

МАДОУ «ЦРР -детский сад №91 «Строитель»,

Нравственно-патриотический ПРОЕКТ

**«Земля Гэсэра»**

Автор: воспитатель 1 категории:

Иванова Туяна Николаевна

г. Улан- Удэ

2025 г.

**Вид проекта:** Творческо – познавательный - спортивный; практический.

**Тип проекта:** Тематический

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный

**Сроки реализации:** 10.02.2025 г.- 28.02.2025 г.

**Направление деятельности проекта:** нравственно – патриотическое воспитание детей подготовительной группы

**Участники проекта:** Дети дошкольного возраста(6-7 лет), воспитатель, физический инструктор, музыкальный руководитель, родители.

**Материально – техническое обеспечение:** Интерактивная доска, спортивный зал, инвентари, книжный отдел, аудиоплеер, устройство передачи USB.

**Гипотеза реализации проекта.** Реализация проекта «Земля Гэсэра» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углублённого погружения ребёнка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству.

**Актуальность темы:** Очень важно, чтобы дети с дошкольного возраста поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, одна на всех, и все кто родился на её просторах, полюбил её, должен прилагать усилия, чтобы она стала краше, богаче, стала могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно – патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является достойным сыном отечества.

Любовь к Родине – самое и дорогое, глубокое и сильное чувство, чтобы стать патриотом. Человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура должна стать неотъемлимой частью души ребёнка. За многовековую историю у бурятского народа сложился богатейший фольклор - улигеры, сказки, легенды, предания, родословные. А венчает его героический эпос «Гэсэр», который является уникальным памятником духовной культуры нашего народа.

Особенностью эпоса является воспевание воинской героической этики и эстетики, духовной силы и патриотизма народа, что на сегодня наиболее актуально. В «Гэсэре» четко выражены такие ценности, как жизнь, Родина, патриотизм, воля, человечность, страдание, предвидение, созидательный труд, художественное слово, сплочение. Таким образом, бурятский героический эпос способен стать основой духовно-нравственного воспитания, эталоном отношения к Родине, человеку. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к России, к столице Республики Бурятия, к народным традициям, фольклору, к природе. Исходя из этого, вытекает цель и ряд задач.

**Цель проекта:** Формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

#### **Задачи:**

- Познакомить с природой России, воспитывать любовь и чувство прекрасного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности;
- Развить чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- создать условия для приобщения детей к истокам культуры народов;
- формировать любовь к родине, интерес к родной культуре, традициям, обычаям, народным символам;
- воспитывать интерес к истории бурятского народа;
- Воспитать чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

#### **Предварительная работа:**

Составление перспективного плана;

Подбор методической литературы по теме;

Подбор художественной литературы для чтения детям;

Подбор дидактического и наглядного материала: дидактические альбомы по теме для рассматривания; Иллюстрации; Мультимедийные презентации, песни, мультфильмы;

Составление картотек стихов, загадок;

Подборка дидактических и подвижных игр;

### **Формы и методы реализации проекта:**

Занятия по развитию речи (Беседы, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, чтение и заучивание пословиц.стихотворений);

Занятия по художественно – эстетическому развитию (лепка, рисование);

Занятия по познавательному развитию (краеведению,наблюдения на прогулках);

Игровые: словесные, сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные;

Работа с родителями ( анкетирование, консультации, поисково - исследовательская работа, беседы, рекомендации, виртуальная экскурсия по городу Улан-Удэ,

Подготовка к конкурсу, ...);

Просмотры слайдов, прослушивания аудиозаписей, мультфильмов, мультимедийных презентаций;

Оформление центра патриотического воспитания.

**Продукт проектной деятельности:** акция «Рисунок героям» для участников;

выставки продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование из природных материалов вмастер- классе «Ташуур»);

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование навыков нравственно - патриотического поведения
4. У детей будет сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, детском саду;
5. Чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, интерес к истории малой родины.
6. У детей расширятся представления о России, как о родной стране через изучение государственной символике, и продуктивную деятельность.
7. Расширение представления детей о родном городе, регионе, в котором дети живут: его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего;
8. Формирование целеустремленности, настойчивости и чувства товарищества, чувства уважения к защитникам нашей Родины.

### **Этапы работы над проектом:**

## 1. Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми и родителями по теме проекта:

Воспитатели: разработка методических материалов;

Подбор наглядных и дидактических материалов для занятий, бесед, игр;

Составление картотек стихов, загадок;

Подбор дидактических, словесных, подвижных игр;

Подготовка папки – передвижки и буклетов для родителей.

