

**Проект в подготовительной к школе группе № 8
на тему: «Зимние забавы»**

Подготовила: Воспитатель: Иванова Т. Н.

*«День, проведенный ребенком без прогулки,
потерян для его здоровья». Г.Н. Сперанский.*

Продолжительность проекта: краткосрочный (13.01. по 19.01.2025 г.).

Вид проекта: групповой, фронтальный.

Участники проекта: воспитатель, инструктор по физической культуре, дети подготовительной к школе группы, родители.

Актуальность проекта: Зима – самое холодное время года. Многие не любят ходить гулять в этот сезон, предпочитая отсидеться дома под теплым пледом перед телевизором. Но двигательная активность и свежий воздух просто необходимы для здоровья, особенно детям! На прогулке происходит физическое и психическое развитие детей, закаливание, насыщение крови кислородом, профилактика ОРВИ. Детям просто необходимо «выплеснуть» накопившуюся энергию, «нагулять» аппетит и сон. Поэтому мы увидели необходимость реализации данного проекта «Зимние забавы».

Мы решили напомнить детям и родителям, что зима – это не только сугробы и морозы, но еще и время для интересных игр и занятий: катание на санках, лыжах, коньках, игры в снежки, лепка снежных фигур. Мы попытались подобрать материал по данной теме, чтобы сделать для наших детей незабываемым это сказочное время года.

Цель: Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.

Задачи:

Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.

Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений; творческие способности при создании эскизов, изготовлении и украшении снежных построек.

Воспитывать у детей нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

Привлекать родителей к активному взаимодействию с педагогами ДООУ, к непосредственному участию в большинстве мероприятий, оказанию помощи педагогам.

Ожидаемый результат проекта:

1. Умение называть зимние природные явления, зимние месяцы по порядку.
2. Знание свойств снега и льда, способность устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. умение объяснить, зачем люди надевают тёплую зимнюю одежду.
3. По окончанию проекта дети расширят представления о зимних играх и забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, строительство снежной крепости, снеговиков и т. д.).
4. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, исследовательская, познавательная, конструктивная деятельность; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», дидактические игры, беседы с детьми, решение проблемных игровых ситуаций, художественное творчество

Интеграция по областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Этапы реализации проекта:

1 этап.

- определение темы проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о зимних забавах, видах спорта;
- подбор материалов по теме проекта (наглядные материалы, художественная и энциклопедическая литература, подготовка материалов для организации продуктивной деятельности детей);

- составление плана основного этапа проекта.

II этап – основной (практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов по расширению знаний детей о зиме.

Продуктивная деятельность детей.

III этап – заключительный.

Спортивное развлечение «Зимние забавы».

Реализация проекта

Перспективный план реализации проекта.

| Дата | Мероприятия |
|------|-------------|
|------|-------------|

13.01.2025г.
понедельник

Утро: Беседа: «Весело зимой»

Дыхательная гимнастика: «Снег скрипит ». Цель: формирование дыхательного аппарата..

ДИ «Зимние слова». Цель: Развитие внимания и умение подбора слов, относящихся к зиме

Утренняя гимнастика №10

НОД: Познавательное развитие:

Физическая культура на улице. Цель:

Художественно эстетическое развитие: (лепка). « Наши зимние игры и забавы» Цель: Формирование умения составлять сюжетную композицию из нескольких фигур.

Прогулка. Зимние забавы

Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять".

Спортивные игры: катание на санках «Черепахи». **Цель:** развивать умение работать в парах, силу, выносливость.

Подвижные игры: "Зимние забавы". **Цель:** развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

НОД: Развитие речи. «Зимние забавы».

Цель: Формирование связной диалогической речи через составление рассказа по сюжетной картине. Закрепить знания детей о зиме и зимних видах спорта. Развитие связной речи и умение составлять рассказ по сюжетной картине « Зимние забавы». Воспитывать у детей навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.

Наблюдения: «Наблюдение за снегом и льдом»,

Опыты и эксперименты:

«Какой бывает вода?», «Снег – это вода», «Почему снег мягкий?»

Цель: развивать познавательный интерес детей. Опыты и эксперименты со снегом, льдом

Рисование гжелью. «Зимушка- зима»

Цель: создание картины зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели).

ДИ: «Зимние слова» **Цель:** развивать внимание, умение подбирать слова, относящиеся к зиме.

