**Аналитическая справка мониторинга речевого развития воспитанников за 2024-2025 учебный год**

В логопедическую группу зачислены дети дошкольного возраста прошедшие ПМПК и имеющие статус ОВЗ (ТНР).

**Организационное направление**

В рамках реализации ФАОП ДО поставленная перед коллективом речевая задача -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности успешно решалась в течение всего года.

Решения поставленных задач:

* совершенствовать просодическую сторону речи и слоговую структуру;
* расширять и обогащать словарный запас воспитанников;
* преодолевать нарушения грамматического строя речи;
* развивать навыки связной речи;
* знакомить с окружающей действительностью;

- использования коррекционных технологий:

а) Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

б) Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Категория технологии | Технологии, элементы технологий |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Артикуляционная гимнастикаЗрительная гимнастикаРелаксирующие упражненияМимическая гимнастикаЭлементы Су Джок терапииБиоэнергопластикаДыхательная гимнастикаПсихогимнастика |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | Логопедический массажСамомассаж:- упражнения на самомассаж мышц лица;- упражнения на самомассаж мышц языка, губ, щек. Применение динамических пауз:- физминуток;- коммуникативных игр;- кинестетические и кинезиологические упражнения |

**Диагностическое направление**

Мониторинг детей проводился с использованием пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», авторы -составители А.М. Быховская, Н.А. Казова.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводилось с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6-7 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедическое заключение**  | **Количество детей** |
| ОНР I уровня | 11 |
| ОНР II уровня | 13 |
| ОНР III уровня | 10 |

 **Вывод.** В начале учебного года было 36 детей.

 На входной диагностике 22 воспитанника дошкольного возраста показали низкий уровень речевого развития, средний- 13, пограничный- 1.

В конце года на 2 ребенка стало меньше, было обследовано 34 человека, из которых с низким уровнем – 9 детей, со средним уровнем речевого развития стало 20 детей, пограничном - 5. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что заметна положительная динамика, которую можно увидеть на диаграмме, приведённой выше.

**Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чѐткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода.

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям.

1. Развитие слухового внимания и восприятия.

2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.

3. Расширение объѐма пассивного и активного словаря на материале лексических тем.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.

7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

8. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

9. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В процессе прохождения лексических тем осуществлялось формирование у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма и основ гражданственности.

Обязательным требованием к организации работы с детьми является создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года в совместной деятельности с детьми широко используется наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Важную роль в создании образовательной среды играют инновационные технологии, что предполагает новые подходы к работе по устранению речевых нарушений. Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности используются различные современные образовательные технологии: коррекционные логопедические технологии, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

**Коррекционные логопедические технологии.**

*Технология логопедического обследования*- позволяет корректно выявить недостатки в речевом развитии ребѐнка и составить индивидуальный маршрут коррекционной работы.

*Технология формирования произносительной стороны речи* (звукопроизношение, дыхание, интонация, ритм, темп, тембр). Позволяет сформировать артикуляционную базу звуков и закреплять условнорефлекторные речедвигательные связи на различном речевом материале.

*Технология развития лексико-грамматической стороны речи* обогащает словарный запас детей, формируют "языковое чутьѐ" - помогает усвоить типичные формы словоизменения, словообразования. Технология формирования слоговой структуры слов - способствует привлечению внимания дошкольников к слогу, позволяет научить детей произносить слова сложной слоговой структуры в различных словосочетаниях и предложениях.

*Логопедические технологии обучения грамоте* - способствуют развитию активной мыслительной деятельности, знакомит детей со звуковой системой языка.

*Технологии фонематического восприятия* подготавливают базу для осознанного восприятия звуков речи, создают необходимую основу ля формирования морфологических и грамматических обобщений.

*Технологии формирования связной речи* - позволяют связно и подробно рассказывать, раскрывать содержание мысли в речевых формах. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию наглядного моделирования. Данный технология подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

*Игровые технологии* – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности воспитанников осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применяется развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

*Внедрение современных компьютерных технологий* в логопедическую работу позволяет мотивировать ребѐнка, разнообразить формы работы, повысить продуктивность и эффективность развивающего взаимодействия. Мультимедийные разработки применяются мной для: - развития артикуляционной моторики «Артикуляционная гимнастика»; - развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика». - автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи; - дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи; - развития связной речи и познавательных способностей ( «Четвертый лишний», «Загадки»). Следует отметить, что компьютер используется фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение требований СанПиНов: - использование новых моделей компьютера; - работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы); - проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5- 2 мин. на несколько секунд; - включение в НОД учителя-логопеда игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

В работе с детьми учителя-логопеды применяют различные здоровьесберегающие технологии, которые можно классифицировать на несколько категорий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

3. Коррекционные технологии.

*Арт-терапия в детском саду* – на логопедических занятиях такая терапия помогает развивать связную речь, обогащать словарь ребѐнка, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, формировать слоговую структуру слов, автоматизировать поставленные звуки, развивать фонематические процессы, заниматься просодической стороной речи. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий позволяет добиться положительной динамики в речевом развитии ребенка, способствует развитию речевой активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

**Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В логопедической группе систематически пополнялись методические стенды. С целью повышения логопедической грамотности педагогов ДО и родителей проводились циклы мероприятий.

1.Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Методы и приѐмы стимулирования речевой активности детей раннего возраста».

2. Мастер – класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».

3. Мастер-класс для родителей «Использование игровых приѐмов для закрепления правильного произношения у детей с ТНР».

В рамках информационной работы поквартально выпускается логопедическая газета.

В течение всего периода проводилось индивидуальное консультирование и информирование о результатах речевого развития детей педагогов и родителей по мере необходимости.

**Организационно-методическое направление**

- Систематическая работа на заседаниях городского методического объединения учителей-логопедов образовательных учреждений.

- Прохождение курсов повышения квалификации.

- Работа в составе жюри конкурсов в детском саду.

- Участие в праздниках и развлечениях.

- Проведение интегрированных занятий.

- Помощь педагогам в проведении открытых и конкурсных мероприятиях.

- Распространение педагогического опыта среди педагогов и родителей, размещение педагогических наработок на сайте детского сада.

- Приобретение необходимой литературы, пособий и оборудования.