**Сотрудничество с родителями:** Привлечение родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности (совместная подготовка с детьми к празднику «Сагаалган», подготовка к конкурсу, виртуальная экскурсия по достопримечательностям г. Улан-Удэ, совместная образовательная работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

## 2. Основной этап:

### Мероприятия по работе с детьми:

	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Понедельник</b> Тема: «Наша Родина – Россия»	<b>Прослушивание аудио записи «Музыка природы»</b> Цель: Помочь почувствовать неповторимую красоту природы в музыкальных образах <b>Чтение художественной литературы. Стихотворение Н. Чупрова «Берёза».</b> <u>Цель:</u> формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.	Рекомендации родителям по прочтению совместно с детьми художественной литературы по теме проекта

	<p><b>Настольная игра «Мы путешествуем по родному краю».</b></p> <p>Цель: расширение представления детей о родном городе, регионе, в котором дети живут: его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего;</p>	
<p><b>Вторник</b></p> <p>Тема: <b>«Патриотизм».</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность по познавательному развитию «Что означают символы нашей Родины?»</b> Цель:Расширения представления детей о значимости символов Страны.</p> <p><b>Прослушивания Гимна Республики Бурятия</b></p> <p><b>Дидактические игры «Символы России: найди половинки»,</b> Загадывание загадок о России.</p>	<p>Консультация для родителей «Азбука патриотизма»</p> <p>Оформление папок – передвижек «Наша Родина – Россия»</p>
<p><b>Среда</b></p> <p>Тема: <b>«Краеведение»</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы Ю. Энтин «Край, в котором ты живёшь».</b> Цель: Нравственно - патриотическое воспитание детей.</p> <p><b>Рассматривание карты Республики Бурятия; Просмотр видео - слайда про Республику Бурятия, Баргузинский заповедник,</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия с родителями по Достопримечательностям столицы Республики Бурятия - города Улан-</b></p>	<p>Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем</p>

	<p>Удэ.</p> <p>Цель:</p>	
<p><b>Четверг</b></p> <p>Тема: <b>«История культуры»</b></p>	<p><b>Беседа об истории происхождений культур Республики Бурятия</b></p> <p>Цель: Знакомство детей с разнообразием культуры Бурятии, с уникальностью народов, проживающих на территории Республики Бурятии.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов Республики Бурятия». Цель:</b> Знакомство с культурой традиций народов Республки Бурятия.</p> <p><b>Образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (Лепка) «5 животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей способность воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность</p>	
<p><b>Пятница</b></p> <p>Тема: <b>«Культура»</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность по развитию речи: Чтение художественной литературы посредством художественного фольклора - Эпоса «Первые подвиги юного Гэсэра».</b></p> <p>Цель: Развитие интереса к истории малой родины и чувство гордости за свою родину.</p> <p><b>Мастер-класс родителей детям «Боовы»</b></p> <p>Цель: -формирование у детей знания</p>	<p>Детско – родительский клуб</p>

	о правилах и способах их приготовления бурятского национального блюда- боовы	
<b>Понедельник</b> Тема: «Доброе дело».	<p><b>Просмотр мультфильма «Старость в мудрости»</b></p> <p><b>Акция «Рисунок солдатам для участников СВО».</b> Цель: Поддержка солдат и офицеров Российской армии в ходе проведения СВО на территории Украины</p> <p><b>Подвижные игры по безопасности: «Спасатели»</b></p> <p>Цель: Ознакомление с профессией спасателя, правилами поведения в экстремальных ситуациях, формирование чувства ответственности за людей, за свою страну.</p> <p><b>Акция «Обними ближнего»</b></p>	Консультация для родителей «Доброта спасёт мир»
<b>Вторник</b> Тема: «Наука»	<p>Беседа на тему: <b>Книга – ключ к знанию, а знание – ключ к жизни.</b></p> <p><b>Заучивание и обоснование бурятских пословиц «Оньһонугэнууд»</b></p> <p><b>Экскурсия в детскую библиотеку им. Ц.Бадмаева.</b></p>	Консультация для родителей: «Чтение в жизни ребёнка»
<b>Среда</b> Тема: «Профессия»	<p><b>Чтение художественной литературы В. Маяковского «Кем быть?»</b> Цель: - Знакомство детей с стихотворением В.В. Маяковского «Кем быть?», расширить</p>	

	<p>представления детей о мире профессий.</p> <p><b>Образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию.</b> Лепка «Если б я был ...»<u>Цель:</u> показать важность профессии; учить рассказывать о том, какую пользу могут дать для страны</p>	
<p><b>Четверг</b> Тема: <b>Моя семья</b></p>	<p><b>Поиско - исследовательская работа: Кто я? Откуда я?</b> Рассказ детей о древе семьи</p> <p><b>«Гэсэрэй баатарнууд» (презентация сайта о героях СВО, ВОВ)</b></p> <p><b>Рассказ детей о героях своей семьи.</b> <b>Цель:</b> формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания; Рассказывают: С. Данил, Г. Цогто, П. Савва</p>	<p>Поисково – исследовательская работа родословной</p> <p>Подготовка родителей с детьми на конкурс чтецов</p>
<p><b>Пятница</b> Тема: <b>Юные таланты</b></p>	<p><b>Мастер-класс по плетению бурятского кнута «Гашуур»</b> <b>Цель:</b> формирование знания об истории вида деятельности бурятского народа, знакомство с технологией плетения бурятского кнута «Гашуур».</p> <p><b>Участие детей в городском конкурсе «ЭдирБаатар ,ЭдирДангина- 2025 г.</b></p>	<p>Консультация для родителей «Умелые ручки»</p> <p>Диплом 1 степени, Диплом участника Наран М, Цогто Г.</p>

