

**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**Принята:**

Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

**Согласована:**

Заседанием Родительского комитета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

**Утверждена:**

Заведующим

МАДОУ «ЦРР-детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ

 Киселевой О.В.

Приказ от «31» августа 2023 г. №223

**Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков и  
приобщению к культуре у детей 3-7 лет в условиях  
бурятской языковой среды**

Составитель: Абгадеева О.О.,  
воспитатель первой квалификационной  
категории

г. Улан-Удэ  
2023 г.

## **Содержание**

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Пояснительная записка</b> .....                                                           | 3  |
| <b>I.Целевой раздел</b> .....                                                                | 3  |
| 1. 1. Направленность Программы.....                                                          | 3  |
| 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность Программы.....                            | 3  |
| 1.3.Цель и задачи Программы .....                                                            | 5  |
| 1.4.Основные принципы программы .....                                                        | 6  |
| 1.5.Отличительные особенности Программы .....                                                | 7  |
| 1.6.Методы работы .....                                                                      | 8  |
| 1.7.Ожидаемые результаты освоения детьми Программы.....                                      | 8  |
| 1.8. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы .....       | 7  |
| <b>II. Содержательный раздел.</b> .....                                                      | 9  |
| <b>Содержание образовательной деятельности в режимных моментах</b>                           |    |
| 2.1.Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в младшей группе.....                    | 9  |
| 2.2. Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в средней группе...                     | 12 |
| 2.3.Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в старшей группе.....                    | 15 |
| 2.4.Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в подготовительной группе. ....          | 18 |
| <b>III. Организационный раздел</b> .....                                                     | 18 |
| <b>3.1.Модель организации образовательной деятельности</b> .....                             | 19 |
| 3.2. Организация частичного погружения по виду деятельности (ситуативное погружение .....    | 20 |
| 3.3.Примерная модель языкового погружения (структура проведения режимных процессов).....     | 22 |
| 3.4. Роль воспитателя.....                                                                   | 31 |
| 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....                              | 31 |
| 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....                                             | 31 |
| <b>VI. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> ..... | 32 |
| 4.1. Учебно-методический комплекс.....                                                       | 33 |
| 4.2. Материалы для детей .....                                                               | 34 |
| 4.3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) .....                                            | 35 |
| 4.4. Средства обучения и воспитания .....                                                    | 35 |
| 4.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....                              | 35 |
| 4.6. Библиотечный фонд для педагогов .....                                                   | 35 |
| Список литературы .....                                                                      | 36 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Направленность Программы**

Воспитательно-развивающая экспериментальная программа реализуется в рамках всех пяти областей ФГОС ДО и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения путем погружения в монолингвальную речевую этнокультурную среду на бурятском языке.

Воспитание и развитие детей на бурятском языке является одной из возможностей воспитания в ребенке положительных качеств. Развивая речь на бурятском языке, которая является одним из государственных языков нашей республики, ее живым оборотам, приобщаясь к фольклору, искусству и литературе своего народа, ребенок впитывает общую весть о добре и зле, получает моральный закон, то есть совесть. А «...совесть ребенок получает не с молоком матери, а языком матери» (С. Соловейчик). «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащения ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как к ценности позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного либо братского народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф. Харисов).

### **1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с историей и культурой родного края, с историческим прошлым, с традициями, обрядами, бытом и культурой бурятского народа. Научиться понимать и говорить на бурятском языке – это не только слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве.

Таким образом, формирование у дошкольников любви к своей родине, к своему народу заключается в логической связи разных сторон педагогического процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

**Актуальность Программы** обусловлена современными условиями жизнедеятельности человека, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества и одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно-

патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Во все времена у каждого народа, в каждой семье были свои традиции, которые передавались из поколения в поколение, из века в век. Вот и выходит, что по отношению человека к своему родному языку можно судить о его культуре и духовном уровне. Мы должны помочь нашим детям полюбить то, что сами любим. Надо возродить традиции, культуру своего народа, изучить его историю и передавать весь накопленный опыт следующему поколению. Не нужны никакие показательные и насильственные приемы изучения – нужно просто самому искренне полюбить язык, и наша взрослая любовь, наши интересы перейдут к детям.

Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Особую роль в развитии глубокого, осознанного чувства у детей играют знания. И эти знания необходимо давать детям с дошкольного возраста. Воспитывать у них чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа. Необходимо дать детям географические и природоведческие представления об истории края, традициях бурятского народа; расширить знания и представления об окружающем мире; ознакомить с художественной литературой татарского народа; формировать развитую связную речь дошкольников.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Дошкольный возраст — это тот возраст, когда происходит зарождение элементарного образа мира, то есть складывается целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе. Поэтому в основе детского отношения должны лежать доброта, гуманность, сострадание и терпимость. Именно это отношение ребенок пронесет через всю свою жизнь. Это и отношение к своему родному языку, обычаям и традициям. Это и отношение к природе, к живым существам, труду, сверстникам, к людям других национальностей. А приобретенные знания будут накладываться на это отношение. И, в конечном счете, именно это отношение будет определять, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности.

Программа позволит обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве. Она предполагает широкое использование фольклора, песен,

стихотворений, потешек, прибауток, пословиц, загадок, сказок и коротких литературных произведений бурятского народа.

### **1.3. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** Постепенное введение ребенка в мир живой бурятской речи через увлекательные занятия, игры, сказки, песни и другие виды деятельности, соответствующие возрасту. Формирование устойчивого интереса и любви к бурятскому языку. Развитие элементарной коммуникативной компетенции (умение понимать простую речь и выражать собственные мысли. Воспитание уважения к традициям и культуре своего народа.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные (обучающие) задачи:**

- Сформировать первичный пассивный и активный словарный запас по темам, близким и понятным ребенку: «Знакомство», «Семья», «Игрушки», «Животные Бурятии», «Природа», «Одежда», «Еда», «Элементарные действия».
- Развивать умение понимать обращенную речь на бурятском языке в рамках изученных тем (восприятие на слух).
- Формировать умение использовать речевые образцы (фразы) для общения в игровых и бытовых ситуациях (приветствие, прощание, просьба, благодарность).
- Ознакомить с элементами бурятской культуры через язык: фольклор (сказки, потешки, пословицы), песни, национальные игры, традиции.

##### **2. Развивающие задачи:**

- Способствовать развитию коммуникативных способностей (желания и умения вступать в контакт, используя доступные языковые средства).
- Развивать познавательные процессы: память (в первую очередь слуховую), внимание, мышление, воображение в процессе языковых игр и занятий.
- Развивать фонематический слух и интонационную выразительность речи через погружение в звуковую среду бурятского языка.
  - Способствовать развитию толерантности и интереса к многоязычию.

##### **3. Воспитательные задачи:**

- Воспитывать уважение и интерес к бурятскому языку как к культурному наследию родного края.
- Прививать любовь к малой Родине (Бурятии, своему городу) через знакомство с ее культурой и языком.

