

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ»**

**Знакомим дошкольников с  
медицинскими профессиями.**

**Щербакова Луиза Александровна,  
учитель английского языка**

**Компетенция «Медицинский и социальный уход»** — это способность специалиста не только лечить физические недуги, но и помогать пациенту адаптироваться к жизни с болезнью, обеспечивая комфорт, психологическую поддержку и помощь в быту. Это сочетание профессионального ухода с заботой о социальном благополучии.

**Медицинская часть:** Выполнение назначений врача (уколы, перевязки), измерение давления/сахара, контроль состояния.

**Социальная часть:** Помощь в уходе за собой (гигиена, питание, передвижение), обучение пациента жить с его диагнозом, психологическая поддержка, помощь семье.

**Цель:** Улучшить качество жизни пациента, сделать его максимально независимым, несмотря на болезнь.

**Где это применяется:** В больницах, домах престарелых, хосписах, центрах реабилитации и при уходе на дому.



## **Цель :**

**Формирование у детей 5-7 лет представления о многообразии профессий, обобщенной структуре трудового процесса; значимости профессиональной деятельности для общества, объективных связях между профессиями, в том числе, актуальных для региональной экономики.**

### **Задачи:**

- знакомить с профессиями отрасли здравоохранения (врач, медсестра, провизор, фармацевт), структурой профессиональной деятельности (название профессии, место работы, материал труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, результат труда, личностные качества, польза труда для общества);
- знакомить с особенностью деятельности аптеки, поликлиники, взаимодействие сотрудников этих учреждений;
- воспитывать ценностное отношение детей к профессиональной деятельности медицинских работников.

### **Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса**

- формировать навыки игрового моделирования профессиональных действий работников отрасли медицины, элементов трудового процесса;
- формировать умение осуществлять ролевой диалог в игровой сюжетной ситуации; поощрять ролевые высказывания, содержательные диалоги.

### **Творческая активность в сюжетно-ролевых играх на производственную тематику:**

- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на темы «Аптека», «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника»;
- поддерживать желание воспроизводить в творческой игре взаимоотношения и взаимодействие медицинских работников между собой и с пациентами;

### **Становление детских инициатив в культурных практиках профориентационной направленности:**

- - развивать желание отражать впечатления о профессии медицинских работников в различных видах деятельности (исследовательской, продуктивной, двигательной и др.)

Профессии	Отдельные трудовые функции профессиональных стандартов
Провизор/фармацевт	Отпуск лекарственных препаратов и других товаров. Хранения лекарственных средств и других товаров. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций
Врач –лечебник (Врач-терапевт , Врач-педиатр , Врач-кардиолог, Врач стоматолог)	Оказание медицинской помощи пациенту. Проведение обследования пациента. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности
Врач скорой медицинской помощи	Проведение обследования пациентов. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи
Медицинская сестра / медицинский брат	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни

# Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности
<p><b>Профессия «Провизор/фармацевт»</b></p> <p>Розничная продажа, отпуск лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача, с консультацией по способу применения, противопоказаниям, побочным действиям, взаимодействию с пищей и другими группами лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>Педагог содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формированию опыта организации игрового пространства «Аптека»: выкладка игрушек, макетов, предметов заместителей на витринах, изготовление недостающих игровых материалов, размещение ценников;</li><li>- взаимодействию с партнерами по игре, в формате ролевого действия «Провизор заказчик», моделирования ситуации ролевого взаимодействия в ситуации «телефонный разговор»;</li><li>- формированию игровых действий: продажа лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li><li>- формированию представлений о взаимодействии работников аптеки с представителями других отраслей: транспорт, фармацевтические предприятия.</li></ul>
<p>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций</p>	<p>Педагог содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формированию новых игровых действий: изготовление лекарств, использование в игре технологических карт (рецептов), использования игрушек, моделирующих лабораторное и технологическое оборудование, изготовления упаковки и ее оформление, фасовка «препаратов», используя готовые емкости.</li></ul>

# Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности
<p data-bbox="124 205 754 254"><b>Профессия «Врач-терапевт»</b></p> <p data-bbox="124 294 1085 375">Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p data-bbox="1302 294 1643 329">Педагог содействует:</p> <ul data-bbox="1302 339 2415 686" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1302 339 2415 462">- игровому моделированию ситуации «обследование пациента»: диалог «врача» и «пациента», заполнение карты, и т. д.</li><li data-bbox="1302 472 2415 554">- формированию навыка ролевого поведения в формате «врач»- «пациент», «врач» - «медсестра», «врач» - «другой врач»;</li><li data-bbox="1302 564 2415 686">- развитию опыта в использовании игрового оборудования, действий с предметами заместителями, воображаемыми предметами: градусник, пластырь, фонендоскоп, тонометр, шприц и др.</li></ul>
<p data-bbox="124 908 736 956"><b>Профессия «Врач-педиатр»</b></p> <p data-bbox="124 1011 1075 1133">Обследование детей с целью установления диагноза Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p data-bbox="1302 865 1643 901">Педагог содействует:</p> <ul data-bbox="1302 911 2415 1168" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1302 911 2415 1125">- формированию представлений об особенностях деятельности врача-педиатра: оценивает состояние и самочувствие ребенка, осматривает его, определяет массу тела и рост ребенка, назначает обследование, направляет на консультацию к врачам-специалистам, устанавливает диагноз;</li><li data-bbox="1302 1135 2415 1168">- игровому моделированию деятельности врача-педиатра.</li></ul>

## Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности
<b>Профессия «Врач скорой медицинской помощи»</b>	
Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации	-формированию представлений о профессии врача скорой помощи: одет в специальную защитную одежду, собирает жалобы пациента, осматривает его, применяет при обследовании пациентов медицинские инструменты; - формированию цепочки игровых действий на основе полученных представлений о деятельности врача скорой помощи;
Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности	-формированию представлений о профессии врача скорой помощи: одет в специальную защитную одежду, собирает жалобы пациента, осматривает его, применяет при обследовании пациентов медицинские инструменты; - формированию цепочки игровых действий на основе полученных представлений о деятельности врача скорой помощи;

## Игровое моделирование профессиональной деятельности взрослых, элементов трудового процесса

Трудовая функция в профессиональном стандарте	Содержание деятельности
<b>Профессия «Медицинская сестра»</b>	
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<p>Педагог содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участие детей в подготовке игрового пространства: дети раскладывают игрушки инструменты и расходные материалы, «лекарственные препараты»;</li><li>- формированию ролевого взаимодействия в цепочке «врач» - «медсестра» – «врачи специалисты» - «пациент»;</li><li>- формированию новых игровых действий, связанных с оказанием помощи «больному»: кормление, постановка горчичников; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; постановка укола, накладывание повязки, раздачу и применение «лекарственных препаратов»</li></ul>



### Оборудование, инструменты

Весы, пинцет, пробирки, колбы, сито, таблетпресс, мерные емкости, термометр, фонендоскоп, тонометр, шприц, пинцет, ножницы медицинские, фонарик, молоточек, пульсометр, медицинская техника.

### Предметы, материалы

Специальная одежда, емкости для хранения лекарств, этикетки, касса, переносная аптечка, чемоданчик врача скорой помощи, носилки, лотки для хранения, бинт, вата, емкости для хранения лекарств, специальная одежда, средства защиты.

## ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. На примере блока «Поликлиника» (Всего 3 блока : «Поликлиника-Аптека-Скорая помощь»)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>7.30-8.30 Утренний прием. <b>Беседа о труде врачей, специалистов, работающих в поликлинике.</b> Цель: подвести детей к идее создания в группе игрового центра «Поликлиника»</p>	<p>7.30-8.30 Утренний прием. <b>Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит» (продолжение)</b></p>	<p>7.30-8.30 Утренний прием. <b>Сюжетная игра «Кукла Катя пришла в поликлинику»</b> Цель: презентовать новый игровой центр «Поликлиника»</p>	<p>7.30-8.30 Утренний прием. <b>Дидактическая игра «Угадай специальность врача»</b> Цель: расширить и закрепить знания о специалистах, работающих в поликлинике и используемых ими инструментах.</p>	<p>7.30-8.30 Утренний прием. <b>Сюжетно-ролевая игра педагога и детей «Прием у специалиста</b> Цель: развитие парного ролевого взаимодействия.</p>
<p>9.00-9.30 Детский совет на тему: «Поликлиника»</p>	<p>9.00-9.30 Культурные практики в продуктивной деятельности детей. <b>Изготовление лэпбуков кабинет: стоматолога, рентгенолога, окулиста</b></p>	<p>9.00-10.00 Самостоятельная игровая деятельность детей в игровом центре «Поликлиника»</p>	<p>9.00-9.30 <b>Чтение художественной литературы И. Винокуров «Сквозь буран», Л. Коломиец «Детский врач»</b> Цель: познакомить с условиями работы врача, человеческими качествами, которыми должен обладать врач.</p>	<p>9.00-9.30 <b>Дидактическая игра «Что это за врач?»</b> Цель: расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инструментах, их особенностях и важности для общества.</p>
<p>9.30-10.30 Свободная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>9.30 -10.00 Занятие по теме: «Поликлиника»</p>	<p>10.00-10.20 Беседа «Работа врача-педиатра»</p>	<p>9.30-10.00 <b>Экскурсия в медицинский кабинет.</b></p>	<p>9.30-10.30 Культурные практики детей в игровой деятельности .</p>