<p><b>Понедельник</b> Тема: Игра</p>	<p><b>Дидактические игры с минироботом ВЕЕТ-ВОТ «Умная пчёлка» «По стопам Гэсэра».</b> <b>Цель:</b> Патриотическое воспитание как приобщение детей к культуре своего народа и развития интереса к родному языку с использованием логоробота Веет-Вот «Умная пчёлка»</p> <p><b>Народные игры трёх мужей «Абайхан Гэсэрнууд»</b> <i>«Тридцать стрел из колчанов извлечем и покажем.</i> <i>Тридцать славилось ханов — Об отважном расскажем.</i> <i>Двадцать было ларцов, Где хранили мы стрелы.</i> <i>Двадцать было борцов, А один — самый смелый!"</i></p> <p><b>Цель:</b> Формирование развития личности ребёнка через народные бурятские игры меткости, быстроты, смелости</p>	
<p><b>Вторник:</b> <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Театрализация</b></p>	<p><b>Театрализация "Зэдэлээтэ зэбэ" (Поющая стрела)</b> <i>Всадников потомки помнят мудро,</i> <i>Откуда льется свет добра старинный: Великий голос кочевого утра, Уста бессмертные улигершина.</i></p> <p><b>Цель:</b> Раскрытие познавательных, творческих и личностных способностей ребёнка.</p>	

Литература:

- Блинова Г.М. *«Познавательное развитие детей»*. Творческий центр «Сфера». Москва. 2006.
- Гризик Т.И. *«Познаю мир»*. Издательский дом *«Воспитание дошкольника»*, 2004.
- *«Дошкольное воспитание»*; 2005 № 6, № 8.
- Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова. *«Мы живем в России»*. Москва. 2007
- Новицкая, М. Ю. Наследие: *патриотическое воспитание в детском саду* / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка - Пресс, 2003. - 200 с.
- Моя страна. *Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников*: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
- 4. Дошкольникам о защитниках отечества: *методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ* / под.ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. *Приобщение детей к истокам народной культуры*: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: детство-Пресс, 2000.
- С.Н. Николаева *"Воспитание экологической культуры"*.
- Ковинько *"Секреты природы – это так интересно"*, 2007 г.
- Волков Г.Н. Этнопедагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 168с.
- Жалсанова Б.Ц., Курас Л. В. – *История Баргузинской Степной думы в документах – Государственного архива Республики Бурятия (1824-1903 гг.)*Иркутск: Оттиск,2012.-351с.
- Раднаев А. *К вопросу о происхождении и составе Баргузинского рода Хазухай или откуда и кто мы Раднаевы*- Улан-Удэ, ПАО Республиканская типография», 2017.-С.:ил.
- Баранникова Н.А. *Программируемый мини-робот «Умная пчела»*. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций
- <https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/v-detskom-sadu/>

- [https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/upload/tsbur\\_madou\\_tsr\\_new/files/92/1d/921d6f9e03dbd24d8ac4791c335a4173.pdf](https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/upload/tsbur_madou_tsr_new/files/92/1d/921d6f9e03dbd24d8ac4791c335a4173.pdf)

-

## МАДОУ «ЦРР- Детский сад №91 «Строитель»

Подготовила: воспитатель - Иванова Туяна Николаевна

**Образовательная деятельность по познавательному развитию в  
подготовительной группе**

**«Что означают символы нашей Родины?»**

**Цель:** Расширения представления детей о значимости символов Страны.

**Задачи:** Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам; Формирование представления неотъемлимой связи природной, исторической и с культурной особенностью народа; воспитывать любовь к Родине.

**Материалы:** Изображения символов страны, аудио-слайды,

**Предварительная часть:** Рассматривание слайдов, беседа, отгадывание загадок, пословиц

**Формы и методы:** словесный, наглядный.

**Интеграция с образовательными областями:** Коммуникативное, художественно – творческое, конструирование.

**Ход занятия**

**1.Вводная часть.**

**Воспитатель:** На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия.*) – Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.*) – Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое “Родина”? (*Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина, у каждого человека одна*)

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает стихотворение о Родине? Стихотворение: Великую землю, Любимую землю, Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой, Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовем

**Воспитатель:** Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине.

Вспомните их. (*Жить – Родине служить; Родина поучает – Родина выручает; Кто за Родину горой, тот истинный герой и т.д.*)

– Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

А теперь подойдем к карте.

– Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

Посмотрите на карту. (*Воспитатель показывает детям карту России*) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.

