

Родителям особых детей на заметку

Я работаю логопедом в студии развития речи «Речецветик» службы «Семья-03». Работая в консультационном центре, логопед является одним из востребованных специалистов, входящих в команду реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам на дому.

Оказываю консультативную, методическую и профилактическую помощь, преимущественно родителям, дети которых не посещают дошкольное учреждение, по вопросам воспитания, обучения и развития

Моя работа заключается в оказании развития речевых функций, если они изначально отсутствуют у ребёнка или нарушены, обеспечивая равные стартовые возможности при поступлении детей в школу.

Знакомлю родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей, в том числе через средства массовой информации в очной и дистанционной форме.

Важнейшим условием плодотворной работы, считаю установку контакта и доверительных отношений с родителями. Первоначально вместе с родителями провожу первичную диагностику речи ребёнка с целью выявления проблемы. Оцениваю не только речевые навыки ребенка, но и речевую мотивацию, уровень взаимодействия родителей и ребенка. Предлагаю использовать специализированные приёмы, методы, коррекционные речевые игры, упражнения, необходимую литературу, методички для активизации речевой активности. Также в перечень моих обязанностей входит оказание консультативной помощи родителям с целью профилактики речевых нарушений. Для меня важно поддержать родителей, понять причины отсутствия речи у ребёнка и дать

советы по стимуляции речевой деятельности и активизации пассивного словаря.

Много вопросов возникает у родителей, воспитывающих детей из группы риска:

Почему мой ребёнок не говорит?

Обследую ребёнка с помощью мамы по всем параметрам речевого развития (соответственно возрасту ребёнка) в результате беседы, выясняю что это?

Задержка речевого развития или тяжёлые нарушения речи.

Чаще всего это дети от 1,5 до 3 лет. Таким детям изначально ставится диагноз ЗРР, темповая задержка речи. В таком случае я выясняю с родителями возможные причины возникновения проблемы. Это могут быть - натальные и постнатальные факторы риска, наследственность, стрессы, которые могут повлиять на речевую активность, гиперопека или недостаток внимания со стороны родителей, проявление тяжелого нарушения речи (алалия).

Консультирую родителей, провожу беседы – как активизировать речь ребёнка средствами игровых методик:

- речевые игры;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- Если это когнитивные нарушения? Что нужно знать родителям об этой проблеме?

Нарушение когнитивной деятельности ведёт к трудностям в обучении, девиантному поведению, психоэмоциональным нарушениям. Это снижение памяти, трудности обучения, снижение способности концентрироваться длительное время на выполнении какой-либо задачи и.т.д. После обследования, предлагаю индивидуальные методы и игры (литературу, которая актуальна для развития и обучения ребёнка и которая поможет повысить компетентность родителей).

- Знакомлю родителей с методическими приёмами для детей с нарушенным слухом, рекомендуемые при работе над произношением в домашних условиях.

«Материнская школа» и её роль в социальной адаптации детей.

Предлагаю необходимые рекомендации и методы работы по развитию общей и мелкой моторики, по формированию правильного речевого дыхания и артикуляционные упражнения для постановки нарушенных звуков, имеющих детей с нарушением опорно – двигательного аппарата ,у которых отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи; лексической, грамматической и фонети - фонематической.

Детям , которые имеют, относительно, сохранную речь – речевые игры на развития грамматических категорий и связной речи.

Поступают вопросы от родителей детей, имеющие анатомические дефекты лица и речевого аппарата.

Логопедическая помощь таким детям необходима как в до -, так и в послеоперационный период. Рассказываю родителям о том, что нужно набраться терпения и быть компетентными в оказании помощи своему ребёнку. Работа с таким ребёнком должна быть систематической и достаточно длительной . Предлагаю памятки по выполнению лёгкого массажа, необходимые артикуляционные упражнения, упражнения для формирования правильного речевого дыхания, игры для развития мелкой моторики, дидактические речевые игры.

Многие родители задают вопросы – как правильно подготовить ребёнка к школе? Как научить ребёнка различать звуки и буквы? Как научить читать? После предварительной беседы, даю необходимые рекомендации и обязательно сопровождаю методическим материалом.

Часто встречаются вопросы по детям с генетической аномалией по поводу воспитания и обучения детей с синдромом Дауна.

Речевая активность у детей с синдромом Дауна очень сильно затруднено. Речевые расстройства у таких детей специфические – это связано с соответствующим строением речевого аппарата (готическое нёбо, большой язык, снижением мышечного тонуса); часто отмечается снижение слухового восприятия, лучше усваиваются зрительные образы. Для детей с синдромом Дауна используются так называемые дополнительные способы коммуникации, в частности жестовая речь.

Коррекционные и развивающие занятия направлены на развитие моторных навыков, речи на основе индивидуальных особенностей развития ребёнка, на обучение родителей организации процесса в условиях семьи.

Поступают вопросы по поводу своеобразных эмоционально – поведенческих, речевых, а иногда и интеллектуальных расстройств у детей. Рассказываю родителям, что таким деткам требуется специальная коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребёнка, развитию своего рода «стереотипа обучения» Идти за «ребёнком» не форсируя событий. Исходить только из интересов ребёнка, действовать последовательно, поэтапно. Для детей с аутизмом присуща триада проблем: нарушение речи или её отсутствие, избирательность в общении, игре и наличие стереотипного поведения. Предложить родителям, как можно чаще разговаривать с ребёнком, стараясь установить с ним вербальный (речевой) контакт. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения как дома, так и в детском коллективе. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, картинки, карты), а также по возможности и игровые методики: игры на развитие коммуникативных навыков; речевые игры; игры на развитие внимания; игры на развитие мелкой и общей моторики.

Для родителей воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с логопедом расширяет представления о собственной компетенции, придаёт уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и возможностей ребёнка.

Каждый специалист, работающий с такими детьми, должен помнить, что каждый ребенок – это прежде всего личность, а потом уже речевое заключение и средства коррекционной реабилитации.