

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «ЦРР-Детский
сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
О.В. Киселевой
Приказ от «31» августа № 223



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Родительского комитета
Протокол от «31» августа 2024 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционная воспитательно-образовательная
деятельность с детьми 6-ти-7-ми лет
в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности
(дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 12»**

Выполнили:
Имехенова Н.С.,
воспитатель первой
квалификационной категории;
Каримова О.И.,
Учитель-логопед первой
квалификационной категории.

г. Улан-Удэ
2024 г.

Содержание

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.3. Особенности развития детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.....	12
1.4. Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	14
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	19
2.1. Целевые ориентиры коррекции нарушений речи воспитанников.....	20
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
2.3. Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Д/с № 91 «Строитель», целевые ориентиры для детей дошкольного возраста.....	22

II Содержательный раздел программы

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребёнка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	27
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	28
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	34
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	39
2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Игра как особое пространство развития ребёнка, в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	40
2.1. План-программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	43
2.2. Основные задачи коррекционной работы учителя – логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	51
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	5
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	59
2.5. Воспитательно-образовательный процесс с детьми на прогулках в подготовительной к школе группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).....	60

III. Организационный раздел

1. Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).....	70
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2. Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).....	71
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	72
4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	74
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78

IV Приложения

Приложение № 1. Список детей группы.....	82
Приложение № 2. Характеристика родительского состава	83
Приложение №3. «Индивидуальные образовательные маршруты развития детей с ТНР (ОНР) по результатам входной диагностики и индивидуальных особенностей детей».....	84
Приложение № 4. Комплексно - тематический план работы по модифицированной программе «Край родной».....	106
Приложение № 5. Модифицированная парциальная программа «Расти, малыш, здоровым!».....	110
Приложение № 6. Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей «Сказочный мир тестопластики».....	119
Приложение № 7. Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей «Я - исследователь».....	126
Приложение № 8. Комплексно-тематическое планирование.....	135
Приложение № 9. Перспективный план ОД на учебный год.....	136
Приложение №10. Планирование по рабочей программе воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель».....	182
Приложение №11. Краткая презентация рабочей программы «Воспитательно – образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в группе компенсированной направленности №12».....	228

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу в дошкольных образовательных организациях основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), которые призывают учитывать потребности каждого ребенка, и направлены на индивидуализацию дошкольного образования. Дети с речевыми нарушениями представляют собой самую уязвимую группу детей в дошкольном образовательном учреждении. Многие проблемы в речевом развитии детей обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях ЦРР.

Рабочая программа разработана согласно нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022)

- Конвенция о правах ребенка [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года]

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

-План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в обновленной редакции от 01.01.2022г.)

РП разработана на основе примерных программ дошкольного образования, рекомендованных ФИРО к работе в дошкольных образовательных организациях:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

- «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и

одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2019 г.;

- **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия»** / Под ред. Е. Г. Юдиной, 2014 г.;

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018

РП разработана с учетом:

- ООП МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

- Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

- АООП МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ;

Вариативная часть РП разработана с учетом парциальных программ:

- модифицированная оздоровительная программа «Расти, малыш, здоровым!»;

- модифицированная программа «Край родной»;

- парциальная программа по работе с одаренными детьми «Школа маленьких магистров»

Рабочая программа ориентирована на коррекционно-развивающие направление и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР), принятых в группу компенсирующей направленности.

В ней учитываются потребности детского контингента ЦРР и предусматривается система развивающей работы с детьми.

Рабочая программа направлена на выполнение социального заказа по следующим направлениям:

- социально- личностное развитие;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формированию ценностного отношения к занятиям физической культурой;

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие детского творчества;

- познавательное и речевое развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Срок реализации программы: 1 год.

1.1. Цели программы:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью и коммуниктивными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- воспитание у детей отношения к себе и к миру на основе моральных ценностей человека;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

Подходы к реализации программы:

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- установка ребёнка на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к обучению, познанию и творчеству;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного образования.

1.2. Принципы построения программы (общеобразовательной)

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип развивающего образования.

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

- Принципы интеграции усилий специалистов.

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- Принцип постепенности подачи учебного материала.

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях (О.О.) программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В логопедической группе используются разнообразные способы образовательной деятельности:

- фронтальный**- направленный на одновременное осознанное выполнение учебных действий всеми участвующими в этом процессе детьми;

-подгрупповой - обеспечивает возможность самостоятельного упражнения в знакомых заданиях небольшой группе детей или позволяет педагогу, подобрав дифференцированные задания для небольших групп детей, обучать другую группу;

-индивидуальный - позволяет каждому ребенку самостоятельно и успешно выполнять данное ему воспитателем задание.

Использование разнообразных способов обучения обеспечивает эффективное решение воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми.

Все принципы дошкольного воспитания осуществляются в единстве. Они реализуют всестороннее развитие личности ребенка, и готовят его к успешному обучению в школе. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы. 40% - это часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ЦРР, в которую включены следующие программы:

1) Программа «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционной культуре народов Бурятии» (модифицированная программа «Край родной») - Приложение № 4

Программа включает в себя социальные и исторические сведения, традиции и быт, искусство и культуру народов Республики Бурятия.

2) Парциальная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!», направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них основ культуры здоровья – Приложение № 5

3) Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей «Сказочный мир тестопластики» Цель: развитие творческих способностей детей посредством тестопластики; развитие мелкой моторики детей посредством тестопластики. Приложение № 6

4) Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей «Я - исследователь». Цель: Развитие экологического сознания, познания старшего дошкольника в процессе опытно-экспериментальной деятельности Приложение №7

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно

устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность.

Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (для одних детей свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний). Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности. Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость. 6-7-летние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать

пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Возрастные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). Типичным для речи детей с ОНР является: позднее ее появление к 3-4, иногда к 5 годам. Аграмматичность, фонетические и фонематические нарушения, относительно сохранная импрессивная речь, при серьезном отставании экспрессивной речи; небольшой по объему и суженный по значениям словарь; уровень развития связной речи резко отстает от нормы (вплоть до произношения отдельных звукокомплексов); низкий уровень речевой активности.

Психические процессы и явления. Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, переключения. Неточность восприятия. Нарушения вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания и припоминания. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают мыслительными операциями. Диссоциация между речевым и психическим развитием.

Познавательная деятельность. Нарушения познавательной и умственной работоспособности. Быстрая истощаемость и низкая работоспособность. Низкий уровень самоконтроля. Дети с трудом понимают сложные словесные инструкции.

Эмоционально-волевая сфера. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность или наоборот инертность, ригидность. Эмоциональная неустойчивость, проявления агрессии, навязчивость, беспокойство, реже заторможенность, вялость.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития (2 ребенка) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** (2 ребенка) речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (8 детей) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (1 ребенок) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они отличаются

быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально-организованной работы по их коррекции.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «владельческие привычки»
1.	Активная, коммуникабельная, шустрая, подвижная, музыкальная	I	Общительная	Заводила в играх, любит командовать	+	Расстройство сна	Б/о	Любит рисовать, клеить, вырезать ножницами, конструировать, музыку, танцы	Нет
2.	Спокойный, уравновешенный, тихий, ведомый	I	Общительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит конструировать, лепить	Нет
3.	Стеснительная, тихая, спокойная	I	Малообщительная	Играет только со своими подружками	+	Б/о	Б/о	Любит музыку, танцевать	Нет

4.	Медлительный, малоподвижный, нерешительный	I	Малообщительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит конструировать, строить	Нет
5.	Подвижная, шустрая, крикливая, драчливая	I	Общительная	В играх лидер	+	Б/о	Б/о	Любит рисовать, лепить	Нет
6.	Подвижная, шумная, крикливая	I	Общительная	В играх ведомая	+	Б/о	Нет аппетита	Любит лепить, вырезать	Нет
7.	Подвижный, шустрый, раздражительный, крикливый, обидчивый, плаксивый	II	Общительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит бегать, кричать, играть машинками	Нет
8.	Подвижный, активный, внимательный	I	Общительный	В играх лидер	+	Б/о	Б/о	Любит лепить, конструировать	Нет
9.	Активная, шустрая	I	Общительная	В играх ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит с/р игры	Нет
10.	Гиперактивный, шумный, невнимательный, крикливый	I	Общительный	Лидер в играх, любит командовать	+	Расстройство сна	Б/о	Любит бегать, кричать	Нет
11.	Медлительный, тихий, обидчивый	I	Общительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит конструировать, лепить	Нет

12.	Малоподвижная, невнимательная	III	Малообщительная	В играх ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит играть только своими игрушками	Нет
13.	Медлительный, обидчивый, плаксивый	II	Малообщительный	В играх ведомый	+	Б/о	Нет аппетита	Любит лепить, конструировать	Нет
14.	Малоподвижный, малообщительный	I	Малообщительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит мозаику	Нет
15.	Медлительный, добрый, внимательный, интересный собеседник, эрудит	I	Общительный	Играет один	+	Б/о	Б/о	Любит рисовать, смотреть энциклопедии, раскрашивать	Нет
16.	Малоподвижный, тихий, застенчивый	I	Малообщительный	В играх ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит рисовать, лепить	Нет
17.	Активная, коммуникабельная, шумная, драчливая	I	Общительная	Играет одна или с Владиком Д	+	Б/о	Б/о	Любит с/р игры	Нет
18.	Малоподвижный, медлительный	I	Общительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит играть машинками	Нет
19.	Малоподвижный, тихий	II	Малообщительный	В играх ведомый	-	Расстройство сна	Нет аппетита	Любит строить	Нет

20.	Активный, плаксивый	I	Общительный	В играх лидер	+	Б/о	Б/о	Любит бегать, кричать, играть машинками	Нет
21.	Подвижный, шустрый, раздражительный, плаксивый, крикливый, неусидчивый	I	Общительный	Заводила в играх, интересный собеседник	+	Б/о	Б/о	Любит подвижные игры	Нет
22.	Спокойный, играет в основном с девочками	I	Малообщительный	В играх ведомый	+	Б/о	Б/о	Любит с/р игры, музыку, танцы	Нет
23.	Шустрый, активный	I	Общительный	В играх лидер	+	Б/о	Б/о	Любит подвижные игры	Нет
24.	Подвижная, активная, надоедливая	I	Общительная	Играет только со своими подружками	+	Расстроена	Б/о	Любит рисовать, писать	Нет
25.	Малоподвижный, раздражительный, крикливый	III	Малообщительный	Играет один	+	Расстроена	Б/о	Любит лепить, мозаику	Истерит
26.	Спокойная, тихая	I	Малообщительная	В игре ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит с/р игры	Нет
27.	Малоподвижный, спокойный, добрый	I	Общительный	Играет один	+	Расстроена	Б/о	Любит рисовать, строить	Нет

28.	Малоподвижная, скромная, уравновешенная	I	Общительная	В играх ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит с/р игры	Нет
29.	Подвижная, активная	I	Общительная	В играх лидер	+	Б/о	Б/о	Любит музыку, танцы, гимнастику	Нет
30.	Малоподвижная, спокойная	I	Общительная	В играх ведомая	+	Б/о	Б/о	Любит музыку, танцы, подвижные игры	Нет
31.	Малоподвижный, спокойный, обидчивый, плаксивый	II	Малообщительный	В играх ведомый	+	Расстройство сна	Б/о	Любит лепить, конструировать, строить	Нет
32.	Подвижный, активный	II	Общительный	В игре лидер	+	Б/о	Б/о	Любит подвижные игры, лепить	Нет

Исходя из индивидуальных особенностей детей подготовительной к школе группы и результатов входной диагностики, составлены индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников (Приложение № 3), в которые **включены основные направления:**

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Рабочая программа обеспечивает возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы, их социальную адаптацию и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

К 7 годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру.

2.1. Целевые ориентиры освоения коррекционно-развивающей программы по образовательной области «Речевое развитие»

Результативность работы воспитателя логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические обследования 2 раза в год (Верещагина Н. В. "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группах детского сада");

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы является:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуковой стороны речи;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- употребление в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа, диалогической речи;
- умение владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.3. Реализация Рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, целевые ориентиры для детей дошкольного возраста»

В ЦРР с 2021 г. реализуется Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее – ДОО), которая является частью основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ЦРР №91.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам ЦРР реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В Приложении 10 к рабочей программе даны календарь традиций ЦРР №91, воспитательные события с детьми дошкольного возраста, календарный план воспитательной работы по направлениям программы воспитания (основная и вариативная части).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана ООП ЦРР № 91. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная деятельность в соответствии с областями развития ребёнка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с ФГОС ДО планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Профиль группы (группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) выдвигает образовательную область «Речевое развитие» на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие». Они позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Объем обязательной части рабочей программы составляет 60% от ее общего объема:

- Программа «Детство» Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, задает базисное содержание дошкольного образования и методическое обеспечение программы;

- Методологической основой для работы в подготовительной группе компенсирующей направленности является «Комплексная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.

- Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) длится с 1 сентября по 31 мая и условно делится на 3 периода:

- 1- сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2- декабрь, январь, февраль
- 3- март, апрель, май

Форма реализации программы: ОД, подгрупповые игры-занятия, индивидуальные игры-занятия, интегрированные игры-занятия, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность детей.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи в области социально-коммуникативного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; при активном участии в жизни дошкольного учреждения адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,

стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в

водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи в области познавательного развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов: наложение, приложение, сравнение по количеству. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Сравнить предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.) Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей. Провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение.

Количество и счет. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей

первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги. Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Развивать интерес к родному краю. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи в области речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.) В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя,

способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи в области художественно-эстетического развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Музыкально-художественная деятельность. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,

русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи в области Физического развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. Игра, как особое пространство развития ребёнка, в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно – ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий,

комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль—он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра – фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета

(замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх- фантазирования разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра – экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геококт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».

Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирай-ка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры.

(«Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет, не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков –препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротехи, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

2.1. План-программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР)

Перспективный тематический план занятий по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Сентябрь			
1		Обследование	
2		Обследование	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед.ч. в форме им.п. в форму мн.ч.	3
	И	Деревья осенью. Листья. Преобразование прилагательных от существительных.	4
Октябрь			
1	П - Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
	К - Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед. ч. настоящего времени.	6
2	Т - Ть	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории им. существительных в форме род.п. мн.ч.	7
	К - Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления им.существительных в род.п.	9
	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х - Хь	Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования.	11
	К - Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	12
Ноябрь			

1	Ы	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	13
	А-У-И-Ы-О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14
2	М –Мь	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
	Н –Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н – М	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи.	17
	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18
4	Б–Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезону.	19
	П– Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20

2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Декабрь			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21
	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22
2	С-Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.	23
	З	Дикие животные зимой. практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	24
3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
	З - Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
4	Сь - Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
	С - З	Посуда. Развитие навыка словообразования.	28
	В - Вь	Новый год. Закрепление употребления имён существительных в тв.п.	29
Январь			
1,2	Каникулы		
3	Д - Дь	Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	30

	Т - Д	Рождество. Словообразование притяжательных прилагательных.	31
4	ТЬ - ДЬ	Животные жарких стран. Закрепление употребления им. существительных мн.ч. в род.п.	32
	Г	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	33
Февраль			
1	Г - ГЬ	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в тв.п.	34
	Г - К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35
2	Э	Сагаалган. Формирование номинативного словаря	36
	Й	Рыбы. Озеро Байкал. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	37
3	Е	День защитника Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии»	38
	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40
	Ш	Дифференциация транспорта по видам.	41
	Ш - С	Транспорт. Закрепление употребления формы тв. п. существительных и расширение словаря по теме.	42

3-ий период обучения (март, апрель, май)

Неделя	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
Март			
1	Ж	Весна. Формирование семантического поля слова «жук»	43
	Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	44
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме. Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме	45
	Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	46
3	Л	Формирование семантического поля «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	47
	ЛЬ	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме. Растения и животные весной.	48
4	Л- ЛЬ	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	49
	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	50
Апрель			

1	Ц-С	Наша страна. Республика Бурятия Упражнение в образовании синонимических рядов	51
	Ю	Космос. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже Уточнение и расширение словаря по теме. Подбор слов-признаков.	52
2	Р	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	53
	Рь	Профессии. Формирование навыка словообразования и расширение словаря.	54
3	Р-Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	55
	Р-Л	Наш город. Уточнение и расширение словаря по теме	56
4	Ч	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	57
	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Формированием расширение семантического поля слова «бабочка»	58
Май			
1	Ф-Фь	Человек. Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Антонимы. Образования слов сложного слогового состава.	59
	Ф-В	День Победы. Уточнение и расширение словаря по теме.	60
2	Щ	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	61
	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	62
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	63
	Щ-Ч-Сь-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	64
4	Мягкие и твёрдые согласные	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	65
	Глухие и звонкие согласные	Лето. Образование новых слов с помощью суффиксов	66

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Темы	№ занятия
Сентябрь		
1-2	Обследование	
3	Рассказывание по теме «Осень в Забайкалье»	1
4	Составление описательного рассказа о кедре с использованием схемы описания.	2

Октябрь		
1	Пересказ бурятской народной сказки «Глупый волк» с элементами драматизации.	3
2	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	4
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	5
4	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с использованием предметных картин	7
2	Пересказ бурятской сказки «Как собака друга обрела» с использованием сюжетных картинок	8
3	Пересказ бурятской сказки «Медведь» с опорой на схему.	9
4	Пересказ бурятской сказки «Шапка-невидимка» с элементами драматизации	10

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Темы	№ занятия
Декабрь		
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)	11
2	Пересказ бурятской сказки «У страха глаза велики» по серии сюжетных картин	12
3	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	13
4	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» по опорным словам.	14
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как мы наряжали ёлку»	15
Январь		
1	Каникулы	
2	Пересказ адаптированной рождественской сказки «Щелкунчик.	16
3	Пересказ бурятской народной сказки «Как перевелись в Сибири львы»	17
4	Пересказ русской народной сказки «Две косы»	18
Февраль		
1	Драматизация отрывка адаптированной сказки «Хитрый Будамшу»	19
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	20
3	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных	21

	картин	
4	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	22

Третий период обучения (март, апрель, май)

Недели	Темы	№ занятия
Март		
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	23
2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	24
3	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	25
4	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	26
Апрель		
1	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	27
2	Пересказ эвенкийской народной сказки «Девушка и месяц»	28
3	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	29
4	Пересказ бурятской народной сказки «Бабочки и солнышко»	30
Май		
1	Составление рассказа «Человек» по серии картин	31
2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	32
3	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	33
4.	Составление рассказа «Как я проведу лето».	34

2.2. Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого такого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

- характерологическими особенностями.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, логопед Воспитатель

2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Логопед Воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – инсценирование, театр кукол, театр теней и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

**Разграничение функций
логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме**

Логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; - руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними

Взаимосвязь логопедов и воспитателей подготовительной логопедической группы отслеживается через тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя подготовительной логопедической группы детского сада. На страницах тетради представлено понедельное планирование вечерних дополнительных занятий. Выполняя задания, воспитатели закрепляют у детей с ОНР полученные на логопедических занятиях навыки или проводят предварительную работу по подготовке к занятиям по развитию связной речи. С помощью этой тетради воспитатель проводит работу по развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматических и неречевых процессов (внимания,

памяти, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса). Упражнения такого плана включаются воспитателем в различные режимные моменты и способствуют устранению речевых недостатков.