- Формировать духовно-нравственные качества на основе бурятских традиций: гостеприимство, уважение к старшим, бережное отношение к природе, почитание семьи.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, независимо от их национальной принадлежности.

#### **1.4. Основные принципы рабочей программы:**

Рабочая программа разработана в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а именно на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Примерной рабочей программы воспитания и Основной образовательной программы ДОУ. Это обеспечивает ее преемственность с федеральной образовательной политикой и единство воспитательно-образовательного пространства организации.

Реализация содержания Программы основывается на следующих ключевых принципах:

1. Принцип системно-деятельностного подхода. Данный подход является центральным в организации образовательного процесса. Он предполагает, что развитие личности ребенка происходит не через пассивное восприятие информации, а в процессе разнообразной, активной и осмысленной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, творческой). Воспитатель выступает в роли организатора среды, который создает ситуации, стимулирующие детей к самостоятельному поиску, открытию новых знаний и решению проблем.
2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание и формы работы планируются с опорой на актуальные возрастные возможности и потребности детей, зону их ближайшего развития. Программа предусматривает индивидуализацию образовательной траектории для каждого ребенка, учет его темпа развития, личных интересов, способностей и особенностей характера.
3. Принцип интеграции образовательных областей. Образовательный процесс выстраивается как целостная система, где содержание пяти образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие) тесно взаимосвязано и объединено единой темой или проектом. Это позволяет ребенку воспринимать мир целостно, а не как набор разрозненных фактов.
4. Принцип культуросообразности и ориентации на базовые национальные ценности. Программа направлена на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского общества,

правилам и нормам поведения в многонациональной стране. Воспитание строится на основе ценностей семьи, труда, отечества, природы, искусства и дружбы.

5. Событийный подход. Жизнь детского коллектива организуется вокруг ярких, значимых для детей событий (праздники, тематические недели, проекты, экскурсии, совместные акции). Эти события становятся эмоциональными точками притяжения, сплачивают группу, создают атмосферу радости и общности, а также являются естественным контекстом для решения образовательных и воспитательных задач.

6. Принцип сотрудничества с семьей. Семья рассматривается как главный партнер в воспитании и образовании ребенка. Программа предусматривает построение доверительных отношений с родителями (законными представителями), вовлечение их в жизнь группы и детского сада, оказание психолого-педагогической поддержки и создание единого воспитательного пространства «детский сад – семья».

7. Принцип рефлексивности и диагностики. Эффективность реализации Программы обеспечивается за счет непрерывного мониторинга развития детей и анализа педагогического процесса. Регулярная диагностика позволяет своевременно корректировать методы работы, а развитие у детей навыков рефлексии (умение анализировать свои чувства, поступки, результаты деятельности) способствует их личностному росту и формированию предпосылок к саморазвитию.

### **1.5. Отличительные особенности Программы**

Основой для разработки Программы являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе,
- З. А. Михайловой и др.; ФГОС ДО (Приказ от Министерства образования и науки РФ от);
- СанПиН 2.4.3648-20

Особенностью данной Программы является то, что вся образовательная деятельность проходит путем интеграции общеобразовательной программы с такими парциальными программами как:

1. «Уран гархан» авт. Доржиева А.А.,
2. «Аман үгын абдарһаа» автор педагог бурятского языка высшей категории Санжаева Д.Ц;
3. «Хүхюүхэн хонхонууд» автор Д.Д. Ванчигуй;

В качестве наглядного пособия используется комплекты игровых материалов и рабочих тетрадей для данных экспериментальных групп.

## **1.6. Методы работы**

1. Основополагающими методами являются игровая деятельность, наглядность и использование аудиовизуальных материалов. Активно используются традиционные народные игры, загадки, считалки, сказки, колыбельные песни и подвижные игры. Данная программа поможет детям погрузиться в интереснейший мир бурятского языка и культуры, развить умение общаться, расширить кругозор и сформировать позитивное отношение к изучению родных традиций.

2. Программирование погружения в бурятскую языковую среду для детей старшего дошкольного возраста должно строиться на принципах комплексного подхода, направленного на закрепление полученных ранее знаний и навыков, углубления понимания особенностей родного языка и культуры. Именно поэтому особое значение приобретают систематическая работа в режиме повседневных ситуаций и целенаправленное внедрение языкового компонента в каждую активность.

## **1.7. Ожидаемые результаты**

К концу периода участия в программе дети достигают следующих результатов:

1. Повышается уровень владения родным языком, развивается культура межличностного общения, формируется положительное восприятие себя и других представителей собственной нации.
2. Укрепляется уверенность детей в собственных силах, повышается самооценка благодаря успешным коммуникационным достижениям.
3. Формируется устойчивый интерес к обучению, стремление продолжать изучать родной язык и историю.

## **1.8. Формы подведения итогов реализации программы**

В ходе реализации Программы используются следующие формы подведения итогов:

- организация фотовыставки;
- организация праздников и досугов: «Эжын хайндэр», «Минии бүлын түүхэ», «Абамни - герой», «Космосой хайндэр», «Минии Улаан-Удэ»-экскурсия по памятным местам.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание образовательной деятельности в режимных моментах.**

**2.1. Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в младшей группе**

**Сентябрь**



Тема месяца «Знакомство с языком».

Цель: Введение базовых слов и фраз приветствия и прощания.

Знакомство с основными словами (приветствие, прощание).

Игры: «Приветствие» (дети учатся здороваться друг с другом).

Цвета. Игры: «Найди цвет» (показ предметов разных цветов).

Животные. Игры: «Звериная ферма» (изображение животных, звуки).

Простые песни на бурятском языке. Пение простых песен о животных или природе.

### **Октябрь**

Тема месяца «Семья и друзья».

Цель: Расширение словарного запаса по теме семьи.

Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).

Игра: «Семейное дерево» (создание семейного дерева из картинок).

Друзья. Игра: «Кто мой друг?» (обсуждение друзей в группе).

Эмоции. Игры: «Эмоции» (изображение эмоций через мимику).

Песни о семье. Учим песню о семье на бурятском языке.

### **Ноябрь**

Тема месяца «Природа».

Цель: Познание окружающего мира.

Природные явления (солнце, дождь).

Игры: «Погода» (игра с карточками погоды).

Растения и цветы. Экскурсии на улицу для изучения растений.

Животные в природе. Создание коллажа из изображений диких животных.

Песни о природе. Учим песни о природе на бурятском языке.

### **Декабрь**

Тема месяца «Еда».

Цели: Изучение еды и напитков.

Фрукты и овощи.

Игра "Что мы едим?" – угадывание фруктов по описанию или запаху.

Блюда национальной кухни. Приготовление простого блюда вместе с детьми (холисо).

Напитки. Игра "Напитки" — обсуждение любимых напитков детей.