– Ребята, а на чем можно путешествовать? (*На самолете, автобусе и т.д.*)

**Воспитатель:** – Назовите столицу России. (*Москва*)

-Президентом нашей страны является...? (*В.В.Путин*)

- Назовите государственные символы России. (*Герб, флаг, гимн*)

- Найдите флаг нашей страны среди других. (*раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России*)

**Воспитатель:** А сейчас найдите герб нашей страны. (*Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России*)

- На гербе орел двуглавый, Чтоб на запад, на восток Он смотреть бы сразу мог  
Сильный, мудрый он и гордый. Он – России дух свободный.

**Воспитатель:** А что же такое гимн? (*Гимн - это самая главная песня страны..*)

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России. (*Прослушивание отрывка гимна*)

### **Физминутка: «Родина»**

*Нет на свете Родины красивей– (шагают на месте)*

*Боевой страны богатырей. (изображают «богатырей»)*

*Вот она, по имени Россия,*

*От морей простёрлась до морей. (шагают на месте и широко разводят руки)*

## **1. Основная часть.**

**Воспитатель:** - А как называется наш край, где мы живём с вами? (Республика Бурятия) Его еще в песнях и стихах называют цветущим, озёрным и степным? *слайд*

- Как называется город, в котором вы родились, живете? (Улан-Удэ)

- Что вы знаете об этом городе? *Слайд*

Как можно узнать нашу Республику среди других стран, областей, республик?

Вот глядя на этот герб, мы узнали, что это Республика Бурятия.

Чем они отличаются?

- В каждой стране, республике есть свои знаки отличия. Они сплачивают всех нас, пробуждают гордость за свою Родину.

- Что изображено на нашем гербе? ( трехцветный круг (сине-бело-жёлтый цвета национального флага) на щите. В верхней части круга — традиционный символ вечной жизни (солнце, луна, очаг). Что еще видите на рисунке? - волны Байкала!

Горы!

- Правильно! Нижнюю часть круга обрамляет голубая лента «хадак» — символ гостеприимства народа Бурятии.)

Государственный флаг Республики Бурятия представляет собой прямоугольное полотно, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: синей, белой и желтой, с изображением «соёмбо» желтого цвета на верхней синей полосе у древка. Синий – цвет ассоциируется с небом, олицетворяет исторические корни и культурные связи народов Бурятии. Белый – символ высоких нравственных начал, счастья, спокойствия, благополучия, мира, единства и целостности. Сочетание синего и белого говорит о том, что Бурятия – часть Российской Федерации. Желтый (золотой) подчеркивает духовное начало Ламаизм. Бурятское «соёмбо» состоит из трех элементов: луны, солнца и огня снизу вверх. Огонь означает тепло, жизнь, свет, возрождение, благополучие; очаг – символ чистоты и хранитель дома. Первый язычок пламени олицетворяет прошлое, средний современное, третий – будущие поколения. Вместе языки пламени говорят о непрерывности и преемственности истории. С солнцем связаны представления об источнике жизни, жизненной силы, света, богатства, изобилия. Луна у бурятско- монгольских народов почиталась как главное светило, эти народы усматривали в ней таинство, так как луна была хозяином ночи.

### **Рефлексия:**

- Скажите, в каких случаях исполняют Гимн нашей республики? А как принято слушать Гимн? (стоя, мужчины без головных уборов)

- Что нового вы узнали?

- Назовите цвета флага Бурятии?

- Что символизирует белый цвет (желтый, голубой)?

- Молодцы ребята, Сегодня мы много вспомнили и узнали о нашей необъятной России.

- Ребята, любите свою Родину, любите свой родной город, в котором вы живёте, свой дом, детский сад, где у вас много друзей!

- Знание прошлого помогает твердо стоять на родной земле, гордиться ее великим прошлым и быть достойным ее будущего. Значит вы являемся патриотами своего отечества.

## Часть 1. Знакомство с фольклорным жанром – эпосом «Сказ о Гэсэре»

### Образовательная Деятельность по развитию речи средством фольклорного жанра – эпоса

**Цель:** Знакомство детей с всемирным наследием бурятского народа эпосом «Гэсэр».

**Задачи:**

- Развивать внимательность, умение слушать;
- Формировать интерес к традициям и обычаям бурятского народа;
- Воспитывать чувство любви к малой родине;

**Материалы:** Иллюстрации, картины

**Методические приемы:**

- художественное слово (*стихи, загадки, пословицы*)
- беседы,

**Предварительная работа:** беседы о родном городе, о государственной символике, стране, рассматривание изображений родной природы, животных; чтение стихотворений о родном городе, республике, стране; знакомство с пословицами и поговорками о Родине; загадывания загадок, прослушивание записей песен о Родине, гимна.

**Материалы и оборудование:** карта России, иллюстрации природы родного края, запись песни «*С чего начинается Родина?*».

**Ход занятия.**

**Организационный этап**

**Воспитатель:-** Дети встанем в полукруг. – Амармэндээухибууд!

Сегодня мы не просто так собрались здесь, мы еще раз поговорим о нашей Родине.

