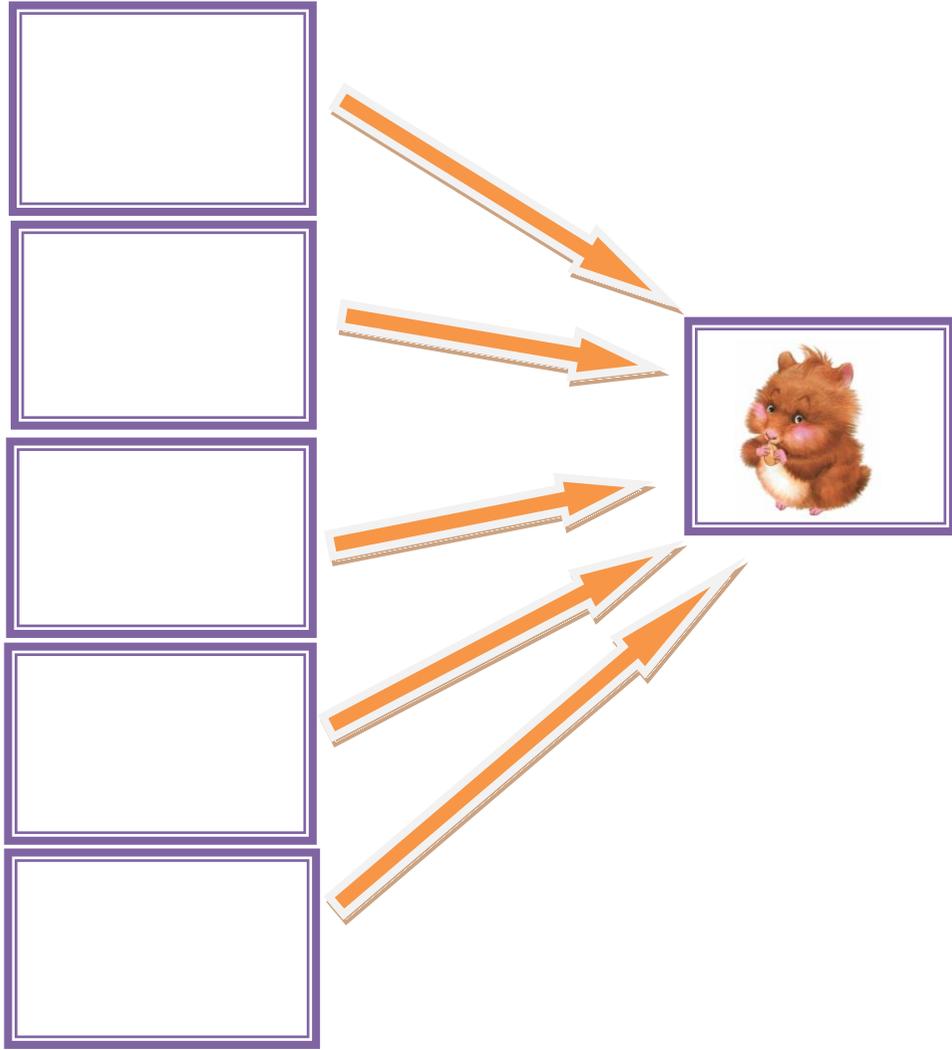
Хома хрустит: Х-Х-Х

