



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ
на 2021-2026 г.

«Принято»

На педагогическом совете ЦРР №91

Протокол № 25

от «03» 04 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка**Паспорт программы развития****I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Характеристика семей воспитанников
- 1.3. Режим работы детского сада

II РАЗДЕЛ. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 2.1. Управляющая система
- 2.2. Кадровые условия
- 2.3. Материально-техническое обеспечение ЦРР
- 2.4. Организация образовательного процесса

III РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

IV РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)
- 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)
- 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
- 4.4. Концептуальные направления Программы развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

V РАЗДЕЛ. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- 5.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
- 5.2. Проект «Управление качеством дошкольного образования»
- 5.3. Проект «Академия здоровья» (сохранение и укрепление здоровья ребенка)
- 5.4. Программа «Информатизация дошкольной образовательной организации»
- 5.5. Проект «Сотрудничество»
- 5.6. Проект «Я - маленький гражданин России»
- 5.7. Содержание коррекционной работы
- 5.8. Организация коррекционной работы с недоразвитием речи.
- 5.9. Содержание коррекционной работы определяют принципы:
- 5.10. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.11. Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования наш ЦРР должен поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить инновационные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ЦРР. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок, в том числе и ребенок с ОВЗ, выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка, в том числе и на ребенка с ОВЗ, и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, в том числе и ребенка с ОВЗ, и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ЦРР, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети, в том числе и дети с ОВЗ.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Мы считаем, что для эффективной организации работы МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ в 2021-2026 годах, нужно включить в программу Развития пять новшеств.

Первое и второе связано с дистанционными образовательными технологиями и сетевым взаимодействием. Пандемия коронавируса показала, что детские сады должны использовать новые способы и средства организации образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии. При этом федеральное законодательство не содержит требований к дистанционным занятиям в детском саду и не запрещает их. Поэтому, как и какие применять информационные технологии и онлайн-платформы, педагогический коллектив решает самостоятельно.

С 1 июля 2020 года изменились требования к выполнению образовательной программы с помощью сетевой формы (Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ). Можно безвозмездно использовать имущество государственных и муниципальных организаций. Минпросвещения совместно с Минобрнауки утвердили порядок и форму договора сетевого взаимодействия. Наш ЦРР является муниципальным предметным центром сетевого взаимодействия между детскими образовательными учреждениями Октябрьского района г. Улан-Удэ. Поэтому вносится поправка к образовательным программам с участием сетевых партнеров. Отдельной строкой планируем заключить новые договоры о сотрудничестве по форме, которую утвердят ведомства.

Третье - с антитеррористической защищенностью детского сада.

В 2019 году Правительство изменило требования к антитеррористической безопасности детского сада (постановление Правительства от 02.08.2019 № 1006). Детский сад обязан составить и реализовать за два года перечень мероприятий по шести направлениям защиты.

Четвертое - с консультационным центром для родителей. В рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование» всем детским садам нужно к 31 декабря 2021 года создать консультационный центр. Цель центра - методическая, психолого-педагогическая и консультативная безвозмездная помощь родителям детей, которые получают дошкольное образование в семье.

В нашем ЦРР в 2020 г. реализован грантовый проект «Служба «Семья-03». Мы намерены продолжить данное направление работы с родителями.

Пятое новшество - новый статус ЦРР в качестве ФИПа по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного возраста». Планируем внедрение данной технологии на базе групп для детей старшего дошкольного возраста.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом ЦРР разработана Программа развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, в том числе детей с ОВЗ, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений развития МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ЦРР нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ЦРР, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ЦРР на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2021-2026годы
Адрес места осуществления образовательной деятельности	670031, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, д. 8, «А»
Телефон (код и номер)	8(3012)42-80-35
e-mail	madou-91@mail.ru
Сайт	https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Убогаева Л. М. – заведующий МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ; - Никитина Э. В., старший воспитатель МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ - Киселева О. В., педагог-психолог МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ; - Карагаева В. С., учитель – логопед МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ; - Щербакова Л. А., педагог доп. образования МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ; - Черных Н. П., воспитатель МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ; - Артемьева Л. И., воспитатель МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к Программе развития воспитатель МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ на 2017-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Нормативная база	<p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); <p>Муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАЦПР «ЦПР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-

	Удэ; - ООП МАЦРР «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
Цель программы	Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества дошкольного образования и воспитания для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России Республики Бурятия, на основе повышения эффективности образовательной деятельности воспитатель МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОСДО.</p> <p>Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Внедрять разработанную систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>Продолжать обеспечивать условия для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Продолжать обеспечивать обновление предметно-развивающей среды ЦРР, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Внедрять разработанные механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации программы развития.</p>
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2021 – 2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022 – 2025 уч.г. – основной этап; 2025 – 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработана концепция образовательного пространства ЦРР в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. ▪ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. ▪ Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание развивающей предметно-пространственной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств воспитания), что

способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности.