Задания рассчитаны на учебный год с учетом недельного планирования логопеда. Это дает возможность логопеду сэкономить время на заполнении документации и позволяет ему работать в едином ритме с воспитателями.

Тетради взаимосвязи помогают логопеду организовать работу воспитателя во всех периодах обучения и провести эффективную коррекционную работу с детьми.

2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога -предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей», родительские сочинения на тему «Портрет моего ребенка». В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждения результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии

с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющие выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективную методику «Как я представляю своего ребенка в школе». Так в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (Автор А. Колеченко) родителям предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.

Я опасюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.

На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница его собственная мама.

Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.

Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.

Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.

Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.

Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.

Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.

Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.

Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?».

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка.

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детско - родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу.

Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на тему «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как

организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры – занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками», «Самый смысленный».

Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на звук «а»», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате, родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей.

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует такие тематические встречи для родителей как «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Так, круглый стол «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает.

Более подробно обсудить вопросы будущей школьной жизни их ребенка родители могут в созданном клубе «Родители будущих школьников».

Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы ребенка, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), поможет родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка.

Вместе с тем, педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей

и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, воспитатель способствует созданию таких детско-родительских клубов как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов: «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику»,

«Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно с взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов надо поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных»

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Взаимодействие с семьёй.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник, посвящённый началу учебного года. 2. Изучение социального статуса семьи. 3. Выявить запросы родителей для составления плана взаимодействия с родителями в течение учебного года. 4. Осенняя ярмарка 5. Родительское собрание: Тема: «Корабль успешной личности» 6. Психологические особенности развития детей седьмого года жизни. Консультация: «Родитель пример для подражания для своего ребенка на дорогах города»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Семейные традиции». 2. Папка – раскладка «Безопасность на дороге». 3. Выставка творчества детей на тему «Золотая осень» (техника – по желанию родителей) 4. Рекомендации для родителей «Школа первоклассников». 5. Всеобуч «День правовых знаний (Папка – раскладка «Что я знаю о правах ребенка»). 6. Декада отцов - фотовыставка: «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Растим интеллектуалов» 2. Реклама «Правильное питание» 3. Энциклопедия для родителей «Растим детей крепкими и здоровыми» 4. Заполнение анкет на тему «Скоро в школу». 5. Консультация «Нравственно – волевая готовность детей к школе» 6. Изготовление стенгазеты на выставку, посвященную празднику «День матери» 7. Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» 2. Рекомендации «Физическая готовность к школе» 3. Участие в конкурсе среди групп детского сада «Новогодняя игрушка», «Символ года». 4. Консультация «Семейные праздники» 5. Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек». 2. Знакомство с проектом «Чудесное время – зима» 3. Неделя психологии «О чем рисует ваш ребенок», «Краски юного художника», «Нарисуем вместе» 4. Консультация «Формирование положительной самооценки у ребенка» 5. «Логоритмика. Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях. 6. Проект «Блокадный Ленинград»

Февраль	1. Проект «Время читать книги» Информационно – деловое оснащение «Растим будущего читателя». 2. Информационный стенд «Готовим будущего первоклассника» 3. Изготовление стенгазет, рисунков на тему: «Лучше папы друга нет» 4. Спортивный праздник «Летчики-танкисты», посвященный празднику «День защитника Отечества» 5. Благотворительная акция «Город добрых сердец» 6. Беседа «Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города»
Март	1. Утренник, посвященный международному женскому дню 8 марта «Бал принцесс» 2. Информационный стенд «Ребенок идет в школу». 3. Консультация «Толерантность в разрешении конфликтов». 4. Совместная деятельность «Составить план-схему своего двора определив, опасные участки и места благоприятные для игр» 5. Благотворительная акция «Сухая ночь»
Апрель	1. Памятка для родителей «Основные правила семейного воспитания». 2. Совместный проект «Удивительный космос». 3. Реклама «Учите, играя». 4. Проект «Светлая Пасха» 5. Родительское собрание «В семье будущий первоклассник- как готовить ребенка к школе?» 6. Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе» 7. Творческий проект «Кем быть?»
Май	1. Конкурс рисунков «Парад Победы» 2. Проект «Великая Победа» 3. Развлечение «Путешествие в страну Знакографию» 4. Родительское собрание «Готовность детей и их родителей к школе» Результаты мониторинга по усвоению программы за год. - Акция «Скоро в школу» - Тренинг «Будущие первоклассники» - Видеосалон, «Вот мы какие!». 5. Выпускной бал «До свидания, детский сад»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Выделяют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же развивать инициативность в дошкольниках?

Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

2.5. Воспитательно - образовательный процесс с детьми на прогулках в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада или вблизи в соответствии с календарным временем года например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стай).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее - летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей, и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, пролезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Перспективное планирование прогулок в подготовительной к школе группе

М Е С Я Ц	Наблюдения Живая природа.	Наблюдения Неживая природа.	Подвижные игры. Игры- забавы.	Опытно- экспериментальн ая деятельность.	Трудовая деятельност ь
С Е Н Т Я Б Р	Наблюдение: -за многообразием листьев; -за многообразием цветов; -растениями; -за осенними деревьями; - за насекомыми (паучками) - за дождевыми червями; - за грибами; - за поведением птиц; - за птицами	Наблюдение: - за сезонными изменениями; - за спец. транспортом; - за ветром; - за природой после дождя; - за дождём; - за лужами; - за росой; - за грозой; - за облаками; - за цветом неба; -за долготой дня	Подвижные игры: «Лягушки и цапля» «Красочки» «Пустое место» «Караси и щука» «Не намочи ног» К названному дереву беги» «Стайка» «Совушка» Игры – забавы:	Положить два камешка. Один -на солнышко, другой –в тень. -Уличные тени. - Пар- это тоже вода. -Движение воздуха. -Почему не тонут корабли? -Летающие семена. Проект «Золотая осень»	Уборка участка детского сада от опавших листьев. Сбор семян цветов. После сбора урожая приведение в порядок цветника. Пересадка цветущих растений с участка

Б	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гроздей рябины - Паука - Стеблей растений, цветов 	<ul style="list-style-type: none"> - за движением солнца по небосводу; - за небом; - за туманами; - за изменениями в природе; - за красотой природы; - за температурным и изменениями в природе. 	<p>«Огонь, вода»</p> <p>«Кто не моет уши»</p>		<p>в группу (бархатцы). Приведение в порядок клумб на участке; уборки. сухой травы, веток, листьев.</p>
О К Т Я Б Р Б	<p>Рассматривание</p> <p>пожелтевшей листвы.</p> <p>Сравнить цветы; деревья и кустарники (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p>- веток деревьев</p> <p>- почвы</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за перелетными птицами - за насекомыми - за листопадом - за разнообразным и способами падения листвы - за окраской и формой листьев - за деревьями - за листопадом 	<p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - камень через лупу. (трещины, узоры, кристаллики.) - верхнего плодородного слоя почвы. <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за камнями - за ветром - за температурой воздуха - за продолжительностью дня - за характером дождя - за погодой после дождя - за погодой - за движением облаков - за небом - за почвой - грузовым транспортом 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лиса в курятнике» «Не наступи!» «Ловкая пара» «Лесные тропинки» «Перелет птиц» «Охотники и звери» «С кочки на кочку» «Колечко» <p>Игры – забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дотронься до» «Путаница» «Сорви шапку» «Гуси – лебеди» 	<p>Сколько слоев почвы? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)</p> <p>- Состояние почвы в зависимости от температуры.</p> <p>- Как вода проникает через слои почвы</p> <p>- Свойства воздуха.</p> <p>Образовательное событие «Каждая погода – благодать»</p>	<p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок.</p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Рассматривание и нахождение различий деревьев и кустарников.</p>

Н О Я Б Р Ь	<p>Рассматривание</p> <p>- через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за собакой</p> <p>-за птицами осенью</p> <p>- за пешеходом</p> <p>- за деревьями хвойными и лиственными</p> <p>Нахождение:</p> <p>- взаимосвязей в природе</p> <p>-примет наступающей зимы.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>- снежинки.</p> <p>- льда</p> <p>- сезонной одежды людей</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- за вертолетом</p> <p>- за долгой зимой</p> <p>- за первым снегом</p> <p>- за изменением температуры воздуха</p> <p>- за снегопадом</p> <p>- за сезонными изменениями</p> <p>- за водой</p> <p>- за льдом на лужах</p> <p>- за связью явлений в природе</p> <p>-за облаками (перистыми, слоистыми)</p> <p>- за тучами</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Ловушка»</p> <p>«Кот на крыше»</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>»</p> <p>«Ворона — воробей»</p> <p>«Перебежки»</p> <p>«Не попадись!»</p> <p>«Летит не летит»</p> <p>Игры – забавы:</p> <p>«Покажи цифру»</p> <p>«Спящая кошка»</p>	<p>- Зависимость состояния воды от температуры</p> <p>- Прозрачность льда</p> <p>- Вода и снег</p> <p>- Какие перья лучше летают в воздухе, почему?</p> <p>- Здравствуй, ветер!</p> <p>- Снег и тепло.</p> <p>Эвристическая беседа: «Такие разные камни»</p>	<p>- Сбор красивых листьев для гербария; - сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p>Развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p>-Утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Сбор снега в кучу для постройки горки.</p> <p>Уборка участка.</p>
Д Е К А	<p>Рассматривание</p> <p>-среза ствола дерева.</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за трудом дворника</p> <p>-за деревьями</p> <p>-за рябиной</p> <p>-за хвойными деревьями</p> <p>-за птицами</p> <p>-за поведением птиц у кормушки</p> <p>-за черной вороной</p> <p>-за воробьем</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>-снежинок</p> <p>-следов птиц на снегу</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-за сезонными изменениями</p> <p>-за погодой</p> <p>-за снегопадом</p> <p>-за снегом</p> <p>-за луной</p> <p>-за звездами</p> <p>-за ветром</p> <p>-за изморозью</p> <p>-за общественным транспортом</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Охотник и зайцы»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Лиса и зайцы»</p> <p>«Найди по следу»</p> <p>«Шоферы»</p> <p>«Метелица»</p> <p>«Телефон»</p> <p>Игры –</p>	<p>-Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <p>- Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>- Защитные свойства снега.</p> <p>- Таяние и замерзания воды.</p> <p>- Состояние почвы от температуры</p>	<p>-Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>-Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>-Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>-Расчистка дорожек от снега.</p> <p>-Сгребание снега к</p>

Б Р Б	Сравнительно е наблюдение: за воробьем и синицей		забавы: «Карлики и великаны» «Запрещённо е движение» «Нос-ухо- нос»		деревьям. -Уборка участка от снега. -Постройка горки
Я Н В А Р Б	Рассматривани е - следы птиц, -сравнить их со следами вороны. -почек на деревьях. Наблюдение: -за деревьями и кустарниками -за вороной и сорокой -за синицей -за птицами	Рассматривани е: -узоров на стёклах. Наблюдение: - за погодой -за небом - за красотой зимнего пейзажа -за ночным небом - за звёздами - за движением солнца. -за метелью -за снежинками -за легковым транспортом -Почему происходит смена дня и ночи?	Подвижные игры: «След в след» «Пингвины с мячом» «Поймай снежок» «Найди свой дом» «Живой лабиринт» «Два Мороза» «Кто делает меньше шагов» «Северные олени» «Метелица» Игры – забавы: «Белки, орехи, шишки» «Где нос, где ухо» Творческий проект «Чудесное время- Зима»	-Измерение глубины сугробов. -Лепка снежков. -Защитные свойства снега. -Таяние и замерзание воды. -Тень в зависимости от времени суток. -Защитные свойства снега	Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Изготовлени е вертушек для наблюдения за ветром. Сбор снега для постройки снежного городка. Коллективн ый труд на участке по уборке территории. Уборка участка после снегопада.
Ф Е В Р А Л Б	Рассматривани е - веток деревьев и кустарников Наблюдение: -за птицами -за вороной и сорокой - за собакой -за деревьями - за берёзой	Рассматривани е: - машину «скорой помощи». -сравнение глубины снега на разных участках детского сада. Наблюдение: -за перистыми и кучевыми облаками; -за следами	Подвижные игры: «Зайцы» «Не задень» «Птицы и лиса» «Кто быстрее?» «Дальше и выше» «Волк и коза» «Чье звено скорее соберется?»	-Снег в тени и на солнце. - Уличные тени -Лёд твёрдая вода -Снег и лёд- вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.	Уборка снега на участке малышей. Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Поливка водой ледяной дорожки. Расчистка дорожек,

		человека на снегу; - за походкой людей в гололёд; -одеждой людей; -за вьюгой -за оттепелью -за сосульками -за капелью -за силой ветра -за сезонными изменениями	«Мыши в кладовой» Игры забавы: «Лови!» «Птицы» «Эхо» «Какие бывают животные»		скамейки, бума от снега. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек с горки. .
МАРТ	Рассматривание -вербы и ивы. - листьев ивы и ракиты - коры берёзы Наблюдение: -за деревьями -за собакой -за кошкой -за растениями -за насекомыми	Рассматривание: -глубины снега на солнце и в тени. -облачное небо. -хрупкость льда -подтаявшего снега. Наблюдение: -за облаками -за снегом -за капелью -за сезонными изменениями - за таянием снега и льда. -за оттепелью -за небом -за изменением в одежде людей -за лужами	Подвижные игры: «Садовник» «Горелки» «Цветные автомобили» «Раз, два, три — беги!» «Утро в лесу» «Зайцы и собаки» «Мы — веселые ребята» Лиса в курятнике» «Ловишки на одной ноге» «Кот Васька» Игры – забавы: «Сиамские близнецы» «Концерт» «Путешествие»	Таяние льдинок. -Вода и снег. -Прозрачность льда.	-Расчистка клумб от снега. -Помощь детям младшей группы в уборке участка от снега. -Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. -Расчистка дорожек от мусора.
	Рассматривание -разнообразие форм растений. -сирень Наблюдение: -за перелетными птицами -за ласточками	Рассматривание: -перистых облаков Наблюдение: -за высотой стояния Солнца -за солнцем -за небом -за таянием снега	Подвижные игры: «Коршун и наседка» «Ловишка с лентой» «Космонавты» «Скворечники» «Солнце и	-Сравнивание почвы. - Солнце греет. -Солнце высушивает предметы. - Водопроницаемость песка и	-Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Коллектив-

А П Р Е Л Ь	-за рябиной -за цветением берёзы -за растениями и кустарниками на участке	-за камнями -за облаками -за ветром -за почвой -за силой ветра -за весенними изменениями в природе.	планеты» «Рыбак и рыбки» «Сороконожк а» Игры – забавы: «Нарисуй животное» «Воздух, вода, земля, ветер» «Светофор» «Изобрази сказку»	глины.	ный труд по уборке территории. Очистка участка от мусора и снега.
М А Й	Рассматриван ие -растений -листьев подорожника Наблюдение: -за подорожником -за мать и мачехой -за одуванчиком -за цветником -за одуванчиком -за насекомыми -за бабочкой -за муравейником -за кошкой -за собакой -за пением птиц.	Рассматривани е -луны в бинокль - дождь и гроза Наблюдение: -за погодой -за движением солнца -за солнцем -за небом -за ветром -за дождём -за грозой -за радугой -за велосипедом -за транспортом	Подвижные игры: «Казаки – разбойники» «Ручеек» «Самолеты» «Летают, прыгают, плавают» «Медведь и пчелы» «Солнечные зайчики» Игры – забавы: «Нарисуй хвостик» «Поварята» «Улавливай шёпот» «Тень» Викторина « Как мы познаем мир?»	Выяснение, с какой стороны поднимается солнце. - Перенос семян. -Муравьи и сахарный песок. -Возраст одуванчика.	Очистка участка от старых листьев. Уборка территории. Уборка участка от весеннего мусора. Посадка цветника и огорода. Помощь дворнику в уборки детского сада

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ОНР

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие,

И для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими группами.

Примерный режим дня

<i>Холодный период года</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55 -9.00
Первое занятие воспитателя и фронтальное логопедическое занятие	9.00-9.25
Второе занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.40 - 10.10
Третье занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	10.20- 10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00.—12.10.
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.10—12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.00.
Подготовка ко сну, сон	13.00.—15.00.
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15—15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.30—16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05—18.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 -9.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.40-17.50
Уход детей домой	17.50-18.00

**2. Организованная образовательная деятельность
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для
детей с ТНР (ОНР)**

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности.	Время
Понедельник	1.«Речевое развитие» Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте	09.00.- 9.30.
	2.«Познавательно-исследовательская деятельность» (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	09.40. - 10.10.
	3.Физическая культура	10.10 – 10.40
Вторник	1.«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	09.00.- 9.30
	2.«Познавательное развитие» Развитие математических представлений	9.40-10.10
	3.«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (рисование)	10.20. – 10.50.
Среда	1.«Речевое развитие» Социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи	09.00.- 9.30.
	2.«Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие	09.40. - 10.10.
	3.«Физическая культура (на воздухе)	11.30. – 12.00
Четверг	1.«Физическая культура» Бассейн (по подгруппам)	09.00.- 9.30. 09.40-10.10
	2. «Речевое развитие» Развитие лексико-грамматической стороны речи и обучение грамоте	10.20. - 10.50.
	3. «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	11.20. – 11.50.

	(лепка/аппликация)	
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	09.00.- 9.30.
	2.«Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы	09.40. - 10.10.
	3. «Художественно-эстетическое развитие» Конструирование	10.20-10.50

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Мероприятия	Период
Празднование дней рождения детей в группе.	Подарки, поздравительные открытки детям, каравай.	В течение года
Знакомство с гимном детского сада.	Прослушивание аудиозаписи.	Сентябрь (начало года)
Экскурсия в парк Юбилейный.	Ознакомление детей с правилами поведения на улице, знакомство с улицами города.	По сезонам
Экскурсии в музей (музей природы, этнографический музей).	Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев.	По сезонам
Экскурсия в МАОУ СОШ №56.	Знакомство детей с библиотекой школы.	Апрель
Посещение детской библиотеки им. Ц- Б. Бадмаева.	Знакомство детей с библиотекой.	Май
День дошкольного работника.	Поздравительные поделки.	Сентябрь
Преемственность старшей группы №12 с ясельной группой №1.	Показ сказок, спектаклей, изготовление поделок, игрушек и т.д.	В течение года
Благотворительные акции «Сухой ребенок» с ГКУЗ – Психоневрологический диспансер - Домом ребенка «Аистенок» (совместно с родителями).	Сбор памперсов, игрушек, одежды и т.п.	Февраль
Сотрудничество с МБОУ ЦДОД «Центр дополнительного образования «Эллада».	Выступление на празднике «Сагалгаан».	Февраль
Акция: «Помоги птицам зимой» (совместно с родителями).	Изготовление кормушек для птиц.	Январь
«Наш вернисаж» (выставка детских работ на стендах ЦРР).	Рисунки, налепы (из пластилина).	В течение года

Озеленение и благоустройство территории детского сада совместно с родителями.	Высадка и полив цветов в палисаднике ЦРР.	Май - Июнь
Проведение праздников		
«Осенний бал»	Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Утренник посвящённый осени.	Октябрь
«День Матери»	Творческий проект	Ноябрь
«Новый год»	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Утренник, посвящённый Новому году.	Декабрь
«Рождество»	Рождественские посиделки. Мастер – класс по изготовлению маски зайчика.	Январь
«Сагалгаан»	Праздник «Сагалгаан».	Февраль
«День защитника Отечества»	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества.	Февраль
«Женский день 8 марта»	Поздравительные поделки сотрудникам детского сада.	Март
«Приди весна красна»	Изменения в природе в начале весны. Заполнение экологического дневника (начало весны).	Апрель
«День Победы» Бессмертный полк	«Праздник Победы». Для людей старшего поколения, интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества.	Май
«До свидания Детский сад!»	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе	Май

	(что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	
«День защиты детей»	Праздник-развлечение для детей.	Июнь

4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды как необходимое условие для успешной коррекции речевого развития детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

Предметно-пространственная развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

При построении предметно – пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычек и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры, где ребенку предоставляется возможность самостоятельно делать выбор.