	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности врача.	Цель: познакомить с трудовыми навыками врача-педиатра	Цель: познакомить с работой медицинской сестры	
10.30-11.00 <b>Дидактические игры «Кто работает в этом кабинете поликлиники»</b> Цель: обобщить и систематизировать знания о специалистах, работающих в поликлинике.	10.00-11.00 Свободная игровая деятельность детей в центрах активности	10.20-11.00 <b>Профессиональная ситуация – накладывание пластыря в рамках партнерской игры «Кукла в процедурном кабинете»</b>	10.00-10.30 Культурные практики детей в продуктивной деятельности. <b>Рассматривание сюжетных картинок «Работа медицинской сестры»</b>	10.00-10.30 <b>Профессиональная ситуация «Проверяем зрение» в рамках партнерской игры «Кукла на приеме у окулиста»</b>
11.00-12.30 Прогулка <b>Отгадывание загадок про специальности, работающих в поликлинике</b>	11.00-12.30 Прогулка	11.00-12.30 Прогулка Словесная игра «Если у меня заболели: зубы, то к какому врачу я пойду? И т.д.	11.00-12.30 Прогулка <b>Совместная игра «Кто больше назовет действий.</b> Цель: соотнести действия с работой специалиста поликлиники.	11.00-12.30 Прогулка <b>Словесная игра «Назовите личные профессиональные качества врача»</b>
16.00-17.00 <b>Чтение художественной литературы Чуковский «Доктор Айболит»</b>	16.00-17.00 Свободная деятельность детей в игровом центре «Поликлиника»	16.00-17.00 Культурная практика детей в продуктивной деятельности. Рисование. <b>Вывески и режим работы специалистов в игровом центре «Поликлиника»</b>	16.00-17.00 <b>Беседа «Моя мама – медсестра» с приглашением родителя или видеозаписью</b>	16.00-17.00 Итоговый сбор по теме недели. Час портфолио

# ИГРОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

## Пример :«АПТЕКА»

### Профессиональная ситуация для детей 5-7 лет

#### «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптеки»

Цель: научить пользоваться пипеткой , отмерять и смешивать жидкости.

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинской профессии;
- формировать у детей умение принимать на себя игровую роль «фармацевт/провизор»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Аптека», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные) и атрибуты;
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РПС:

- центр игровой активности «Аптека»: халат, шапочка, пипетка, колбочки с цветными жидкостями.

Сюжет: В ветеринарную клинику поступил новый больной – Чебурашка. У Чебурашки слезились его большие глаза. Он заразил остальных животных. Особенно Гену Крокодила. Нужны капли, чтобы вылечить всех животных. Обычные капли для глаз не подходят. Нужны «сложные» капли, которые состоят из нескольких компонентов.

Игровая мотивация: необходимо изготовить капли для животных в ветеринарную клинику и вылечить всех, чтобы не распространилась инфекция.



## **«ПОЛИКЛИНИКА».**

### **Пример : «Кукла в процедурном кабинете»**

Цель: научить ребенка накладывать тугую повязку.

Задачи:

- обогащать представления детей о медицинских профессиях;
- формировать у детей умение принимать на себя игровые роли «доктор, пациент»;
- побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Поликлиника», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные);
- способствовать обогащению и развитию сюжетно-ролевых игр на производственную тематику.

РПС:

- центр игровой активности «Поликлиника»: халат, шапочка, эластичный бинт.