- Разработана и внедрена система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива ЦРР в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ЦРР, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

РАЗДЕЛ I. Состояние и основные направления деятельности МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Развитие каждой дошкольной образовательной организации происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в дошкольном образовательном учреждении, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе ребенка с ОВЗ;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по основным направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей, в том числе детей с ОВЗ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее ЦРР) функционирует с 17 апреля 1980 года и является звеном муниципальной системы образования города Улан-Удэ, обеспечивающей помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Проектная мощность ЦРР - 280 воспитанников, списочный состав - 490 человек. В ЦРР функционирует 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (дети с нормотипическим развитием и дети с тяжелыми нарушениями речи) (таблица 1).

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группы для детей раннего возраста	1,5-3 лет	3	88
2.	Группы для детей среднего дошкольного возраста - Средние группы	с 4 до 5 лет	2	80
3.	Группы для детей старшего дошкольного возраста - Старшие группы	с 5 до 6 лет	5	189
4.	Группы для детей старшего дошкольного возраста - Подготовительные к школе группы	с 6 до 7 лет	3	133

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ЦРР благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники и огороды для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, спортивная площадка, автогородок.

В ближайшем окружении от детского сада находятся Физико-математическая СОШ №56, библиотека, ГБУЗ "Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок» - лечебно-профилактическое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия социального характера, взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Возникает потребность в организации на базе ЦРР активной и многообразной деятельности для детей, в том числе для детей с ОВЗ, и их родителей в вопросах воспитания и оздоровления. Это и сотрудничество детского сада с образовательными учреждениями по преемственности, посещение детьми познавательных мероприятий в городской библиотеке. На базе ЦРР для детей, в том числе для детей с ОВЗ, и родителей также проводятся разнообразные мероприятия: конкурсы, выставки, проектная деятельность, родительские конференции. В ЦРР эффективно совершенствуется совместная работа педагогов и родителей по физическому развитию и формированию потребности в здоровом образе жизни у дошкольников.

Воспитанники детского сада являются победителями и призерами соревнований районного и регионального уровня. Отмечается повышение уровня участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ЦРР.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
86 %	14 %	13.6 %	0.5%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП (частные предприятия)	Работники промышленности	Студенты	Торговля, сфера услуг
17%	5%	35%	-	33% .

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
52%	26%	12%	10%

Режим работы детского сада

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду – 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

РАЗДЕЛ II. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Управляющая система

Заведующий детским садом – Убогаева Лариса Михайловна.

В детском саду функционируют Управляющий совет, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание учреждения, Родительский комитет ЦРР.

Кадровые условия

Образовательный процесс в ЦРР осуществляют 30 педагогов и квалифицированных специалистов. Среди них: два учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, учитель бурятского языка и педагог дополнительного образования (учитель английского языка). Из педагогов имеют высшее педагогическое образование - 18 человек; среднее профессиональное педагогическое образование - 12 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет - 5 человек; от 5 до 10 лет - 3 человека, от 10 до 15 лет - 11 человек, от 15 до 20 лет - 5 человек, свыше 20 лет - 6 человек. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (30 %), первую квалификационную категорию - 7 педагогов (23%), соответствие занимаемой должности - 4 педагога (14%), не аттестованы - 10 педагогов (33 % вновь принятые)

Прошедшие в текущем году повышение квалификации/профессиональную переподготовку - 10 человек, по применению профстандарта педагога - 27 человек.