ДИ «Скажи какой снег?» - закреплять умение выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.

ПИ «Игра в снежки» **Цель:** закреплять навыки в метании предметов.

ПИ: «Метелица» **Цель:** выполнять движения согласно содержанию игры.

14.01.2025г. вторник

Беседа: «Коньки, лыжи, санки»

Цель: развитие интереса к зимним видам спорта;

ДИ «Кому что нужно?»

Цель: формировать умение детей выбирать и называть спортивные принадлежности для разных видов спорта.

Лепка «Наши зимние игры и забавы»

Цель: формирование умения составлять сюжетную композицию из нескольких фигур.

Задачи: Закреплять умение лепить фигурку человека комбинированным способом, используя разнообразные приемы (раскатывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, защипывание, примазывание, налип и др.), Продолжить учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям, передавать в лепке несложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног).

ДИ: «Собери картинку - зимние виды спорта»

Цель: развивать интерес к зимним видам спорта.

ПИ: «Мы веселые ребята»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.

ПИ: скольжение по ледяной дорожке **Цель:** упражнять детей в скольжении по дорожкам, выполнять энергичный разбег и толчок, отталкивание после разбега без замедления темпа и остановки, способствовать развитию координации.

Физическое развитие. «Зимние виды спорта»

Цель: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей.

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>15.01.2025г. среда</p> | <p>Беседа: «Зимние забавы» Цель: закрепление и уточнение знаний детей о зиме, праздниках, забавах. 1. Познавательное развитие. «Зимние виды спорта» Цель: Обогащение знаний детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта; обобщить и расширить знания детей о значении спорта для человека. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи; Активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта». Воспитывать интерес к спорту; формировать желание к занятиям спортом, потребности в здоровом образе жизни; Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. 2. Моделирование из конструкторов «Волшебные снежинки» Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей посредством конструктивно-модельной деятельности. ПИ: «Два Мороза» Цель: развивать внимание, ловкость. ПИ: «Мороз – Красный нос» Цель: закрепить правила игры. Игра – забава «Ледяные дорожки». Цель: учить детей скользить по льду, соблюдая равновесие. ДИ «Зимние забавы» Цель: Формировать у детей представления о зимних видах спорта и зимних забавах. Сюжетно-ролевая игра «Хоккей»</p> |
| <p>16.01.2025г. четверг</p> | <p>Беседа: «Зимние виды спорта» Цель: обогащение и систематизирование знаний детей о зимних видах спорта, формирование потребности в здоровом образе жизни, познакомить с отдельными видами спорта. Развитие речи. «Зимние забавы» Цель: активизация словарного запаса по теме «Зима, зимние забавы». Задачи: воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе. Наблюдение: ПИ «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, развивать быстроту движений, ловкость. ПИ «Два мороза» Цель: развитие внимания и умения действовать по сигналу воспитателя. Физическое развитие. ПИ: "Снежные воротца", "Два мороза", "Хоккей", "Зимние салки", "Снежный ком". Цель: Развивать двигательную активность детей, развивать интерес к зимним играм-забавам.</p> |

17.01.2025г. пятница

Беседа: «Спорт - это здоровье»

Цель: закрепление знания о различных видах спорта, учить пантомимой изображать различные виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.

Рисование «Мы любим зимний спорт» Цель: Сформирование рисунка фигуры человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки).Прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

ПИ: «Горелки» **Цель:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

ПИ: «Кто лучше повернется (на лыжах)» **Цель:** упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

ПИ: «Дорожка препятствий» **Цель:** учить согласовывать движения друг с другом

Физическое развитие.

Физкультурный досуг «Зимние забавы».

Цель: Укрепление здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с родителями:

Рекомендации к просмотру мультфильмов: «Снежные дорожки», «Снеговик – почтовик», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович».

Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку интересной?», «Зимние забавы и безопасность».