Сюжет: кукла Катя ушибла ногу и обратилась в поликлинику к хирургу. Врач назначил ей лечение: мазать ногу мазью и наложить тугую повязку. Кукла пошла в процедурный кабинет за помощью.

Игровая мотивация: кукле надо вылечить ногу.







## Конкурс по компетенции « Медицинский и социальный уход» Первоначальные умения в области профессии

### Участник должен уметь:

- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- пользоваться терминологией, соответствующей профессии;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать способы действий, соответствующие профессии;
- причинно-следственную связь между предметами и объектами окружающего мира.
- соблюдать алгоритм при оказании первой помощи;
- использовать предметы (инструменты, и т. д.)
  - уметь презентовать себя и результаты своей работы (называть своё имя, фамилию)
- рассказать о выполненных медицинских манипуляциях);
- уметь контактировать с пациентом (выяснить его ФИО, возраст, что случилось, симптомы)



## Конкурс по компетенции « Медицинский и социальный уход» Задание №2 Что я знаю о медицинских инструментах?»

Цель: демонстрация участником элементарных знаний о медицинских инструментах и материалах для оказания первой медицинской помощи. Лимит времени на выполнение задания: не более 5 мин. Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание (зачитывает тренер-наставник);
- выполнить задание в установленный лимит

Ожидаемый результат: продемонстрированы элементарные представления о медицинских инструментах и материалах для оказания первой медицинской помощи в процессе демонстрации и рассказа. Оборудование: шприц, бинт, вата, грелка, фонендоскоп, градусник, перекись водорода, зеленка, йод.



## Конкурс по компетенции « Медицинский и социальный уход»

### Задание №3 «На приеме у врача»

Цель: демонстрация умения обрабатывать условную рану и накладывать повязку.

Лимит времени на выполнение задания: 10 мин.

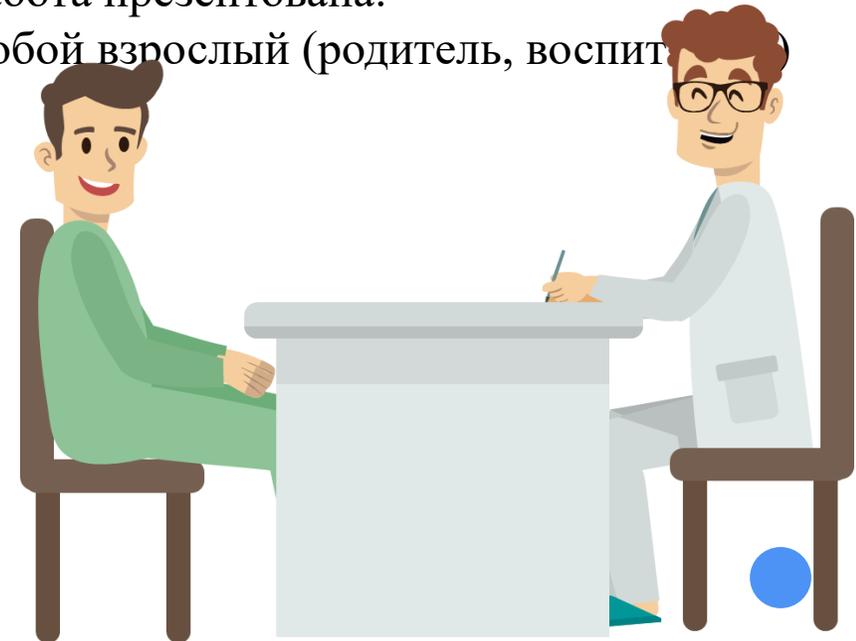
Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание (зачитывает тренер-наставник); - вежливо попросить пациента представится, узнать его возраст, обстоятельства получения травмы;
- выбрать необходимые инструменты и материалы;
- приступить к выполнению задания;
- обработать рану (место условной раны (ссадина, царапина, прокол) обозначено красным маркером на пальце рук у пациента); - наложить повязку с помощью бинта, нужного размера; - убрать своё рабочее место.

