

Продуктивность реализации инновационного проекта:

С 2015 по 2019г наше учреждение является «Пилотным учреждением по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г.Доля и Н.Е. Веракса» (Приказ МОиН РБ от 23.04.2015г. № 949).

С 2015-2018 на основе второй младшей группы была создана экспериментальная группа. В мае 2018 года состоялся ее выпуск из детского сада.

В целях дальнейшего развития инновационной работы, повышения её качества, внедрения эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного возраста на английском языке с сентября 2018 года продолжает реализовываться программа инновационной деятельности в старших и подготовительных группах. В результате инновационной деятельности достигнута цель проекта - внедрение эффективной технологии, обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного возраста на английском языке «Key to learning» Г.Доля и Н.Е. Веракса», обеспечивающей формирование элементарных навыков общения детей дошкольного возраста на английском языке

Работа дала свои результаты: у детей сформировалось умение общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании. Была обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения. Воспитанники детского сада были познакомлены с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, что способствовало воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран. Дидактические игры, используемые при проведении занятий, развивали внимание, мышление, память и воображение обучающихся.

При проведении мониторинга 2025-2026 уч.года уровня качества знаний получены следующие результаты:

Подготовительные группы:

Группа 9

полностью освоивших программу – 25 ребенка (100%), частично освоивших – 0 детей (), не освоивших программу нет; один ребенок по состоянию здоровья не принимал участие мониторинге

Уровень психологической готовности к изучению английского языка ребенка на начало года 90% На начало 2026 года при этом высокий уровень знаний имеет 6 человек, средний 19 человека, низкий 0 человек

Группа 10

полностью освоивших программу – 23 (100%), частично освоивших программу 0 не освоивших программу нет. На начало 2026 года, при этом высокий уровень знаний имеет 3 человек, средний 20 человек

Уровень психологической готовности к изучению английского языка ребенка на начало года 90%.

Старшие группы :

Группа 2

Полностью освоивших программу – 0, частично освоивших на начало 2026 года – 27 детей, не освоивших программу нет, 7 детей по состоянию здоровья не принимали участие в мониторинге

Уровень психологической готовности к изучению английского языка ребенка на начало года 70%

при этом высокий уровень знаний имеет 0 человек, средний 20 человек.

Группа 6

полностью освоивших программу – 0 детей (), частично освоивших – 30 детей (), не освоивших программу нет . 8 детей по состоянию здоровья не принимали участие в мониторинге

Уровень психологической готовности к изучению английского языка ребенка на начало года 80%

На начало 2026 год, средний уровень имеют 30 детей , низкий 0 человек

Группа 7

полностью освоивших программу – детей 2, частично освоивших – 29 детей (), не освоивших программу нет

Уровень психологической готовности к изучению английского языка ребенка на начало года 80%

при этом высокий уровень знаний имеет 2 человек , средний 29 человек, низкий 0 человек

Можно сделать вывод:

значительное положительное воздействие организованного раннего иноязычного обучения на интеллектуальное развитие детей проявляется в достижении успехов в обучении, в том числе и при овладении родным языком, что обуславливается активизацией основных познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения; в более высоком уровне сформированности креативного мышления;

приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка;

воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация дошкольника);

формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка в контексте непрерывного обучения и дальнейшего включения ребенка в учебную деятельность.

Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики:

определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах). Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, интерактивные тесты). Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Психологическая диагностика нужна в большей степени для входного контроля, так как она помогает определить уровень развития ребенка и готовности его к изучению иностранного языка. Исходя из результатов данной диагностики педагог выстраивает свой план работы с группой. Первая диагностика–входная. В начале учебного года рекомендуется провести входной контроль. Для этого можно использовать тест-опросник для родителей и воспитателей с выбором ответов (да, нет), опрос воспитателей, объективные с выбором ответа (да, нет), игровая беседа с детьми.