Результаты реализации проекта:

- В процессе реализации проекта дети были очень увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединила детей, создала доброжелательную атмосферу в коллективе.
- Дети овладели достаточным уровнем двигательной активности согласно возрасту.
- Воспитанники познакомились с новыми разнообразными играми и упражнениями в группе и на воздухе.
- Дети имеют представление о зимних видах спорта, приобрели новый познавательный опыт, эстетический взгляд о зимней окраске .
- Владеют расширенным словарным запасом.
- Повысилась активная родительская позиция в потребности дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка.
- Знакомы с правилами безопасного поведения в природе зимой.
- Разработаны рекомендации для родителей.
- Фото отчёт: зимние игры на прогулке с детьми
- Все участники образовательного процесса проявляют активную жизненную позицию, направленную на сохранение и укрепление собственного здоровья, созданы условия для поддержания этой позиции, привлечения к ценностям ЗОЖ.

Литература:

1. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». М., 1986 г.
2. О.М. Литвинова «Спортивные упражнения и игры в детском саду».
3. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения». Старший дошкольный возраст. М., 2000 г.
4. Т.И. Осокина «Игры и развлечения на воздухе». М., 1983 г.
5. Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование. Подготовительная группа».
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа».
7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Зимushка – зима».
8. «Русские пословицы и поговорки». Под ред. В.П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988. – 431 с. – (классики и современники).

9. Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М., 2006 г.
10. В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка – дошкольника». М., 2003 г.
11. В.Н. Зимонина «Зимние игры и забавы для дошкольников». М., 2004 г.

**Краткосрочный проект
в подготовительной группе №8«Ромашки»
на тему «Зимние забавы»**

Воспитатель: Иванова Т. Н.

| Паспорт проекта | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|
| Тип проекта | Продолжительность проекта | Участники проекта | | Итоговый продукт проекта: | Цель проекта : | Предполагаемый результат: |
| Познавательно-творческий | Краткосрочный (с 13.01 по 17.01) | Дети подгот. гр, воспитатель, родители, инструктор по физ культуре | | Мероприятие «Зимние забавы» | Создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период. | <u>Для детей:</u> 1. Умение называть зимние природные явления, зимние месяцы по порядку. 2. Знание свойств снега и льда, способность устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. умение объяснить, зачем люди надевают тёплую зимнюю одежду. 3. По окончании проекта дети расширят представления о зимних играх и забавах (катание на санках, катание с горки, игры в снежки, строительство о снежной крепости, снеговиков и т. д.). 4. Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, доброжелательности. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <i>Для родителей:</i> Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом вместе с детьми. |
| Методы проекта | | | | | | |
| <p>Словесный : беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность, работа с родителями (беседы, консультации);</p> <p>Практический : (показ, аппликация, самостоятельная деятельность детей , лепка. Рисование, экспериментальная деятельность)</p> <p>Наглядный: иллюстрации (картинки по теме «Зимние виды спорта»), просмотр мультфильмов</p> | | | | | | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА | | | | | | |
| <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение темы проекта; - выявление первоначальных знаний детей о зимних забавах, видах спорта; - подбор материалов по теме проекта (наглядные материалы, художественная и энциклопедическая литература, подготовка материалов для организации продуктивной деятельности детей); - составление плана основного этапа проекта. | | | | | | |
| Основной этап | | | | | | |
| Работа с детьми | | | | | | |
| НОД. | | | | | Режимные моменты. | Игровая деятельность, досуг |
| <p>Познавательное развитие. Беседы«Зимние виды спорта», Зимние забавы»... Цель: Обогащение знаний детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта. Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> | <p>ХЭР. аппликация «Санки» Цель: расширение представлений детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ. Рисование . «Лыжник» Цель: Учить передавать</p> | <p>Физическая культура. Оздоровительные занятия в бассейне по плану инструктора, Физкультура на улице совместно педагогом физ.культуры . «Зимние виды спорта» Цель: Обеспечение радостного эмоционального настроения и формирование у детей</p> | <p>Развитие речи Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цель: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба».</p> | <p>Опытно-экспериментальная деятельность. Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). «Свойство снега и льда». Цель: выяснить, чем снег и лед</p> | <p>Утренний круг Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя</p> | <p>П/И: «Мороз – красный нос», Два мороза» « Снежки» «Катание с горки» Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации и двигательной деятельности. Воспитание</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | <p>характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты Лепка «Наши зимние игры и забавы» Цель: формирование умения составлять сюжетную композицию из нескольких фигур.</p> | <p>интереса к зимним видам спорта и ценностного отношения к занятиям физической культурой через совершенствовании двигательных способностей детей.</p> | <p>Цель: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Цель: упражнять детей в составлении рассказов по картине; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.</p> | <p>похожи и чем они отличаются. 1. Познакомиться со свойствами снега и льда 2. Выявить сходство и различие.</p> | <p>гимнастика. №10 Картотека утренних гимнастик Динамический час после дневного сна. Цель: Способствовать физическому развитию детей: Развивать стремление детей сохранять и укреплять своё физическое здоровье. <i>Оборудование (Картотека гимнастик после сна), коврики для ног,</i></p> | <p>дружеских отношений, умения действовать в коллективе, развитие ловкости, быстроты, реакции, координации движений, внимания, закаливание детей на свежем воздухе, повышение их устойчивости к простудным заболеваниям. Дыхательная гимнастика: «Снег скрипит». Цель: формирование дыхательного аппарата. Видеотека М/Ф: «Шайбу, шайбу», Цель: продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (хоккей, лыжи).</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|