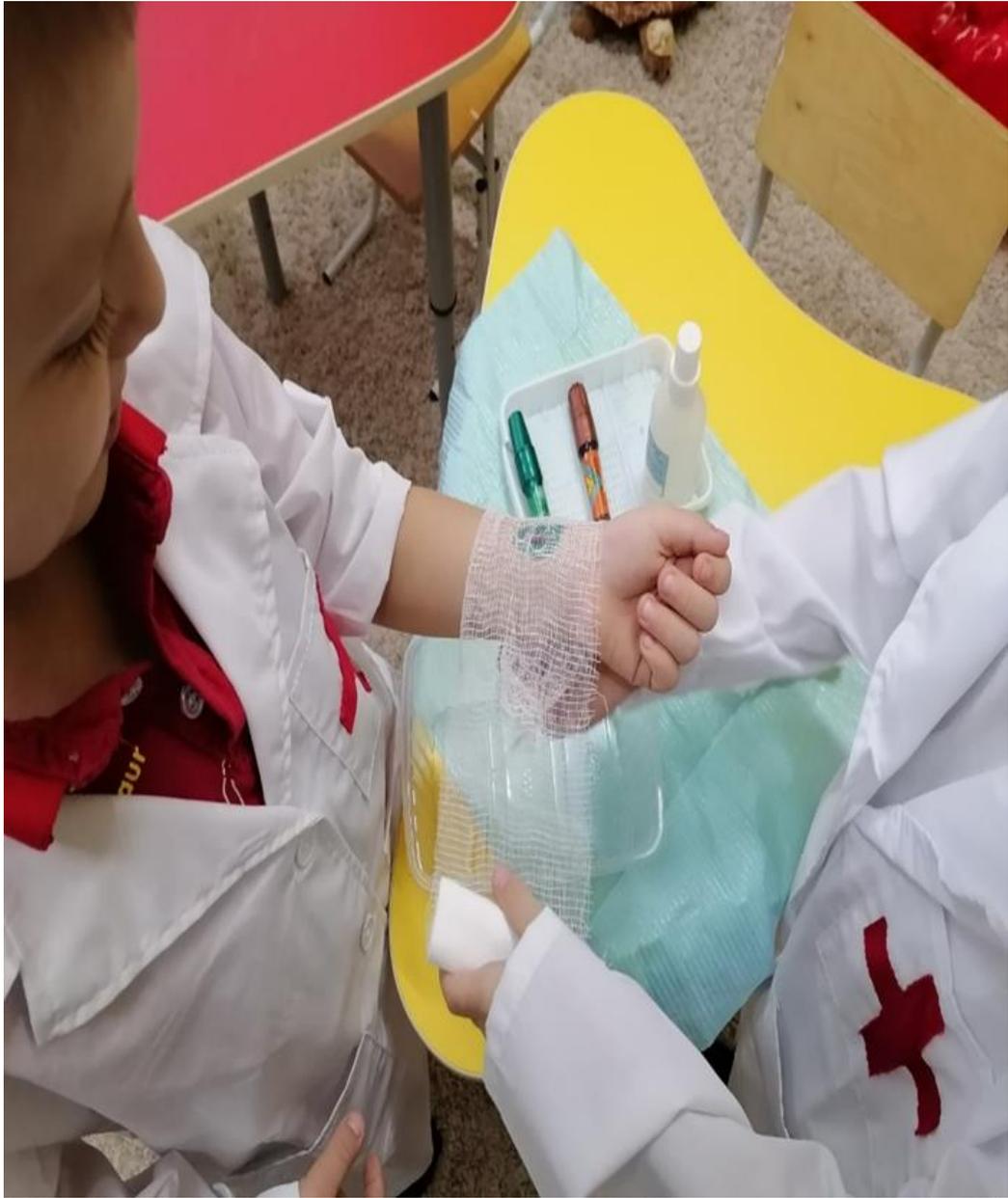
Ожидаемый результат: обработана рана, наложена повязка и проделанная работа презентована.

Примечание: роль «пациента» для выполнения задания может выполнять любой взрослый (родитель, воспитатель) или ребенок.

Оборудование: бинт, йод, спиртовая салфетка.







## Конкурс по компетенции « Медицинский и социальный уход»

### Задание №4 «Обход врача»

- вежливо пообщаться с пациентом, узнать о его самочувствии,
- произвести необходимые медицинские манипуляции.

Ожидаемый результат: получена и правильно передана исчерпывающая информация от «больного», произведены медицинские манипуляции с помощью медицинских игрушечных инструментов.