Центр логопедии «Будем говорить правильно»

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.).
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4.

Центр науки и природы «Открытие»

1. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена, листья.
2. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
3. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
10. Песочные часы.
11. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
12. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
13. Календарь природы, календарь погоды.
14. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п.

Центр математического развития «Знай-ка!»

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

5. Действующая модель часов.
6. Счеты, счетные палочки.
10. Учебные приборы (линейки, сантиметры).
11. Дидактические математические игры. Кубики Никитина. Блоки Дьенеша.
12. Математические лото и домино.

Центр конструирования «Конструкторское бюро»

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки- трансформеры, игрушки-застежки,
5. Игрушки-шнуровки.
6. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
7. Материалы для изготовления оригами.
8. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
10. Транспорт средний, мелкий.
11. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фуры, контейнеры, цистерны).
12. Специальный транспорт (пожарная машина и т. п.).

Центр художественного творчества «Шедевры творчества»

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка,
7. Природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
8. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
9. Трафареты, печатки.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. «Волшебный экран» (пескограф).
12. Цветная шерстяная пряжа.
13. Емкость для мусора.

Музыкально-театрализованный центр «Радость»

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка)
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.

5. Магнитофон, CD диски с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

6. CD диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.

7. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

8. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

9. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный).

10. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

11. Магнитофон и CD диски с записью музыки для спектаклей.

Центр сюжетно-ролевых игр «Дружба»

1. Куклы «мальчики» и «девочки».

2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

4. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

5. Набор мебели «Парикмахерская».

6. Кукольные сервизы.

7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

8. Атрибуты для ряжения.

9. Предметы-заместители.

10. Зеркало.

Физкультурный центр «Успех»

1. Мячи малые, средние разных цветов.

2. Обручи (малые и большие).

3. Канат, толстая веревка, шнур.

4. Флажки разных цветов.

5. Гимнастические палки.

6. Кольцеброс.

7. Кегли.

8. «Дорожки здоровья», «Ребристые дорожки».

9. Длинная и короткая скакалки.

10. Кинезиологический тренажер

Центр нравственного воспитания «Моя родина»

1. Аудиозаписи с Бурятскими национальными песнями, Гимн Республики Бурятия.

2. Карта Республики Бурятия и города Улан-Удэ.

3. Альбом с улицами города Улан-Удэ.

4. Литература о традициях и обычаях народов проживающих на территории Республики Бурятия.

5. Книга Озеро Байкал.

6. Бурятские национальные сказки.

7. Экскурсия по ЦРР – мини - музей «Юрта», мини - музей «Русская изба».

8. Портреты президентов РФ и РБ.
9. Флаг России, флаг Бурятии
10. Герб России, герб Бурятии
11. Народности населяющие Бурятию.
12. Кукла в национальном костюме.

Центр книги и книгопечатания «Маленький книголюб»

1. Портреты известных писателей и поэтов.
2. Книги разных жанров: рассказы, повести, сказки, стихи.
3. Бумага А4 для изготовления книг.
4. Журналы.
5. Энциклопедии.
6. Иллюстрации, картинки разной тематики.
7. Клей, скотч.
8. Карандаши, фломастеры.
9. Ножницы

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список литературы:

1. Бабаева Т. И., А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования /— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) «ОТКРЫТИЯ»/ Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.
3. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» Метод. Воронеж 2014г.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. ТЦ «Учитель» Воронеж 2005 г.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. I, II, III, периоды обучения. – М.: Гном, 2010.
6. Груздова И.В., Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника/ И.В.Груздова [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 376 с.
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, М.: «ВАКО», 2005г.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
10. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
14. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006
15. Куцакова Л.В. Энциклопедия творческого развития: рисуем, лепим, мастерим / Л.В. Куцакова. – М.: Эксмо, 2013. – 224 с.: ил. – (Ломоносовские энциклопедии).
16. Люцис К., Корчагина О. Азбука здоровья в картинках, М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.
17. Новикова И.В. Конструирование из бумаги.
18. Никулина Ф.Н. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет (развивающие игровые занятия).
19. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-пресс, 2009
21. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010. – 96с. + 16 с. Цв. Вкл.
22. Помораева И.А., Пузина В.А. Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада.
23. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание.
24. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Под ред. Р.Г. Казаковой. М.: Сфера, 2004.
25. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия (ознакомление с природой и развитие речи детей 5-7 лет).
В подготовительной группе имеются телевизор, музыкальный центр.

IV ПРИЛОЖЕНИЯ

Список детей подготовительной группы.

№	12 гр. (подготовительная логопедическая) ФИО ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Характеристика родительского состава

Количество детей в группе	Категории семей (количество)										Количество родителей, имеющих:					Условия проживания семьи		Гражданство (количество)	
	Полная семья	Неполная семья	Опекунская семья	Мать-одиночка (отец-одиночка)	Многодетная семья	Малообеспеченная семья (при наличии справки)	Семья с родителями-инвалидами	Семья с детьми-инвалидами	Семья беженцев	Семья, имеющая в своем составе участников боевых действий	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее образование	Неоконченное среднее	Свое домовладение	Аренда жилья	Граждане РФ	Граждане стран ближнего зарубежья
32	25	7	-	7	13	-	-	-	-	-	25	-	8	3	-	32	-	32	-

Индивидуально-образовательные маршруты развития детей.

В процессе обучения и воспитания в ЦРР в основном ориентируются на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами ДО задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Индивидуальные маршруты детей по образовательным областям.

№	ФИ ребенка	Возраст	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
1		6-7	«Разговор через стекло» Цель: развивать мимику и жесты. «Узнай нас» Игры «Да и нет», «Вопросы с подсказкой», «Запрещенные слова», «Смешинка», «Ты мне - я тебе». Закрепление умений задавать вопросы и отвечать на них.	«Назови соседа» Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда. Счет прямой и обратный в пределах 10	«Выложи из палочек ежа». Цель: Развитие воображения, учить создавать схематичное изображение.	«Баскетбольный шаг» ведение мяча, продвигаясь между предметами, с поворотами, продвигаясь бегом, прыжками	«Закончи слово» Цель: Развивать умение делить слова на слоги. «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.
2		6-7	«Сбрось усталость» Цель: снижение мышечного и	«Поставь машины в гараж» Учить называть	«Тактильные дощечки». Цель: развитие образного мышления,	«Веселый мяч» отбивание мяча левой и правой	«Волшебные кубики» Цель: Закреплять

			эмоционального напряжения.	следующую и предыдущую цифру. «Подели поровну» Закреплять умение делить целое на части.	творческого воображения.	рукой. «Чья команда забросит больше мячей в корзину».	умение определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.
3		6-7	«Хорошо – плохо» <u>Ц:</u> продолжать формировать обобщенные представления о собственных чертах характера, привычках.	<u>Игры – головоломки:</u> «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме	Обращать внимание на иллюстрации к художественным произведениям. «Геометрическая мозаика. Зайчик». Цель: Развитие воображения. Учить создавать схематичное изображение животного.	« Попади в цель» Бросание мяча в цель, из разных исходных положений, вдаль до указанного ориентира;	«Новоселье» Цель: Учить составлять предложения с предлогами на, над. Развивать зрительную память. Массаж лица и губ «Наказать непослушный язык» <u>Цель:</u> Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.
4		6-7	«Назови правильно» <u>Ц:</u> развивать слуховое внимание, память.	Состав числа из двух меньших. Графический диктант «Дорисуй фигуру»	«Когда весело, когда грустно». Цель: развитие умения определять настроение картинки по её цветовой гамме.	«Пустое место» Развитие ловкости, координации движений, внимания,	«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение определять

						воспитание умения действовать в коллективе.	количество звуков в слове.
5		6-7	«Помоги медвежонку» Ц: Развивать внимательность, стремление помогать друзьям, попавшим в беду.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве «Найди игрушку»	« Найди по силуэту» Цель: развитие наглядного мышления, внимания, образной памяти. Игровой материал: бумажные фигурки сказочных героев.	«Выполни, как я» Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте;	«Найди братца» Цель: Закреплять умение определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.
6		6-7	"Источники опасности» Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.	<u>Игра–головоломка</u> : «Танграм» Развивать логическое мышление, умение действовать по инструкции	«Цветные краски». Цель: Формировать представление о холодных и тёплых цветах.	П/и « Передай, мяч по сигналу» Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя по сигналу.	«Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. «Составь схему предложения»
7		6-7	«Пантомимические этюды» Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений.	Игра «Числовые домики». Ц: закреплять знания о составе числа первого десятка, основные математические знаки, умение составлять и решать примеры.	«Укрась блюдо» геометрическими фигурами». Цель: Развитие умения построения узора, принимая во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдая симметричность.	«Мяч вверх!» Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; - броски и ловля мяча одной рукой;	«Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. «Назови ласково» расширить знания о уменьшительно-ласкательных

					Воспитание навыков сотрудничества.		суффиксах.
8		6-7	«Травинка» Цель: развивать контроль за движениями и умение работать по инструкции. «Радио» Цель: развитие коммуникативных навыков.	«Рассеянный художник» Цель. Развитие наблюдательности и счет до десяти. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Дидактическая игра « Составь пейзаж». Цель: совершенствовать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливая связь, располагать изображение в пространстве.	П/и « Извилистый путь» Ведение мяча, продвигаясь между предметами, с поворотами, продвигаясь бегом, прыжками;	«Кто где живёт?» Цель: закрепление знания о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». Артикуляционная гимнастика, массаж лица и губ.
9		6-7	«Кто что любит» Ц: Развивать умение обмениваться репликами. «Угадай, кто позвал» Развивать внимание, слух.	Игра «Математический калейдоскоп». Ц: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.	«Собери картинку». Цель: развитие умения анализировать, формирование сообразительности, сосредоточенности.	« Прокати в ворота» Прокатывание мячей из разных исходных положений; », «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами»,	«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.
10		6-7	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в	«Вопрос – ответ» Ц: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и	« Радуга ». Цель: закрепить знание основных цветов радуги, и учить образовывать радугу	«Найди предмет» Цель: закрепит знания о предметах	«Назови слово с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, быстроту

			парах, преодоление боязни тактильного контакта.	анализировать. «Найди ответ» «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	последовательными цветами.	гигиены, учить различать личные и общие в пользовании предметы гигиены. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	мышления. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.
11		6-7	«Сотворение чуда» Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	«Школьные правила» Ц: повышение школьной компетенции. «Залатай коврик» (залатать на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались)	«Кто на картинке?» Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	«Что перепутал художник?» Цель: формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Добавь слог». Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. «Что лишнее?» Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов объектов, обобщенных родовитыми связями
12		6-7	«Тропинка» Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.	«Сравнение предметов» Ц: развитие мыслительных	« Узнай и дорисуй». Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить	«Метки стрелки» Ц: Воспитывать выдержку и	«Скажи другому». Цель: учить подбирать синоним

				операций.	уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.	дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	– слово, близкое по значению. «Составь предложение» Совершенствовать умение составлять предложение из предоставленных слов.
13		6-7	«Объясни Незнайке!» Ц: учить перефразировать сказанное, оставив главный смысл.	«Да и нет» развитие произвольного внимания и произвольного поведения. « Скажи, сколько» Совершенствовать умение определять время по часам.	« Закончи картинку». Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.	«Одень куклу на прогулку» Ц: закреплять знания , что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	«Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Звуковые схемы. «Найди слово по схеме»
14		6-7	«Сундучок» Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы	«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что было потом) Ц: установить причинно-	Игры–стихи. Цель: учить обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление	«Горелки» Ц: учить бегать в парах на скорость, начинать бег	«Придумай сам». Цель: учить правильно, составлять предложения с

				следственные связи	самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	заданным количеством слов.
15		6-7	«Радио» Цель: развитие коммуникативных навыков. «Сотворение чуда» Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.	«Фотоаппарат» Ц: развитие зрительной памяти.	Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Цель: развивать пантомимические навыки.	"Что такое хорошо и что такое плохо" Ц: Учить отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести	«Какая? Какой? Какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

						к несчастия ю, болезни.	
16		6-7	«Конструктор эмоций» умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.	«Что нарисовано неправильно» (сюжеты нелепицы)» развития пространственных представлений.	« Дорисуй узор ». Цель: развитие внимания и памяти, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	«Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. Учить использовать слова действий живой и неживой природы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.
17		6-7	«Собиралки» способствовать развитию конструктивных умений;	«Сравни картинки, назови все их различия» (2 пары картинок, содержащие 10-15 различий) развитие внимания. «Помоги, Незнайке» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	«Лисичка подслушивает» научить владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно- выразительные умения.	«Витамины и здоровый организм» Цель: закрепить знания о витаминах, их влиянии на организм человека.	«Дополни предложение». Ц:развивать речевую активность, быстроту мышления. «Мягко – твердо» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости
18		6-7	«Покажи на себе»	«Узнай что	«Что мы делали, не	«Мороз –	«Вчера, сегодня,

			формировать социальную и эмоциональную сферу ребёнка; развивать воображение;	нарисовано?(в рисунках не хватает существенных деталей, надо узнать ,каких)»Ц: Развитие восприятия.	скажем, но зато мы вам покажем» Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	красный нос» Цель: учить перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.	завтра» Цель: учить правильно, употреблять наречия времени. «Звуковой коврик»Учить различать звуки по твёрдости-мягкости; закрепить умение определять место звуков в слове
19		6-7	Привлекать к уходу за растениями в уголке природы и на участке; «Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей	«Помоги Незнайке» игры на внимание. «Веселый счет» закрепить умение считать в прямом и обратном счете в пределах 20	« Не перепутай» Знакомство с разными видами искусства: Натюрморт, пейзаж, портрет и др.	«Птички в гнездышках» учить действовать по сигналу, бегать, в рассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	«Звуки вокруг нас» Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы. Звуковые схемы.
20		6-7	Развивать умение в игровых ситуациях доигрывать ситуацию до конца; «Поварята»	«Цифры заблудились» Расставить цифры по порядку Учить	«Вырежи по кругу» Учить правильно, пользоваться ножницами.	П/и «Добеги до флажка» Развивать внимание,	Учить обследовать предметы, развивать мышление д/и «Кого не стало?

			Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.	называть цифры по порядку до 5-10. «Геометрическое лото» закрепить геометрические фигуры.	«Раскрась правильно» учить раскрашивать предметы, не выходя за контур.	быстроту.	«Сумеешь назвать?» <u>Цель:</u> подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова.
21		6-7	«Гадкий утенок» Развивать эмоциональную отзывчивость.	«Разложи картинки по порядку» (что было сначала, а что было потом) Ц: установить причинно-следственные связи	« Узнай и дорисуй». Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.	Развивать координацию движений: учить перешагивать через препятствия (п/и «Через ручеек»,	Игра «Слоговые тучки» <u>Цель:</u> развитие умения делить слова на слоги. - Разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой слог первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами.
22		6-7	«Конструктор эмоций» умение определять и различать человеческие эмоции и чувства. «Угадай по описанию» развивать коммуникативные способности.	«Определи часть суток, времена года на картине» <u>цель:</u> закрепить умение называть части суток, времена года.	«Помоги герою сказки» Вызывать интерес к рисованию и лепке, используя сюрпризные моменты, игровые ситуации.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (плоская и наклонная доска)	«Что это? Кто это?» <u>Цель:</u> закреплять представления детей о родовидовых отношениях. «Я знаю пять названий» <u>Цель:</u> продолжать работу над

							обобщенным значением слов.
23		6-7	«Поиграл - убери» Привлекать к уборки игрушек. «Клубочек» Цель: развитие коммуникативных навыков.	«Слева- справа» «Впереди-сзади» Закрепить ориентировку в пространстве. Графический диктант «Дорисуй вторую половину»	Игры–стихи. Цель: учить обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	Развивать координацию движений: П/и «По кочкам» П/и « Передай, мяч по сигналу» Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя по сигналу.	«Каждый знает» Ц: расширение словарного запаса, закрепление правильного употребления прилагательных с существительными, развитие воображения. «Качели» Ц: Вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука «л » с гласными «а», «ы», «о», «у»
24		6-7	Развивать умение в игровых ситуациях доигрывать ситуацию до конца; «Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других	Д/И «Найди фрагменты узора», «Найди такой же рисунок» Развивать память, зрительное восприятие «Найди ответ» «Помоги, Незнайке» Составление и	«Бумажные игрушки» Создание предметов из бумаги (оригами). « Узнай и дорисуй». Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его	Развивать глазомер П/и «Попади в цель» «Мяч вверху!» Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками;	«Сумеешь назвать?» Цель: подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова. «Ритмический рисунок» Цель: упражнять в звуковом

			людей.	решение арифметических задач на сложение и вычитание.	заштриховки.	- броски и ловля мяча одной рукой;	оформлении (хлопки, постукивание) ритмических рисунков.
25		6-7	Игровые ситуации: «В автобусе» Уточнить правила поведения в общественных местах. «Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	«Вопрос – ответ» Ц: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать. Счет прямой и обратный в пределах 10-20	« Забавные фигурки» Учить работать с пластилином, с разными техниками лепки. «Составь натюрморт» Ц: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт)	«Меткие стрелки» Ц: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора	Веселый свет. Цель: закрепление правильного употребления множественного числа существительных. «Вспомни сказку» Цель: развивать связную речь, упражнять в употреблении порядковых числительных.
26		6-7	«Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. «Дотронься...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.	Бывает – не бывает?» Ц: развитие словесно – логического мышления, умения сравнивать и анализировать. «Назови соседа» Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда.	«Вырежи по кругу» Учить правильно, пользоваться ножницами. «Бумажные игрушки» Создание предметов из бумаги (оригами)развитие мелкой моторики пальцев рук.	«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать	«Скажи наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Игра «Громко - тихо» Цель. Учить соотносить характер своих действий со

						ориентировку в пространстве, умение менять направление.	звучанием бубна. Воспитание умения переключать слуховое внимание.
27		6-7	«Клубочек» Цель: развитие коммуникативных навыков.	«Отличия» Ц: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. «Помоги Буратино» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	«Составь натюрморт» Ц: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему-натюрморт.	«Витамины и здоровый организм» Цель: закрепить знания о витаминах, их влиянии на организм человека. Памятка о мытье рук.	«Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.«Поиграем – посчитаем» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.
28		6-7	«Кто что любит» Ц: Развивать умение обмениваться репликами. «Угадай, кто позвал» Развивать внимание, слух.	«Какое что бывает?» Ц: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.	«Закончи картинку» Ц: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.	«Лошадки» Ц: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать навыки бега в среднем темпе.	«Узнай по описанию» Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. «Чудесный

							мешочек» <u>Цель:</u> упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения.
29		6-7	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.	«Рыба, птица, зверь» Развитие переключения внимания, памяти, мышления. Игра «Математический калейдоскоп». Ц: развивать смекалку, сообразительность, умение использовать математические действия.	«Домино» <i>Цель:</i> Закрепить знания о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Народные промыслы. Штриховка в разных направлениях.	«Меткие стрелки» Ц: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	«Отгадай-ка» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов. «Слова – действия» <u>Цель:</u> упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных.
30		6-7	«Разговор с руками» Цель: отработка эмоций, развитие позитивного самовосприятия.	«Разложи по порядку» Цель: упражнять в сравнении предметов.	«Рисуем животных из кругов» Упражнять в рисовании округлых форм.	«Салют» Ц: Воспитывать самостоятельность. Упражнять	Массаж лица и губ «Наказать непослушный язык» <u>Цель:</u> Вырабатывать

			«Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Счет в пределах 5-10		в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.	умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным
31		6-7	«Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. «Рисование на спине» Ц: развитие умения концентрироваться на тактильном контакте, распознавать свои ощущения.	«Сравни картинки, назови все их различия» (2 пары картинок, содержащие 10-15 различий) развитие внимания. «Помоги решить задачки» Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	«Бумажные игрушки» Создание предметов из бумаги (оригами). « Узнай и дорисуй». Цель: развивать внимание, чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки.	«Крокодилы» Ц: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.	«Измени предложение» Ц: учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы. Мягко – твердо» Цель: упражнять в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.
32		6-7	«Мышка» Цель: развитие тактильных ощущений, формирование выдержки, терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.	«Разложи фигуры» Цель: упражнять в названии геометрических фигур. Счет в пределах 5-10	«Рисуем животных из кругов» Упражнять в рисовании округлых форм суем животных из кругов»	«Ручеек» Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.	«Ритмический рисунок» Цель: упражнять в звуковом оформлении (хлопки, постукивание) ритмических рисунков.