Работа с родителями

Консультация Рекомендации к просмотру мультфильмов:
«Снежные дорожки», «Снеговик – почтовик», «Новогодняя сказка», «Мороз Иванович».
Консультации: «Как сделать зимнюю прогулку интересной?», «Зимние забавы и безопасность».

Фотовыставка « Зимние забавы в кругу семьи»

Заключительный этап
Фотовыставка «Прогулка с семьёй»
Досуг «Зимние забавы»

| |
|--|
| |
|--|

Комплекс утренней гимнастики № 10

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо (влево), коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – сидя верхом, руки за головой. 1 – поворот вправо, руку в сторону; 2 – выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг со скамейки правой ногой; 4 – шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).

6. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1–2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3–4 – исходное положение (6 раз).

7. И. п. – стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.

8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Конспект

ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) с детьми подготовительной группы на тему «Санки»

Цель: расширить представления детей о зимних олимпийских видах спорта, путем создания творческих работ.

Задачи:

Учить детей конструировать из бумаги, дополнять работу деталями аппликации, закрепить у детей навыки обведения шаблона; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Развивать художественный вкус, мелкую моторику рук; развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и беседа о зиме, о зимних видах спорта; просмотр презентации на тему «Зимние виды спорта»; прослушивание стихотворений; загадывание и отгадывание загадок; совместно с родителями катание на лыжах и коньках в выходные дни; разучивание физкультминутки.

Материал:

Иллюстрации по теме, видео «Саный спорт», образец санок, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, шерстяные нитки, дырокол, шаблоны.

Ход деятельности:

1 часть. Вводная.

-Какое сейчас время года? (Зима)

-Правильно зима. Какие зимние развлечения вы знаете? (Катание на санках, лыжах, коньках).

Ребята отгадайте загадку:

« С горки сами вниз летят,

А на горку не хотят,

надо в горку за веревку,

Каждый раз тянуть назад!»

-Что это? Правильно санки.

-Существует даже какой вид спорта - саный спорт.

-Предлагаю вам посмотреть видео санном спорте.(Видео) .

-Что такое саный спорт?(спорт, в котором участники соревнуются в скоростном спуске на санях по специальным трассам).

-Является ли он олимпийским?(Да.Это-зимний олимпийский вид спорта).

-Почему этот вид спорта является экстремальным? (Это спортивное направление считается экстремальным из-за развития огромных скоростей).

-Какие виды санного спорта вы запомнили? (Бобслей, где спуск происходит по специальной трассе на санях-бобах; скелетон, санный вид спорта.)

-А сани для всех этих направлений одинаковы? (Поскольку есть разные виды этого спортивного направления, для каждого варианта есть свой вид саней).

-А вы, ребята, катаетесь на каких санях?

-Наши сани-прототип тобогган. Изначально такие сани использовались индейцами для перевозки грузов, но позже снаряжение пригодилось для соревнований. В 1923 году была создана Федерация бобслея и тобоггана, но последний по каким-то причинам не стал популярным среди зрителей, поэтому соревнования прекратились.

-Пусть такой вид санного спорта как тобогган не дошел до наших дней, но сани индейцев реконструировали и сейчас мы с вами на них катаемся.

-Предлагаю вам сделать сани и поиграть в игру «Малые Олимпийские игры».

2 часть. Основная.