**Воспитатель:** -Ребята, а вы можете объяснить, что такое Родина?(Родина - это где мы родились, живем.Это наш дом).

**Воспитатель:-**как называется город в котором мы живём? (Улан- Удэ)

- как называется республика, в которой мы живём? (Республика Бурятия)

- назовите столицу Республики Бурятия? (Улан- Удэ).

**Воспитатель:** - Молодцы!

**Воспитатель:** - А как вы думаете, как можно выразить любовь к Родине, через что ее выражают люди? (Через песни, стихи, пословицы).

**Воспитатель:** - Народ придумал пословиц о Родине. Ребята, а какие вы знаете пословицы о родине?

**Дети:-** *Много разных земель, а родная всех милей;*

*- Земляка повидать — как дома побывать;*

*-Родина – мать своего народа.*

Дети рассказывают стихотворение:

*Бурятия! Люблю до боли*

*Тот край, что Родиной зову.*

*Как птица, гордо на просторе,*

*Расправив, крылья я лечу.*

*Поклон, великим и бессмертным,*

*Преподношу старейшинам – горам.*

**Воспитатель:** - Правильно, ещё издавна люди не умели писать, читать, они свои истории, быт передавали в устной форме в сказаниях, песнях из поколения в поколение. Героические сказания бурят называют *улигерами* . Сегодня мы познакомимся с устным народным творчеством эпосом т.е. сказания, легенда о великом могущественном герое спасителя своей земли.

#### **Физминутка: «Родина»**

*Нет на свете Родины красивей –* (шагают на месте)

*Боевой страны богатырей,* (изображают «богатырей»)

*Вот она, по имени Россия,*

*От морей простёрлась до морей.* (шагают на месте и широко разводят руки)

## **2 Основная часть.**

### **Сказ о Гэсэре**

**Предыстория:** В незапамятные времена случилось так, что на земле стали распространяться невиданные ранее болезни, голод и мор, вспыхнули войны, к людям стали приходить несчастья и беды.

Ангелы хранители (небожители) решили послать на землю великого героя – спасителя. Будущий герой родился в семье 70-летнего старика и молодой жены, и назвали его Зургай. Зургай был сыном Бухэ Бэлигтэ, внуком Хана Хурмусты, правнуком божественной Манзан Гурмэ.

### **Часть 1. Рождение Зургая.**

У подножья горы Сумбэр, в одинокой юрте курился дымок. В ней жили 70 летний старик Бухэ Бэлигтэ и молодая жена Наран -Гоохон. Но вот пора подошла, когда Гоохон младенца ждала. И тут малыш родился.

Отец Бухэ Бэлигтэ на руки взял малыша и, довольный, жене так сказал:

- Ждали ребёнка с тобой до седины, на-конец то у нас родился и сын. Видно мальчик послан нам счастливой судьбой. Теперь, есть кому защищать наш дом. С ним сквозь любые преграды пройдем!..

Это был некрасивый ребёнок, сопливый и шелудивый, но зато плечист! Однако же, в раннем детстве проявились необычные способности этого необычного младенца. С рождения начинает сражаться с нечистями, врагами своего народа. Это было великое предназначение будущего героя.

Ещё в то время, когда Зургай лежал в люльке, ещё с колыбели начал плести селки. Но Зургай на глазах растёт не по дням, а по часам. Выждав сплошную тьму, к нему решили незаметно пробраться бесы в образе хищных зверей. Да стали в силки попадаться. А Зургай тут же взял тяжёлую плеть (**ташуур**) и давай их стегать не жалея. И Зургай им вслед: - Не приходите больше сюда! Не одолеть вам меня никогда! Довольный Зургай после дуэли возвращается, смеясь к своей колыбели.. Ещё не раз боролся Зургай с бесами, а между тем, малыш подрастал и незаметно превратился в молодца - крепыша.

### **2 часть. Подвиги Гэсэра.**

Где – то на западе дальней земли хан Турушхей проживал, властным его народ называл. И вот объявил он состязание, храбрым батырам соревнование. Кто победы трижды добьётся, тот зятем назовётся. Будет тому женой дочь Жаргалан.

Как только Зургай узнал об этом, так и задумал, мечтою согретый: надев на себя оберег – медальон, решил за неё побороться он. Спросил у отца позволения отправиться, что бы стала ему женою красавица.

В тот час, помолвившись закату, Зургай своим догадался умом: как девушку ему повстречать. В лесу повстречав Жаргалан говорит: - Давай мы сердцами подружим, и стану я хорошим мужем! Жди моя дорогая!

Первыми вошли во дворец хана Турушхэй три гордых бурхана – дети Солнца, Звезды и Луны из далёкой небесной страны. За ними четвёртый – Зутан, побывавший на землях многих стран. Наконец появился и пятый – Зургай со своим конём крылатым. Так и представшись перед ханом последним Зургай, несмело о себе изрёк: - А я пастух ханских коней, сын степей Зургай. И пусть я не богатый, но богат мой край – по степи гуляй, ветра обнимай! Затем все пятеро заявили хором:

- Мы приехали для сватовства, а потом для торжества. За царевну приехали биться, чтоб руки её добиться.