Песни о еде. Учим детские песни о еде на бурятском языке.

### **Январь**

Тема месяца: Традиционные зимние забавы, игры на свежем воздухе, Новый Год, Новый год по восточному календарю.

Цель: Ознакомление с культурой Бурятии.

- игра-знакомство с зимними стихами, песнями про снег и холод;

- создание зимних поделок (снежинки, олени, санки);

- посещение традиционного семейного праздника Сагаалган, изучение обычаев встречи Нового года:

- простые бытовые диалоги: приветствие, прощание, просьба о помощи.

Лексика и грамматические конструкции:

- изучение названий животных, зимней одежды, игрушек;
- повторение форм вежливого обращения;
- употребление элементарных глаголов движения и действий.

## **Февраль**

Тема месяца: «Снеговики и зверята»

Цель: знакомство с дикими животными Байкала и лесов Сибири.

- Чтение сказок о диких животных, изготовление масок зверей;
- коллективная игра «У кого чей хвост?» (с повторением названия животных);
- Ролевая игра-путешествие по тайге, рассказывая о местах обитания зверей.
- Песенки о зайцах, лисах, медведях, баранах.

Лексика и грамматические конструкции:

- Названия лесных животных и птиц, продуктов питания, посуды.
- Освоение повелительного наклонения.
- Использование прилагательных.

## **Март**

Тема месяца: «Весна пришла!»

Цель: знакомство с первыми признаками весны, с изменениями природы, традиционными весенними блюдами и напитками.

Основные мероприятия:

- введение лексики по теме цветов и погоды (сочинение стихотворений-признаний);
- поделки-аппликации из природных материалов (веточки, камешки, кора деревьев);
- организация театрализованного представления на тему пробуждения природы;
- семейная кулинария: приготовление традиционных блюд и напитков вместе с родителями.

Лексика и грамматические конструкции:

- расширение словарного запаса по природе;
- закрепление знаний частей тела, членов семьи;
- умение составлять предложения из двух-трёх слов.

## **Апрель**

Тема месяца: «Месяц культуры и традиций».

Цель: Ознакомление с национальными костюмами, песнями, танцами, народными праздниками Бурятия.

Основные мероприятия:

- экскурсия в краеведческий музей с изучением национальных костюмов, предметов быта;
- постановка простейших танцевальных номеров, обучение традиционным танцам.
- рисование узоров национального орнамента, вышивка символических мотивов;
- музыкальные занятия: исполнение народных мелодий, слушание традиционной музыки.

Лексика и грамматические конструкции:

- изучение бытовой терминологии и обращений между членами семьи;
- формирование базовых конструкций предложений;
- активизация имен существительных и глаголов в активном режиме.

## **Май**

Итоги и творчество.

Цель: «Закрепление знаний через творчество».

Повторение всех выученных слов, конструкций.

Игра "Словарный диктант" – дети повторяют слова за воспитателем.

Создание плаката на тему "Моя семья", "Природа вокруг нас".

Конкурс талантов. Пение, танцы или рассказывание стихов.

Завершение программы. Проведение праздника для родителей, где дети демонстрируют свои знания языка.

## **2.2. Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в средней группе.**

### **Сентябрь**

Тема месяца: «Знакомство с языком и культурой»

Цель: Формирование интереса к изучению бурятского языка и традиций.

Задачи:

1. Создание положительной мотивации к изучению языка.
2. Ознакомление с фонетическими особенностями бурятского языка.
3. Повторение и дополнение базовых понятий: приветствие, прощание, благодарность.

Формы работы: Игры-знакомства, разучивание простых песенок и стишков, просмотр мультфильмов на бурятском языке, беседы с детьми на знакомые темы повседневной жизни. Мероприятия: Игра «Приветствуем друг друга», прослушивание сказок на бурятском языке про животных.

### **Октябрь**

Тема месяца: «Мир вокруг нас»

Цель: Обогащение активного словаря простейшими бытовыми словами и понятиями.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса: названия предметов быта, продуктов питания, одежды.
2. Освоение элементарной грамматики: именительный падеж существительных.
3. Развитие мелкой моторики и творческого воображения через рисование и лепку предметов окружающего мира.

Формы работы: Тематические дни («День еды», «Одежда моей семьи»), дидактические игры с предметами быта, изготовление коллажей и аппликаций. Мероприятия: Дидактическая игра «Что мы едим?», изготовление бумажных кукол в национальной одежде.

## **Ноябрь**

Тема месяца: «Природа Бурятии»

Цель: Углубленное знакомство с природой региона и расширение лексического запаса.

- Задачи:
1. Изучение названий растений, деревьев, цветов, ягод, грибов.
  2. Развитие наблюдательности и способности замечать красоту природы.
  3. Повышение познавательного интереса посредством изучения народных примет и пословиц.

Формы работы: Экскурсии на природу, прогулки в лесопарковую зону, коллективная работа над проектами о природе Бурятии, изучение традиционных способов охоты и рыболовства. Мероприятия: Коллективная прогулка в парк, сбор листьев и создание гербария, слушание легенд о природных объектах.

## **Декабрь**

Тема месяца: «Зимние забавы и праздники»

Цель: Укрепление позитивного отношения к зиме и народным праздникам.

Задачи:

1. Обогащение пассивного и активного словарей новыми терминами и выражениями.
2. Воспитание любви к родному краю и народной культуре.
3. Организация праздников и развлечений, связанных с зимней тематикой.

Формы работы: Проведение игр-соревнований типа «Праздник снега», разыгрывание сценок зимних праздников (шаргын наадан), изготовление новогодних украшений. Мероприятия: Участие в праздновании «Шаргын наадан», совместный мастер-класс по изготовлению сувениров.

## **Январь**

Тема месяца: «Семья и семейные ценности»

Цель: Раскрытие значения семейных отношений и воспитание уважения к старшим поколениям.

Задачи:

1. Формирование понимания семейных ролей и обязанностей каждого члена семьи.
2. Усвоение этикета поведения дома и уважение старших членов семьи.
3. Закрепление изученных ранее бытовых терминов и расширенный кругозор.

Формы работы: Чтение и обсуждение рассказов о семье, беседа о семейной истории, приглашение родителей принять участие в занятиях, совместное изготовление подарков близким людям. Мероприятия: Творческий конкурс рисунков «Моя семья».

### **Февраль**

Тема месяца: «Мои друзья»

Цель: Формирование социальных навыков общения и взаимодействия между сверстниками.

Задачи:

1. Умение поддерживать дружеские отношения и сотрудничество.
2. Овладение формами вежливого обращения к друзьям и товарищам.

Формы работы: проведение театрализованных представлений, подвижные игры, организация совместных проектов, посвящённых дружбе. Мероприятия: театральная постановка «Дружба зверей», квест-игра «Помоги другу».

