**Игровой час для дошкольников**

 **Сюжетно-ролевая игра «Сурхарбаан»**

 **Выполнила: Абгадеева Оюна Очировна**

 **Научные руководители:**

 **Задворная Марина Станиславовна, канд.**

 **пед. наук, заведующий кафедрой**

 **дошкольного образования ГБУ ДПО Санкт-**

 **Петербургской академии постдипломного**

 **педагогического образования.**

 **Петрова Юлия Юрьевна, старший**

 **преподаватель кафедры дошкольного**

 **образования ГБУ ДПО Санкт-**

 **Петербургской академии постдипломного**

 **педагогического образования.**

**Содержание:**

Цель игрового часа

Задачи

Количество участников

Предметно-игровая среда

Реквизиты, изготовленные детьми

Место проведения игры

Предварительная работа

Предыгровая беседа с детьми и создание мотивации к игре

Распределение ролей в игре

Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «Гости».

 Сюжетно-ролевая игра «На празднике «Сурхарбаан».

 Сюжетно- ролевая игра «Сувенирная лавка».

 Завершение игры.

Итоги игры.

Роль воспитателя в игре. Советы по проведению и организации игры.

**Цель игрового часа:**

Эффективная социализация и развитие коммуникативных способностей дошкольников.

**Задачи:**

- обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры;

- формировать навыки культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми;

- обогащать и активизировать словарь по теме «Сурхарбаан»;

- развивать игровые ролевые действия и реальные взаимодействия между воспитанниками в процессе игровой деятельности;

- способствовать развитию игровых ролевых диалогов;

- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников, развивая их воображение и фантазию, наблюдательность и подражание;

- развивать у ребенка самостоятельность и инициативность, финансовую грамотность;

- учить навыкам импровизации;

- воспитывать у детей уважение к культуре, традициям и обычаям народов своего края.

**Количество участников:** 23 ребенка 6-7 лет, из них 13 мальчиков, 10 девочек.

**Предметно-игровая среда:** центр бурятской культуры, национальные костюмы или элементы костюмов, хадаки-5 шт., стол, скатерти, комплект посуды, муляжи продуктов и блюд (выпечка, овощи , фрукты, напитки); кассовый аппарат, аппарат для считывания банковских карт, фотоаппарат, бейджики, вывеска «Сувенирная лавка», игрушка «Лошадка на палке»-3 шт., лук- 3 шт., бумага, фломастеры, скотч.

**Реквизиты, изготовленные детьми:**

мясо на кости, буузы, боовы, конфеты и печенья, сувениры, поделки, рисунки, открытки, деньги, банковские карты, чеки, ценники, эмблема-логотип для «Сувенирной лавки», карта-схема праздника.

**Место проведения игры:**

А) Участок для прогулок:

«Гости» -МАФ «Домик»;

«Сурхарбаан»-открытая площадка;

«Сувенирная лавка»- МАФ с навесом.

Б) В случае, если погода не подходит для прогулок, игра проводится в группе.

«Гости»- игровая зона;

«Сурхарбаан»- центр спорта (спальня);

«Сувенирная лавка»- игровой центр «Магазин» для сюжетно-ролевых игр.

**Предварительная работа:**

Беседа «Сурхарбаан»

Развлечение «Сагаалган»

Разучивание бурятских народных игр «Рукавичка», «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята»

Разучивание бурятского народного хороводного танца- ехор

Изготовление детьми игровых атрибутов

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»

**Предыгровая беседа с детьми:**

-Скоро у нас в Бурятии пройдет национальный праздник «Сурхарбаан».

Ребята, а что вы знаете о «Сурхарбаане»?

-Это национальный праздник, который проходит летом.

-А что происходит на этом празднике?

- Соревнования по борьбе, скачки на лошадях, стрельба из лука, игры, песни, танцы, ехор, торговля…(варианты ответов детей)

-Кто участвует в праздновании?

-Борцы, лучники, наездники, артисты, болельщики, зрители, туристы, дети, все…(Варианты ответов детей)

-Молодцы, ребята, все вы знаете! «Сурхарбаан»- это праздник, на который собирается народ, на празднике они соревнуются, веселятся, поют и танцуют, играют.

**Сюрпризный момент:** Ребята, нам принесли телеграмму. Едут туристы из Москвы , они ни разу не были в Бурятии и очень просят показать наш праздник «Сурхарбаан».

**Распределение ролей в игре:**

- Что будем делать?

-Встречаем гостей.

- Кто будет встречать гостей?

( по желанию выбираются 3-4 детей).

-Как ведут себя встречающие хозяева и что делают?

-Радушно встречают, беседуют, накрывают на стол, угощают, рассказывают, показывают, отвечают на вопросы гостей, радуются, приветливы, вместе с гостями участвуют в празднике …(варианты ответов детей)

-А что будем показывать гостям?

-Расскажем про «Сурхарбаан», покажем игры, скачки, борьбу, стрельбу из лука,ехор…(варианты ответов детей)

-Кто будет показывать соревнования, игры, ехор?

(По желанию выбираются 10-12 детей)

- Вы будете сами играть и веселиться или будете вместе с гостями играть ?

 -Вместе будем играть. Будем показывать, объяснять и вместе играть.

-Туристы всегда покупают на память сувениры. Где они будут покупать памятные сувениры?

-Мы будем продавать. Нужна сувенирная лавка.

-Кто будет работать в сувенирной лавке?

(выбираются 2 детей)

-Что должен делать продавец в сувенирной лавке?