Индивидуальный маршрут ребенка.

Стартовые параметры: Ребенок 7 лет. Посещает ДОУ с 2017 года, с сентября 2022 г. обучается в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Семья ребенка полная, внешне благополучная.

Показатели эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Вступает в контакт с взрослыми и сверстниками формально. Потребность в контактах снижена. Преобладающий фон настроения ровный, иногда агрессивный. Испытывает трудности в общении. К результатам своей деятельности не критичен. В свободной деятельности предпочитает играть самостоятельно, стремится быть рядом с детьми, но в контакт самостоятельно практически не вступает. В коллективных играх не участвует; на прогулке чувствует себя комфортно - играет в основном с песком, но может выходить за границы площадки. Понимает речь на обиходно-бытовом уровне. Привлекается к целенаправленной деятельности конструктивного характера, к картинному материалу привлекается на короткое время. Самостоятельная деятельность не сформирована, нуждается в контроле и помощи взрослого. Учебный материал усваивает в минимальном объеме при индивидуальной работе. Помощь педагога принимает, но проявляет больше интереса к игровому материалу; себя обслуживает сам (одевается, раздевается).

Показатели физического, моторного развития.

Состояние крупной и мелкой моторики – в норме; ведущая рука – правая. Координация движений не нарушена.

Показатели познавательного развития, речевого развития.

Цвета и некоторые геометрические формы выделяет; при соотнесении геометрических форм и цвета допускает ошибки. Понятия «большой – маленький», «один – много» сформированы; выделяет один предмет из множества. Испытывает трудности при концентрации внимания. Недостаточное распределение и устойчивость внимания. Преобладает произвольный вид внимания.

К целенаправленной деятельности привлекается непродолжительное время (5-8 минут).

Нарушены процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение; преобладает механическая, зрительная память. Запоминание носит произвольный характер.

При выполнении задания нуждается в оказании педагогической помощи. Ведущая деятельность - манипулятивная.

Особенности речевого развития: речевое развитие с задержкой, речь эхоталличная (постоянное автоматическое маловыразительное и не всегда разборчивое повторение отдельных фраз и звукоподражаний), собственных речевых высказываний практически не имеет. Имеются недостатки звукопроизношения и развития фонематического слуха. Связная речь отсутствует, словарь беден и неточен.

Рекомендации РПМПК. Направления коррекционной работы.

Педагог-психолог. Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.

Учитель-логопед. Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания.

**Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
на 2022-2023 учебный год.**

Форма работы – индивидуальная.

Основные направления коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы
<p>Формирование и развитие адаптивных форм поведения, алгоритмов продуктивного взаимодействия, компетенций эмоционально-волевой сферы, элементарных коммуникаций, доступных игровых действий.</p>	<p>Формирование и развитие адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия с взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка - Способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. - Учить ребенка обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. - Развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику через использование системы упражнений, совершенствовать зрительно-двигательную координацию; Формировать точность и целенаправленность движений и действий. - Формировать навыки самообслуживания и самопомощи, учить ребенка обращаться за помощью к взрослому. <p>Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование общепринятых норм поведения - Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. - Воспитывать вежливость, отзывчивость. - Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. - Формировать навык бережного отношения к вещам. - Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости. Учить ребенка узнавать и называть по пиктограмме эмоциональные состояния - радость, грусть, злость. Учить ребенка некоторым способам выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений). Учить изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов. - Способствовать формированию позитивной самооценки. - Развивать способность подчинять свои действия правилам. <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Учить ребенка принимать нужную роль и действовать в этой роли. Учить в игре, учитывать позиции друг друга.</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>Развитие восприятия:</p>

	<p>Цвета - Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый.</p> <p>Формы- Шар - круг, куб - квадрат, треугольник.</p> <p>Величины - Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий.</p> <p>Ориентировка в пространстве - Далеко - близко, высоко - низко.</p> <p>Развитие памяти, внимания - учить находить в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p>
<p>Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить ребенка находить предметы по лексическим темам.</p> <p>Учить ребенка по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i></p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живёт в берлоге, сосёт лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить называть родителей, родственников.</p> <p>Учить называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Учить отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата, Это Тома</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных</p>

	<p>видах деятельности).</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У] [И — О] [А — У] [Э — У]). Формирование у ребенка звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын). Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с родителями происходит через:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработку рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование;
- «Родительская почта»;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;

- Недели творчества;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДО способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в саду.

Педагоги ДО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

Родители получают консультативную помощь по проблемам:

«Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция»

Педагоги готовят родителей к прохождению РПМПК, рассказывают о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Правильная организация работы с детьми с РАС, реализация адаптированной образовательной программы оказывает успешное влияние в развитии ребенка с РАС – формируется контроль над своим поведением, развивается коммуникативная функция речи.

Модифицированная программа «Край родной»

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формирования национального самосознания, освоением детьми родной культуры.

Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Возникает необходимость знакомить детей дошкольного возраста с материальной и духовной культурой бурят.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории Бурятии. Очевидно и то, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребенок начнет осваивать их с самого малого возраста.

Программа ставит своей целью знакомство дошкольников с историей и культурой своего родного края.

В программе предлагаются знания, воспитывающие уважение, любовь к культуре, традициям, быту и опыту родного народа и живущих вместе с ним других народов, а также культуру межнационального общения народов Забайкалья.

Программа рассчитана на 1 год, 68 часов (2 часа в неделю).

Является вариативной частью рабочей программы.

Цель программы:

- познакомить детей с материальным и духовным наследием бурятского народа;
- сформировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа, русского народа, семейских.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей республики.
3. Способствовать развитию у детей навыков познавательной, творческой деятельности.
4. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
5. Воспитание любви к родному краю, ее природе и бережное отношение к ней.
6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, гордость уважение за свой народ.
7. Знакомство с картой Бурятии.

Программа включает основные направления:

- история;
- краеведение;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- трудовое обучение.

Основные принципы, используемые в программе:

- занимательность;
- наглядность;

- научность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Основные методы и формы:

- беседа;
- конкурсы;
- викторины;
- развлекательные игры;
- экскурсии;
- инсценированные представления;
- конкурсы рисунков;
- КВН.

Должны уметь:

- 1.Применять полученные знания на практике;
- 2.Уметь рассказывать бурятские сказки;
- 3.Формировать собственную позицию;
- 4.Иметь свою точку зрения.

Результат:

- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю.
- воспитание патриотизма, гордость за свой народ;
- ребенок верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Комплексно - тематический план работы по модифицированной программе
«Край родной»**

Месяц	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии, города Улан-Удэ. 2. Беседа «Республика Бурятия» 3. Чтение бурятской народной сказки «Как собака нашла себе хозяина-друга» 4.Подвижная игра «Юрта» «Тирмэ»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, открыток «Моя Бурятия» • Прослушивание в аудиозаписи бурятских песен, мелодий • Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце» • Дидактическая игра: «Мы живем в Бурятии».

Октябрь	<p>1. Рассматривание альбома, открыток на тему «Мой любимый город».</p> <p>2. Беседа «Мой город Улан-Удэ»</p> <p>3. Чтение стихотворения В. Петонова «Улан-Удэ»</p> <p>4. Рисование «Улицы родного города»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома, книг «Мой город» • Игра-путешествие по городу (набор открыток с видами города) • Строительные игры: «Мой дом, улица, дорога» • Постройки из песка
Ноябрь	<p>1. Познавательная беседа «Красная книга Бурятии».</p> <p>2. Прослушивание бурятских песен в исполнении современных молодых исполнителей</p> <p>3. Экскурсия в «Музей Природы».</p> <p>4. Подвижная игра «Волк и Ягнята»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Цветы», «лекарственные растения». • Развивающие игры: «Кто где живет?», «Зоологическое лото». • Изготовление знаков «Береги природу». • Художественно-продуктивная деятельность: «Несуществующие животные».
Декабрь	<p>1. Знакомство с национальным бурятским инструментом «Хур»</p> <p>2. Чтение сказки «Волшебный Хур»</p> <p>3. Познавательная беседа «Звери и птицы Бурятии».</p> <p>4. Игра «Прятанье колечка» (бэһэлигнуулга)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины с бурятскими музыкальными инструментами (дамара, чанза, сур, дымчики). • Социально-ролевая игра: «Магазин музыкальных инструментов». • Бурятская народная игра «Танец тетерева». • Игра-драматизация сказки «Как собака нашла себе хозяина-друга».
Январь	<p>1. Бурятские имена. Что они означают?</p> <p>2. Рассматривание открыток, картин «Национальные костюмы бурят»</p> <p>3. Рисование «Женщина в национальном платье» (дэгэлы)</p> <p>4. Подвижная игра «Бэлэг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-продуктивная деятельность: «Разукрась бэлэг», «Украшим узором ичиги» • Игра-шагай. • Д/и «Соберем юрту», «Разложи узор», «Дорисуй».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю». 2. Заучивание песни «Сагаалган». 3. Чтение бурятской народной сказки «Медведь» 4 Игра - лодыжки «Шагай» (кости). 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята». • Хоровод «Ёхор». • Рассматривание, моделирование - «Восточный календарь» • Настольная игра с набором игрушек «Животные».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятия. 2. Художественное творчество «Флаг Бурятии». 3. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев. 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание флагов России, Бурятии и флагов разных стран. • Д/и: «Найди на рисунке герб Бурятии, Улан-Удэ», «Собери флаг Бурятии, России». • Прослушивание в аудиозаписи гимн Бурятии, гимн детского сада.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством бурятских художников 2. Бурятские узоры, орнамент. 3. Лепка, тестопластика «Бурятские узоры». 4. Бурятские пословицы и поговорки 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-эксперимент «Составь узор из камешек, песка». • Рассматривание картин бурятских художников, изделий скульпторов. • Опыты с глиной, песком, землей. • Д/и «Найди бурятские узоры среди других узоров».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание открыток о Байкале. 2. Занятие «Байкал – уникальное творение природы» 3. Чтение «Легенда о Байкале и его дочери Ангаре» 4 Игра – путешествие «Кто быстрее дойдет до Байкала» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины о природе Байкала, коллекции камней. • Музыкальный фрагмент «Шум Байкала». • Игра-моделирование «Животный мир Байкала». • Пластические игры: «Волны Байкала», «Мы - нерпы».

Реализация парциальной программы ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»

Актуальность

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна.

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности и, более того, имеет тенденцию к нарастанию.

Цели Программы:

1. Формирование валеологической культуры дошкольников, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, посредством специально-разработанной, систематической и планомерной работы в условиях реализации общеобразовательных и специальных программ, которые реализуются в ДООУ.

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

1. Формировать здоровьесберегающее сознание детей, а также здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

2. Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

3. Развивать знания и умения направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни.

4. Воспитывать здоровьесохраниющее мировоззрение, т. е. взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека.

5. Воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни.

6. Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по парциальной программе «Расти, малыш, здоровым!»

Месяц	Тема и цели	Формы работы с детьми	Интеграция областей
Сентябрь	<p>«Что такое здоровье? Помощники здоровья: зарядка, солнце, воздух, вода»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; выделить компоненты здоровья</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p>

	<p>человека и установить их взаимосвязь; -воспитывать интерес к здоровому образу жизни; создать радостное настроение.</p>		<p><i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	<p>«Как человек стал человеком» Цель: Познакомить детей с внешним строением тела, с возможностями тела, организма, рассказать «как человек стал человеком». Воспитывать чувство гордости, что я — человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию».</p>		
	<p>«Из чего я состою? Скелет» Цель: Дать детям представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию — скелет нашего тела.</p>		
	<p>«Что такое мышцы» Цель: Формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах). Раскрыть значение и важность знаний физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.</p>		
Октябрь	<p>«Любимые и нелюбимые движения позвоночника. Осанка и ее значение» Цель: дать детям знания о правильной осанке, научить как правильно и весело заниматься для формирования правильной осанки.</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу. <i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
<p>«Упражнения для формирования осанки. Практическая работа» Цель: Приобщать к здоровому образу жизни, приучать к формированию правильной осанки.</p>			
<p>«Кто живет в моей голове?» Цель: Дать детям представление о том, что мозг — важный орган человеческого</p>			

	<p>организма. Познакомить со строением, расположением, с его помощниками, с принципами их работы.</p> <p>«Решение логических и развивающих задач. Практическая работа» Цель: Закрепить и расширить представления о том, что всё, что они могут делать, они могут делать только благодаря тому, что у нас есть чудо-мозг.</p>		
Ноябрь	<p>«Самый сладкий дедушка сон». Гигиена сна. Цель: Дать детям понятие о сне; показать значение сна в жизни человека; объяснить детям физиологию сна. Ознакомить с основными гигиеническими правилами сна, развивать гигиенические навыки и умения детей.</p>	Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу. <i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	<p>«Какого цвета у тебя глаза. Почему мы плачем?» Цель: дать представление о том, что глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.</p>		
	<p>«Как сохранить зрение?» Гимнастика для глаз. Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей об органах чувств и профилактики их заболеваний. Тренировать детей в самостоятельном использовании гимнастики для глаз.</p>		
	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда» Цель: Дать представления о том, что глаза, нос и уши являются главными органами чувств человека.</p>		
Декабрь	<p>«Как себя вести, если у тебя что-то болит?»</p>	Дидактические игры, беседы,	<i>Социализация:</i> воспитывать

	<p>Цель: Закрепить знания детей о том, как нужно себя вести, если что-то болит.</p> <p>-Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.</p> <p>-Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>	<p>выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	<p>«Природный скафандр». Почему у людей кожа разного цвета?</p> <p>Цель: Дать детям представление о том, что кожа — это кожный покров тела человека, она постепенно обновляется, а также выполняет много функций: основное — это защита, высокая чувствительность, объяснить, почему кожа бывает разного цвета.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным.</p>		
	<p>«Правила ухода за кожей»</p> <p>Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей коже, желание быть чистоплотным.</p>		
	<p>«Как и почему растут волосы? Уход за ними»</p> <p>Цели: формировать представление о том, как растут волосы, об уходе за ними.</p> <p>Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>		
<p>Январь</p>	<p>«Зачем мы дышим?» Дыхательная гимнастика»</p> <p>Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью дыхательной системы;</p> <p>-формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки</p>

	<p>«Живые реки организма. Почему кровь красная?» Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью кровеносной системы; -формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму</p> <p>«Правила королевы Зубной щетки». Цель: Познакомить детей с техникой чистки зубов, с правилами ухода за зубами.</p> <p>«Что такое правильное питание? Какие продукты полезнее?» Цель: Познакомить с деятельностью пищеварительной системы; о «полезных» и «неполезных» продуктах. -формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму</p>		<p>длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
Февраль	<p>«Мои чувства. Мое настроение». Цель: Дать представление о настроении, эмоциях и чувствах, об их влиянии на состояние здоровья человека. Формировать и укреплять психологическое здоровье у детей. Развивать умение понимать и объяснять эмоциональное состояние: свое и окружающих людей. Закреплять у детей умение регулировать свое поведение и эмоциональное состояние. Закреплять у детей умение изображать различные эмоциональные состояния.</p> <p>«Мои поручения. Что я умею</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу. <i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>

	<p align="center">делать?»</p> <p>Цели: сформировать представления о том, за что может отвечать человек 5–6 лет, какие поручения он может выполнять; развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.</p>		
	<p align="center">«Мой режим дня»</p> <p>Цель: Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать самостоятельность при выполнении режимных моментов.</p>		
	<p align="center">«У страха глаза велики. Как избавиться от страха?»</p> <p>Цель занятия: показать причины возникновения страха, помочь детям изменить к нему отношение; открыть способы его преодоления.</p>		
Март	<p align="center">«Что значит быть добрым, злым? Добро и здоровье»</p> <p>Цели: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло», формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу. <i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	<p align="center">«Привычки: полезные и вредные»</p> <p>Цель: Дать понятие о вредных</p>		

	<p>привычках. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закрепить полезные привычки. Прививать навыки здорового образа жизни.</p>		
	<p>«Откуда берутся болезни?» Цель: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях (микробы и вирусы). Показать детям значимость профилактики простудных и инфекционных заболеваний. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.</p>		
	<p>«Полезьа закаливания» Цель: развивать двигательную активность, силовые качества. Создать хорошее настроение. Воспитывать желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, сопротивляться болезням.</p>		
Апрель	<p>«Один дома. Домашние опасности» Цели: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. Рассмотреть, какие ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях и как их можно избежать.</p>	<p>Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу. <i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
<p>«Как вести себя с незнакомыми людьми?» Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец</p>			
<p>«Сигналы тревоги: «01», «02», «03», «04» Цели: Познакомить детей с сигналами тревоги, научить обращаться за помощью в</p>			

	экстренных случаях, уметь различать «чрезвычайные» и «обычные» ситуации.		
	<p align="center">«Правила поведения на улицах города»</p> <p>Цели: Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения. Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>		
Май	<p align="center">«Мы – туристы. Общение с природой»</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.</p>	Дидактические игры, беседы, выставки рисунков, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность сюжетно-ролевые игры.	<p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу.</p> <p><i>Здоровье:</i> проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты.</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять представление о соблюдении техники безопасности.</p>
	<p align="center">«Предупреждение солнечного ожога»</p> <p>Цель: формировать представление о пользе и вреде солнечных лучей.</p> <p>Закрепление правила поведения на солнце.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.</p>		
	<p align="center">«Правила поведения в водоеме»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятия значимости воды.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в водоеме.</p> <p>Способствовать формированию у детей познавательного интереса.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p>		
	<p align="center">«Лесные опасности: съедобные и ядовитые грибы»</p> <p>Цель: Научить детей различать</p>		

	грибы съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.		
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей

«Сказочный мир тестопластики»

Локальный детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей «Сказочный мир тестопластики» рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность проекта 1 год.

