

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель»
группа 9 «Почемучка»

Конспект
комплексного занятия «Жемчужина моего края – Байкал»
Средняя группа, 4-5 лет
Тип занятия: Комплексное сентябрь 2023 года
групповой, информационно-краеведческое.

Автор проект:
Воспитатель : Коницкая Светлана Николаевна

Город Улан-Удэ 2023-2024 учебного года

1. Актуальность занятия

Актуальность данного занятия обусловлена необходимостью формирования у детей с раннего возраста основ экологической культуры и чувства патриотизма.

Экологический аспект: Байкал — уникальная экосистема мира. Знакомство с ним помогает понять, как важно беречь природу.

· Краеведческий аспект: Для детей, проживающих в Иркутской области, Бурятии или Забайкальском крае, Байкал является главной природной достопримечательностью. Знание о богатствах родного края формирует чувство гордости и принадлежности к малой родине.

· Возрастные особенности: В среднем дошкольном возрасте у детей активно развивается любознательность, наглядно-образное мышление и способность к сопереживанию. Это идеальное время для закладки основ бережного отношения к природе через яркие образы и эмоции патриотизма.

2. Цель занятия:

Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к природе родного края, знакомство с озером Байкал как с уникальным природным объектом (жемчужиной).

3. Задачи занятия:

Образовательные (Обучающие):

· Дать детям первоначальные представления об озере Байкал (где находится, почему его называют морем, главные свойства — чистота, глубина).

· Познакомить с эндемиками (уникальными животными) Байкала: байкальская нерпа, омуль, голомянка, рачок эпишура.

· Обогащать активный словарь детей словами: «Байкал», «нерпа», «омуль», «эпишура», «жемчужина».

Развивающие:

· Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление через игровые задания.

· Развивать мелкую моторику рук в процессе творческой деятельности.

· Стимулировать речевую активность, умение отвечать на вопросы полным предложением.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свой край.
- Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру, желание сохранять его чистоту.

4. Ход занятия

1. Организационный момент (Сюрпризный момент)

Воспитатель приглашает детей в круг.

- Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Показывает красивую шкатулку или ракушку).
- Дети: Шкатулка.
- Воспитатель: Давайте заглянем внутрь. (Открывает, там лежит голубая бусина или камешек, похожий на каплю). Что это? Похоже на волшебную капельку. Но она не простая, а волшебная. Она прилетела к нам из самой большой и чистой кладовой воды. А вы знаете, как называется эта кладовая? Это озеро Байкал. Сегодня мы отправимся в путешествие к нашей «жемчужине».

2. Основная часть (Познавательная беседа + ИКТ)

- Воспитатель: Байкал находится в нашей Сибири. Посмотрите на карту (слайд 1). Он похож на молодой месяц. Байкал — это самое глубокое озеро в мире. Воды в нем так много, что его называют священным морем.
 - Вопрос к детям: Какая вода в Байкале?
 - Дети: Чистая, прозрачная, вкусная, холодная.
- Воспитатель: В байкальской воде живет невидимый сторож — рачок эпишура. Он маленький, но очень важный. Он фильтрует воду, как насос, делает её прозрачной. Если его обидеть, вода испортится. (Показ изображения рачка).
- Игра «Кто в Байкале живет?»

Воспитатель рассказывает о трех главных жителях, сопровождая показом картинок или игрушек.

1. Нерпа: Это единственный тюлень, который живет в пресной воде. Она любит рыбу, греется на камнях. У нее нет ушей, только ласты. (Показать, как нерпа плывет — скользящие движения руками).

2. Омуль: Это самая вкусная рыба. Она водится только в Байкале. Рыбаки ее ловят, солят и сушат.

3. Голомянка: Удивительная рыба. Она живет на самой большой глубине. У нее нет чешуи, она прозрачная и живородящая (сразу рождает живых мальков, а не икру).

· *Физкультминутка «На Байкале»*

- Рыбки плавают, ныряют (волнообразные движения руками)
- В чистой свеженькой воде.
- То сожмутся, разожмутся, (присесть, сжаться, затем встать, руки вверх)
- То зароятся в песке. (лечь на живот, имитировать плавание)
- Вот нерпа ластами взмахнула (руки прижаты к бокам, махи ладонями)
- И нырнула в глубину.
- Не шумите тут, ребята, (пальчик ко рту)
- Охраняйте тишину!

Практическая часть (Аппликация/Рисование): «Спасите Байкал»

· Воспитатель: Ребята, посмотрите, на наш волшебный Байкал пришли туристы. Они оставили мусор на берегу. Если мы не поможем, вода станет грязной, рыбы и нерпа уйдут. Давайте наведем порядок и поселим обратно жителей.

· Задание: На ватмане изображен контур Байкала (синий фон). На нем приклеены черные пятна-кляксы (мусор). Детям нужно закрыть «мусор» красивыми камушками, ракушками или вырезанными рыбками (в зависимости от выбранной техники). Каждый ребенок подходит и приклеивает одного жителя (нерпу, омуля) на чистое место, проговаривая: «Я спасаю нерпу», «Я убираю мусор».

5. Рефлексия

После окончания работы дети садятся в круг.

- Воспитатель: Ребята, где мы сегодня побывали? (На Байкале).

- Вопросы для обсуждения:
 - Кто охраняет чистоту Байкала? (Маленький рачок Эпишура).
 - Какой зверек живет только на Байкале и греет пузико на солнышке? (Нерпа).
 - Почему Байкал называют «жемчужиной»? (Потому что он красивый, чистый, важный, как драгоценный камень).
- Воспитатель: Вы сегодня были настоящими защитниками природы. Вы помогли озеру стать чистым. Посмотрите, как красиво и чисто стало вокруг. Давайте никогда не будем мусорить, а будем любить и беречь нашу жемчужину — Байкал!
- Завершение: Звучит спокойная музыка («Славное море — священный Байкал» в обработке для детей). Дети любуются получившейся коллективной работой.

Ожидаемый результат:

Дети узнают озеро Байкал на картинках, называют 2-3 эндемика (нерпа, омуль), понимают, что воду нужно беречь, и проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.