Первой задачей была такова: камень чёрный, ростом с быка, надо так ловко и мелко разбить, чтобы огниво из камня добыть.

Задача вторая: на утёсе стоит самая старая лиственница. Кто стрелу из лука пошлёт и в мелкую щепку ствол разнесёт, тому и для третьей задачи черёд. А третья и последняя такова: кто стрелой насквозь пробьёт нору золотой росомахи, тот и выиграет состязанье. Зятя высокое получит званье. Наступил Зургая черёд. И сказал он, выступая вперёд:

- Кто богатырь прирождённый, тот и Жаргалан получит в жёны!

Помолясь про себя, подув на ветерок, поклонился три раза он на Восток. Туго - претуго натянул тетиву и с метким прицелом выпустил стрелу. Так и случилось, что Зургай выполнил все три задачи состязанья. Но Турушхэй не хотел, чтоб дочка стала такого юнца женой. И поставил четвёртое условие Зургаю: накормить бараном всех подданных хана. Зургай выполнил и четвёртое достойное испытание. Так доказал Зургай свою умелость.

Сели все гости пир пировать там, у высокой горы Сумбэр, где народ дал имя Зургаю – ГЭСЭР, что означает – герой богатырь. Много ещё совершит побед, жить будет сотни тысячи лет. Будет бесстрашно бороться со злом, счастье для всех принесёт в каждый дом.

Чтобы выйти в сражение стал одевать свои доспехи – кольчуга (Бамбайхуяг), пояс (буһэ), обувь (гутал), шлем.

Звёздно- белый шлем надел на голову, стал похож на большую гору. То Гэсэр в боевых одеждах стоит. Боевой свой лук (ном) так натянул, что дым пошёл. Тугой

свой лук (ном) натянул, что огонь пошёл. Силой большого пальца закрученная, ловкостью указательного пальца пущенная, Хангайская чёрная стрела (годли) в цель попадает в злого дракона (Луу).

Утвердились три злобных хана, прозывались Саган-Гэрэл, Хара – Гэрэл и Шара Гэрэл. Стали хитрым трудом трудиться три владыки, три колдуна. Сотворили огромную птицу (тумэр шубуун), наставляя: "Троекратно ты облети, ибо девушку(басаган) надо найти. Чтоб сияла прелестью луною, чтоб сияла светлей зари, а потом уже отбери!"»

С этим твердым ханским наказом рукотворная птица (тумэр шубуун) разом на высокое небо взлетела. В это время Гэсэр, дальновидным умом познал, что за птица (тумэр шубуун) вдруг прилетела, распластав железное тело. И, с обличьем обеспокоенным, он сказал: -«прилетела к нам не с добром рукотворная эта птица (тумэр шубуун). В ней опасность большая таится! На разведку примчалась птица (тумэр шубуун)!»

Восемь верхних высот пронзая, его стрела пронзила насквозь. По верхушкам трав луговых там, простреленная, лежала из крыла, что было остро, быстро выпавшее перо.

Небожители (ангелы хранители) присылают Абгай Гэсэру волшебного коня (морин), который будет его верным помощником в опасных битвах и походах.

В седло он плотно сел, за повод потянув, коня повернул он круто, помчался к Сумбэр горе (Сумбэр -хада) от коновязи по солнцу, по кругу. Уж Сумбэр - гора ему видна.

Остановился послушный конь, привстал Абгай Гэсэр, к глазам приставил ладонь. Над горами, холмами, пригорками, над болотами жуткими смотрит вдаль он глазами зоркими, вслушивая ушами чуткими. Абгай Гэсэр в битве с великаном яростного демона в облике Змеи – (могой) схватил свой хангайский булатный меч (һэлмэ) и отправляется сражаться.

А яростный демон в облике Змеи ( могой) может бесконечно число раз погибать и снова возраждаться. Но истощённый битвой, яростный демон в облике змеи обещает впредь не творить зла людям и удалилась.

Неоднократным подвигом Абгай Гэсэра состоялась битва с Орголи – хозяином тайги приобретающего облик Чудовища (шудхэр). Отправился на край Хирбэг- земли сразиться с чудовищем (Орголи-шудхэр), чтобы счастье вернулось к людям. В это время Абгай Гэсэр чёрное острое копьё (Жада) в правую руку взял. Орголи –

чудовище страшное, полетел, кувыркаясь на песок, у подножья скал. За три видимости упал.

**Завершение:** АбгайГэсэр совершил ещё много других подвигов. Очистил мир от чудовищ, демонов. Когда АбгайГэсэр уничтожил всех врагов человечества, отец – Бухэ Бэлигтэ повелевает ему вернуться на небо, но Абгай Гэсэр отказывается: он навеки полюбил землю и её людей.

### **Итог занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, О ком мы слышали сегодня? (о великом герое спасителе, который зовут Гэсэр).