### **Март**

Тема месяца: «Женщины Бурятии»

Цель: воспитывать уважение к женщинам своего народа, раскрывать традиционные женские роли и ремесла.

Задачи: знакомство с женскими профессиями и народными ремёслами, повышение интереса к быту и обычаям бурятских женщин.

Формы работы: экскурсии в музеи национальных культур, посещение выставок народного творчества, уроки рукоделия (шитьё орнаментов). Мероприятия: выставка работ мастериц, показательные выступления национального танца.

### **Апрель**

Тема месяца: «Бурятская кухня»

Цель: познакомить детей с традиционной кухней бурятского народа, развить интерес к здоровому питанию.

Задачи: ознакомление с рецептурой блюд, овладение базовыми кулинарными техниками, обучение правильному отношению к пище.

Формы работы: интерактивные кухни, дегустации национальных блюд, изготовление пирогов и сладостей совместно с родителями. Мероприятия: праздник чая «Сайн найр», мини-фестиваль буузы.

### **Май**

Тема месяца: «Природа весной»

Цель: углубить знания о сезонных изменениях природы весной, развивать любовь к окружающей среде.

Задачи: закреплять знание весенних месяцев, расширить активный словарь природоведческой терминологии, стимулировать желание заботиться о природе.

Формы работы: походы в парк, наблюдение за пробуждением природы, подготовка экологической акции по очистке территории. Мероприятия: экологический субботник, творческая акция «Весенний букет».

Итоговое мероприятие. Конкурс талантов. Пение, танцы или рассказывание стихов.

Завершение программы. Проведение праздника для родителей, где дети демонстрируют свои знания языка.

## **2.3. Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в старшей группе.**

### **Сентябрь**

Тема месяца: «Знакомство с языком и культурой»

Задачи: формирование интереса к языку и культуре Бурятии, изучение первых простых слов и выражений.

Формы работы: игры-знакомства («Приветствие», «Представление»), знакомство с героями сказок и мультфильмов на бурятском языке, песни-приветствия.

Ожидаемый результат: дети знакомятся с первой лексикой (приветствие, прощание), проявляют интерес к занятиям.

### **Октябрь**

Тема месяца: «Моя семья»

Задачи: освоение названий членов семьи, понимание родственных связей.

Формы работы: рассказы о семье, изготовление семейных деревьев, игра «Кто чей родственник?». Введение традиционных игр, связанных с семейными ценностями. Изучение народных песен и стихов о семье.

Ожидаемый результат: запоминание ключевых слов и понятий, развитие навыков общения внутри группы сверстников.

### **Ноябрь**

Тема месяца: «Мой дом»

Задачи: обогащение активного словаря словами, обозначающими предметы быта и элементы жилища. Освоение простых предложений типа «Это мой стол». Развитие мелкой моторики и творческих способностей.

Формы работы: экскурсии по дому (игровой форме), рисование интерьеров, моделирование своего дома из конструктора, чтение простейших рассказов и стихотворений о доме.

Ожидаемый результат: расширение активного словарного запаса, умение составлять элементарные предложения, улучшение координации движений рук.

## **Декабрь**

Тема месяца: «Животные нашего края»

Задачи: закрепление знаний о животных, обитающих в регионе проживания ребенка, обучение произношению названий животных, активизация навыков диалогической речи. Формы работы: интерактивная экскурсия в зоопарк или контактный зоопарк, просмотр познавательных фильмов, лепка фигурок животных, создание мини-музея природы. Ожидаемый результат: ребенок активно употребляет названия животных, проявляет интерес к природе родного края.

## **Январь**

Тема месяца: «Одежда»

Задачи: усвоение названий предметов одежды, тренировке умения правильно использовать глаголы одевания/раздевания. Активизация употребления числительных от одного до десяти.

Формы работы: театрализованные представления по мотивам народных сказок, обыгрывание ситуации выбора одежды в зависимости от погоды, пальчиковые игры про одежду. Организация выставки национальной одежды. Ожидаемый результат: способность самостоятельно выбирать и называть одежду согласно погоде, владение простыми предложениями.

## **Февраль**

Тема месяца: «Еда»

Задачи: накопление активной лексики, связанной с пищей, приобретение навыков вежливого поведения во время еды, закрепление счета до двадцати.

Формы работы: разыгрывание сценки посещения кафе или ресторана, подготовка праздничного стола, дегустация национальных блюд, приготовленных родителями вместе с педагогами. Игра «Угадай блюдо».

Ожидаемый результат: свободное использование назывной лексики, освоение правил этикета, начальное представление о традиционной кухне Бурятии.

## **Март**

Тема месяца: «Времена года»

Задачи: углубленное знакомство с понятиями сезонов, погодных явлений, типичных природных изменений, начало формирования представлений о циклах смены времен года. Познакомить детей с циклом смены времён года.

Формы работы: викторины, просмотр документальных фильмов о временах года, творческие задания (коллажи, рисунки). Мероприятия: «Путешествие по временам года», фотовыставка детских работ «Природа меняется».

### **Апрель**

Тема месяца: «Мир вокруг меня»

Задачи: дальнейшее пополнение словарного запаса, изучение новых слов, связанных с родным краем и людьми разных профессий.

Формы работы: экскурсии по городу или деревне, встречи с представителями различных профессий, презентации «Город моего детства». Мероприятия: экскурсия «Узнаём город», проект «Кем работают мои родители?»

### **Май**

Итоговые мероприятия. Цель: Закрепление знаний через творчество, повторение всех выученных слов, конструкций.

Игра "Словарный диктант"

Конкурс талантов. Пение, танцы или рассказывание стихов.

Завершение программы. Проведение праздника для родителей, где дети демонстрируют свои знания языка.

## **2.4. Речевые и коммуникативные ситуации в режиме дня в подготовительной группе.**

### **Сентябрь**

«Встреча с родиной»

Задача: знакомство с понятиями Родины, родного края, родного языка.

Методы: экскурсии, беседы, рисование, народные игры. Мероприятие: путешествие-игра по карте Бурятии, изучение географических объектов.

### **Октябрь**

«Моя семья»

Задача: учить представлять себя и членов своей семьи на бурятском языке.

Методы: рассказывание историй, лепка фигурок, театральные сценки.

Мероприятие: выставка семейных фотографий с комментариями на бурятском.

### **Ноябрь**

«Мир профессий» Задача: расширить словарный запас ребенка словами профессии и действий. Методы: ролевые игры, викторины, мини-спектакли. Мероприятие: праздник «Маленькие мастера», показательные выступления детей разных профессий.

### **Декабрь**



«Сказочный мир» Задача: приобщение к богатствам бурятского фольклора, формирование любви к литературе. Методы: чтение сказок, инсценировки, конкурс рисунков. Мероприятие: фестиваль бурятских сказок, совместное сочинение новой истории.