Проект предусматривает развитие творческих способностей в процессе различных видов изобразительной деятельности; а также развитие внимания, мышления, воображения, восприятия, формирование образного представления, вооружение способами создания предмета, воспитание интереса к художественной деятельности.

Содержание проекта состоит из трех разделов:

- предметная лепка из соленого теста (изображение отдельных предметов);
- сюжетная лепка из соленого теста;
- декоративная лепка из соленого теста.

Цель:

- 3) развитие творческих способностей детей посредством тестопластики;
- 4) развитие мелкой моторики детей посредством тестопластики.

Гипотеза: занятия тестопластикой с детьми влияют на их умственное и нравственное воспитание.

Задачи:

- развивать интерес к лепке;
- развивать умение лепить с натуры, по представлению, знакомые предметы;
- развивать эстетическое восприятие;
- развивать художественный вкус;
- развивать чувство композиции;
- развивать навыки декоративной лепки;
- совершенствовать умение лепить из теста (глины, пластической массы);
- закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;
- закреплять приемы лепки, формировать технические навыки и умения, использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), обрабатывать поверхность движениями пальцев, стекой; украшать узорами предметы декоративного искусства;
- формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, по мотивам народных игрушек (дымковская, филимоновская, каргапольская и др.), умение лепить мелкие детали;
- передавать в лепке форму, пропорции, соотношение по величине, позу, движения, характерные особенности изображаемых предметов, создавать выразительные образы;

- объединять небольшие группы предметов в сюжеты (коллективная композиция), создавать скульптурные группы из двух трех фигур;
- учить пользоваться стеклой, наносить ей рисунок (чешуйки у рыбы, шерсть животных и т.д.);
- закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать тесто, мыть руки и т. д.)
- формировать художественно творческие способности, самостоятельности, умение оценивать свои работы и своих товарищей;
- обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрение слух; закрепить знания об основных формах предметов и объектов природы.

Изо деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания дошкольников. Как и всякая деятельность, она имеет большое значение для:

- умственного воспитания;

Для умственного развития детей большое значение имеет расширенный запас знаний на основе представлений о разнообразных формах и пространственном положении предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Обучение лепки невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- нравственного воспитания;

Лепка для нравственного воспитания заключается в том, что в процессе занятий у детей воспитываются нравственно – волевые качества; умение и потребность доводить начатое до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, помогать товарищу, преодолевать трудности и т.п. В процессе создания коллективных работ у детей воспитываются умения объединяться, договариваться о выполнении общей работы.

- трудового воспитания;

Усвоение умений и навыков связано с развитием волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. Воспитывается умение трудиться, добиваться желаемого результата.

- эстетического воспитания;

Лепка является средством эстетического воспитания. Лепка может приобрести творческий характер, когда у детей развивается эстетическое восприятие, когда они овладевают необходимыми навыками и умениями.

Совместная деятельность педагога с детьми

№	Вид деятельности. Тема.	Задачи
1	Рассматривание книг «Пластилиновый мир», «Удивительное соленое тесто», «Поделки и сувениры из соленого теста» Иллюстраций народных игрушек «Дымковская игрушка»	-Познакомить детей с литературой, отображающей особенности работы с соленым тестом и работами, выполненными из него. -Формировать устойчивый интерес к художественному слову и литературе и эстетическое восприятие литературы.
2	Раскрашивание: книги-раскраски, готовые поделки из теста, силуэты, вырезанные из бумаги.	Учить детей подбирать цвета для росписи, использовать элементы Дымковской и Филимоновской

		росписей. Развивать творческие способности и цветовое восприятие у детей.
3	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Изготовление поделок-сувениров к праздникам. Изготовление поделок для создания дизайна группы.	-Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, договариваться между собой. Использовать в лепке из соленого теста знакомые методы и приемы и доводить работу до конца. –Учить детей изготавливать предметы пригодные для украшения и создания дизайна группы, подарки для работников детского сада. –Формировать у детей эстетический вкус.
4	Лепка «Ребёнок с собакой»	-Учить детей лепить несложную сценку - ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. - Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. – Использовать разнообразные приемы лепки. – Развивать фантазию, воображение.
5	Лепка по замыслу.	-Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. -Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
6	Лепка «Блюдо»	-Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. -Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде или мокрой салфеткой.
7	Лепка «Олешек» (дымковская игрушка)	-Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек. –Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части(ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимать к телу и сглаживая места скрепления. Развивать эстетическое восприятие.
8	Лепка декоративная «Снежинка»	Учить составлять узор на форме

		розетте, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. -Закреплять умение лепить, пользоваться водой и влажной салфеткой. -Воспитывать самостоятельность, развивать воображение.
9	Лепка «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. –Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. -Укреплять в приеме лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. -Воспитывать стремление доводить начатое до конца. –Оценивать свои работы, замечать выразительное решение лепки.

Организованная деятельность: I, II, III квартал

№	Тема	Задачи	Способы лепки
1	«Традиции и тесто»	-Познакомить детей с традициями народов. -Дать детям знания об использовании изделий из соленого теста. -Дать детям понятие, что тесто-это экологически чистый и безвредный материал.	
2	«Самостоятельное приготовление теста»	-Продолжать учить детей самостоятельно замешивать тесто, правильно использовать пропорции, добиваться мягкого, эластичного и пластичного теста. –Воспитывать у детей желание и умение самостоятельно готовить тесто и работать с ним.	
3	«Знакомство с работой скульптора Л.Ульяновской»	-Продолжать знакомить детей с работами художника-скульптора Л.Ульяновской. -Познакомить с новыми работами художника, учить детей отмечать их оригинальность и красоту.	

4	Лепка с натуры «Фрукты» «Овощи»	-Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы оттягивание, сглаживание. -Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Раскатывание, кругообразные и прямые движения. Оттягивание, скручивание концов пальчиками, сплющивание ладонями, примазывание, прищипывание, склеивание.
5	Лепка «Корзина с грибами»	закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти рук и пальцев .-Учить передавать характерные признаки: углубление, выпуклость, загнутые края, утолщенные ножки.	Сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы, примазывание, сглаживание.
6	Лепка «Петушок» (налепы)	Учить детей способом налепа лепить петушка из отдельных частей, примаживать на основу плотно. Развивать эстетический вкус.	Приплющивание, прищипывание, соединение вдавливанием, склеивание.
7	Лепка по замыслу.	-Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Переплетение, закручивание, смазывание.
8	Коллективная лепка «Петушок с семьей»	-Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. -Закрепить умение лепить петуха, цыплят, кур. –Добиваться точности в передаче основной формы, характерных деталей .-Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Приплющивание, прищипывание, соединение вдавливанием, склеивание
1	Лепка «Снегирь»	-Закреплять умения лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки.	оттягивание, прищипывание, сглаживание

		-Развивать эстетическое восприятие.	
2	Лепка «Дымковские животные»	-Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска, голову и шею – из другого. - Продолжать сравнивать свою работу с натурой, используя стеку для надрезания.	Лепка пальцами для уточнения формы, примазывание, приплющивание, соединение вдавливанием, склеивание, переплетение.
3	Лепка «Пограничник с собакой»	-Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. –Упражнять в применении разнообразных технических приемов, лепить из целого куска.	Закручивание, смазывание
4	Лепка по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Доводить начатое дело до конца.	Переплетение, закручивание, смазывание
5	Лепка сюжетная «Мишки играют»	-Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием. Развивать воображение, инициативность.	Лепка пальцами для уточнения формы, примазывание, приплющивание, соединение вдавливанием, склеивание, переплетение
1	Лепка Сюжетная по сказке «По щучьему велению»	- Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. -Закреплять разнообразные приемы лепки.	Раскатывание, кругообразные и прямые движения. Оттягивание, скручивание концов пальчиками, сплющивание ладонями, примазывание, прищипывание, склеивание.
2	Лепка «Декоративная пластина»	-Учить детей создавать декоративные пластины из теста: наносить тесто ровным слоем на картон, раскатывать скалкой или разглаживать, смачивая водой, затем стекой наносить узор, накладывать тесто в соответствии с	Лепка пальцами для уточнения формы, примазывание, приплющивание, соединение вдавливанием, склеивание, переплетение

		рисунком.	
3	Лепка «Зоопарк» коллективная	-закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину - Учит добиваться более точной передачи формы и пропорции частей, используя усвоенные приемы лепки.	Раскатывание, кругообразные и прямые движения. Оттягивание, скручивание концов пальчиками, сплющивание ладонями, примазывание, прищипывание, склеивание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Детско-взрослый проект по интересам и инициативе детей

«Я - исследователь»

В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей - это огромный потенциал их всестороннего развития.

Вызвать интерес и любовь к природе необходимо с раннего детства. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня поднимает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам».

Актуальность проекта определяется тем, что современные дети активно осваивают виртуальный мир и в то же время у них наблюдается снижение интереса к окружающему, интеллектуальная пассивность. Это проявляется в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. В детском сознании стираются грани между добром и злом, теряются человеческие ценности, нравственность, этические нормы. Дети порой не замечают то, что находится у них совсем рядом «под ногами». И как следствие существует опасность, что общество в будущем получит бездуховное поколение, равнодушное к природе, живому и неживому окружению.

Поэтому сегодня основы экологической культуры дошкольников и природоохранности малой Родины необходимо осуществлять комплексно в соответствии с их интересами и способностями. Детское экспериментирование – основная особенность такой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Цель: Развитие экологического сознания, познания старшего дошкольника в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать основы экологического сознания, осуществляя познавательно-речевое и коммуникативно-личностное развитие детей в процессе экспериментальной и опытнической деятельности детей.
2. Прививать правила, умения и навыки экспериментальной деятельности, проводить эксперименты по алгоритму со слов воспитателя
3. Воспитывать эмоционально-положительное, бережливое отношение к природному наследию своего края.

Образовательная область: Познавательное развитие

Срок реализации: 1 год (2019-2020г)

Возраст детей: 6-7лет

Проект реализуется в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах в течение 1 и 2 половины дня, в рамках занятия 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

1. Повышенный уровень развития способности осуществлять экспериментальную и опытническую деятельность, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Повышенный уровень сформированности эмоционально положительной отзывчивости к восприятию окружающей природе и наследию своего края, чувство эмпатии. Способность в исследовательской деятельности использовать обобщенные образцы социального поведения в природе, согласовывать свои действия со сверстниками, ориентируясь на успешный результат совместной деятельности.

3. Повышенный уровень общей и мелкой моторики в процессе безопасного взаимодействия с окружающей средой и в ходе выполнения опытнической и исследовательской деятельности.

№	Название недели	Тема	Задачи	Средства
1	Сегодня дошколята, завтра школьники	Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?	Расширять представления детей об игрушках и многообразии материалов, из которых они сделаны, определять их качество; обогащать знания детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; побуждать правильно подбирать определения (прилагательные) к игрушкам из разного материала.	Игрушки из различного материала, вода.
2	Осень	Невидимка- воздух. Фокусы о свойствах воздуха.	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, в жизни растений (разносит семена); развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.	Целлофановый пакет, семена, лука, вентилятор. Осьминог- лаборатория «Воздух- волшебник»
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Мои права	Наши помощники – органы чувств	Закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание); уточнить, какое значение для	Шоколад, апельсин, лук, лимон, шарф, игрушки, мешочек

			человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.	
4	Наши друзья – животные	Зачем зайцу длинные уши	Определить значимость расположение и размер ушей, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Два больших рупора из бумаги
5	Мой дом. Мой город	Жилище человека в древности	Участвовать в коллективном преобразовании, уметь реализовать возможности преобразования, доводить работу до логического конца; проявлять творческий потенциал в ходе преобразования	Иллюстрации с изображением разнообразных типов домов, картон, бумага, клей, кисточки, веточки, опилки.
6	Родная страна	Заколдованные зоны	Объяснить некоторые особенности природно-климатических зон России, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования	Карта России, емкость с водой, промерзшая земля, макет «Солнце-земля», вентилятор, почва, листья, веточки
7	Мир предметов и техники	Свойства материалов (металл, пластмасса, резина)	Узнавать вещи из разных материалов, определять их качества и свойства.	Металлические, резиновые и пластмассовые предметы, магнит, вода, спички.
8	Труд взрослых. Профессии	Мы - электрики	Установить причину возникновения статического электричества, возможности снятия его с	Воздушные шары, шерстяная нитка, фигурки из бумаги, нитки, стекло,

			предметов, выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов; повторить правила безопасности с электричеством	расческа
9	Поздняя осень	Почему листья желтеют и опадают	Выяснить значение листа в жизни растения; изучить причины изменения окраски листьев осенью; причины листопада	Листья, фото
10	Моя семья	Семья трех медведей	Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размеров	Струны (гитара, арфа детская)
11	Наши добрые дела	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые
12	Комнатные растения	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками), закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Комнатные растения, земля в горшочке, черенок в воде с появившиеся корнями
13	Зима пришла	Почему идет снег (на прогулке)	Расширить представления детей о свойстве снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Снежинки, ключ.
14	Твоя безопасность	Растущие малютки и заплесневевший хлеб	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Познакомить с правилами хранения продуктов, учить делать выводы	Емкость с крышкой, молоко, полиэтиленовый пакет, ломтик хлеба, пипетка, лупа
15	Мальчики и	Маленькие	Дать элементарные	Фотоаппарат,

	девочки	девочки, большие мальчики	знания детям, как в кино делают лилипутов.	кадры из фильма «Буратино»
16	Новый год	Греет ли шуба	Расширить представления детей о свойстве льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Два мороженых или лед, тарелочки, пакетик, шуба
17	Новый год	Почему растаяла Снегурочка	Расширить представления детей о свойстве воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Снег в емкости, лед, снежинки из бумаги, темные листы бумаги, белая гуашь, кисти, вода.
18	Неделя игры	Строим снежный город	Учить видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности	Снег, вода, лопатки, ведра
19	Юные волшебники	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски; формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета.	Краски акварельные, карточки с шарами
20	Любопытные почемучки	Мы – фокусники!	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. Выяснить способность магнита	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)

			притягивать некоторые предметы. Взаимодействие двух магнитов	
21	Мы – спортсмены	Самый быстрый пузырь Фокус: «Шарик надувается сам» - теплый, холодный воздух	Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.	Мыльный раствор, палочки для мыльных пузырей. Осьминог – лаборатория «воздух-волшебник»
22	Культура общения	Спичечный телефон	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии; с правилами общения по телефону.	Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иглолка, две спички
23	Защитники Отечества	Кораблик	Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат	Спичечные коробки, картон, бумага, парафин, ножницы
24	Народное творчество, культура и традиции	Глиняные игрушки	Развивать изобразительные умения; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину; стремиться к преобразованию	Глина, вода, салфетки, схемы изготовления игрушек, дощечки для работы
25	Женский день	Волшебные цветы	Продемонстрировать образование разных цветов (на слияние 2-3 цветов спектра), белого цвета на слияние семи цветов спектра	Цветовые волчки
26	Искусство и культура	Теневой театр	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение	Фонарик (проектор), силуэты
27	Весна – красна	Корешки	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений;	Черенок герани с корешками, емкость с водой, закрытая

			установить взаимосвязь строения и функции растений	крышкой с прорезью для черенка, пищевые красители
28	Неделя книги	Приключение Буратино	Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент; прививать интерес к сказкам; стимулировать желание помочь герою сказки; воспитывать аккуратность.	Деревянные предметы, емкость с водой, небольшие дощечки, спички, нож
29	Неделя здоровья	Вырастим лук, посадим семечко огурца Фокус с воздухом: «Тонуций апельсин или «спасательный жилет» :	Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	Игрушка, мешочек, лук, для посадки: земля, стаканчик, лейка с водой, салфетки. Осьминог – лаборатория «воздух-волшебник»
30	Космические просторы	Как дождинка. Фокус: «Запуск ракеты»	Представить, как выглядит вода в условиях невесомости. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;	Стекло и парафин, одеколон, вода, растительное масло, рюмка. Осьминог – лаборатория «воздух-волшебник»
31	Пернатые соседи и друзья	Как с гуся вода	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме	Перья куриные и гусиные, емкость с водой, жир, пипетка, растительное

				масло, бумага, кисточка, замок молния, свеча, волос, пинцет
32	Знай и уважай ПДД	Наш помощник– светоотражатель	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; дать детям знания об отражателях незаменимых помощников на дороге; воспитывать заботливое отношение к малышам и безопасное поведение на дорогах.	Различные стикеры- светоотражатели, одежда со ставками отражающие свет, коробка, фонарь
33	День Победы!	Фокус шпиона	Расширить представления детей о свойстве зеркал. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.	Зеркала, палочка
34	Эти удивительные насекомые	Почему комар пищит, а шмель жужжит	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков	Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев
35	Мир вокруг нас	Может ли растение дышать? Органы дыхания растений	Выявить потребность растений в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения учувствуют в дыхании	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная емкость с водой
36	Лето, ах, лето!	Солнечные «зайчики»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков»	Зеркала

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 г.г.