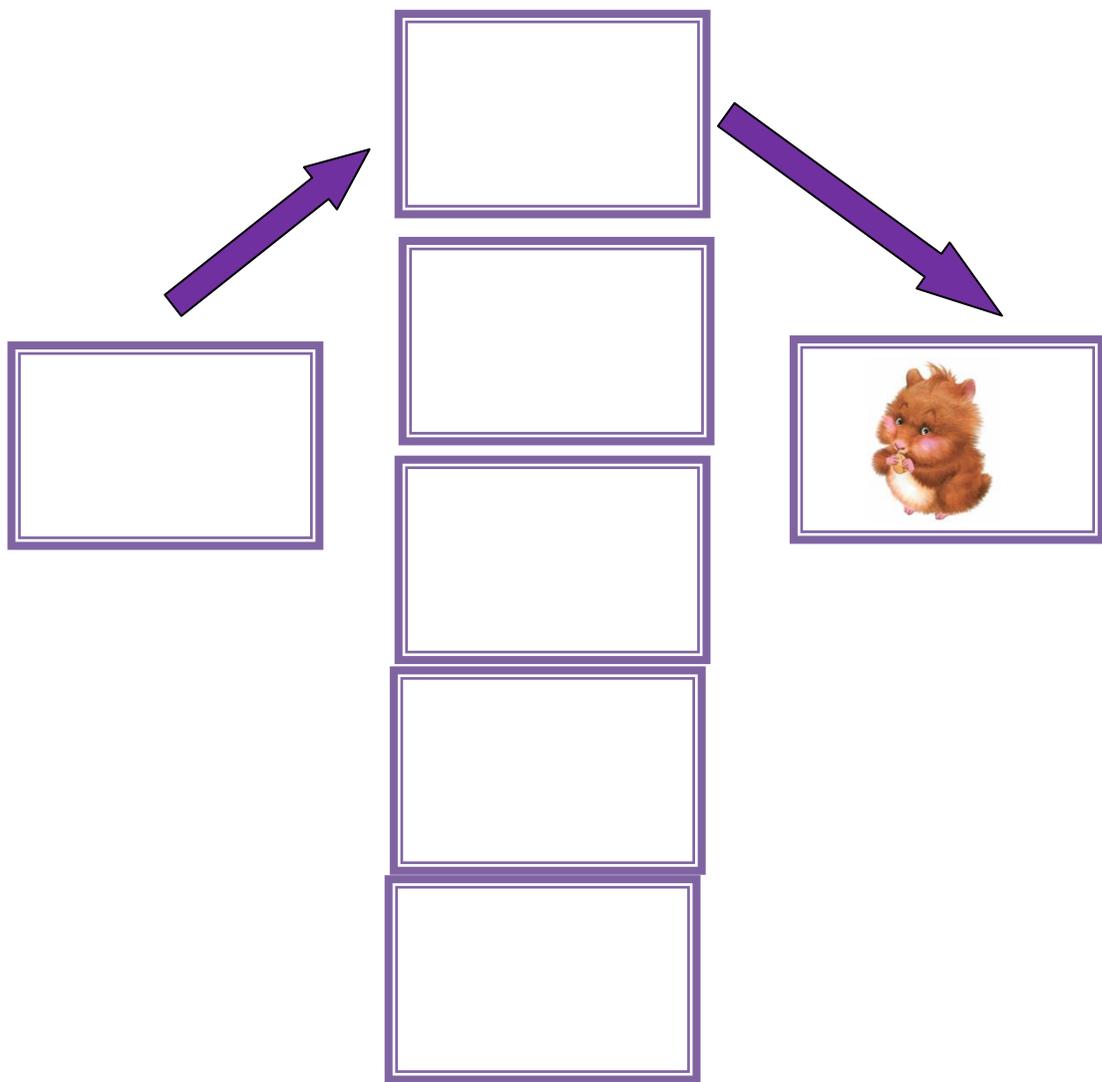
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **X**