### **Январь**

«Одежда предков» Задача: познакомиться с традиционными костюмами, символикой орнаментов. Методы: изготовление костюмов, театрализованные представления. Мероприятие: дефиле национальных нарядов, выставка кукол в национальных одеждах.

### **Февраль**

«Традиционные праздники» Задача: изучить важнейшие национальные праздники Бурятии. Методы: проведение праздников, праздничных обедов, танцевальных мастер-классов. Мероприятие: празднование Сагаалгана, угощение национальных блюд.

### **Март**

«Игры наших дедушек» Задача: развивать ловкость, координацию, внимание через традиционные забавы. Методы: организация спортивных соревнований, настольных игр. Мероприятие: турнир по народным играм, эстафеты.

### **Апрель**

«Животные моего края» Задача: научить детей любить природу и бережно относиться к животным. Методы: просмотр документальных фильмов, походы в зоопарк, составление буклетов. Мероприятие: экологическая акция «Мы заботимся о природе».

### **Май**

«Наш дом — природа» Задача: закрепить знания о родном крае, развить чувство патриотизма. Методы: экскурсия по достопримечательностям, конкурсы сочинений, рисунки.

Итоговое мероприятие. Чемпионат кидскилс по компетенции «Гид экскурсовод»

«Экскурсия по любимым местам».

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Модель организации образовательной деятельности в условиях частичного погружения в бурятскую языковую среду**

#### **Общая характеристика модели**

Модель частичного (комбинированного) погружения — это образовательная модель, в которой бурятский язык является не предметом изучения, а средством коммуникации и освоения содержания образовательной программы

в течение определенной части дня или в ходе определенных видов деятельности.

### **Ключевые принципы реализации модели**

**Естественность и коммуникативная направленность:** Язык используется в реальных, а не учебных ситуациях (приветствие, прием пищи, совместная игра, выполнение режимных моментов).

**Поддержка и одобрение:** Любая попытка ребенка сказать что-либо на бурятском языке поощряется. Акцент делается на понимании, а не на грамматической правильности.

**Повторяемость и предсказуемость:** Использование языковых формул, ритуалов и распорядка дня на бурятском языке помогает детям легче запоминать и использовать речевые конструкции.

**Наглядность и предметная деятельность:** Все новые слова и фразы подкрепляются предметами, действиями, картинками, жестами и мимикой.

**Интеграция с культурным компонентом:** Погружение в язык неразрывно связано с погружением в культуру: традиции, сказки, музыка, танцы, праздники (Сагаалган, Сурхарбаан), народные игры («Шагай наадан»).

**3.2. Организация частичного погружения по виду деятельности (ситуативное погружение):** Языковое погружение привязано не ко времени, а к конкретным, повторяющимся видам деятельности и режимным моментам. Бурятский язык становится неотъемлемым инструментом коммуникации в этих конкретных ситуациях, что обеспечивает его естественное и осмысленное усвоение. Данный подход является высокоэффективным, так как основывается на принципе повторяемости и предсказуемости.

### **Реализация модели:**

Погружение организуется в рамках следующих блоков:

**1. Культурно-гигиенические практики и режимные моменты:** Данные ситуации повторяются ежедневно, что обеспечивает многократное повторение и закрепление ключевой лексики и речевых конструкций.

- **Утренний приход в группу:** Ритуал приветствия.
- **Подготовка к приему пищи:** Название блюд и продуктов, культурные формулы перед едой.
- **Одевание/раздевание:** Название предметов одежды по сезонам, последовательность действий.
- **Умывание:** Название действий и предметов гигиены.
- **Подготовка ко сну:** Ритуал пожелания доброго сна, колыбельные на бурятском языке .

**2. Организованная образовательная деятельность определенных видов:** Занятия, обладающие высокой наглядностью, практической направленностью и эмоциональной окраской, идеально подходят для проведения на бурятском языке.

- **Музыкальная деятельность:** Разучивание детских бурятских песен, народных танцев, хороводов, игра на национальных шумовых инструментах. Язык осваивается через ритм, мелодию и движение.
- **Физическая культура:** Проведение подвижных игр с считалками и командами на бурятском языке («Шоно ба туулай», «Һаа шагай»). Инструкции к упражнениям («Һаа, үндэр!», «Багахан дороо!», «Урагшаа!») даются на бурятском.
- **Художественно-эстетическая деятельность:** Лепка, рисование, аппликация с комментированием действий на бурятском языке. Знакомство с бурятским орнаментом.
- **Чтение художественной литературы:** Ежедневное чтение бурятских народных сказок, стихов, потешек, рассматривание иллюстраций с комментариями на бурятском языке.

### **3. Игровая деятельность:**

- **Народные игры:** Обязательное включение в ежедневный игровой цикл традиционных бурятских игр. Правила и счет объясняются на бурятском.
- **Сюжетно-ролевые игры:** Организация игр в «Семью», «Чаепитие», «Национальный праздник («Сагаалган»)), где поощряется использование бурятской лексики в диалогах.
- **Дидактические игры:** Использование лото, парных картинок, кубиков с изображениями и подписями на бурятском языке (животные, растения Бурятии, посуда, одежда).

### **4. Специально созданные ритуалы и традиции группы:**

- **Еженедельный ритуал:** «День хороших слов» — дети учатся говорить комплименты и благодарить друг друга на бурятском языке.
- **Календарные праздники:** Проведение элементов традиционных праздников («Сагаалган» — Белый месяц, «Сурхарбаан») с полным языковым сопровождением: разучивание песен, стихов, поздравлений.

