

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель»
группа 9 «Почемучка»

Проект

«Я - гражданин»

Тип проекта: Долгосрочный октябрь - декабрь 2024 года
групповой, информационно-творческий, патриотический.

Автор проект:

Воспитатель : Коницкая Светлана Николаевна

Город Улан-Удэ 2024-2025 учебного года

Для детей старшего возраста (обычно это старшие дошкольники 5–7 лет «Я — гражданин» имеет свою специфику. В этом возрасте важно закладывать основы патриотизма через личную сопричастность, эмоции и конкретные дела. Проект «Я — гражданин» помогает детям не просто получить знания о своей Родине, но и почувствовать себя частью общества, понять, что даже маленький человек может влиять на окружающий мир (экологию, порядок, добрососедство) и несет ответственность за свои поступки.

1. Актуальность проекта

В современном мире наблюдается тенденция к снижению интереса детей к истории своей страны, родного города и общественной жизни. Дети старшего возраста находятся на этапе формирования самосознания и ценностных ориентиров. Именно в этот период необходимо заложить фундамент гражданственности: понимание своей принадлежности к семье, городу, стране, уважение к закону, труду и культурному наследию.

2. Цель проекта

Формирование основ гражданской идентичности и патриотического сознания у детей старшего возраста через практическую деятельность, воспитание уважения к правам и обязанностям гражданина.

3. Задачи проекта

Образовательные:

- Расширить и систематизировать знания детей о родном городе (селе), его символике, достопримечательностях.
- Познакомить с понятиями «гражданин», «права» и «обязанности», «закон», «герб», «гимн».
- Сформировать представления о многонациональности России и культуре народов, проживающих рядом.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории страны и малой родины.

- Развивать социально-коммуникативные навыки, умение высказывать и аргументировать свое мнение, участвовать в коллективных обсуждениях.
- Развивать чувство ответственности за порученное дело.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к семье, детскому саду (школе), городу, стране.
- Формировать активную жизненную позицию (желание трудиться на благо других, беречь природу, соблюдать правила).
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за свою страну.

4. Ход (Этапы реализации)

Проект строится по принципу «От малого к большому»: от семьи и детского сада до города и страны.

Этап 1: Организационно-диагностический («Мы — жители»)

- Беседы: «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности детей (Конвенция о правах ребенка)», «Наша страна — Россия».
- Анкетирование/Опрос: выявление уровня знаний детей о родном городе и стране.
- Создание проблемной ситуации: «Что было бы, если бы граждане не соблюдали правила?» (мусор, драки, неработающие заводы).

Этап 2: Основной (практический) («Мои дела для Родины»)

Этот этап подразумевает активную деятельность детей:

1. «Я — гражданин своей семьи»:

- Составление генеалогического древа («Моя родословная»).
- Акция «Добрые дела для дома» (помощь родителям, забота о младших).

2. «Я — гражданин детского сада (школы)»:

- Трудовые десанты (уборка территории, ремонт книг, помощь дворнику).

- Выборы «Совета дел» (знакомство с принципами демократии: дети голосуют за то, какое общее дело сделать: субботник, озеленение или помощь птицам).

3. «Я — гражданин города»:

- Экскурсии по памятным местам, в краеведческий музей.
- Социальные акции: «Покормите птиц зимой», «Подарок ветерану», «Чистый берег» (по сбору мусора в ближайшем парке).
- Создание макета «Мой город будущего» (конструирование, рисование).

4. «Я — гражданин России»:

- Знакомство с государственными символами (прослушивание гимна, изучение герба и флага).
- Праздники: «День народного единства», «День России», «День Победы» (конкурсы чтецов, инсценировки).

Этап 3: Заключительный («Я горжусь!»)

- Презентация проектов: выставка рисунков «Моя страна глазами ребенка», презентация семейных альбомов.
- Итоговое мероприятие: Квест-игра «Путешествие по России» или интеллектуальная викторина «Знатоки своей страны».
- Создание «Книги гражданина»: сборник правил и добрых дел, составленный детьми.

5. Рефлексия

Рефлексия для детей старшего возраста должна быть наглядной и эмоциональной, чтобы они могли оценить свои изменения и достижения.

Варианты проведения рефлексии:

1. «Дерево успеха»: На доске (стене) дерево. Дети приклеивают листочки трех цветов:

- Зеленый — я много узнал и сделал полезное, мне было интересно.
- Желтый — было трудно, но я справился.
- Красный — было скучно, ничего нового не узнал.

2. Беседа-интервью:

- «Что изменилось в вашем понимании слов «гражданин» и «Родина»?»
- «Какое доброе дело для города (детского сада) вы запомнили больше всего и почему?»
- «Если бы вы стали президентом (мэром) своего города, что бы вы изменили в первую очередь, узнав о проблемах граждан?» (этот вопрос хорошо показывает степень присвоения материала).

3. Метод незаконченного предложения:

- «Я настоящий гражданин, потому что...»
- «Чтобы быть достойным гражданином, нужно...»

4. Выставка продуктов деятельности:

- Обсуждение получившихся макетов, рисунков, плакатов. Дети рассказывают, что именно они вложили в общее дело, и как это связано с их гражданской позицией.

Важное примечание для реализации:

Для детей старшего возраста ключевым является деятельностный подход. Нельзя просто рассказывать о патриотизме — нужно дать ребенку возможность почувствовать свою значимость через реальные действия (субботник, помощь ветерану, создание проекта). Именно в этом возрасте формируется установка: «Я живу здесь, мне это нравится, и я хочу, чтобы здесь было лучше».