Месяц	№ недели	Название тематической недели
Сентябрь	1	«День знаний»
	2	«Наш детский сад»
	3	«Осень. Осенние месяцы»
	4	«Деревья осенью»
Октябрь	1	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2	«Фрукты»
	3	«Насекомые. Особенности строения тела насекомых»
	4	«Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц»
Ноябрь	1	«Грибы. Ягоды»
	2	«Домашние животные и их детеныши»
	3	«Дикие животные и их детеныши»
	4	«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»
Декабрь	1	«Зима»
	2	«Дикие животные зимой»
	3	«Мебель»
	4	«Посуда»
Январь	2	«Новогодний праздник»
	3	«Семья. Рождество»
	4	«Животные жарких стран»
Февраль	1	«Инструменты»
	2	«Рыбы. Озеро Байкал. Сагаалган»
	3	«Комнатные растения. День защитников Отечества»
	4	«Транспорт»
Март	1	«Весна»
	2	«Весна. Мамин праздник»
	3	«Перелетные птицы весной»
	4	«Растения и животные весной»
Апрель	1	«Космос» «Наша страна. Республика Бурятия»
	2	«Профессии»
	3	«Наш дом. Наш город»
	4	«Сад. Огород. Лес»
Май	1	«Человек» «День Победы»
	2	«Домашние животные»
	3	«Школа. Школьные принадлежности»
	4	«Лето»

Перспективный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 12 «Смешарики»

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
СЕНТЯБРЬ Понедельник								
1.Речевое развитие	Диагностика	Диагностика	«Звук и буква У» Познакомить детей с механизмом образования зв.У Формировать навыки звукового анализа и синтеза.	«Звуки У-А» Учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля.	С,П,Р	5,7,11,12	Гомзяк. «Говорим правильно» №1 с.7 №3 стр.16	РНК ОБЖ
2.Рисование	Т: «Как я провел лето» Учить детей передавать в рисунках впечатление о лете.	Т: «Вкусные дары щедрой осени» Овощи. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм.	Т:»Вкусные дары щедрой осени»ягоды и фрукты.	Т: Натюрморт «Осенний букет»Учить детей рисовать осенние цветы, развивать чувство цвета.	П, С, Ф,Р	3,5,6,9	Бондаренко стр.410, 413,415, 419	
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	Р, С, П,Э	1,6,8		РНК,Логоритмика

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Среда 1.Речевое развитие. Развитие связной речи.	Диагностика	Диагностика	Рассказывание по теме «Осень» Ц:Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.Активизация словаря	Составление описательного рассказа о дереве. Ц:Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;	Р,П,Э	3,9,11,13	Гомзяк «Говорим правильно» №1 стр.7 №2 стр.10	
2.Познавательное развитие.	Беседа о лете. Углубить и обобщить представления детей о лете, выражать свои мысли в связной речи.	Беседа «Какие бывают насекомые» Систематизировать представления о насекомых, учить составлять группы по разным основаниям.	Беседа «Планета Земля в опасности»Дать представление о том, что Земля это большой шар.	Беседа «Что такое природа? Живая и неживая. Научить детей отличать природные объекты.	Ф, П, С	1,2,7,10	Бондаренко №1 стр.308 №2 стр.311 №3 стр.313 №4 стр.317	
3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	Игры 4D Подвижные игры	Игры 4D Игры-эстафеты	Игры 4D Игры- народные	Игры 4D Игры- хороводные	П, Р,С	3,7,10,13	Белая К.Б. Формирование основ безопасности у дошкольников	ОБЖ «Расти, мальш, здоровым»

Дни недели,	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
-------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------------

Расписание.								
Четверг 1. Развитие математических представлений	Диагностика	Счет прямой, обратный в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на части., называть геометрические фигуры.	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число в пределах 10	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Последовательно называть дни недели.	С, П, Р	3, 5, 11	Помораева № 2 стр. 18 № 4 стр. 21 № 6 стр. 25	Кубики Никитина Уникуб
2 Музыка	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	П, Э, С, Ф, Р			
3 Лепка (Аппликация)	А: «Что нам осень принесла. Овощи» Учить детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Л: «Что мы умеем и любим лепить» Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	А: «Что нам осень принесла. Фрукты» Закреплять умение вырезать симметричные формы. Воспитывать уважение к коллективному труду	Л: «Корзинка» Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей.	П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Бондаренко № 1 стр. 546 № 1 стр. 502 № 2 стр. 547 № 2 стр. 502	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница								
1 Речевое развитие. Обучение грамоте.	Диагностика	Диагностика	Звук и буква А. Познакомить с механизмом образования звука А. Учить выделять звук А из состава слогов, слов и предложений.	Звук и буква И. Дать понятие о механизме образования звука И. Работать над развитием дыхания, голоса.	Ф, П, С, Э	6, 8, 9	Гомзяк» Говорим правильно» № 2 стр.11 № 4 стр.21	
2. Конструирование	«Жираф» Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное мышление.	«Веселый крокодил» Закрепить навыки работы с природным материалом. Развивать воображение.	Оригами «Елочка» Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.	«Самолеты» Учить детей конструировать самолет из разных видов конструктора.	П, Р, С, Э	3, 7, 9, 10	Бондаренко №1 стр.604 №2 стр.605 №3 стр.605 № 4 стр.606	РНК ОБЖ Программа «Расти, малыш, здоровым»
3. Физическое развитие	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И				

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Октябрь Понедельник								
1.Речевое развитие	Звуки П, Пь. Буква П. Цель: Научить детей давать артикуляционную характеристику звукам П и Пь	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.Ц:Развивать Навыки звукового анализа на материале слогов и слов.	Звуки П-Т-К. Учить детей сравнивать звуки по артикуляционным признакам	Звуки Х-Хь Учить детей дать сравнительную характеристику звуков Х-Хь	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно Конспекты фронтальных занятий стр.25,стр.30 Стр.35,стр.39	РНК
2.Рисование.	«Осенняя береза» Ц:Учить использовать в рисовании 2-3 цвета,приемы тычка.	«Натюрморт из овощей и фруктов» Ц: Учить рисовать овощи.Закрепить представление о натюрморте.	«Бабочка по трафарету» Учить детей использовать в рисовании трафарет, разукрашивать, не выходя за контур.	«Перелетные птицы» Учить детей передавать в рисунке характерные особенности птиц.	П,Э, С,Ф,Р П, Р, С,Э	1,8,11,12	Бондаренко № 2 стр.424 Рисование по лексическим темам	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя				

Дни недели.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная
-------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------

Расписание.								часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие математических представлений	Уточнять представление о цифре 6. Деление круга на части.	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 8. Закрепление последовательного названия дней недели.	Состав числа 9 из единиц. Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счета в пределах 10	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1 стр.27, №3 стр.32 №5 стр.36 №7 стр.40 Бондаренко стр.210,211,214,216	Игры Воскобовича Игры на коврографе
2. Восприятие художественной литературы	Н.Носов «Огурцы» Познакомить с произведением, беседа о прочитанном. Разбор характеров главных героев.	«Огородники» Беседа о прочитанном Игра «Кто быстрее соберет овощи в корзинку»	И.Крылов «Стрекоза и муравей» Беседа по вопросам .Бондаренко стр.172	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Учить детей выразительно читать стих-ние. Бондаренко стр. 166	Э, П, С	1,8,12,13	Лексические темы. Игры 4Д Игры-эстафеты	РНК «Расти малыш, здоровым»
3. Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора				

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
<p>Среда</p> <p>1.Речевое развитие. Развитие связной речи.</p> <p>2.Познавательное развитие.</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя воображение.</p> <p>Беседа «Лекарственные растения» Развивать экологическое мышление.</p> <p>Игры 4D Подвижные игры</p>	<p>Пересказ рассказа Толстого «Косточка» Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок</p> <p>Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.</p> <p>Игры-эстафеты</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>Три состояния воды» Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования Игры- забавы</p>	<p>Пересказ рассказа Соколова-«Улетают журавли» Учить пересказывать текст с помощью опорных сигналов.</p> <p>«Как растения готовятся к зиме.»Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью.</p> <p>Игры 4D Подвижные игры</p>	<p>Р,П,Э</p> <p>П, Р,С</p>	<p>3,9,11,13</p> <p>3,7,10,13</p>	<p>Гомзяк «Говорим правильно» стр.14,16,19,21</p> <p>. Бондаренко стр. 321 стр.327 Аджи стр.24 Бондаренко стр.332</p>	<p>Развивающие игры Воскобовича Палочки Кьюзенера</p> <p>ОБЖ «Расти, малыш, здоровым»</p>

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1.Развитие математических представлений	Познакомить с составом чисел 7 и 8 Уточнить представление о цифре 7. Закреплять представление о геом. фигурах	Познакомить с составом числа 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Познакомить с составом числа 10. Уточнять представление о цифре 0, о весе предметов.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Знакомить с цифрами от 1-9.	С, П, Р	3, 5, 11	Помораева №2 стр. 30 № 4 стр. 34 № 6 стр. 38 № 8 стр. 44	РНК
2 Музыка	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	П, Э, С, Ф, Р			
3 Лепка (Аппликация)	А: «Осенняя ветка» Совершенствовать умение вырезать объемные, симметричные формы.	Л: «Фрукты» Вызвать интерес к лепке фруктов.	Л: «Дымковская игрушка-Лошадка» Учить детей передавать в лепке дымковскую игрушку.	А: «Чайный сервис» Закреплять умения детей выполнения аппликации способом обрывной аппликации	П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Бондаренко №2 стр. 553 №1 стр. 552 № 4 стр. 504 № 4 стр. 509	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Звуки К-Кь Учить детей сравнивать звуки по артикуляционным признакам.	Звуки К-Т. Цель: Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Развивать звуковой анализ и синтез.	Звук и буква О Учить детей давать хар—ку зв. О с опорой на разные виды контроля	Звуки К-Х Учить детей дифференцировать звуки К-Х	Ф, П, С, Э	6, 8, 9	Гомзяк» «Говорим правильно» стр. 43, 49, 52, 58	
2. Конструирование	Композиция «Цветы в вазе» Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями.	Оригами «Гриб» Учить детей складывать бумагу технике оригами.	«Судно» Совершенствовать умение детей собирать судно по схеме.	По замыслу. Развивать воображение и навыки конструирования с разным конструктором.	П, Р, С, Э		Бондаренко №2 стр. 608 № 4 стр. 610	РНК ОБЖ
.Физическое развитие	По плану физ.инструктора	По плану физ. инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И				

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
----------------------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------------

НОЯБРЬ Понедельник	1.Речевое развитие	Звук и буква Ы. Цель: Научить детей давать артикуляционную характеристику звуку ы.Развивать дыхание и голос	ЗвукиМ,МЬ. Буква М. Ц: Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля	Звуки Н-М Учить детей сравнивать звуки по артикуляционным признакам.Дифференцировать звуки в слогах,словах	Звуки Б-Бь. Учить детей дать сравнительнуюхарактеристику звукам,развивать фонематические процессы	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно.Конспекты фронтальных занятий № 13стр.62 №15стр.70 №17 стр.80 №19 стр.89	РНК
	2.Рисование.	«Грибы» Ц:Учить детей передавать в рисунке характерные особенности разных грибов.	«Домашние животные» Ц: Учить рисовать животных из круга, дополняя элементами, соответствующего жив-ного	«Дикие животные» Учить детей изображать животных,используя прием штриха,разукрашивать, не выходя за контур.	Декоративное рисование: «Украсим свитер» Учить детей украшать свитер симметричными узорами.	П,Э, С,Ф,Р	1,8,11,12	Бондаренко стр.424 Рисование по лексическим темам	РНК ОБЖ
	3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	П, Р, С,Э			

Дни недели.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная
-------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------

Расписание.								часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений	Состав числа 4 Порядковый счет до 10.Форма и вес предметов	Состав числа 6 из двух меньших Измерение с помощью условной мерки	Состав числа 8.Прямой и обратный счет в пределах 15.Ориентировка на листе бумаги в клетку	Состав числа 10 из двух меньших. Измерение длины и ширины	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1 стр.46 № 3 стр.51 № 5 стр.55 № 7 стр.61	Бондаренко стр.210,211 ,214,216-занимательные задачки.
2.Восприятие художественной литературы	Л.Толстой «Котенок» Познакомить с произведением, беседа о прочитанном. Разбор характеров главных героев.	Л.Толстой «Лев и собачка» Беседа о прочитанном Чему учит это произведение?	М Пришвин «Еж» Беседа по вопросам.	Чтение сказки Андерсена «Новый наряд короля» Учить детей давать характеристику героям сказки	Э, П, С	1,8,12,13	Лексические темы.	РНК
3.Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора			Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»
Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Среда	Пересказ	Составление	Пересказ	Составление			Гомзяк	

1.Речевое развитие. Развитие связной речи. 2.Познавательное развитие. 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	рассказа В.Катаева «Грибы» Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин	рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Активизировать и расширять словарь детей по теме Домашние животные	рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Учить пересказывать рассказ близко к тексту	описательного рассказа по т: Одежда с опорой на схему Упражнять в употреблении распространенных предложений	Р,П,Э	3,9,11,13	«Говорим правильно» стр.24,26,29,31	ОБЖ «Расти, малыш, здоровым» ОБЖ
	«Земля-наш общий дом.» Обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу...	«Рыбка просит о помощи» Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	«Игра-путешествие для любознательных и находчивых» Развивать экологическое мышление.	«Каждая погода-благодать» Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Развивать познавательную активность.	П, Р,С	3,7,10,13	Адж с.4. Адж стр.8 Адж с.14 Адж с.18	
	Подвижные игры	Игры- забавы	Игры- эстафеты	Игры 4 D				

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг	Состав числа 5	Состав числа	Состав числа	Закрепление				

1.Развитие математических представлений	из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15	7из двух меньших.Изменение длины с помощью условной мерки	9.Навыки счета в пределах 20 Измерение высоты. Ориентировка на листе бумаги	количественного и порядкового значения числа в пределах 10 Составление числа 3 из двух меньших чисел Времена года.	С,П,Р	3,5,11	Помораева № 2 стр.48 № 4 стр. 54 № 6 стр.58 № 8 стр.64	РНК
2 Музыка	По плану М.р.	По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П,Э, С,Ф,Р			
3 Лепка (Аппликация)	Л: «Грибы в лукошке» Учить лепить грибы,создавать выразительную композицию	А: «Котенок» Обрывная аппликация.Учить детей с помощью бумаги создавать шерстку животного.	Л: «Лиса» Учить детей передавать в лепке характерные особенности животных.Лепка из целого куска пластилина	А: «Одежда для друга» Учить детей использовать в аппликации ткань и создавать модели одежды.	П, Р, С,Э	1,8,11,12	Лепка и аппликация по лексическим темам	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Гласные звуки А,У,И,Ы,О	Звуки Н-Нь Цель: Учить детей давать сравнительную характер-ку звуков.Развивать звуковой анализ и синтез.	Звук и буква Б Учить детей давать харак-ку зв.БАвтоматизировать в словах,словах, предложениях	Звуки П-Б Учить детей находить различия в акустико- артикуляц. хар- ках звуков	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» «Говорим правильно» № 14 стр.67 № 16 стр.75 №18 84, №20 стр.93	
2.Конструирование	Оригами «Галстук» Учить детей складывать бумагу, проглаживать сгибы и выполнять последовательно схему гриба	Из природного материала «Черепашка» Учить работать со скорлупой гр.ореха и пластилином	«Теремок» Учить детей конструировать из лего конструктора разные постройки	Оригами «Дикие и домашние животные» Учить из бумаги складывать мордочки животных, дорисовывать нос, усы, глаза	Ф, П	3,7,910	Конструирование по лексическим темам.	
3.Физическое развитие	По плану физ.инструктора	По плану физ. инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И	П, Р, С,Э			РНК ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
ДЕКАБРЬ Понедельник	Звук и буква С. Цель: Автоматизировать у детей зв.С в слогах, словах, предложениях	Звуки С-Сь,. Научить детей давать сравнительную характеристику звуков. Дифференцировать звуки в слогах, словах...	Звук Зь. Автоматизировать зв.Зь в слогах, словах, предложениях, закреплять умение употреблять предлоги.	Звуки Сь-Зь Учить детей дифференцировать звуки. Формировать навыки словообразования Звуки В-Вь(30 декабря)	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий №21 стр.7 №23 стр.16 №25 стр.26 №27 стр.34 № 29 стр.43	РНК
2.Рисование.	«Зимушка-зима» Учить детей изображать зимний пейзаж.. Использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».	«Снегири на ветке рябины» Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	«Дикие животные зимой» Учить детей изображать животных зимой, передавать характерные особенности.	«Жостовский поднос» Познакомить детей с народными промыслами, жостовской росписью, учить украшать поднос.	П,Э, С,Ф,Р	1,8,11,12	Бондаренко стр.424 Рисование по лексическим темам	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	П, Р, С,Э			

Дни недели. Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений	Знакомство с монетами.1,2,5,.10 р.Ориентировка на листе бумаги.	Знакомство со временем. Регулировать своюдея-ть в соответствии с временным интервалом.	Измерение объема. Знакомство с часами. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Разложение числа на два меньших. Последовательность времен и месяцев года. Конструирование геом.фигур по описанию.	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1 стр.67 №3стр.71 №5 стр.76 №7 стр.80	
2.Восприятие художественной литературы	Г.Скребицкий. «Зима» Формировать у детей навык воспринимать литературный текст, осмысливать события сказки.	Заучивание стихотворения Трутневой «Первый снег» Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.	«Федорино горе» Познакомить детей с произведением К. И. Чуковского побуждать их к пониманию юмористического характера литературного текста.закрепить знания детей о посуде;	«Двенадцать месяцев» МаршакПоддерживать интерес к чтению детской литературы уточнить и закрепить знания детей о временах и месяцах года , используя содержание сказки.	Э, П, С	1,8,12,13	Чтение художественной литературы по лексическим темам	РНК
3.Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора			Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1. Развитие математических представлений	Знакомство с монетами. Счет по заданной мере. Знакомство с песочными часами.	Монеты их набор и размен. Измерение объема сыпучих веществ. Знакомство с часами.	Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. Числа натурального ряда. Моделирование геометрических фигур	Состав числа из двух меньших в пределах 10. Предыдущее, последующее, пропущенное число. Последовательность дней недели.	С, П, Р	3, 5, 11	Помораева № 2 стр. 69 № 4 стр. 73 № 6 стр. 78 № 8 стр. 83	РНК
2 Музыка	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	По плану М.р.	П, Э, С, Ф, Р			
3 Лепка (Аппликация)	Л: «Снеговик» Развитие тактильно-моторных координаций посредством лепки снеговика из элементов разных размеров.	Л: «Заяц» познакомить детей с приемами лепки и зайца в движении; передавать форму и пропорциональное соотношение частей; учить вызывать интерес к жизни диких животных.	А: «Новогодние игрушки»: Создание новогодних игрушек из ватных дисков. Развитие эстетического вкуса, творческого воображения	А: «Новогодняя ёлка»: Продолжать развивать эстетический вкус при самостоятельной декорации ёлки. Воспитывать усидчивость.	П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Лепка и аппликация по лексическим темам	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Звук Сь. Дать понятие о механизме образования зв.Сь.Научить подбирать суц-ные к глаголам.	Звук и буква З Цель: формировать и расширять «семантическое поле»слов-глаголов.	Звуки З-Зь. Учить детей давать харак-ку З-Зь в сравнительном аспекте.Автоматизировать в словах, слогах, предложениях	Звуки С-З Учить детей давать сравнительную хар-ку зв.С-З.Формировать навык словообразования	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» Говорим правильно» № 22 стр.11 № 24 стр.20 №26 стр.30 №28 стр.38	
2.Конструирование	Оригами «Снежинки» Учить детей из бумаги мастерить объемную снежинку, слушать и выполнять инструкцию взрослого	По замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.	«Дворец Деда Мороза» Закреплять умение детей создавать постройки из разного строительного материала.	«Игрушки для новогодней елочки» Учить детей из бросового материала создавать игрушки для украшения елки.	Ф, П	3,7,910	Конструирование по лексическим темам	
3.Физическое развитие	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И	П, Р, С,Э			РНК ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
ЯНВАРЬ Понедельник	КАНИКУЛЫ	Звуки В-Вь, Буква В. Научить детей давать сравнительну юхарак-ку звучков. Формировать навыки словоизмени я.	Звуки Т-Д. Учить детей давать акустико- артикул.хар- ку, дифференцирова ть звуки в словах, словах..	Звук и буква Г. Учить детей давать акустико- артикул.хар-ку. Формировать навыки словообразования	С, П, Р	3, 5, 11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий №29 стр.43 №31 стр.53 №33 стр.62	РНК
2. Рисование.		«Новогодний праздник» Учи ть проявлять творчество в создании художественн ого образа.	«Моя семья» Учить детей изображать всех членов семьи, передавая в рисунке характерные особенности каждого человека	«Животные жарких стран» Учить детей передавать в рисунке строение животных жарких стран. Дополнять рисунок элементами природы.	П, Э, С, Ф, Р П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Рисование по лексическим темам	РНК ОБЖ
3. Музыка.		По плану муз.руководит еля	По плану муз.руково дителя	По плану муз.руководителя				

Дни недели. Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений 2.Восприятие художественной литературы 3.Физическое развитие Физическая культура	КАНИКУЛЫ	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, лог.мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифм. задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ.	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1стр.85 №3стр.90 №6 стр.96	
		Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка» Беседа о прочитанном.	Чтение рассказа «П. Воронько «Мальчик-помогай». Познакомить детей с произведением, учить понимать смысл произведения.	Чтение рассказов Д. Р. Киплинга «Книга джунглей»Познакомить детей с рассказами о животных жарких стран.	Э, П, С	1,8,12,13	Лексические темы.	РНК
		По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора		Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
<p>Среда</p> <p>1.Речевое развитие. Развитие связной речи.</p> <p>2.Познавательное развитие.</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.</p>	КАНИКУЛЫ	<p>Звуки Д-Дь. Буква Д Учить давать сравнительную хар-ку звуков Д-Дь.Формировать навыки словообразования.</p> <p>«Такой разный песок» Познакомить детей со свойствами песка-рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Звуки Ть-Дь. Учить детей характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля Формировать словарь антонимов.</p> <p>«Незнакомое в знакомом» Расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения с помощью лупы.</p>	<p>Повторение звуков Т-Д, Ть-Дь. Совершенствовать умения детей записывать графические схемы слов, предложений.</p> <p>«Камни бывают разные» Закрепить знания детей о разнообразии мира камней.</p>	Р,П,Э	3,9,11,13	<p>Гомзяк «Говорим правильно» №30стр.48 №32 стр56</p> <p>Аджи «Открытые мероприятия» Аджи с.30 Аджи стр.42 Аджи с.44</p>	<p>ОБЖ «Расти, малыш, здоровым»</p> <p>ОБЖ</p>