### **3.3. Примерная модель языкового погружения (структура проведения режимных процессов)**

|                         |                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Режимные моменты</b> | <b>Примерный перечень лексико-грамматического материала</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро<br>Прием детей | Здравствуй!<br>Заходи, ...<br>Здравствуй, дай<br>ручку. Поздоровайся.<br>Что ты принес?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сайн байна! Мэндээ! Амар<br>сайн!<br><br>Оро. Оро даа.<br>Сайн байна, ... гараа бария.<br>Мэндэшэлэ.<br><br>Ши юу асарбаш<br>(асараабши)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Делаем зарядку      | Нам пора на зарядку<br>вставать.<br><br>Это наша полянка.<br><br>Встанете в круг.<br><br>На полянку прилетели<br>птички.<br><br>Вы сегодня у меня<br>будете... (птичками,<br>зайчиками, мишками)<br><br>Помашем ручками и<br>покажем, как (птички<br>крылышками машут,<br>погреем лапки<br>зайчику, научим<br>медведя лапы<br>поднимать и<br>опускать)<br><br>Помашем ручками и<br>покажем, как....<br>(птички крылышками<br>машут)<br><br>Теперь сядем и<br>покажем, как.....<br>(птички зернышки | Зарядка (һорилго) үнгэргэхэ<br>сагнай дүтэлбэ.<br><br>Энэ манай талмай.<br><br>Түхэреэлэн зогсоё.<br><br>Талмай дээрэ шубууд<br>ниидэн ерэбэ.<br><br>Мүнөөдэр таанад (шубууд,<br>шандагаханууд,<br>баабгайнууд) боложо<br>наадахат.<br><br>Гараа даллан харуулагты<br>(шубууд даляараа даллана,<br>шубууд ниидэнэ,<br>шандагаханай һабар<br>дулаасуулая, баабгайе<br>һабараа дээшэн үргэхыень,<br>доошон табихыень һургая)<br><br>Гараараа даллая, харуулая<br>хайшан гээд шубуун<br>ниидэнэб (шубуухай<br>даляараа далланаб)<br><br>Мүнөө доошоо һуугаад,<br>(шубуухайнууд ороохо |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>кляют).</p> <p>А теперь птички захотели водички попить.</p> <p>Наклонились, попили водички.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тоншохые) харуулая.</p> <p>Харин мүнөө шубуухайнууд уһа ууха һанаатай.</p> <p>Тонгойгоод, уһа уугты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прием пищи | <p>Кушайте, кушайте.</p> <p>Пошли кушать.</p> <p>Что надо сказать?</p> <p>Попробуй сам.</p> <p>У тебя хорошо получается.</p> <p>Держи ложку сам.</p> <p>Возьми (возьмите) ложку в правую руку.</p> <p>Не разбрасывайте еду?</p> <p>Вот твоя тарелочка.</p> <p>Скажите (скажи) спасибо.</p> <p>Приятного аппетита.</p> <p>Выйди, выйдите из-за стола.</p> <p>Держи (держите) чашку правильно.</p> <p>Есть, кушать</p> <p>Завтракать</p> <p>Обедать.</p> | <p>Эдеэлэгты.</p> <p>Эдеэлхэээ ошогты.</p> <p>Юун гэжэ хэлэдэг бэ?</p> <p>Өөрөө турша.</p> <p>Шамда ехэл һайнаар болоно.</p> <p>Өөрөө халбагаа бари.</p> <p>Халбагаяа баруун гартаа баригты.</p> <p>Эдээ хоолоо бү тарааж хаягты.</p> <p>Энэ шинии табаг.</p> <p>Юун гэжэ хэлэдэг бэ?</p> <p>Баярлаа (һайн даа) гэжэ хэлэ (хэлэгты).</p> <p>Аятайхан хоол баригты.</p> <p>Стой (шэрээн) саанаһаа гара, гарагты.</p> <p>Аягаяа зүб баригты.</p> <p>Эдихэ, эдеэлхэ.</p> |