**Воспитатель:** - Гэсэр чем отличался от других?( Он спустился с небес и, с рождения он не по дням рос, а по часам. Его звали Зургай. И ещё он был очень сильным, смелым. Со многими врагами сражался.)

**Воспитатель:** - А почему он сражался? (Он сражался за свою землю и чтоб спасти людей от бед. Но он всех победил).

**Воспитатель:** - Гэсэр каким был? (Сильным, смелым, умным).

**Воспитатель:** - Какие он подвиги совершил? (Гэсэр совершил много подвигов, и спас свою родину от бед, болезней, смерти. Сначала...ещё в люльке лежал, он уже Героем стал.)

**Воспитатель:** - Так сложилась легенда о великом богатыре Гэсэре, спустившемся с Небес, чтобы спасти от гибели народ, в древности заселявший Бурятию.

Дети начинают самостоятельно из бумаги делать шлем, меч, копьё...

**Авторская Дидактическая игра « Собери Гэсэра в поход» по познавательному развитию посредством фольклорного жанра с использованием программируемого мини-робота Bee-Bot «УМНАЯ ПЧЕЛА» для детей дошкольного возраста.**

**Цель:** Создать условия для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации

**Задачи:**

1. Формирование умения планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата.
2. упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения героя - Гэсэра.
3. Воспитывать интерес к предметам одежды предков.

**Оборудование:** Логоробот - пчёлка; коврик (карточки) с изображением атрибутов Гэсэра; атрибуты - принадлежности (доспехи) рыцаря (Гэсэра).

**Организация деятельности.**

*Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на игровом поле изображения одежды рыцаря, доспехови вооружения. Игровая задача – выбрать только необходимые снаряжения рыцаря Гэсэра и обосновать свой выбор.*

*Дети выполняют задания, самостоятельно выбирая и программируя маршрут.*

*Работа может выполняться как индивидуально, так и группой детей. Доведя «Умную пчелу» до нужной клетки, ребенок называет, что изображено на карточке.*

*Воспитатель наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу. Примеры заданий: 1. Выбрать одежду пчёлке «Рыцарю-Гэсэру».*

*2. Выбрать доспехи Рыцаря Гэсэра.*

**Ход Игры:** - Ребята, Пчёлка хочет стать великим рыцарем (Гэсэром). Как мы ему поможем?

**Воспитатель:** - Мы должны помочь ему собрать доспехи и оружие, запрограммировав последовательность команд. Посмотрите, вот картинки атрибутов, которые нужно собрать Пчёлке.

- Нам нужно выполнить поочерёдно, т.е. сначала надо выбрать принадлежности – одежду, чтоб подготовить рыцаря – пчёлку в поход. Для этого нам нужно ввести команду.

- Ребята, что понадобится для рыцаря? ( Ответы детей: - Кольчуга (Дэгэл)

*На поле – коврике несколько вариантов изображения обуви. Дети выбирают соответствующее изображение верхней одежды Рыцаря и направляют пчёлку.*

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, почему выбрали это изображение? (Ответы детей: Это кольчуга – одежда для защиты воина )

**Воспитатель:** - хорошо, направляем пчёлку

- теперь нашему Рыцарю в Кольчуге что ещё не хватает? (Ответы детей: – пояс(буһэ)  
*Дети направляют пчёлку.*

- Далее, Рыцарь - Гэсэр одел кольчугу с поясом, теперь будет одевать...(Ответы детей: сапоги (гутал)

*Из вариантов изображения обуви: ( башмаки, гусарские сапоги, валенки) ,выбирают соответствующее к Гэсэру*

**Воспитатель:** - Правильно. А как вы думаете, почему именно этот сапог? Ответы детей: Это бурятский сапог (гутал) - носок сапога загнутый вверх.

*Аналогично, дети также направляют пчёлку.*

**Воспитатель:** - осталось нам выбрать Гэсэру... Ответы детей: Шлем (малгай-этозащита головы).

**Воспитатель:** - И так ребята, что мы сделали? Ответы детей:– одели Рыцаря - Гэсэра.

**Воспитатель:** - Очень хорошо. А что нам нужно? Ответы детей: собрать в поход.

**Воспитатель:** - Для чего надо нам отправить в поход Гэсэра? Ответы детей: Чтоб защитить людей и нашу страну..

**Воспитатель:** - Мы его сразу так отправим? Ответы детей: - нет, для рыцаря Гэсэра нужны еще меч, стрела....

**Воспитатель:** - Конечно, ребята, чтобы наш Рыцарь – Гэсэр сумел защититься и людей защитить, нужны ему очень хорошие вооружения. Далее, как вы видите, на картинке будем поочерёдно выбирать вооружения для нашего рыцаря. И так, продолжаем собирать в поход Рыцаря - Гэсэра.