МУ**X**A



У**X**O



У**X**A



МО**X**



ПУ**X**



XAЛAT



ХОМЯК



ХОБОТ



ТАХТА



ХЛОПОК



ПЕТУХ



ЛОПУХ



ПАСТУХ



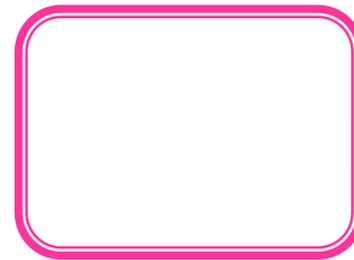
ВОЗДУХ



ПОСОХ



ХВОЯ

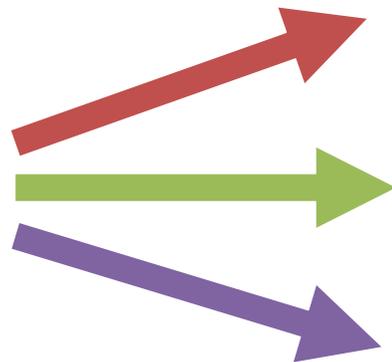


ХВОСТ



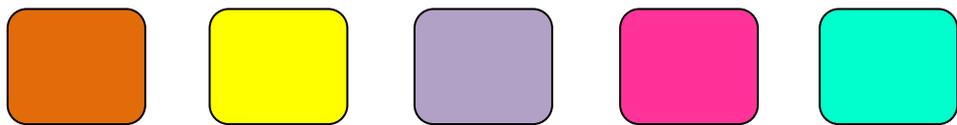
ХОЛМ

1. Картинка - символ