|                                             |                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Ужинать.                                    | Үглөөнэй хоол эдихэ.                                          |
| Ешь (ешьте)<br>аккуратно.                   | Үдын хоол эдихэ.                                              |
| Ешь (ешьте) суп<br>ложкой.                  | Үдэшын хоол эдихэ.                                            |
| Когда я ем, я глух и<br>нем.                | Нягтаар эдеэлэ, эдеэлэгты.                                    |
| Не кроши (не<br>крошите) хлеб.              | Шүлөө халбагаар эди,<br>эдигты.                               |
| Отнеси, отнести.                            | Эдеэлхэдээ би, дүлииб, абяа<br>шэмээгүйб (хэлэгүйб).          |
| Куда отнести<br>тарелку?                    | Хилээмээ бү батаруула<br>(бутаруулагты).                      |
| Отнеси посуду на<br>стол.                   | Абааша, абаашагты.                                            |
| Выпей воды.                                 | Хайшан табагаа абаашхаб?                                      |
| Пододвинь<br>(пододвиньте) стул к<br>столу. | Амһарта стол (шэрээ) дээрэ<br>абааша.                         |
| Подвинуть,<br>пододвинуть.                  | Уһа уугты.                                                    |
| Полоскать.                                  | Столдо стул дүтэлүүлэгты<br>(Шэрээдэ һандали<br>дүтэлүүлэгты) |
| Пользоваться,<br>использовать.              | Хүдэлгэхэ, хүдэлгүүлхэ.                                       |
| Попробовать на вкус.                        | Зайлаха.                                                      |
| Попробуй этот пирог.                        | Хэрэглэхэ                                                     |
| Это сладкое на вкус.                        | Амтын үзэхэ (туршаха)                                         |
| Разговаривать.                              | Энэ пирог амтала (амталаад<br>үзэ).                           |
| Не разговаривай                             | Энэ ехэ амтатай.                                              |
|                                             | Хөөрэлдэхэ.                                                   |
|                                             | Хөөрэлдэхэ үгы.                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | (не разговаривай (те)<br>во время еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Эдээлхэдээ бү хөөрэлдэгты.<br><br>(Эдээлжэ байха сагтаа<br>(үедөө) хөөрэлдэхэ үгы<br>(хөөрэлдэжэ болохогүй)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| КГН<br><br>Умывание<br><br>Одевание<br>/раздевание | Взяли свой горшочек.<br><br>Где твой горшок<br>стоял?<br><br>Ты хочешь писать?<br><br>Сходи в туалет.<br><br>Я хочу в туалет.<br><br><br><br>Пописал?<br><br>Слей воду.<br><br>Что теперь надо<br>делать?<br><br>Рукава засучить, чтоб<br>не намочить.<br><br>Будет мыло пениться<br>и грязь куда-то<br>денется.<br><br>Кран откройся, нос<br>умойся<br><br>Не брызгайся (не<br>брызгайтесь) на него.<br><br>Возьми мыло.<br><br>Вытри (вытрите)<br>губы, нос, слезы.<br><br>Моем руки.<br><br>Вымой (вымойте) | Горшоогоо абагты.<br><br>Шинии горшоог хаана<br>байгааб?<br><br>Ши шээхээ һананагши?<br><br>Туалет (бээе заһаха<br>газар/жорлон) ошо.<br><br>Би туалет ошохом гү? (Бээе<br>заһаад ерэхэмни гү?)<br><br>Шээгээ гүш?<br><br>Уһа таби.<br><br>Мүнөө юу хэхэбши?<br><br>Норгохогүйн тула, хамсыгаа<br>шамаха хэрэгтэй.<br><br>Мылэ хөөһэтөөд, муухай<br>шабар үгы болохо.<br><br>Кран тайлда, хамар угаагда.<br><br>Бү сэсэрэлсэгты.<br><br><br><br>Мылэ аба.<br><br>Уралаа, хамараа, нелбоһоёо<br>арша (аршагты)<br><br>Гараа угаая<br><br>Нюураа угаа (угаагты).<br><br>Амаа зайла (зайлагты) |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>лицо.</p> <p>Сполосни<br/>(сполосните) рот.</p> <p>Почисти (почистите)<br/>зубы.</p> <p>Намыль руки.</p> <p>Кто помыл руки.<br/>Можно сесть за стол.</p> <p>Идем одеваться.</p> <p>Сейчас оденем....</p> <p>Слушай....</p> <p>Одевай....</p> <p>Чисто!</p> <p>Красиво.</p> <p>Где твое полотенце?</p> <p>Пойдем умываться.</p> <p>Снимай.</p> | <p>Шүдөө сэбэрлэгты.</p> <p>Гартаа мýлэ түрхигты.</p> <p>Гараа угааһан хүн, столдо<br/>һуухадань болохо.</p> <p>Хубсалхаяа ошоё (ошоёбди).</p> <p>Мүнөө (энэ бэсэрээ)<br/>үмдэхүүлхэбди<br/>(хубсалуулхэбди)...</p> <p>Шагна...</p> <p>Үмдэ, хубсала...</p> <p>Сэбэр!</p> <p>Гоё.</p> <p>Шинии аршуул хаанаб?</p> <p>Угаалгахаяа ошоё.</p> <p>Тайла.</p> |
| Совместная<br>деятельность | <p>Кто пришел?</p> <p>Будем играть?</p> <p>Хотите поиграть?</p> <p>Что мы делаем?</p> <p>Кто к нам приходил?</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Хэн ерээб?</p> <p>Наадахамнай гү?</p> <p>Наадаха хүсэлтэй гүт<br/>(һанаатай гүт)?</p> <p>Бидэ юу хэнэбиибди?</p> <p>Хэн маанадта ерээб?</p> <p><i>Вопрос хэн? – только для<br/>человека, людей, все<br/>остальные предметы, в<br/>том числе и животные</i></p>                                                                                        |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>вопрос юун?</p> <p>басаган хэн?</p> <p>нохой юун?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка | <p>Одеваемся на прогулку.</p> <p>Где твой шкафчик?</p> <p>Покажи свой шкафчик.</p> <p>Что нарисовано на твоём шкафчике?</p> <p>Сядь на скамеечку.</p> <p>Что ты будешь делать?</p> <p>Что будем одевать?</p> <p>А потом что?</p> <p>Где твои штаны?</p> <p>Вот сначала правую ножку.</p> <p>Давай, давай, пихай, пихай.</p> <p>Выходим на улицу.</p> <p>Идем на свой участок.</p> <p>Вот наши игрушки. Возьми...</p> <p>Посмотри на ....</p> <p>Собираем игрушки.</p> <p>Идем в детский сад</p> | <p>Сэнгэлгэдэ гарахаяа хубсалаа.</p> <p>Шинии шкаф хаанаб?</p> <p>Өөрын (өөрынгөө) шкаф харуула.</p> <p>Шинии шкафта юун зураатайб?</p> <p>Һандали дээрэ һуу.</p> <p>Ши юу хэхэбши?</p> <p>Юу үмдэхэбибди? Ямар хубсаһа үмдэхэбши?</p> <p>Тиигээд юу?</p> <p>Шинии үмдэн хаанаб?</p> <p>Түрүүн баруун хүлөө.</p> <p>Хүлөө шэхээд, түлхи.</p> <p>Газаашаа гарая.</p> <p>Өөрынгөө (өөһэдынгөө) хубита газар ошоё.</p> <p>Энэ манай нааданхайнууд. Аба (бари)...</p> <p>Харагты...</p> <p>Нааданхайгаа суглуулагты.</p> <p>Сэсэрлигээ ошожо үдын хоол бария (эделэе).</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | обедать.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| Укладывание на сон   | <p>Кто покушал, идет в туалет.</p> <p>Моем руки и лицо.</p> <p>Ложись, закрывай глазки.</p> <p>Давай, я тебя укрою.</p> <p>Спи.</p> <p>Засыпай....</p> <p>Использование потешек, песенок.</p> | <p>Эдээлхэн хүн, бэеэ заһахаяа (жорлон) ошоно.</p> <p>Ньюур гараа угаая.</p> <p>Хэбтээд нюдөө хаа.</p> <p>Би шамай хушахамни.</p> <p>Унта.</p> <p>Унтагты...</p>                                      |
| Гимнастика после сна | <p>Просыпаемся. Глазки открываем.</p> <p>Потянулись, вставайте с кровати. Идите одеваться.</p> <p>Использование потешек.</p>                                                                  | <p>Һэригты даа. Нюдөө тайлагты.</p> <p>Һуняагаад, орон дээрэхээ бодогты. Ошожо хубсалагты.</p> <p><i>Һуняахадаа залхуу болодог. Буряадуудта не желательно. Можно просто Орон дээрэхээ бодогты</i></p> |
| Игровая деятельность | <p>Что ты хочешь делать?</p> <p>Хочешь поиграть?</p> <p>С кем будешь играть?</p> <p>Играем в кубики.</p> <p>Построй.....</p> <p>Читаем книжку.</p>                                            | <p>Ши юу хэхэ һанаатайбши?</p> <p>Наадахаяа һанангши?</p> <p>Хэнтэй наадахабши?</p> <p>Тэбхээнсэгээр наадаа.</p> <p>Бари... (Барилга хэ. Байшан бари.)</p> <p>Ном уншая.</p>                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Давай... – тебе нравится?</p> <p>Дима, собери пирамидку (...)</p> <p>Соберите игрушки.</p>                                                                                                                              | <p>...шамда зохидшоогдоно гү?</p> <p>Дима, пирамида суглуула.</p> <p>Нааданхайгаа суглуулагты.</p>                                                                                                                                                                      |
| Наблюдение                   | <p>Давайте сравним...</p> <p>Потрогайте, погладьте. Какой, какая, какие....</p> <p>Какой ствол, какой лист, какая почка...</p> <p>Давай поможем...</p> <p>Хочешь (что-то делать, напр. Полить цветы)</p> <p>Помоги мне</p> | <p>Зэргэсүүлэе (сасуулая)...</p> <p>Барижа үзэгты, эльбэгты. Ямар бэ?</p> <p>Ямар модоной эшэ бэ, ямар набшаһан бэ, ямар модоной гүлгэн (буурсаг) бэ...</p> <p>Туһалалсая...</p> <p>Юумэ хэхэ хүсэлтэй гүш (һанаатай гүш)?</p> <p>Сэсэг уһалха</p> <p>Намда туһала.</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p>Возьми ...(мяч)</p> <p>Садись ... (на ковер, за стол, на стул, ко мне на колени)</p> <p>Собери... (картинку, башню)</p> <p>Давай построим...(башенку)</p> <p>Что ты делаешь?</p> <p>Помочь тебе?</p>                    | <p>Аба... (бүмбэгэ)</p> <p>Һуу... (жибэс дээрэ, шэрээн саана, һандали дээрэ, минии үбдэг дээрэ).</p> <p>Суглуула... (зураг, башни)</p> <p>Бария (барилга хэе)... (башни)</p> <p>Ши юу хэнэбши?</p> <p>Шамда туһалхамни гү?</p>                                          |
| Индивидуальная               | Саша, ты можешь...?                                                                                                                                                                                                        | Саша, ... шадаха гүш?                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                    |                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа | Давай с тобой<br>вместе.....<br>(попрыгаем,<br>порисуем, споем)<br><br>Иди ко мне. | Шамтай сугтаа ... (дэбхэрэе,<br>зурая, дуулая)<br><br>Минии хажууда ерэ<br>(дүтэлэ).<br><br>Намда ерэ (дүтэлэ). |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.4. Роль воспитателя

Воспитатель, реализующий языковое погружение, является:

Источником речи: говорит четко, правильно, используя простые фразы и активное повторение.