Примечание: в качестве «пациента» используется кукла.

Оборудование: Дидактический набор врача, уголок "Больница", куклы.





**Мобильная  
детская научно-  
исследовательская лаборатория  
«Здоровый Я» как средство  
познавательного развития  
ребенка.**

## **Цель создания мобильной научно-исследовательской лаборатории «Здоровый Я»:**

- укрепление психофизического здоровья ребенка.

### **Задачи:**

- дать представление детям старшего дошкольного возраста о ценности ЗОЖ;
- формировать у детей желание вести здоровый образ жизни;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены в повседневной жизни;
- познакомить с правилами безопасного поведения при возникновении вирусных инфекций ;
- закрепить знания детей об организме человека с помощью ИКТ-технологий
- уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, из чего состоят органы;
- развить интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;
- дать представления о полезной и вредной пище;
- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика );

**Целевая аудитория ДОО:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОО.

**Методический комплект состоит из двух блоков:**

## **Первый блок «Путешествие в организм Человека».**

Тонкий Бим и  
Толстый Бом

Зубная ФЕЯ

Премьер-  
министр-  
Сердце

Сестры Почки

Графиня  
Кровь

Братцы  
Легкие

Господин  
Желудок

## **Второй блок «Прекрасный Я»**

Органы чувств

Раса

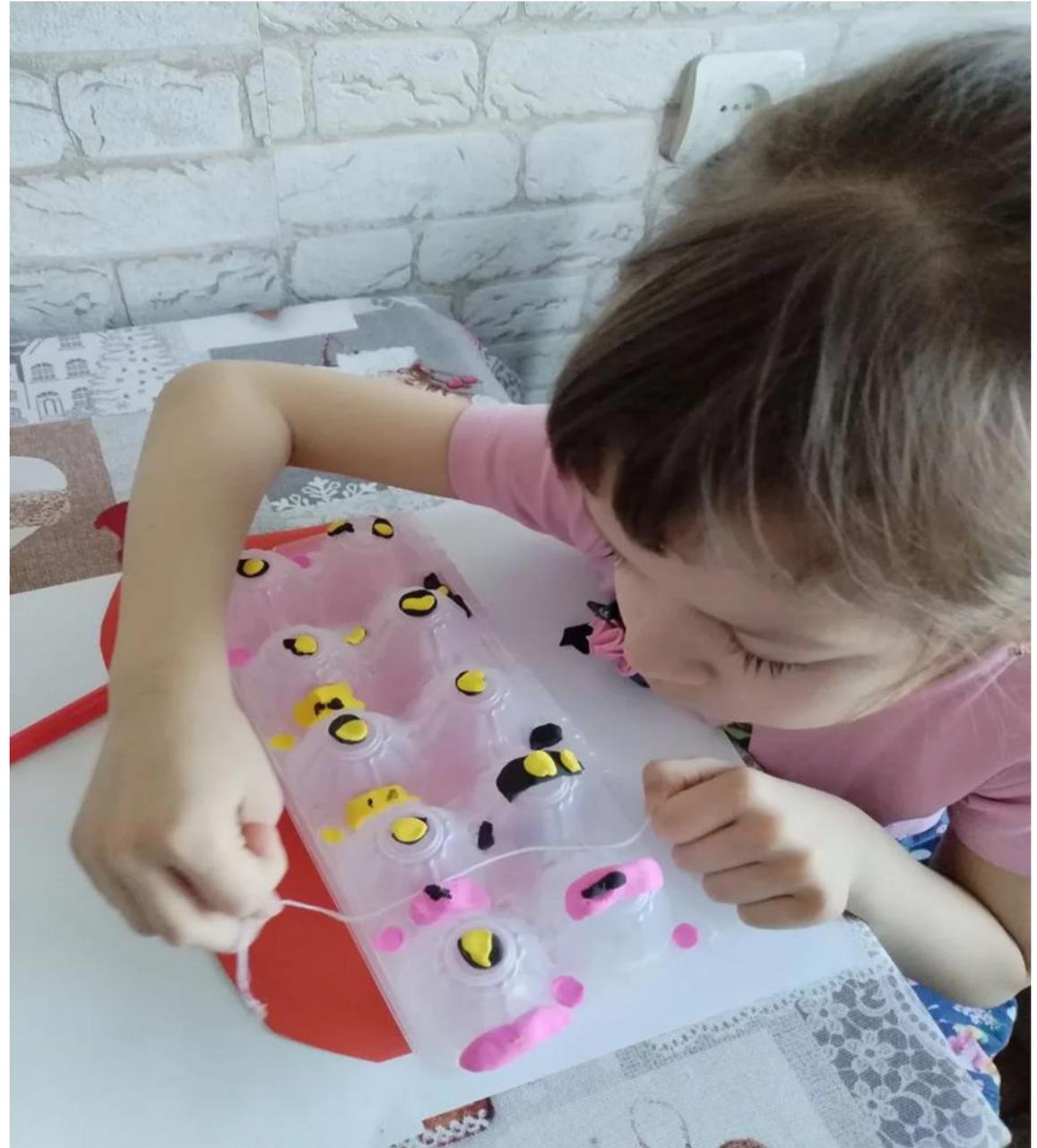
Эмоции

ДНК

Вдохновляющие  
истории о  
врачах

## Дети путешествуют в гости к Зубной Фее





## В гостях у Братцев Легких





19.01.2025 16:43

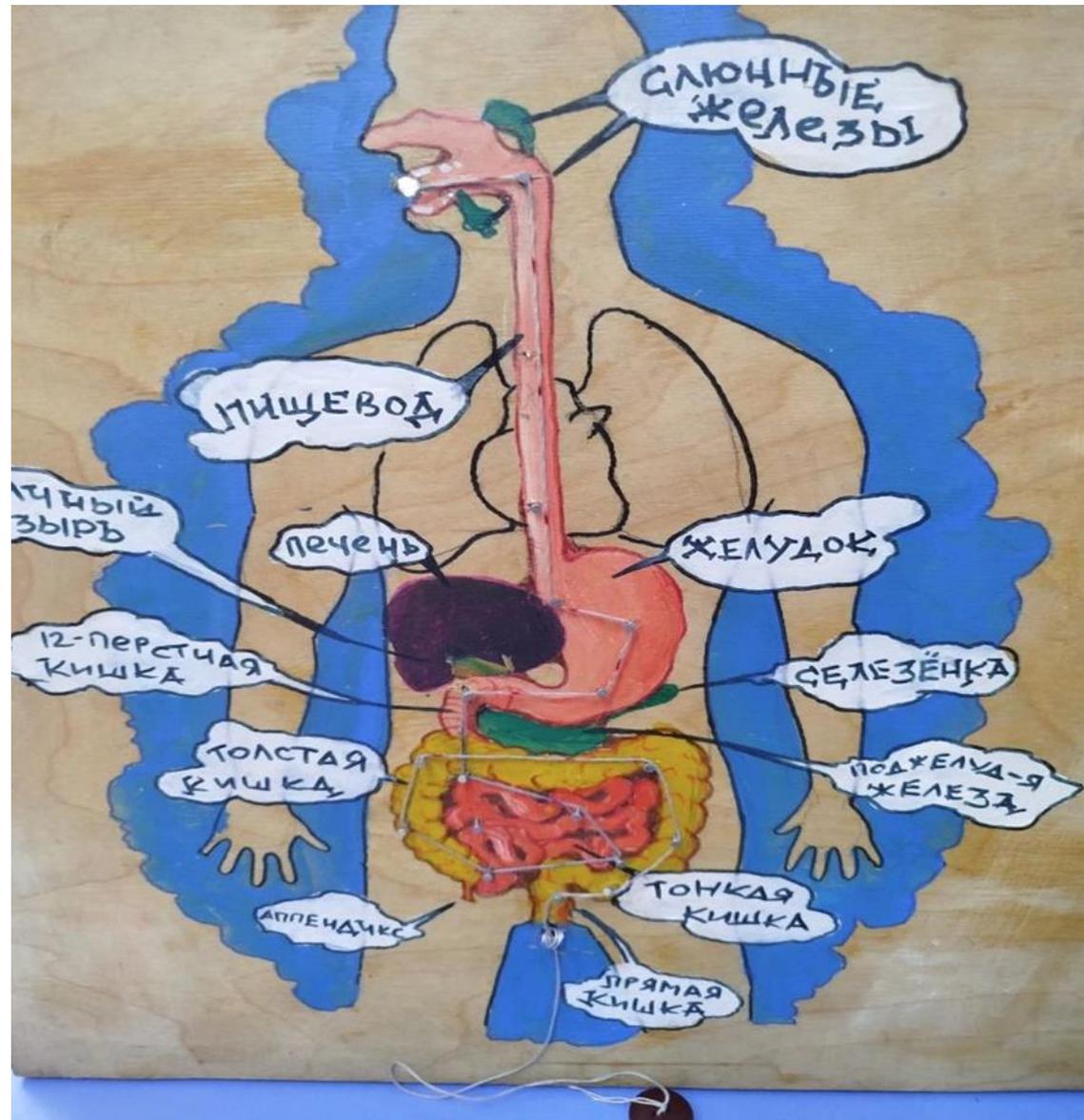
19.01.2025 16:56