Пример теста-опросника для родителя: 1.Ваш ребенок хорошо говорит на родном языке _____

2.Ваш ребенок может построить несложное монологическое высказывание на родном языке _____

3.Ваш ребенок поддерживает беседу, задает и отвечает на вопросы на родном языке _____

4.Ваш ребенок интересуется иностранным языком _____

5.Ваш ребенок уже изучал (изучает) иностранный язык _____

6.Вы в школе изучали английский язык _____

7.У вас есть возможность дома с ребенком повторить изученный материал _____

Пример теста-опросника для воспитателя на каждого ребенка:

1. Ребенок говорит на русском _____
2. Ребенок общается со сверстниками в группе _____
3. Ребенок любит играть с группой или небольшой компанией из группы _____
4. Ребенок общителен в саду _____
5. Ребенок хорошо усваивает программу ДОУ _____
6. На ваш взгляд данный ребенок готов начать изучение английского языка _____

Во время игровой беседы при проведении входного контроля в течение первой недели начала занятий с целью проверки их речевых навыков на родном языке можно предложить детям картинки по темам, которые планируется изучать по программе: «Семья», «Животные», «Профессии», «Спорт», «Цвета» и т.д. с заданиями: сгруппировать картинки по темам, выбрать нужную картинку, убрать лишнюю картинку, запомнить какие картинки представлены и назвать их на память, догадаться какую картинку спрятали, детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который они держат в руках, собрать тематическое лото. На основании полученных результатов можно сформировать группы с учётом способностей и возможностей детей, провести индивидуальное собеседование с родителями для определения индивидуальной траектории развития ребёнка

Уровень психологической готовности ребенка

Ф.И.О. ребенка	Высокий	Средний	Низкий
Иванов Иван	+		

Предполагаемые результаты обучения в конце первого полугодия подготовительных групп Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе, семье, друге.

наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
лексические единицы по темам: “Introduction”, “A toy-shop”, “Colour”	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-6)	понимать на слух речь учителя

Предполагаемые результаты обучения

в конце второго полугодия подготовительных групп

Дошкольники подготовительных групп должны

знать:	уметь:
основные лексические единицы по теме: “What do you want to be ?”, , “Flowers”.	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	участвовать в элементарном диалоге
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
особенности родного города и округа	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
достопримечательности страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
счет (1-10)	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
	отвечать на вопросы преподавателя

	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими кар
--	---

**Предполагаемые результаты обучения
в конце первого полугодия старших групп
Дошкольники старших групп должны**

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	- составить краткое описание предмета.
Основные лексические единицы по теме: A shop”, “My family” “Count (1-5), “Colour”, “Seasons”	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-5)	воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

**Предполагаемые результаты обучения в конце
второго полугодия старших групп
Дошкольники старших групп должны**

знать:	уметь:
содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность	понимать на слух речь учителя, ребят,

основные лексические единицы по теме: «Мир моих увлечений»	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с
---	--

	соответствующими картинками и описаниями
наизусть рифмованные произведения детского фольклора доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Ф.И. ребенка	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	В	В	В	В

Критерии оценивания результатов.

уровни	Высокий	средний	Низкий
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога
Говорение	Самостоятельное построение	Ребенок строит свое высказывание	Не может поддержать беседу,

	монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	(монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	даже с помощью
Лексика	Правильно перечисляет все(или большую часть)предметы на картинках изчисла предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных.	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике.	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных.

Диагностика общего результата в конце 1 полугодия

Компоненты лингвистических способностей	2024 – 2025 уч.г 1 полугодие	2025 -2026уч.г (1 полугодие)
Уровень развития		
речевой слух высокий средний низкий	25 % 75% 0 %	40% 60% 0 %
языковая память высокий средний низкий	25 % 75% 0 %	33% 67% 0 %
лексическое чутье высокий средний низкий	25 % 75% 0 %	30% 70% 00 %
грамматическое чутье высокий средний низкий	21 % 79% 0 %	35% 65% 0 %

Диагностика общего результата конец 2 полугодия (2024-2025 уч.год),
начало 2 полугодия (2025-2026 уч. год)

Компоненты лингвистических способностей	2024 – 2025 уч.г Конец 2 полугодия	2025 -2026 уч.г Начало 2 полугодия
Уровень развития		
речевой слух высокий средний низкий	30 % 70% 0 %	48% 52% 0 %
языковая память высокий средний низкий	30 % 70% 0 %	43% 57% 0 %
лексическое чутье высокий средний	30 % 70% 0 %	45% 55% 00 %

низкий		
грамматическое чутье	22 %	40%
высокий	78%	60%
средний	0 %	0 %
низкий		

Диагностические упражнения

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!
- Good morning!

- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть поанглийски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Грамматика

1. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.