Создателем среды: организует пространство, провоцирующее на коммуникацию (тематические уголки, дидактические игры, аутентичные предметы быта).

Посредником между культурой и ребенком: эмоционально рассказывает о традициях, обычаях, организует праздники.

Партнером по игре: Включается в игровую деятельность, комментируя действия на бурятском языке.

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Языковой уголок («Буряад үгын булан»): Карточки с картинками и подписями, лото, домино, куклы в национальных костюмах, предметы бурятского быта.

Книжный уголок: Детская литература на бурятском языке, красочные альбомы о Бурятии, книжки-самоделки.

Аудио- и видеоматериалы: Детские бурятские песенки, мультфильмы, аудиосказки.

Уголок уединения («Юрта»): Стилизованное пространство, где дети могут играть, погружаясь в культурный контекст.

### 3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важно переносить языковую среду за пределы детского сада:

- проведение совместных мастер-классов (приготовление бурятских блюд, обучение народным танцам);
- семейные праздники (Сагаалган, праздник урожая, Сурхарбаан);
- создание «Копилки бурятских слов»\*\* для родителей, где публикуются фразы и слова, которые дети осваивают в группе;
- консультации о важности поддержки родного языка и культуры в семье.

## **VI. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация Рабочей программы по развитию коммуникативных навыков и приобщению к культуре у детей 3-7 лет в условиях бурятской языковой среды обеспечивается следующими методическими материалами и средствами обучения:

### **4.1. Учебно-методический комплекс**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР-детский сад №91 «Строитель», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Данная Рабочая программа по развитию коммуникативных навыков и приобщению к культуре в условиях бурятской языковой среды.

Календарно-тематическое планирование для всех возрастных групп (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) с указанием целей, задач, содержания деятельности и планируемых результатов по тематическим блокам.

Картотеки: картотека дидактических игр по развитию бурятской речи; картотека бурятских подвижных игр; картотека коммуникативных ситуаций и речевых формул для режимных моментов; картотека потешек, стихов, загадок на бурятском языке для разных возрастных групп.

Конспекты и сценарии организованной образовательной деятельности, досугов, праздников и развлечений этнокультурной направленности (Сагаалган, Сурхарбан и др.).

Диагностические материалы (карты наблюдений, критерии оценки) для мониторинга уровня развития коммуникативных навыков на бурятском языке и сформированности представлений о бурятской культуре.

### **4.2. Материалы для детей**

Демонстрационный материал: тематические наборы картинок и плакаты ("Одежда", "Животные Бурятии", "Национальная кухня", "Бурятские музыкальные инструменты", "Орнаменты"); серии сюжетных картинок для составления рассказов на бурятском языке; карты-схемы, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и составления рассказов.

Раздаточный материал: предметные картинки для классификации, составления пар; дидактические игры лото, домино, пазлы с бурятской тематикой;

раскраски с элементами бурятского орнамента, национальными костюмами.

Художественная литература: сборники бурятских народных сказок, легенд, мифов на двух языках; детские стихи и произведения бурятских авторов; книжки-самоделки, созданные детьми и воспитателями.

### **4.3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)**

Аудиозаписи: бурятские народные сказки и легенды в аудиоформате; детские песенки, колыбельные в современной и традиционной аранжировке; звуки природы, музыкальные произведения бурятских композиторов.

Видеоматериалы: мультипликационные фильмы на бурятском языке; видеозаписи национальных праздников, танцев; видеоролики, знакомящие с природой, бытом и традициями бурятского народа.

Презентации: интерактивные презентации по темам программы ("Моя Бурятия", "Национальный костюм", "Путешествие в прошлое").

#### **4.4. Средства обучения и воспитания**

Куклы и персонажи: куклы в национальных бурятских костюмах (мужском и женском); пальчиковые театры по мотивам бурятских сказок.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: элементы бурятского быта: стилизованная посуда (пиалы, деревянные ложки, сосуд), сундук, национальные игрушки; атрибуты для игр "Семья", "Встреча гостей", "Национальный праздник".

Музыкальные инструменты: бубен, традиционные бурятские струнные инструменты.

Предметы декоративно-прикладного искусства: образцы тканей национальным орнаментом, керамика, изделия из дерева.

Интерактивное оборудование: интерактивная доска/панель, проектор для демонстрации ЦОР.

#### **4.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Этнокультурный центр/уголок ("Буряад Үгын уголок", "Юрта"): пространство, оснащенное перечисленными выше материалами, где дети могут погрузиться в языковую и культурную среду через игру и самостоятельную деятельность. Оформление группы элементами бурятской культуры: орнаменты, куклы, карта Бурятии, фотографии достопримечательностей. Информационные стенды для родителей с материалами о целях и задачах программы, рекомендуемой литературой, бурятской лексикой для изучения в семье.

#### **4.6. Библиотечный фонд для педагогов**

Научно-методическая литература по проблемам билингвального образования и этнокультурного развития детей. Словари (бурятско-русский, русско-бурятский), разговорники. Методические пособия и рекомендации по обучению бурятскому языку как родному/второму.

### **Список литературы:**

1. Бабаева Т. И., А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования /— СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.
2. Парциальная программа «Уран гархан» авт. Доржиева А.А.,
3. Парциальная программа «Аман үгын абдарһаа» автор педагог бурятского языка высшей категории Санжаева Д. Ц.;
4. Парциальная программа «Хүхюүхэн хонхонууд» автор Д.Д. Ванчижуй;
5. Алексеева М.И., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному.
6. Галсанова Ц.Д. Родной язык в современном детском саду. — Улан-Удэ: Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2018.
7. Намжилон Г.Н. Детские стихи и песенки на бурятском языке. — Улан-Удэ: Республиканское издательство "Буряад унэн", 2019.
8. Сахьянова Т.Н. Игры народов Байкала: этнографическая игротка. — Улан-Удэ: Баир, 2017.
9. Хамнаева Е.Б. Образовательные технологии раннего языкового погружения в условиях двуязычия. — Улан-Удэ: Научно-исследовательский центр педагогического образования, 2016.
10. Худяков П.М. Сказания предков: фольклор Бурятии. — Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2015.
11. Карпова Р.И. Бурятские народные игры в детском саду.-Улан-Удэ, 2015