-Посмотрите, какие бывают сани. Конструктивно сани состоят из полозьев и сиденья. Давайте сделаем сани с помощью конструирования и аппликации.

-Для начала возьмите лист картона, затем приложите шаблон саней и обведите. У вас должно получиться три детали.

-Аккуратно вырежьте. Согните линии сгиба у всех трех деталей.

- Сложите и склейте.

-Чтобы не устать, давайте сделаем физкультминутку «Зимушка – зима».

Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками)

по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

-Продолжим. Чтобы наши сани были красивыми, нам нужно добавить детали. Украсим область сиденья и полозьев. Возьмите цветную бумагу, нарежьте разноцветные полоски.

- Приклейте получившиеся детали.

-Ребята, а чего не хватает нашим саням, чтоб мы могли покатать кого-нибудь? Что еще нужно сделать?

- Верно, нужно сделать дырочки и привязать веревочки! (Дырокол).

-С помощью дырокола сделаем гнездо для веревки.

-Проденем веревку (шерстяная нитка).

3 часть. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель задает наводящие вопросы:

- С чего мы начинаем работу?

- Что дальше надо делать?

- Какого цвета будете делать полоски?

- Как можно привязать веревочки?

Дети выполняют работу. Помощь воспитателя детям.

4 часть. Подведение итогов.

-Давайте посмотрим, какие у нас получились сани (организация выставки).

Просмотр и оценка детских работ, поощрение детей.

-С каким зимним олимпийским видом спорта познакомились?

-Кто из вас хочет участвовать в соревнованиях по санному виду спорта, которые пройдут у нас в детском саду?

- А сейчас предлагаю поиграть в игру «Малые Олимпийские игры - санный спорт». Посмотрим, чьи сани быстрее съедут с горы. Берите ЛЕГО-человечков и покатайте их по снежным дорожкам и с горочки.

Конспект ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) на тему «Зимние забавы»

Цель: формирование умения составлять сюжетную композицию из нескольких фигур.

Задачи:

Закреплять умение лепить фигурку человека комбинированным способом, используя разнообразные приемы (раскатывание, скатывание, сплющивание, оттягивание, защипывание, примазывание, налест и др.),

Продолжить учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям, передавать в лепке несложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног),

Побуждать к объединению нескольких фигур в единую композицию, Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, умение работать в парах.

Предварительная работа:

Наблюдение за движениями человека на занятиях по «Физической культуре», «Музыке», в играх;

проведение игр-импровизаций: «Фигура замри» и др.;

рассматривание скульптурок, предметных и сюжетных картинок, просмотр мультфильмов (стоп-кадр);

обучение лепке фигурок человека различными способами (пластичным, конструктивным, комбинированным), работа с технологическими картами;

чтение стихотворений, загадок о зимних забавах;

совместное изготовление макета зимней площадки.

Средства: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, влажные тряпочки, макет зимней площадки, презентация «Зимние забавы», аудио запись, комплект технологических карт по лепке «Фигурка человека», дополнительный материал (палочки, тесьма, подставки).

Способы реализации: Игровая мотивация, художественное слово (загадки), просмотр презентации, беседа, уточнение последовательности лепки (работа с технологическими картами), игра-импровизация, индивидуальная помощь, анализ и самоанализ вылепленных работ.

Дети и воспитатель свободно располагаются в групповой комнате.

Воспитатель:

- Ребята, я приглашаю вас в нашу «Творческую мастерскую». Сегодня мы сможем дополнить наш макет «Зимней площадки».

Но сначала отгадайте загадки:

*Все лето стояли, зимы ожидали.
Дождались поры – помчались с горы.*

(санки)

*Кто по снегу быстро мчится,
Провалиться не боится?*

(лыжник)

*Есть, ребята, у меня два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня?*

*Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?
Морковка – нос, в руке – метла, боится солнца и тепла.*

(снеговик)

*Зимой забава есть одна.
В ней меткость, ловкость всем нужна.
А как «снаряды» называешь,
Что лешишь и в друзей бросаешь?*

(снежки)

*Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -
Значит там игра – ...*

(хоккей).

(после ответа детей на экране появляется отгадка: изображение фигурки человечка на лыжах, коньках, санках...).

- Какие зимние занятия, игры вы любите? (ответы детей).