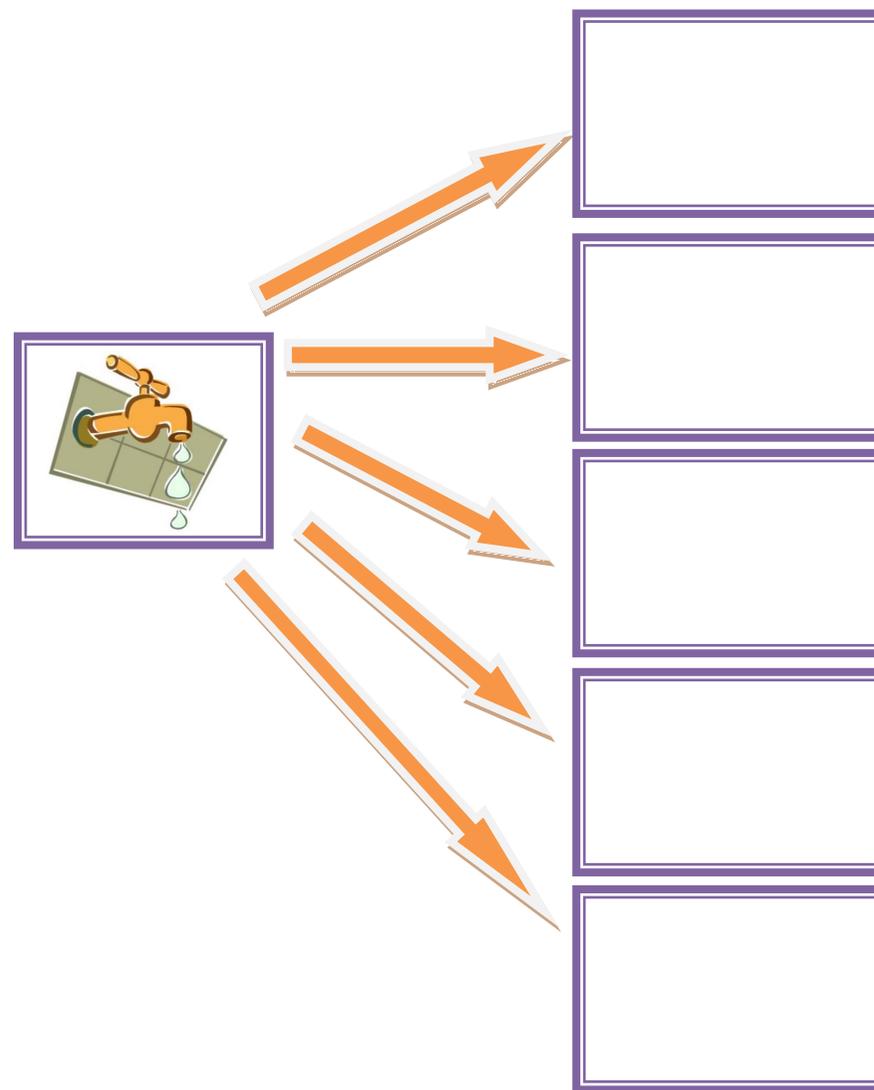


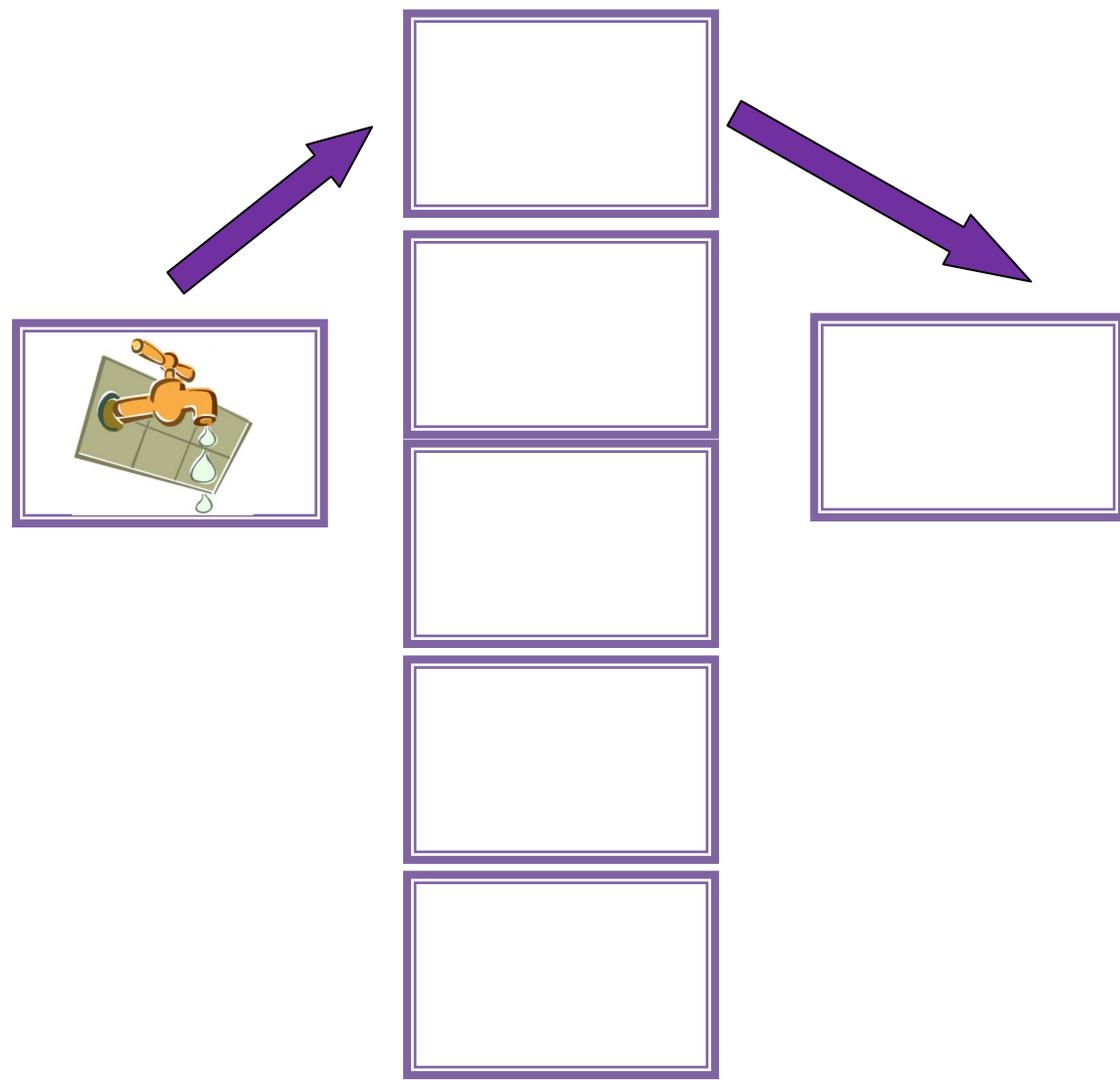
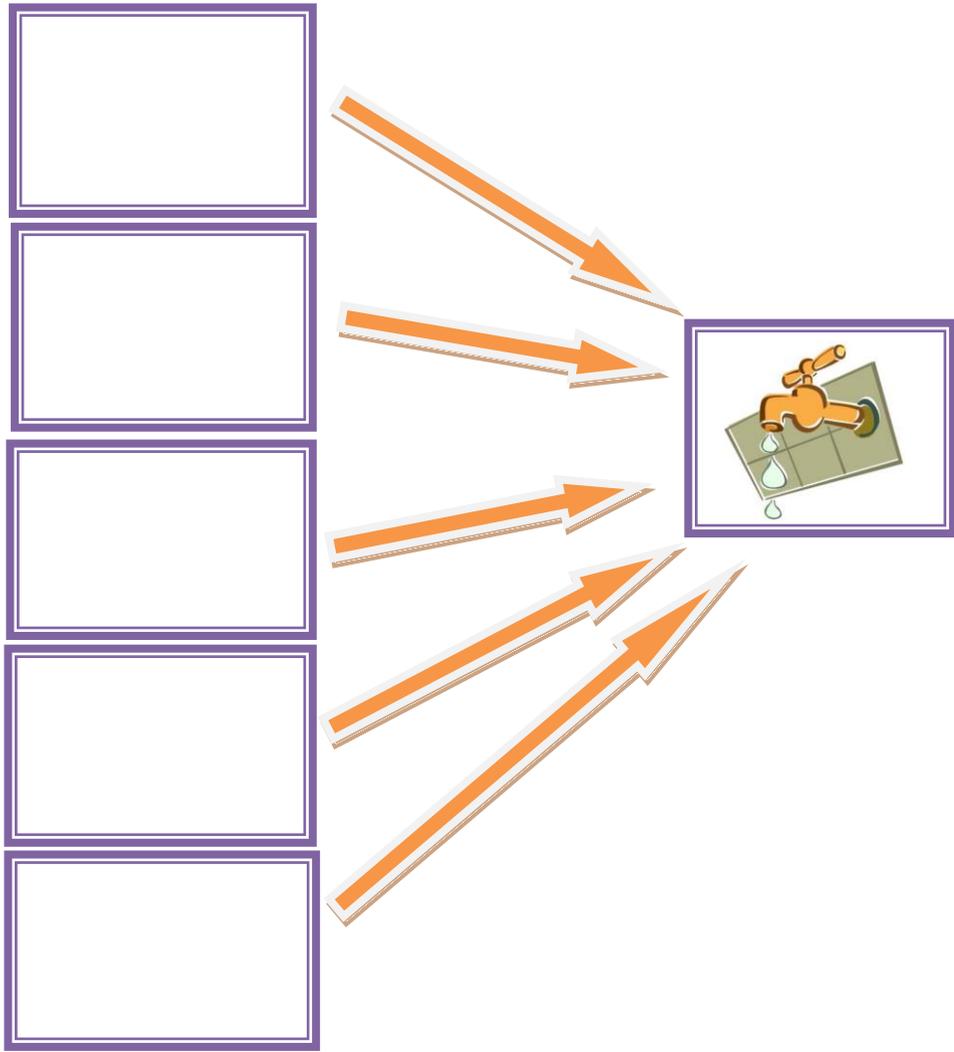
Вода капает: К-К-К