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1.Развитие математических представлений	Каникулы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с монетами, часами.	Развивать представление о геом.фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	С,П,Р	3,5,11	Помораева № 2 стр.88 № 4-5 стр.93-95 № 7-8 стр.98-100	РНК
2 Музыка		По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П,Э, С,Ф,Р		Аппликация и лепка по лексическим темам	
3 Лепка (Аппликация)		Л: «Лыжник» Учить детей составлятькомпозицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	А: «Елка» Продолжать учить детей складывать лист бумаги и аккуратно пользоваться ножницами при вырезании елки.. Воспитывать усидчивость.	А: «Праздничный хоровод»Совершенствовать умение детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать чувство композиции, цвета	П, Р, С,Э	1,8,11,12		РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница		Составление рассказа из опыта «Новогодний праздник». Учить детей связно и последовательно описывать события из своего опыта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Учить детей связно и последовательно описывать изображенные события.	Пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту.	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» Говорим правильно» № 15 стр.46 № 16 стр.48	
1 Речевое развитие. Обучение грамоте.								
2.Конструирование		По замыслу. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.	«Волшебный сундучок»Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами	«Тигренок»Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, Упражнять в нарезании бумаги узкими полосками.	П, Р, С,Э		Конструирование по лексическим темам	
3.Физическое развитие		По плану физ. инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И				РНК ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
ФЕВРАЛЬ Понедельник 1.Речевое развитие	ЗвукиГ-Гъ, Буква Г. Научить детей давать сравнительную харак-ку звуков. Формировать навыки словоизменения.	Звук и буква Э.Дать детям понятие о механизме образования зв.Э Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях.	Буква Е.Дать детям понятие о букве Е. Формировать навыки словоизменения. Развивать звукобуквенный анализ.	Звук и буква Ш Автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах, развивать фонематический слух и восприятие.	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий №34стр.66 №36стр.76 №38 стр.85 № 40 стр.94	РНК
2.Рисование.	«Пингвины в Антарктиде»Учить проявлять творчество в создании художественного образа.	«Рыбки в аквариуме» Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках.	«Защитники Отечества»Учить детей изображать военных,передавая в рисунке характерные особенности каждогочеловека, а также военной техники.	Встречаем праздник Сагаалган»Учить детей передавать в рисунке традиции и особенности национального праздника.	П,Э, С,Ф,Р П, Р, С,Э	1,8,11,12	Бондаренко стр.464 Рисование по лексическим темам	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя				

Дни недели. Расписание.	I	II	III 154	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифм. задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифм. задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1 стр.101 №3 стр.106 №5 стр.111 №7 стр.116	
2.Восприятие художественной литературы	Чтение детям стих-ний Б. Заходера «Слесарь», А. Шибасева «Лучше дела не найти» Беседа о прочитанном.	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Чтение художественных текстов: А Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки» — с обучением вести диалог по прочитанному. Учить понимать смысл произведений. По плану физ.инструктора	Чтение художественных текстов: И. Калинина «Как ребята переходили улицу», М. Коршунов «Едет, спешит мальчик». Учить детей понимать смысл произведений. По плану физ.инструктора	Э, П, С	1,8,12,13	Лексические темы.	РНК
3.Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора			Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
Среда 1.Речевое развитие. Развитие связной речи.	Звуки Г-К. Учить давать сравнительную характеристику звуков Г-К Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, в предложениях, в тексте.	Звук и буква Й. Дать детям понятие о механизме образования зв.Й, автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях.	Буква Я Дать понятие о букве Я, формировать навыки словоизменения глаголов. Координировать речь с движениями.	Звук и буква Ш Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику зв.Ш с опорой на различные виды контроля.	Р,П,Э	3,9,11,13	Гомзяк «Говорим правильно» №35стр.71 №37 стр80 №39стр.90 № 41 стр.99	Развивающие игры Воскобовича Палочки Кьюзенера
2.Познавательное развитие.	«Рассказ об экологических пирамидах» Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Формировать представление детей о жизни животных в зимний период.	«Волшебная соль» Продолжать знакомить детей с разными свойствами и видами соли.	Обобщающая беседа«Как узнать зиму?» Закрепить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.	П, Р,С	3,7,10,13	Бондаренко стр.368,373,375 Аджи стр. 50 «Открытые мероприятия»	
3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	Подвижные игры	Веселые старты	Игры-эстафеты	Игры 4 D				ОБЖ «Расти, малыш, здоровым» ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1. Развитие математичес- ких представлений	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Составлять число из единиц.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять словесные инструкции.	Составление задач. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать логическое мышление.	Закреплять представление о количественном и порядковым значении числа. Умение отвечать на вопросы Сколько? Который по порядку?	С, П, Р	3, 5, 11	Помораева № 2 стр. 103 № 4 стр. 109 № 6 стр. 114 № 8 стр. 118	РНК
2 Музыка	По плану М.р	По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П, Э, С, Ф, Р			
3 Лепка (Аппликация)	Лепка по замыслу. Развивать воображение, фантазию детей.	А: «Аквариум ные рыбки» Учить детей создавать коллективную работу, изготавливать рыбок с помощью техники оригами.	Л: «Пограничник с собакой» Закрепить умение детей лепить человека и животного, передавая характерные черты образа.	А: «Праздничная открытка для папы» Совершенствовать умение детей мастерить открытки, создавать праздничное настроение.	П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Лексические темы	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Пересказ сказки «Две косы» Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	Составление рассказа «Собака-санитар» Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. Учить составлять рассказ с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» Говорим правильно» № 17 стр.51 № 18 стр.53 №19 стр.55 № 20 стр.58	
2.Конструирование	По замыслу. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Из бросового материала: «Рыбки» из пластиковых пробок. Развивать мелкую моторику. Создавать разнообразных рыбок.	«Дорожные знаки»Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Ручной труд «Транспорт»Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	П, Р, С,Э		Конструирование по лексическим темам	
4.Физическое развитие	По плану физ. инструктора	По плану физ. инструктора	По плану Ф.И	По плану Ф.И			«Расти, малыш, здоровым»	РНК ОБЖ

Дни недели,	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
-------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------------

Расписание.								
МАРТ Понедельник	Звук и буква Ж. Цель: Автоматизировать у детей зв.Ж в слогах, словах, предложениях Формировать правильный артикуляц. уклад зв.Ж	Звуки Ж-Ш,. Дать понятие о механизме образования зв.Ж-Ш Дифференцировать звуки в слогах, словах...	Звук и буква Л Автоматизировать зв.Л в слогах, словах, предложениях, учить подбирать синонимы к словам глаголам.	Звуки Л-Ль Учить детей дифференцировать звуки. Сравнить их по поакустикоартикуляц.признакам.	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий № 43стр.7 №45стр.18 №47стр.28 №49стр.34	РНК
2.Рисование.	«Портрет мамы» Закреплять умение рисовать портрет мамы.Учить самостоятельно выбирать технику рисования.	«Ранняя весна»Закреплять умение передавать в рисунке природу ранней весны.	«Перелетные птицы весной» Учить детей изображать птиц весной передавать их характерные особенности.	«Золотая Хохлома» Познакомить детей с народными промыслами, хохломской росписью, учить украшать посуду.	П,Э, С,Ф,Р	1,8,11,12	Бондаренко стр.476 № 1 Стр.485 № 8 Стр.479 №4	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя				

Дни недели. Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
----------------------------	---	----	-----	----	----	----	------------	-------------------

Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Делить круг на 8 частей.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки .Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Совершенствовать умение конструировать объемные геом.фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1стр.120 №3стр.126 №5 стр.130 №7 стр.134		
	2.Восприятие художественной литературы	Чтение детям И. С. Никитина «Полобуйся, весна наступает» Беседа о прочитанном.	Выразительное чтение стихотворений к 8 марта.»Бабушка наша очень добра» «Мама, бабушка, сестра...»	Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», Учить понимать смысл произведений.	Чтение художественных текстов: Е. Серова «Подснежник» Ф. И. Тютчев «Весенние воды». Учить детей понимать смысл произведений, создавать картинку на листе бумаги.	Э, П, С	1,8,12,13	Лексические темы.	РНК
	3.Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора			Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»
Дни недели.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная	

Расписание.								часть
Среда 1.Речевое развитие. Развитие связной речи.	Звуки Ж-З. Учить давать сравнительную характеристику звуков Ж-Ш Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, в предложениях, в тексте.	Звуки Ш-Ж-С-З. Учить детей различать звуки по артикул. и акустич.признакам. Формировать навыки словообразования.	Звук Ль и буква Л. Дать понятие о механизме образования звука Ль. Развивать связную речь.	Звук и буква Ц Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте.	Р,П,Э	3,9,11,13	Гомзяк «Говорим правильно» №44стр.12 №46 стр22 №48стр.34 № 50 стр.43	Развивающие игры Воскобовича Палочки Кьюзенера
	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природы» Показать значение воды в жизни каждого существа на планете Земля.	«Откуда берется звук?» Познакомить детей с принципами образования и улавливания звука, развивать наблюдательность	«Свойства воды» Познакомить с некоторыми свойствами воды. Опыты с водой.	«Кто живет в воде»Познакомить детей с представителями водных животных, показать их приспособленность к жизни в водной среде.	П, Р,С	3,7,10,13	Бондаренко стр.378 380 382 Аджи «Открытые мероприятия» Стр.55	ОБЖ «Расти, малыши, здоровым»
	4Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	Игра 4D	.Подвижные игры	Хороводные игры	Игры-эстафеты			

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1.Развитие математических представлений	Продолжать решать арифметические задачи. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	Упражнять в составление числа из двух меньших чисел и раскладывани и на два меньших. Определять вес предметов с помощью весов.	Составление задач. Развивать способность в моделировании пространствен ных отношений м/д объектами на плане.	Закреплять представление о количественном и порядковым значении числа. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	С,П,Р	3,5,11	Помораева № 2 стр.123 № 4 стр.128 № 6 стр.132 №8 стр.134	РНК
2 Музыка	По плану М.р	По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П,Э, С,Ф,Р			
3 Лепка (Аппликация)	Аппликация «Цветок в подарок маме» Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы.	А:«Мимоза» Учить детей выполнять боковые надрезы, симметрич-ное вырезание.	Л: «Лепим буквы» Моделирование букв из пластилина, развивать моторику.	Л:«Лепим цифры» Учить лепить цифры разными способами.	П, Р, С,Э	1,8,11,12	Бондаренко стр.584 Стр.588 Стр.532 Стр.533	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Пересказ рассказа «Четыре желания» Ушинского. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту.	Составление рассказа по сюжетной картине «поздравляем маму» Учить составлять рассказ по картине.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии с. картин. Обучать составлению рассказа по серии картин.	Пересказ рассказа Скребницкого «Весна» Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	Ф, П, С, Э	6, 8, 9	Гомзяк» Говорим правильно» № 21 стр. 61 № 22 стр. 63 № 23 стр. 66 № 24 стр. 69	
2. Конструирование	Оригами: Открытка для мамы и бабушки» Учить детей с помощью оригами создавать цветы.	По замыслу. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал По плану Ф.И	«Коврик» шахматное плетение. Учить детей создавать коврик шахматным плетением.	Ручной труд «Транспорт» Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами По плану Ф.И	П, Р, С, Э		Бондаренко стр. 628 Лексические темы	
3. Физическое развитие	По плану Ф.И		По плану Ф.И					РНК ОБЖ
Дни недели,	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть

Расписание.								
АПРЕЛЬ Понедельник	Звуки Ц-С. Дать понятие о механизме образования звуков. Учить дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.	Звук и буква Р Автоматизировать звук Р в слогах, словах. формировать знания о «семантическом поле»	Звуки Р-Рь. Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Формировать словарь прилагательных	Звук и буква Ч Автоматизировать у детей звук Ч в словах, слогах, предложениях. Развивать дыхание, голос	С, П, Р	3, 5, 11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий № 51 стр. 49, № 53 стр. 57, № 55 стр. 67, № 57 стр. 77	РНК
2. Рисование.	«Космический сон» Учить передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта, инопланетян.	«Моя будущая профессия» Закреплять умение детей рисовать человека, научить рисовать автопортрет	«Нарисуем сказочный домик. Волшебный дворец» Учить детей рисовать дома разной конструкции, развивать цветовосприятие.	«Гжельская роспись» Познакомить детей с народными промыслами, гжелью, учить украшать посуду.	П, Э, С, Ф, Р	1, 8, 11, 12	Бондаренко стр. 492 № 8 Стр. 485 № 8	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	П, Р, С, Э			

Дни недели. Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Измерять длину предметов усл.меркой	Ориентировка на листе бумаги в клетку .Учить читать графическую информацию.	Развивать умение составлять число из двух меньших в пределах 10Развивать логич.мышление	Составление задач на сложение и вычитание. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	П, Р, С	3,5,7	Помораева №1стр.138 №3стр.143 №5 стр.147 №7 стр.151	
2.Восприятие художественной литературы	Чтение стих-ния 3. Александровой «Родина».Беседа о прочитанном.	Малые фольклорные формы. Углублять представление детей о пословицах	Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» Систематизировать знания детей о сказках	Чтение художественных текстов: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Учить детей понимать смысл произведений, создавать картинку на листе бумаги. По плану физ.инструктора	Э, П, С	1,8,12,13	Богдаренко стр. 188 Стр.189 Лексические темы.	РНК
3.Физическое развитие Физическая культура	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора	По плану физ.инструктора				Игры 4D Игры-эстафеты	«Расти малыш, здоровым»

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Среда 1.Речевое развитие. Развитие связной речи. 2..Познавательное развитие. 3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.	Звук и буква Ю Дать понятие о букве Ю Развивать фонематический слух и восприятие	Звук Р Буква Р Дать понятие о механизме образования зв.Р Автоматизация звука в логах, словах.	Звуки Р-Л Учить давать характеристику звуков. Учить дифференцировать, развивать дыхание, голос.	Звуки Ч-ТЬ Дать детям понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане, учить дифференцировать.	Р, П, Э	3,9,11,13	Гомзяк «Говорим правильно» №52стр.53 №54 стр62 №56стр.72 № 58 стр.82	Развивающие игры Воскобовича Палочки Кьюзенера
	Весенний уход за комнатными растениями. Беседа о растениях. Посадка лука, укропа.	«Электричество» Познакомить детей с понятием электричество. Запомнить правила безопасности с электроприборами	«Красная книга- сигнал опасности» Познакомить и рассказать детям о Красной книге	«Беседа «Мой край родной- Бурятия» Познакомить с заповедниками, памятниками природы родного края.	Ф, П, С	1,2,7,10	Бондаренко стр.388 стр.393 стр.395 Аджи стр.57	ОБЖ «Расти, малыш, здоровым»
	Игры по желанию детей	Игры с выносным материалом :скакалки, мячи, кегли..	Игры- эстафеты	Подвижные игры	П, Р, С	3,7,10,13	Аджи «Открытые мероприятия» Стр.55	ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1. Развитие математических представлений	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи. Последователь но называть дни недели, месяцы, времена года.	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	Составление задач. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представление об объемных и плоских геом. фигурах	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	С, П, Р	3, 5, 11	Помораева № 2 стр. 140 № 4 стр. 145 № 6 стр. 149 № 8 стр. 153	РНК
2 Музыка	По плану М.р	По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П, Э, С, Ф, Р			
3 Лепка (Аппликация)	Аппликация «Космос» Учить детей создавать космический пейзаж с помощью оригами.	Л: «Наши космонавты» Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами.	А: «Сказочная птица» Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, учить наклеивать фигурные украшения.	Л: Пришельцы из космоса» Развивать фантазию, воображение, лепить знакомыми способами.	П, Р, С, Э	1, 8, 11, 12	Бондаренко стр. 536 Стр. 538 Стр. 592	РНК ОБЖ

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница	Пересказ рассказа Баруздина «Страна, где мы живем» Обучать пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Учить детей составлять рассказ из опыта	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта	Пересказ рассказа Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Обучать пересказу близко к тексту. По плану учителя бур. Языка	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» Говорим правильно» № 25 стр.72 № 26стр.75 №27стр.78 № 28 стр.80	
2. Конструирование	По плану учителя бур.языка	По плану учителя бур.языка	По плану учителя бур.языка	Ручной труд «Украшение тарелочки» Закрепить навык работы с природным материалом.	Ф, П	3,7,910		
3.Физическое развитие	«Косичка» Развивать мелкую моторику рук, приучать работать обеими руками, плести косичку-закладку. По плану Ф.И	По замыслу. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал По плану Ф.И	«Мухомор» оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. По плану Ф.И	По плану Ф.И	П, Р, С,Э		Бондаренко стр.631 Стр.635 Стр.637	РНК ОБЖ

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
МАЙ Понедельник 1.Речевое развитие	Звуки Ф-Фь Буква Ф. Учить детей характеризовать и различать звуки Учить дифференцировать звуки в словах, слогах, предложениях.	Звук и буква Щ Автоматизировать звук Щ в слогах, словах. Развивать грамматически й строй речи.	Звуки Щ-ТЬ Учить детей давать сравнительную характеристику звуков. Развивать умение согласовывать местоимения и существительные	Мягкие и твердые согласные. Учить детей различать согласные звуки по признаку твердости и мягкости. Формировать словарь.	С,П,Р	3,5,11	Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий № 59 стр.88 № 61 стр.96 № 63 стр.107 № 65 стр.116	РНК
2.Рисование.	«Цветущая весна» Учить пальчиковой технике рисования. Создавать красивый ритм и акцент рисунку.	«День Победы» Закреплять умение детей рисовать человека-воина, защитника Родины.	«Любимое домашнее животное» Учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения тела животного.	«Одуванчики в траве» Учить рисовать восковыми мелками, передавать реалистическую форму предмета.	П,Э, С,Ф,Р П, Р, С,Э	1,8,11,12	Бондаренко стр.493 № 1 Стр.495 № 3	РНК ОБЖ
3. Музыка.	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя	По плану муз.руководителя				

Дни недели. Расписание.	I	II	III 169	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
<p>Вторник 1.Познавательное развитие. Развитие матем. представлений</p> <p>2.Восприятие художественной литературы</p> <p>3.Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Количественный счет.</p> <p>Чтение Толстой Н.«Старый дед и внучек» Учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы, понимать смысл произведения.</p> <p>По плану физ.инструктора</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Величина</p> <p>Чтение басни Крылова «Лебедь, Щука и Рак»Учить осмысливать содержание басни, чему она учит.</p> <p>По плану физ.инструктора</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Форма</p> <p>Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Л.Н. Толстой «Филипок»,</p> <p>По плану физ.инструктора</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Ориентировка в пространстве</p> <p>Литературная викторина Закрепить, систематизировать Знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.</p> <p>По плану физ.инструктора</p>	<p>П, Р, С</p> <p>Э, П, С</p>	<p>3,5,7</p> <p>1,8,12,13</p>	<p>Помораева Стр.156-160</p> <p>Богдаренко стр. 191 Стр.195</p> <p>Лексические темы.</p> <p>Игры 4D Игры-эстафеты</p>	<p>РНК</p> <p>«Расти малыш, здоровым»</p>

