

**ИГРОВОЙ ЧАС ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРОЕКТ «СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА «СУРХАРБААН»**

**ВЫПОЛНИЛА:
АБГАДЕЕВА ОЮНА ОЧИРОВНА**

ЦЕЛЬ ИГРОВОГО ЧАСА:

Эффективная социализация
и развитие
коммуникативных
способностей дошкольников.



ЗАДАЧИ:

- обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры;
- формировать навыки культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми;
- обогащать и активизировать словарь по теме «Сурхарбаан»;
- развивать игровые ролевые действия и реальные взаимодействия между воспитанниками в процессе игровой деятельности;
- способствовать развитию игровых ролевых диалогов;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников, развивая их воображение и фантазию, наблюдательность и подражание;
- развивать у ребенка самостоятельность и инициативность, финансовую грамотность;
- учить навыкам импровизации;
- воспитывать у детей уважение к культуре, традициям и обычаям народов своего края.



ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА



центр бурятской культуры,
национальные костюмы или
элементы костюмов, хадаки-5 шт.,
стол, скатерти, комплект посуды,
муляжи продуктов и блюд
(выпечка, овощи , фрукты,
напитки); кассовый аппарат,
аппарат для считывания
банковских карт, фотоаппарат,
бейджики, вывеска «Сувенирная
лавка», игрушка «Лошадка на
палке»-3 шт., лук- 3 шт., бумага,
фломастеры, скотч.



РЕКВИЗИТЫ, ИЗГОТОВЛЕННЫЕ ДЕТЬМИ:

- мясо на кости, буузы, боовы, конфеты и печенья, сувениры, поделки, рисунки, открытки, деньги, банковские карты, чеки, ценники, эмблема-логотип для «Сувенирной лавки», карта-схема праздника.



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

- **А) Участок для прогулок:**
- «Встреча гостей» - МАФ «Домик»;
- «Сурхарбаан»-открытая площадка;
- «Сувенирная лавка»- МАФ с навесом
- **Б) группа**
- «Встреча гостей»- игровая зона;
- «Сурхарбаан»- центр спорта (спальня);
- «Сувенирная лавка»- игровой центр «Магазин» для сюжетно-ролевых игр.



ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Беседа «Сурхарбаан»
- Развлечение «Сагаалган»
- Разучивание бурятских народных игр «Рукавичка», «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята»
- Разучивание бурятского народного хороводного танца-ехор
- Изготовление детьми игровых атрибутов
- Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»



ПРЕДЫГРОВАЯ БЕСЕДА С ДЕТЬМИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ

Цель беседы: создать мотивацию для игры и помочь распределиться по ролям и сформулировать правила игры. Внутри каждой группы дети самостоятельно распределяют мини-роли и обязанности.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ГОСТИ»

- Хозяева готовятся к встрече гостей, приветствуют их хадаками, молоком, объясняют туристам обычай, приглашают за стол, угощают, рассказывают о бурятских блюдах, беседуют. Туристы задают вопросы, интересуются обычаями, угощаются.



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

«НА ПРАЗДНИКЕ «СУРХАРБААН»

- Играющие рассказывают о празднике, самостоятельно выбирают бурятскую народную игру, объясняют правила игры и играют с гостями, показывают борьбу, скачки, стрельбу из лука, учат гостей танцевать ехор. Туристы интересуются, задают вопросы, играют и танцуют вместе, фотографируют. Хозяева сопровождают гостей, помогают в игре и танцах. В конце благодарят друг друга за интересно проведенное время и переходят к следующей игре.



СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ ИГРА

«СУВЕНИРНАЯ ЛАВКА»

- Продавцы в сувенирной лавке раскладывают товар на витрине, рассказывают о сувенирах, о том, что изображено или сделано, кто автор этих сувениров, отвечают на вопросы покупателей, помогают выбрать сувенир и упаковать его, предлагают купить подарок маме (папе, бабушке) продают, считают деньги или принимают плату по карте, благодарят за покупки. Туристы задают вопросы о сувенирах, покупают, рассчитываются деньгами или по карте, благодарят за помощь, делятся друг с другом о купленных сувенирах.



ИТОГИ ИГРЫ

- Понравилась вам игра?
- Что больше всего запомнилось?
- В кого играть было интересно?
- А было такое, что кому-то не понравилась его роль, игра?
- Еще хотите поиграть в такую игру?
- В какой роли хотели бы быть в следующей игре?



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОВЕДЕНИИ ИГРЫ

- воспитатель подводит детей к выбору игры, помогает детям распределиться по группам. Внутри каждой группы дети самостоятельно делят роли и обязанности. При распределении ролей педагог помогает сформулировать правила игры. В ходе игры для создания проблемной ситуации и активизации мыслительной деятельности у игроков педагог включается в игру в качестве туриста-иностранца, плохо понимающего русский язык. Он может по ходу игры время от времени включаться в игру, если замедляется развитие сюжета или излишне затягивается переход от одной игры в другую. В конце игры воспитатель подает сигнал о завершении игры.

