

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель»  
группа 9 «Почемучка»**

**Проект  
«Первоцветы»**

**Тип проекта: Краткосрочный апрель май 2025 года  
Творческий, познавательный.**

**Автор проект:**

**Воспитатель : Коницкая Светлана Николаевна**

**Город Улан-Удэ 2024-2025 учебного год**

## **Проект «Первоцветы» для детей старшей группы (5-6 лет).**

### **Цель проекта**

Формирование у детей представлений о раннецветущих растениях (первоцветах) своего края, развитие познавательного интереса к природе и воспитание бережного отношения к растительному миру через различные виды деятельности.

### **Задачи проекта:**

Образовательные (познавательные):

- Познакомить детей с разнообразием первоцветов (подснежник, крокус, пролеска, мать-и-мачеха, ландыш, медуница).
- Учить различать их по внешнему виду (цвет, форма листа, строение стебля).
- Расширять знания о среде обитания первоцветов (лес, луг, опушка) и условиях их роста (потребность в солнце, влаге).

Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи (почему эти цветы появляются первыми? таяние снега -> много влаги + первые лучи солнца).
- Развивать связную речь, умение описывать растение и составлять о нем небольшие рассказы.
- Развивать мелкую моторику через продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация первоцветов).

Воспитательные:

- Воспитывать экологическую культуру: формировать понимание того, что первоцветы — редкие растения, их нельзя рвать, ими нужно любоваться в природе.
- Формировать чувство прекрасного на основе восприятия красоты весенней природы.
- Воспитывать любознательность и интерес к родной природе.

### **Рефлексия**

Для детей 5 - 6 лет рефлексия должна быть простой, понятной и лучше в игровой или продуктивной форме. Проводится в конце проекта или после ключевого занятия.

### **Ход проекта:**

На доске или столе изображение весенней полянки без цветов. У детей три вида цветов (из бумаги): красный (все понравилось, узнал много нового), желтый (было интересно, но были трудности), синий (было скучно/трудно).

· Вопрос: «Если вам понравилось узнавать про первые цветы, и вы запомнили, почему их нельзя рвать — прикрепите красный цветок. Если было что-то непонятно — желтый. Если вам было неинтересно — синий».

-«Продолжи фразу» (Вербальная рефлексия знаний)

Воспитатель просит закончить предложения:

-«Сегодня я узнал, что первые цветы называются... (первоцветы)».

-«Я запомнил, что цветы рвать нельзя, потому что... (они исчезают/это редкие растения)».

-«Мне больше всего запомнился цветок... (название)».

-«Еще я хочу узнать о...».

«Художники» (Продуктивная рефлексия)

Ход:

У детей на столах листочки в виде капельки или солнышка.

Задание: Нарисуйте на капельке то настроение, которое у вас осталось после нашего путешествия к первоцветам (веселое солнышко — отлично, тучка — грустно, солнце за тучкой — не всё понравилось).

Пример вопроса для итоговой беседы:

«Как вы думаете, мы помогли первоцветам сегодня?»

«Что бы вы сказали тому, кто захочет сорвать подснежник?»

Рекомендация по длительности

Для детей 6-7 лет этот проект лучше делать краткосрочным (1-2 недели), так как он привязан к сезонным изменениям. Пик активности — пока цветы

только появляются или в рамках "комнатного" ознакомления (через картинки и видео).