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	OO	ЦО	Литература	Вариативная часть
<p>Среда</p> <p>1.Речевое развитие. Развитие связной речи.</p> <p>2.Познавательное развитие.</p> <p>3.Физическое развитие. Физическая культура на воздухе.</p>	<p>Звуки Ф-В Учить детей различать звуки на материале слогов, слов и предложений. Развивать звукобуквенный анализ.</p> <p>Знакомство со свойствами воздуха. Познакомить с понятием воздух и его свойствами.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p>Звуки Щ-Ч Учить детей различать звуки на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>«Солнце большая звезда»Дать представление о солнце, как о звезде и о планете.</p> <p>Игры с выносным материалом :скакалки, мячи, кегли..</p>	<p>Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ Учить давать характеристику звуков. Различать на материале слогов, слов.</p> <p>«В мире красок» Закрепить представление о разных цветах спектра.</p> <p>Игры- эстафеты</p>	<p>Глухие и звонкие согласные Учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на контроль..</p> <p>«Беседа о весне. Уточнить и систематизировать знания детей о весне.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Р,П,Э</p> <p>П, Р,С</p>	<p>3,9,11,13</p> <p>3,7,10,13</p>	<p>Гомзяк «Говорим правильно» №60стр.92 №62 стр101 №64стр.111 № 66 стр.120</p> <p>Бондаренко стр.397 стр.403 стр.405 Аджидж стр.89 «Открытые мероприятия»</p>	<p>ОБЖ «Расти, малыш, здоровым»</p> <p>ОБЖ</p>

Дни недели, Расписание.	I	II	III	IV	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Четверг 1.Развитие математических представлений	Закрепление пройденного материала: Ориентировка во времени	Закрепление пройденного материала: Измерение предметов.	Закрепление пройденного материала: Решение и составление задач	Закрепление пройденного материала: Состав числа	С,П,Р	3,5,11	Помораева Стр.156-160	Блоки Дьенеша Игры Воскобовича
2 Музыка	По плану М.р	По плану М.р	По плану М.р.	По плану М.р.	П,Э, С,Ф,Р		Бондаренко стр.596 Стр.599 Стр.543 Стр.542	РНК ОБЖ
3 Лепка (Аппликация)	Аппликация «Веточка яблони» Учить детей передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы	Л: «Цветы» рисование пластилином. Учить детей создавать уплощенные фигуры цветов, тщательно и аккуратно растирать пластилин, не выходя за контур	А: «Бабочки на лугу» Закреплять изученные приемы вырезания и складывания бумаги оригами,. Составлять композицию по замыслу.	Л:«Ягоды» Учить лепить из соленого теста разные формы, передавая характерные особенности.	П, Р, С,Э	1,8,11,12		

Дни недели. Расписание.	I	II	III	V	ОО	ЦО	Литература	Вариативная часть
Пятница								
1 Речевое развитие. Обучение грамоте.	Составление рассказа «Человек» по серии картин Продолжать обучать детей составлять рассказ по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов	Составление рассказа «Щенок» По серии сюжетных картин Учить детей составлять рассказ выделяя главную мысль в каждой картинке	Составление рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий на закрытом фрагменте.	Составление рассказа «Как я проведу лето» Пополнять и активизировать словарный запас по теме Лето. По плану учителя бур.языка	Ф,П, С,Э	6,8,9	Гомзяк» Говорим правильно» № 29 стр.83 № 30 стр. 86 №31 стр.89 № 32 стр.92	
2.Конструирование	«Тряпичная кукла закрутка» Развивать мелкую моторику рук, приучать работать обеими руками, плести куклу.	По замыслу. Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал По плану Ф.И	«Колобок» оригами. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	Ручной труд «Дворец для принцессы» Закрепить навык работы с бросовым материалом.	Ф, П	3,7,910	Бондаренко стр.638 Стр.640	РНК ОБЖ
3.Физическое развитие	По плану Ф.И	По плану Ф.И	По плану Ф.И	По плану Ф.И	П, Р, С,Э			

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Планирование работы по Программе воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Календарь традиций МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний» Ярмарка «Дары родной Бурятии» День Байкала День дошкольного работника
Октябрь	Праздник «1 октября – День пожилого человека» Фотовыставка «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени» Развлечение «В гостях у Осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» День матери в России Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка сотворчества взрослых и детей «Новогодний карнавал»
Январь	Развлечение «Рождество» Выставка детских работ: «Зимние узоры»
Февраль	Праздник «Сагаалган» Фольклорный праздник «Масленица-забавница» Развлечения «День защитника Отечества» Выставка детского творчества: «Наша Армия родная...»
Март	Праздник «8 марта» Развлечение «Весна – красна»
Апрель	Праздник «День космонавтики» Творческая выставка детских рисунков «Тайны Вселенной» Экологический праздник «День рождения Земли»

Май	Праздник «День Великой Победы» Акция «Бессмертный полк» «Выпускной бал» для будущих первоклассников
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Фольклорный праздник «Троица» День города Улан-Удэ
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

Матрица воспитательных событий в МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (согласно российскому календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры)				
Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь				
Подготовительная группа	23.09 – День Петра и Павла Рябинников		13.09 – День Байкала	Осенины – Праздник урожая
Октябрь				
Подготовительная группа	01.10 – Международный день музыки	20.10 – Международный день поваров	27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	16.10 – День отца
Ноябрь				
26.11 День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова	4.11.День народного единства	30.11 – День домашних животных	03.11 – день рождения С.Я. Маршака

Декабрь				
«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	05.12. День волонтера в России	27.12. День работников МЧС	13.12 – День медведя в России	Новогодние волшебники разных стран
Январь				
Подготовительная группа	Рождественские колядки	31.01 – Всемирный день ювелира	17.01.-Всемирный день снега.	21.01 – Международный день объятий
Февраль				
23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	День орнитолога	07.02. Всемирный день робототехники	19.02 – Всемирный день китов	17.02 – день рождения Агнии Барто
Март				
8 марта – Международный женский день– праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	18.03 – воссоединение Крыма и России	20.03 – Международный день счастья	22.03 – День воды	27.03 – День театра
Апрель				

12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	12.04. День космонавтики	22.04 – День Земли	02.04 – День детской книги
Май. 1 мая – «День труда», 9 мая – «День Победы», 24 мая – «День славянской письменности» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	5.05. День Победы	23.05 –Всемирный день черепахи	07.05 – день рождения П.И. Чайковского
Июнь				
1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	09.06 – Международный день друзей	18.06.День медицинского работника	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды	22.06 – День Памяти и Скорби»
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	18.07 – День ГАИ	09.07 – Всемирный день животных	16.07 – День рисунков на асфальте
Август				

22.08 День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах				
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино	15.08 – День строителя	02.08 – Ильин день	05.08 – Международный день светофора

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
Осенины праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»

		Тематическая экскурсия в центральный парк		
13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Поделит поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листовой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздья красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Октябрь				
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Познавательный-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по

				музыкальному развитию дошкольников
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

				деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>

		Лепка «Зоопарк»		
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</p> <p>воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе;</p> <p>познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова;</p> <p>прививать интерес к историческому прошлому России;</p> <p>привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</p>	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным 	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

		<p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
Декабрь				
11.12 – Международный день гор	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею 	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p> <p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи».</p> <p>Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района».</p> <p>Поход в музей «Горный вал».</p> <p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи 			
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе; приобщение к 	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<p>общечеловеческим ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	<p>«чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p> <p>Досуг «Чайная церемония»</p>		<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Январь				
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		большой друг»		Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
31.01 – Всемирный день ювелира	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>
Февраль				
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, почувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование</p>

	<p>внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
19.02 –	<ul style="list-style-type: none"> Расширить кругозор 	Интерактивная игра «Кто где	Выставка детско-	Подбор методической,

<p>Всемирный день китов</p>	<p>детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе 	<p>живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?»</p> <p>Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>	<p>родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.02 – День белого полярного медведя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и 	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косялапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/и «Сравни медвежат».</p> <p>Д/и «Составь по росту».</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран 	<p>Д/и «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».</p> <p>Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Вечер с родителями «Мишка-оригами».</p> <p>Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Март				
18.03 – воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы:</p> <p>«Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>31.03 – день рождения К.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-</p>	<p>Подбор методической, справочной,</p>

Чуковского	<p>творчестве К.И. Чуковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>	<p>Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Апрель				
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к 	Беседа на тему «Зачем человеку книги?»	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,

	<p>художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	<p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»		разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.05– День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

		<p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>деятельности</p>
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

				разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Июнь				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!»</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День 	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской	Выставка семейных рисунков «Россия –	Совместное планирование мероприятий для всего

	<p>России», с символами государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<p>Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.06 – День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	<ul style="list-style-type: none"> свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>		деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе,</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		так и душа на месте»		
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности 	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 – День ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	отношение друг к другу	Аппликация «Цвета светофора»	Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!» Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		нагревания», «Тонет — не тонет».		
		Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
02.08 – Ильин день	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p> <p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с</p>

	<p>элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p>	<p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.08 – День строителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	
19.08 Международный день окружающей среды	<p>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</p> <p>воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</p>	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знаюки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.08 – День Российского флага	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Воспитательные события с детьми старшего дошкольного возраста
(вариативная часть)**

Направления воспитания	Ценности	Воспитательные события(проекты)	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Социальный проект «Академия здоровья»	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальный проект «Академия здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Социальный проект «Академия здоровья» Проект «Румбокс»	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Социальный проект «Академия здоровья»	Владеющий навыками общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Социальный проект «Мир добрых дел» Компетенция «Поварское дело»	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое «Я в мире прекрасного»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
------------------------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Актуальность проекта: Воспитание здорового подрастающего поколения – одна из основных задач, которая стоит сегодня перед обществом. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в создании благоприятных психолого-педагогических условий для успешной коррекции нарушений в речевом и физическом развитии.

Поэтому в детских садах в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, создании определенных условий.

Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре оздоровительной и развивающей работы с ребенком должно быть тесное сотрудничество семьи и детского сада. Кроме того, для выбора правильного направления оздоровительной работы необходимо сопровождение работников здравоохранения. Привитие навыков здорового образа жизни детям дошкольного возраста будет более эффективным и продуктивным, если будет проводиться в тесном взаимодействии социальных институтов: семья - педагоги - медицинские работники.

Гипотеза проекта «Академия здоровья»: развитие ребенка в здоровьесберегающей среде поможет ребенку максимально реализовать заложенные природой потенциалы своего организма, несмотря на имеющуюся у него соматическую или неврологическую патологию, приведшую к нарушению речи.

Цель проекта «Академия здоровья»: создать здоровьесозидающую среду воспитания основ здорового образа жизни в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Задачи проекта «Академия здоровья»:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- с помощью здоровьесберегающих технологий повысить адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям);
- формировать правильную осанку, гигиенические навыки у дошкольников;
- обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- провести совместно с родителями мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей, включающий эмоциональный, коммуникативный и психосоматический компоненты;

- апробировать педагогами центра развития ребенка инновационные здоровьесберегающие технологии (в том числе авторские): арт-терапия, погружение в сказку, игрушка-подружка (вальдорфская кукла), создание ситуации успеха с помощью кукол-помощников, вокалотерапия, звукотерапия, дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой, фонопедический метод по Емельянову, психогимнастика для Умников и Умниц, мнемотехнический прием «Расскажи стихи руками», медитативные сказки «Солнечные лучики».

Участники проекта: воспитанники старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, родители, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, воспитатели, медицинские работники центра медицинской профилактики «Здоровье».

Длительность проекта: Сентябрь 2022 г.- Август 2023 г.

Ожидаемые результаты проекта «Академия здоровья»:

- привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам центра развития ребенка;
- создание положительного эмоционального фона для успешного речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение предметно-пространственной среды центра развития ребенка.

Рабочий план реализации проекта «Академия здоровья»

NN п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение программы лица
Подготовительный этап			
1.1.	Создание творческой группы для разработки проекта «Академия здоровья»	Январь 2023 г.	Администрация ЦРР
1.2.	Изучение необходимой методической литературы и передового опыта по вопросам ЗОЖ		Творческая группа членов педагогов
1.3.	Разработка проекта «Академия здоровья»		Творческая группа
1.4.	Заключение договора с ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики»	Январь,	заведующий ЦРР

	«Центр здоровья»	2023г	
1.5.	Проведение комплексного обследования с выявлением имеющейся у детей и взрослых патологии и составления плана реабилитации с использованием современных коррекционных методик с участием медико-педагогического состава специалистов и активного участия родителей ребенка.	Февраль, 2023г	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
Основной этап проекта			
2. Проведение занятий, семинаров, тренингов в «Школе здоровой семьи» для родителей			
2.1.	Школа здоровья по гигиене полости рта	март, 2023г.	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
2.2.	Школа успешного ребенка (режим дня, отдыха и сна)	апрель, 2023 г.	
2.3.	Школа «Массаж и гимнастика у детей со сколиозом и плоскостопием»	май, 2023 г.	
2.4.	Консультация «Музыкотерапия»	сентябрь, 2022 г.	Муз. руководитель
2.5.	Мастер-класс «Звукотерапия, релаксация»	Март, 2022 г.	
2.6.	Мастер-класс «Цветотерапия»	Апрель, 2023 г.	
2.7.	Консультация «Логоневроподобные состояния детей, как с ними бороться»	Ноябрь, 2022 г.	

2.8.	Мастер-класс «Мой любимый первоклашка»	Декабрь, 2022 г.	Учителя-логопеды
2.9.	Мастерская по изготовлению дыхательных тренажеров	Январь, 2023г.	
2.10.	Мастер-класс «Детская йога»	Февраль, 2023 г.	Педагог-психолог
2.11.	Познавательная беседа-практикум «Здоровая улыбка»	Апрель, 2023г	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья»
2.12	Детско-родительский спектакль «Зайчишка и Белый Зубик»	Апрель 2023	Родители
3. Организация спортивных событий, праздников совместно с семьями воспитанников «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурною дружу»			
3.1.	Фестиваль развивающих дидактических пособий «Креативный осьминог»	Апрель 2023 г.	педагоги ЦРР, родители
3.2.	Квест-игра «Путешествие в страну Здоровья»	Май 2022-23 г.	педагоги ЦРР
3.3.	Спортивный праздник «Путешествие в Мультипультию»	Июнь 2022-23 г.	инструктор по физкультуре
3.4.	Праздник Нептуна (в плескательном бассейне)	Июль 2022-23 г.	инструктор по физкультуре

3.5.	Ярмарка здорового питания «Полезная вкусняшка»	Август 2022-23 г.	педагоги ЦРР
3.6.	Малые олимпийские игры «Крепыш»	Сентябрь 2022 г.	инструктор по физкультуре
4. Обогащение предметно-пространственной среды ЦРР			
4.1.	Изготовление дидактических игровых пособий по ЗОЖ: - «Солнышко» (режим дня); - «Креативный осьминог»; - Тренажеры для развития дыхания; - игра «Полезные и вредные продукты»; - Бизиборд «Слоник»; - Картонное чудо (конкурс по изготовлению игровых конструкций из картона); - Изготовление вальдорфских кукол	Ноябрь 2022 г.-май 2023г.	Педагоги и родители ЦРР
4.2.	Открытие спортивной площадки с искусственным покрытием и приобретение спортивных малых архитектурных форм	Май 2023 г.	Заведующий ЦРР
5. Проведение цикла интегрированных занятий по формированию здорового образа жизни у дошкольников			
5.1.	Образовательное событие «Путешествие в страну Здоровья»	февраль, 2023 г.	педагоги ЦРР, родители
5.2.	Клубный час «Сундучок успеха»	апрель, 2023 г.	
5.3.	Образовательное событие «В гостях у Смешариков»»	май, 2023 г.	
5.4.	Образовательное событие «Город Попорядкин»	сентябрь,	

		2022 г.	
5.5.	Образовательное событие «Зарядка с Малышом-крепышом»	Октябрь, 2022г.	
5.6.	Развлечение «Приключение Колобка»	ноябрь, 2022 г.	
5.7.	Вечер дружной семьи	Декабрь, 2022	педагоги ЦРР, родители
5.8.	Вечер семейного караоке	Январь, 2023	педагоги ЦРР, родители
5.9.	Исследовательская лаборатория «Воздушные чудеса»	Февраль, 2023	педагоги ЦРР, родители
5.10	Образовательное событие «Поможем Сплюшке»	Март, 2023	педагоги ЦРР, родители
5.11.	Ярмарка «Город мастеров» (оборудование для занятий физической культурой)	Апрель, 2023	родители
6. Интеграция здоровьесберегающей деятельности в различные режимные моменты ЦРР (игры, прогулки, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)			
6.1.	Оздоровительная работа: - закаливание; - фитотерапия; - коррегирующая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - посещение бассейна, сауны, циркулярного душа; - ароматерапия	Ежедневно	педагоги ЦРР

6.2.	<p>Контрольно-диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического развития и здоровья; - диагностика уровня валеологической образованности детей; - определение групп здоровья и закаливания; <ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогический контроль; - психодиагностика; - контроль за выполнением режима дня; - контроль за организацией питания и пр. 	<p>февраль, 2022-23гг.</p> <p>Апрель, 2022-23</p>	<p>педагоги ЦРР, родители</p>
6.3.	<p>Организация двигательного режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, физкультминутки; <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика; <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - самостоятельная активность. 	<p>Согласно программе «Расти, малыш, здоровым!»</p>	<p>педагоги ЦРР, родители</p>
6.4.	<p>Образовательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей ППБ и ПДД; <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки Мойдодыра» - «Уроки Айболита»; - «Уроки Знайки». 	<p>Согласно программе «Расти, малыш, здоровым!»</p>	<p>педагоги ЦРР, родители</p>
6.5.	<p>Обеспечение санитарно-гигиенических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарная обработка помещений; - санитарная обработка оборудования; <ul style="list-style-type: none"> - проветривание; - соблюдение оптимальной нагрузки; <ul style="list-style-type: none"> - кварцевание и пр. 	<p>ежедневно</p>	<p>Медицинская сестра ЦРР, младшие воспитатели</p>
<p>7.Заключительный этап проекта</p>			

7.1.	Медико-педагогический мониторинг, общественная экспертиза	май, 2023 г.	Специалисты ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики «Центр здоровья», педагоги ЦРР, родители
7.2.	Круглый стол «Академия здоровья»	май, 2023 г.	Заведующий ЦРР

Краткая презентация рабочей программы «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в группе общеразвивающей направленности №12»

Рабочая программа «Воспитательно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в группе общеразвивающей направленности №12» (далее РП) является программным документом для МАДОУ "ЦРР - Детский сад №91 "Строитель" г. Улан-Удэ и создана для социализации, индивидуализации, развития личности детей, посещающих образовательное учреждение. РП включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемый результат в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

РП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Программа ориентирована на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части образовательного процесса детского сада выстроено с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др. — СПб.: Детство- Пресс, 2014);
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина - М.: Мозаика-Синтез, 2015);

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. ООП ЦРР состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) содержит различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Цель реализации РП - *разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.*