- Сейчас я предлагаю вам самим изобразить ваши любимые зимние забавы, игры, а я попробую отгадать (под музыкальное сопровождение проводится игра-

импровизация «Снежок кружится раз, снежок кружится два, снежок кружится три, зимнюю забаву мне изобрази»).

- Молодцы.

- А теперь, ребята, я предлагаю в лепке изобразить ваши любимые зимние забавы. Подумайте что, кого вы хотели бы слепить, что будут делать ваши герои, как передадите движение. Можно объединиться для работы в пары. На мольберте картинки-подсказки, на общем столе запасной пластилин, дополнительный материал. Кто готов, приступайте к работе.

Под тихую музыку дети выбирают для себя место, начинают лепить. Воспитатель проводит индивидуальную работу (обсуждение сюжета, последовательности лепки, помощь в выборе цветовой гаммы, при необходимости напоминание способов лепки, вариантов передачи движений и т.д.).

По мере выполнения работ дети объединяют свои фигурки в общий сюжет, переносят на макет «Зимней площадки», выбирают место, укрепляют, воспитатель советует, подсказывает, как можно объединить фигурки в общий сюжет (*как вы думаете..., вспомните..., как можно разместить по-другому..., а если попробовать вот так...*)

Итог занятия:

Воспитатель:

- Я хочу поблагодарить вас за старание, фантазию, самостоятельность. Предлагаю рассказать о выполненных работах, какая нравится и почему, что получилось хорошо, а что надо еще доделать

Беседа « Зимние виды спорта»

Образовательная область «Познавательное развитие».

Программное содержание: Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта. Закрепить представления о том, что спорт укрепляет здоровье человека. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

Материал к занятию: альбом «Зимние виды спорта».

Предварительная работа: рассматривание альбома о спорте, беседы о спортивных соревнованиях. Чтение художественной литературы.

Воспитатель: Дети, давайте поговорим сегодня о спорте и спортивных соревнованиях. Скажите, какие виды спорта вы знаете? А сами вы занимаетесь спортом? Каким? (Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт даёт человеку? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно вы сказали. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть.

- Да, поговорим сегодня о спорте и видах спорта.

- А что такое спорт? (ответы детей - Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования).

- Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами).

- А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (нужно делать каждое утро зарядку, заниматься физкультурой, закаляться).

- Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт дает человеку? (ответы детей).

- Вы сказали верно. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть, будешь сильным и ловким.

- Назовите, какие зимние виды спорта вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Все зимние виды спорта делятся на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду.

К видам спорта, проводимым на снегу, относятся лыжные гонки, горнолыжный спорт, фристайл, биатлон и прыжки с трамплина.

К видам спорта, проводимым на льду, относятся хоккей с шайбой, фигурное катание, конькобежный спорт – это коньковые виды спорта, а также санный спорт и бобслей – санные виды спорта.

Воспитатель: Дети отгадайте мои загадки.

Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: "шайбу! ", "мимо! ", "бей! " -

Значит там игра - (Хоккей)

Что такое спорт?

Спорт – это жизнь. Это легкость движения.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Опытно-экспериментальная деятельность “Свойства снега и льда”.

Цель: выяснить, чем снег и лед похожи и чем они отличаются.

1. Познакомиться со свойствами снега и льда
2. Выявить сходство и различие.

Ход:

Настроить детей на экспериментальную деятельность

Опыт №1. Взяли лист белой бумаги, поднесли к нему снег. Сделали вывод: цвет одинаковый – белый.

Опыт №2. Взяли кусочек льда и цветные карточки. Поместили карточки за лед. Меняли карточки. Менялся цвет льда. Вывод: снег белый, а лед бесцветный .

Опыт №3. Взяли фигурку медведя, поместили его за ком снега – ничего не видно. Взяли пластинку льда и поместили за нее ту же фигурку медведя. Увидели, как хорошо просматривается цвет и форма. Вывод; снег не прозрачный, а лед прозрачный .

Опыт №4. Взяли кусочек льда, ударили по нему молоточком, лед раскололся

Вывод: снег рыхлый, а лед плотный, но хрупкий .

Рассмотрели одинаковые свойства снега и льда.

Опыт №5. Взяли комок снега и кусочек льда, принесли в группу, поместили их в тарелки. Через некоторое время в тарелках появилась вода.

Вывод: снег и лед под действием тепла превратились в воду. Причем снег растаял быстрее, чем лед.