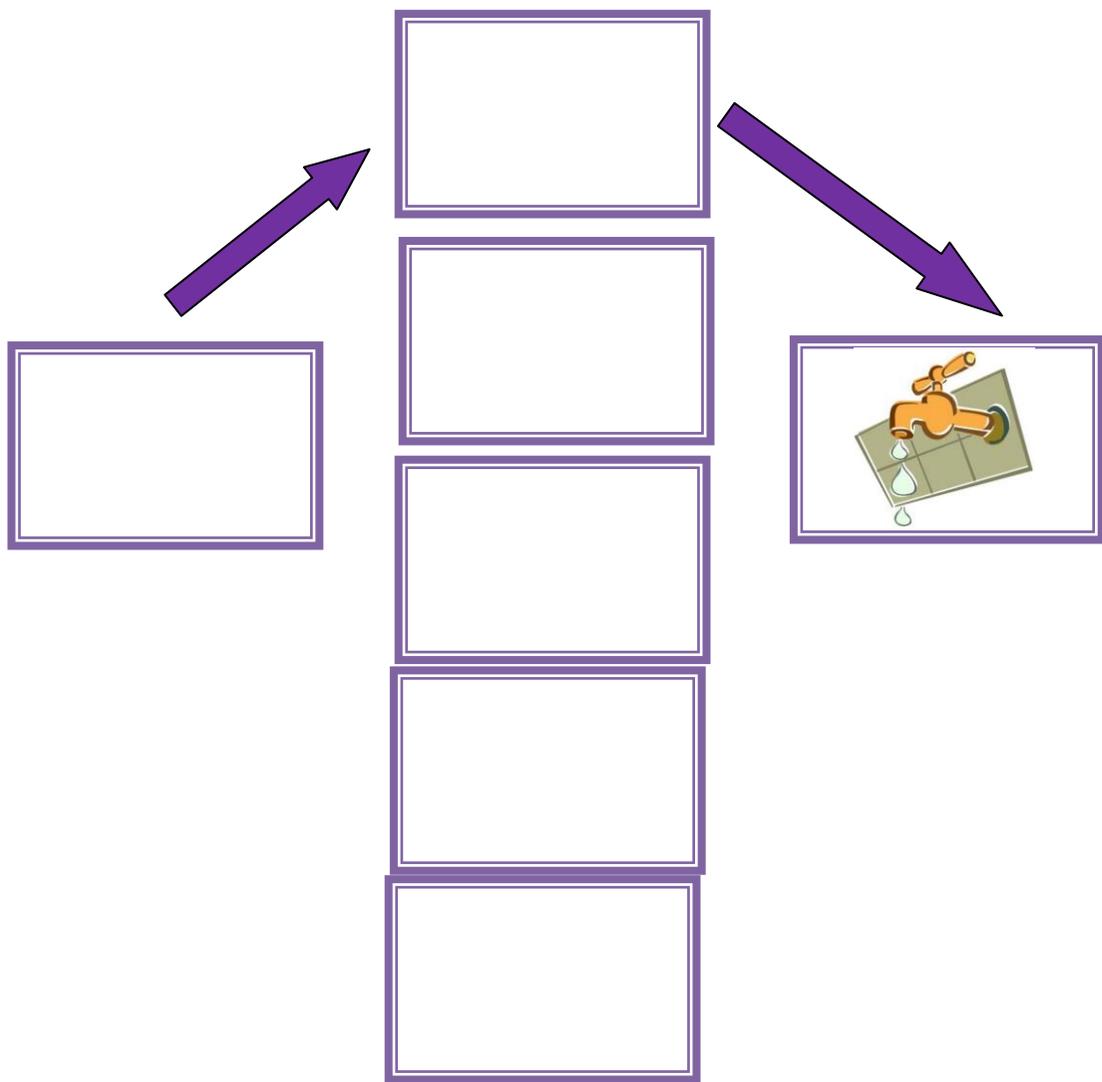
2. Кнопочки



3. Звуковые дорожки







4. Слова со звуком **К**



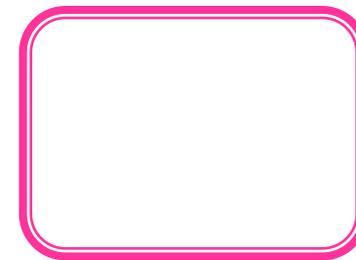
КАТЯ



СОБАКА



КОТ



КОЛЯ



МОЛОКО



КОМ



БОК



СУК



СУМКА



ВИЛКА



КАБАН



КУЛАК



ЧЕШОК



ЧАЙНИК



СОВОК



НОСОК



КОНФЕТА



КАПУСТА