**Дидактические игры по познавательному развитию и развитию речи на родном языке посредством фольклорного жанра с использованием программируемого мини – робота Beet-Bot «УМНАЯ ПЧЁЛКА» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте ознакомление детей с родным краем является одним из не менее важных направлений этнокультурного образования. Взаимодействие педагога с детьми должно осуществляться как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение нравственных задач. Как показывает практика, наиболее эффективным, универсальным методом закрепления знаний и умений, является дидактическая игра.

Чтобы помочь ребёнку раскрыть мир национальных культур, расширить представления об историческом прошлом жизни людей, населяющих республику Бурятия, разработан комплекс дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. Все они входят в целостный педагогический процесс детского сада.

Дидактическая игра с применением мини - робота Beet-Bot «УМНАЯ ПЧЁЛКА» является и игровым методом обучения дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребёнка.

**Картотека дидактических игр по теме: «Первые подвиги юного Гэсэра»**

***Дидактическая игра « Собери Гэсэра в поход»***

**Цель:** Создание условий для познавательного развития детей, развития логического мышления, коммуникативных навыков и пространственной ориентации

**Задачи:**

1. Формировать умение планировать свои действия, задавать последовательность команд для достижения желаемого результата.
2. упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения героя - Гэсэра.
3. Воспитывать интерес к предметам одежды предков.

**Оборудование:** Логоробот - пчёлка; коврик (карточки) с изображением атрибутов Гэсэра; атрибуты - принадлежности (доспехи) рыцаря (Гэсэра).

**Организация деятельности.**

*Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на игровом поле изображения доспехов и вооружения рыцаря. Логоробот Пчёлка хочет стать Гэсэром. Помоги ему собрать оружия и доспехи, чтобы стать настоящим Гэсэром. Игровая задача – выбрать только необходимые снаряжения рыцаря Гэсэра и обосновать свой выбор.*

*Дети выполняют задания, самостоятельно выбирая и программируя маршрут. Работа может выполняться как индивидуально, так и группой детей. Доведя «Умную пчелу» до нужной клетки, ребенок называет, что изображено на карточке. Педагог наблюдает за действиями детей, при необходимости корректирует их работу. Примеры заданий: 1. Выбрать доспехи пчёлке «Рыцарю-Гэсэру». 2. Выбрать атрибуты для рыцаря Гэсэра.*

### **Дидактическая игра по развитию речи «Подбери признак»**

**Цель:** Формирование грамматического строя речи (образование прилагательных, словообразования)

**Задачи:**

- Закрепить умение строить предложения, используя описательные прилагательные;
- Формировать основы программирования через связную речь;
- Развивать ориентировки в пространстве;
- Пополнять словарный запас по лексическим темам;
- Развивать логические и алгоритмические мышления;
- Воспитывать интерес к родному языку

**Материалы и оборудование:** Лого – робот «Умная пчела», игровое поле для лого – робота – картинки с изображением фрагментов сюжета, иллюстрации (существительные)

**Ход игры:** Педагог предлагает детям ответить на вопросы (какой?) по сюжету картинки. Дети отвечают на вопрос по сюжету картинки. Выбирается игрок, который программирует «пчёлку» в нужном направлении, повторяют словообразование. Выбирается следующий игрок поочередно. Игра повторяется

### **Игра пчёлка - трансформер «По следам Гэсэра»**

**Цель:** формирование связной речи с опорой на наглядный материал

## **Задачи:**

- способствовать развитию связной речи;
- развивать умение планировать маршрут движения для мини робота Bee-Bot.

Дидактический материал: Базовый игровой коврик он разделён на сектора. Карточки с изображениями сюжета эпоса «Гэсэр». Мини-робот Bee-bot «Умная пчела».

Игровое правило: Детям предлагается с помощью мини-робота рассказать сюжет эпоса «Гэсэр», программируя Пчёлку.

**Ход игры:** Карточки разложить под базовый коврик согласно развитию сюжета «Первые подвиги юного Гэсэра». С помощью робота воспроизвести сюжет эпоса «Гэсэр». Каждый сюжет рассказывает и программирует новый участник игры. После очередного шага память робота очищается, а рассказ продолжает следующий с той карточки, на которой остановилась пчела.

## **Речевая дидактическая игра «Охотники»**

**Цель:** формирование умения находить заданный звук в словах

Оборудование и материалы: Программируемый робот Bee- Bot «Умная пчёлка», игровое поле, разделённое на квадратные сектора, стороны которых равны одному шагу робота, карточки с предметными картинками.

### **Ход игры:**

На игровом поле разложены предметные картинки. Педагог предлагает ребёнку стать «охотником» и поймать определённый звук.

**Задача игрока:** запрограммировать «пчёлку», чтобы собрать все карточки с заданным звуком. Задаётся одна программа с паузами на карточках с заданным звуком.

По завершению движения «пчёлки» отрабатываются все выбранные карточки, проговариваются слова, выделяется голосом заданный звук.

Определяется количество правильно выбранных карточек. Следующему игроку задаётся другой звук.





<https://rutube.ru/video/fcd211bcacad86a1f06ccf259e8a5a86/>