Опыт №6. Бросили снег и лед в емкости с водой. Мы увидели, что снег и лед не тонут .

Вывод: снег и лед легче воды.

Опыт №7. Взяли комок снега и сосульку. Подержал их в руках, руки стали холодные. Потом снег и сосулька растаяли и пропустил воду через ладонь.

Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Цель: развитие интереса к зимним видам спорта посредством игр и эстафет.

Задачи: - закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физической культуре;
- развивать быстроту двигательной реакции; развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе;
- достижение положительно – эмоционального настроения.

Оборудование и инвентарь: 2 клюшки, 2 шайбы, 6 конусов, 2 обруча, 2 метлы, снежки по количеству детей, мешочки, канат, лыжи, ледянки, 2 мягкие игрушки, клюшки, шайбы, кегли, обруч, снежки, 2 корзины.

Ход мероприятия:

Дети выходят на спортивную площадку. Делятся на команды, выстраиваются в 2 шеренги.

Воспитатель: Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! Сегодня собрались команды самых ловких, сообразительных и умных ребят. А зачем мы здесь собрались? (ответы детей).

Сейчас у нас любимое время года – зима!

Над землею закружила

Вновь зима свой хоровод!

Пусть здоровье, радость, силу

Зимний спорт нам принесет.

Все мы скажем: «нет!» простуде,

Нам морозы нипочем.

Мы дружить с коньками будем,

С клюшкой шайбой и мячом.

Воспитатель: Ребята на улице зима, холодно, кругом лежит снег. А вы зиму любите? А мороза не боитесь? Давайте вместе поиграем.

- Ребята, слушаем стихи и выполняем движения.

Игра «Зимние забавы».

Эй, скучать нам не с руки!

Поиграем-ка в снежки!

(Показываем, как играем в снежки.)

Раз снежок и два снежок.

Далеко кидай, дружок!

(Бросаем снежки.)

Не замёрзнуть чтоб зимой,

Будем прыгать мы с тобой.

(Прыгаем на месте.)

Будем сильно топтать

И в ладоши хлопать.

(Топаем и хлопаем.)

Воспитатель: Желаю успеха обеим командам в предстоящих соревнованиях. Но прежде, чем начать соревнования, необходимо провести разминку.

Мы все очень любим зиму. Она приносит много игр и развлечений.

Я называю вам разные игры и развлечения, а вы говорите «ДА», когда услышите игру, в которую можно играть зимой и «НЕТ», если это не зимнее развлечение.

Игра «Да- Нет»: - кататься на санках;
- кататься на велосипеде;
- лепить снеговика;
- купаться в реке;
- играть в снежки;
- строить крепость из снега;
- строить замок из песка;
-кататься на роликах;
-собирать цветы;
- кататься на коньках.

Воспитатель: Вот вы и доказали, что вы сообразительные и умные ребята. А вот ловкие ли вы и быстрые, сейчас мы и посмотрим.

Эстафета «Эх, прокачу!»

1 игрок везет на санках 2 игрока, обегает кеглю. Дети меняются местами и едут обратно. Передают санки следующей паре.

Эстафета « Хоккеисты»

1 игрок ведет клюшкой шайбу «змейкой» между конусами и обратно. Передает клюшку след. игроку.

Эстафета « Оленьи упряжки»

1 игрок надевает на себя обруч, 2 игрок держится за обруч – « упряжки», обегают конус, меняются местами и бегут обратно, передают обруч следующей паре.

Эстафета «Кто самый меткий»

1 игрок берет снежок и кидает его в корзину, стоящую напротив. После 1 броска уходит в конец колонны. Кидает следующий игрок.(подсчитывается количество попавших в корзину снежков.

Эстафета «Кто быстрее» (по 1 ребёнку из команды везут игрушку на санках до кегли, возвращаются, передают санки следующему участнику).

Эстафета «Биатлон»

(на одной лыже доехать до обруча со снежками; забросить снежок в корзину; вернуться обратно, передать эстафету следующему).

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть.

Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше спортивное развлечение. Я желаю вам оставаться такими же ловкими, смелыми, веселыми и активными.

Всем участникам развлечения вручаются медали.

Воспитатель: Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим,
Спорт- помощник!
Спорт- здоровье!
Спорт- игра!
Физкульт- ура!