# к Госпоже Крови





# Господин Желудок





## к Толстому Биму и тонкому Бому





# сестры Почки



# Костно-мышечный каркас страны Человекии





# Второй блок «Прекрасный Я» Органы Чувств







# Молекула ДНК



**Познавательные рассказы о профилактике детских заболеваний и травм помогают детям увидеть проблему глазами героев произведений, таких же маленьких, как они.**





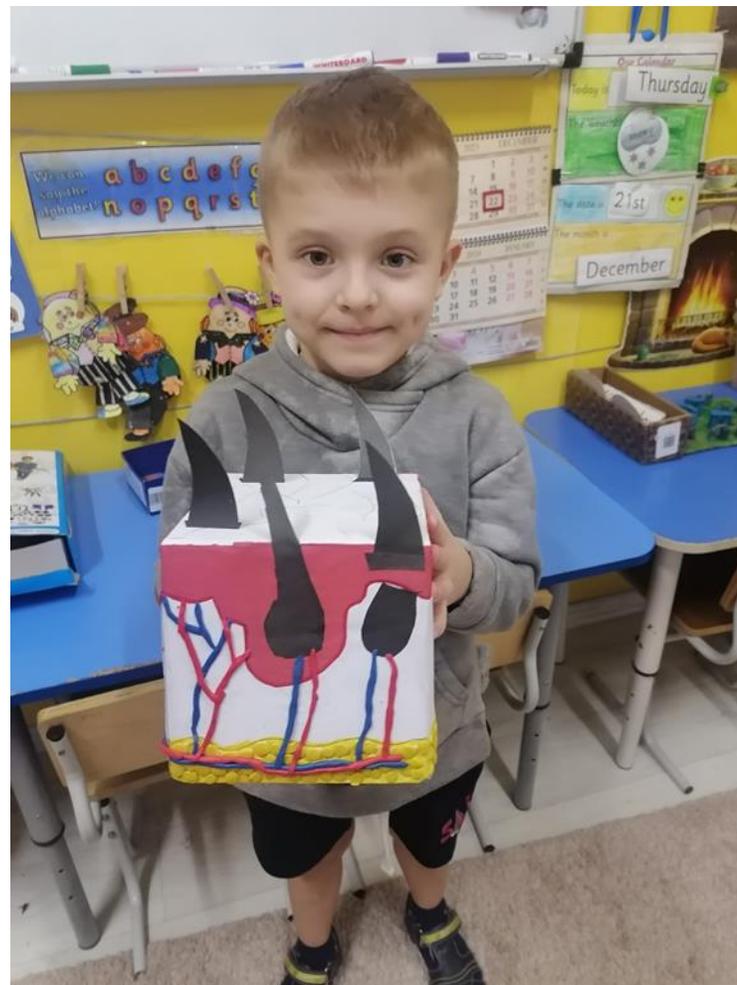
**Победительница I НПК -2022**  
**«Премьер –министр страны Человекии-Сердце»**  
**Королева Виктория**



**Победители II НПК-2023**  
**«Костно-мышечный каркас страны Человекии»**  
**Агофонова Алиса и Хромых Ярослав**



**Победители III НПК-2024  
«Спецагент Кожа страны Человекии»  
Калашников Кирилл и Переведенков Тимофей**



**Победители IV НПК-2025  
«Братцы Легкие страны Человекии»  
Ламуева Эля и Гатапов Цогто**



# Участники V НПК-2026 «Господин Желудок и его друзья в стране Человекии»



**Будьте здоровы!**

**Спасибо за  
внимание !**