-Расставлять товар, показывать, рассказывать о сувенирах, помогать выбрать сувенир.

(Дополнительно по желанию детей можно ввести этап игры: приезд туристов на автобусе с сопровождением экскурсовода. Игровая роль водителя автобуса и экскурсовода).

-Ребята, а как будут ориентироваться туристы? Вдруг они у нас заблудятся?

(проблемная ситуация).

-Надо нарисовать карту- схему праздника и повесить ее на видном месте.

-Что должно быть обозначено на карте?

- Места, где встречают гостей, показывают борьбу, стрельбу из лука, скачки, танцуют ехор, места, где проводят игру , и где торгуют сувенирами.

-Кто желает заняться картой? ( выбирают 2-3 ребят)

-Кого не хватает для игры?

-Гостей-туристов.

-Все остальные будут туристами. Как ведут себя туристы и что делают?

-Доброжелательные, приветливые, любознательные, интересуются, задают много вопросов, фотографируют…

-Итак, по ролям распределились . Не забывайте, какую роль вы играете, важно в роли быть до конца игры. Возьмите все, что вам надо для игры, распределитесь, кто чем будет заниматься, готовьтесь, скоро приедут гости.

**Ход игры:**

-Едут, едут гости!

**1. Сюжетно-ролевая игра «Гости».**

В этой игре дети –хозяева самостоятельно распределяют роли: двое встречают гостей у входа, двое-трое накрывают стол. Хозяева приветствуют гостей хадаками, молоком, объясняют туристам обычай, приглашают за стол, угощают, рассказывают о бурятских блюдах, беседуют. Туристы задают вопросы, интересуются обычаями, угощаются.

Проблемная ситуация: воспитатель включается в игру в роли туриста- иностранца, плохо понимающего русский язык.

Иностранец , указывая на бузы, спрашивает : «Что это за блюдо? Как его едят?» или задает вопрос про хадак.

 Хозяевам нужно найти способ ответить на вопрос гостя. После трапезы туристы благодарят хозяев, а хозяева даруют гостям благопожелания и приглашают гостей на праздник.

**2.Сюжетно-ролевая игра «На празднике «Сурхарбаан».**

Группа , играющая в эту игру, самостоятельно делится на затейников (предлагают гостям сыграть в бурятскую народную игру, объясняют правила игры и играют), спортсменовт (показывают борьбу ,скачки, стрельбу из лука, просят гостей принять участие), артистов( разучивают с гостями ехор и вовлекают как можно больше людей). Играющие рассказывают о празднике, самостоятельно выбирают бурятскую народную игру, объясняют правила игры и играют с гостями, показывают борьбу, скачки, стрельбу из лука, учат гостей танцевать ехор. Туристы интересуются, задают вопросы, играют и танцуют вместе, фотографируют. Хозяева сопровождают гостей, помогают в игре и танцах. В конце благодарят друг друга за интересно проведенное время и переходят к следующей игре.

**3.Сюжетно- ролевая игра «Сувенирная лавка».**

Предварительно дети сделали разные сувениры, нарисовали рисунки, открытки. Продавцы в сувенирной лавке раскладывают товар на витрине, рассказывают о сувенирах, о том, что изображено или сделано, кто автор этих сувениров, отвечают на вопросы покупателей, помогают выбрать сувенир и упаковать его, предлагают купить подарок маме (папе, бабушке) продают, считают деньги или принимают плату по карте, благодарят за покупки. Туристы задают вопросы о сувенирах, покупают, рассчитываются деньгами или по карте, благодарят за помощь, делятся друг с другом о купленных сувенирах.

**Завершение игры**.

Воспитатель объявляет , что для туристов подан автобус, пора возвращаться домой. Идет минута прощания. Гости и хозяева благодарят друг друга, хозяева приглашают еще раз приехать к ним в гости.

**Итоги игры.**

Беседа по вопросам:

Понравилась вам игра?

Что больше всего запомнилось?

В кого играть было интересно?

А было такое, что кому-то не понравилась его роль, игра?

Еще хотите поиграть в такую игру?

В какой роли хотели бы быть в следующей игре?

**Роль воспитателя в игре. Советы по проведению и организации игры.**

Перед воспитателем стоят важные задачи: развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания); использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей. Воспитатель должен направлять игру, не нарушая ее, сохранять самостоятельный и творческий характер игровой деятельности. Использовать косвенные приемы – без непосредственного вмешательства в игру (сюрпризный момент, создание игровой обстановки до начала игры, гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности) и прямые приемы – непосредственное включение педагога в игру, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, помощь детям распределять роли, наполняя их нравственным содержанием. Так же возможна индивидуальная работа, если ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей.

Руководя игрой, воспитатель не должен подавлять инициативы, самостоятельности ребенка. Важно, чтобы в игре ребенок фантазировал, строил, творил.

 В данной игре воспитатель подводит детей к выбору игры, включив сюрпризный момент, помогает детям распределиться по группам. Внутри каждой группы дети самостоятельно делят роли и обязанности. При распределении ролей педагог помогает сформулировать правила игры. В ходе игры для создания проблемной ситуации и активизации мыслительной деятельности у игроков педагог включается в игру в качестве туриста- иностранца, плохо понимающего русский язык. Он может по ходу игры время от времени включаться в игру, если замедляется развитие сюжета или излишне затягивается переход от одной игры в другую. В конце игры воспитатель подает сигнал о завершении игры.