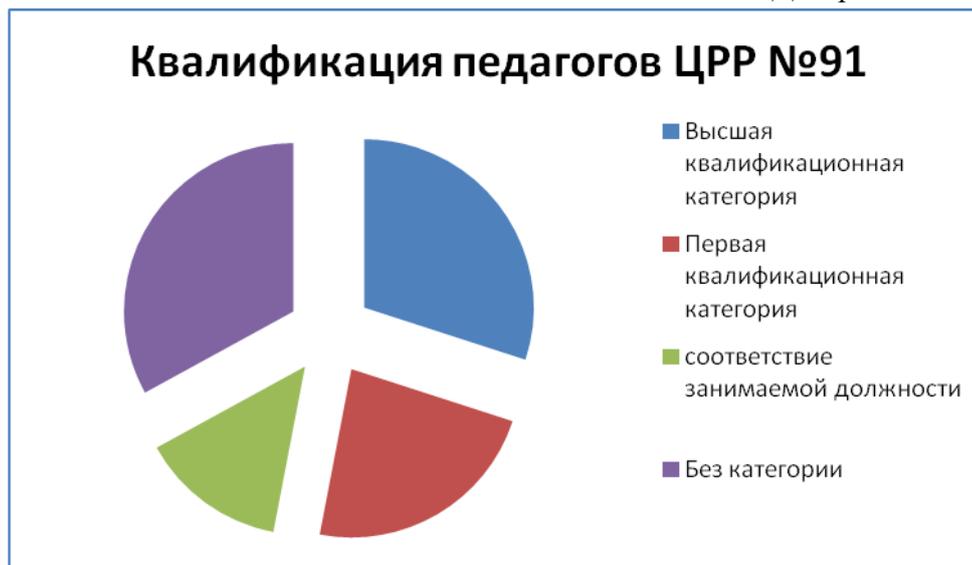
В 2019-2020 учебном году аттестован 1 педагог на высшую квалификационную категорию. В 2020-21 учебном году планируют пройти аттестацию 7 педагогов.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



ЦРР №91 укомплектован кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о работоспособности, потенциальных возможностях коллектива к творческой деятельности. Наряду с этим требуется повышение квалификационной категории отдельных работников. У части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы: около половины педагогов (48,1%) испытывает серьезные затруднения в организации системной работы по познавательному развитию детей, более 1/3 педагогов (37,0%) - в организации системной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей, более одной трети педагогов (37,0%) - в организации предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО и в применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей, стабильный, работоспособный, инициативный. В ЦРР растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками ЦРР составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В ЦРР есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

1.3. Материально-техническое обеспечение ЦРР

За ЦРР, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

ЦРР владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и

законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В педагогический блок входят: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопедов, кабинет психолога, кабинет английского языка, кабинет бурятского языка, бассейн, ряд служебных помещений.

Медицинский блок представлен медицинским, процедурным кабинетом.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

На территории детского сада находятся цветник, огород, автогородок, спортивная площадка, летний плескательный бассейн, 13 прогулочных площадок.

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей и детей с ОВЗ. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности в групповых созданы центры активности. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей, в том числе и детей с ОВЗ. Все группы, спортивный зал укомплектованы спортивными комплексами, тренажерами и т.д.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медико-социальные условия соответствуют цели и задачам ЦРР. За последние пять лет предметно-развивающая среда ЦРР обновилась на 70%.

1.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ЦРР осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., 2018., Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (пилотный вариант) «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019). Особенностью программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ЦРР собственных образовательных программ и примерного

комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Целью образовательного процесса ЦРР является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей по результатам освоения Образовательной программы в 2019-2020 учебном году оптимальный уровень развития имеют 30% обследованных детей, достаточный уровень - 70%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста - подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83% до 94%. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5% детей, достаточный уровень - 10,5%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок - выпускник нашего детского сада.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития - нет.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне.

В течение учебного года учителями - логопедами, были обследовано 85 воспитанников, в основном это дети среднего и старшего дошкольного возраста. Из них 20 детей направлены в РППМК для получения направления в логопедическую группу.

На основе примерной программы «Детство» Т.И. Бабаевой и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой коллективом ЦРР была разработана и утверждена *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования* в 2019 году. Отработана система комплексно-тематического перспективного планирования на основе *тематических недельных циклов*. Тематическое планирование построено по принципу его систематизации и направлено на развитие детей через все образовательные области и необходимые ребенку виды детской деятельности, главным из которых является игра.

Организация деятельности взрослых и детей, в том числе детей с ОВЗ, по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В ЦРР разработана сетка организованной образовательной деятельности с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, соответствующая требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей, в том числе детей с ОВЗ. Используется *комплексно-тематическое* планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных или месячных *тем-проектов*.

Учебный план включает в себя 32 учебные недели. 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая – проводится мониторинг, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуальные программы развития детей, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения адаптированной общеобразовательной программы.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и третья неделя января
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Дополнительное образование в ЦРР ведется в форме культурных практик по направлению:

- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ деятельности детского сада выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
1.	Кадровые условия		
1.1.	Укомплектованность детского сада руководящими кадрами	Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием	Повышение квалификации по управлению качеством образования
1.2.	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	-
1.3.	Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования	Все педагоги прошли курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС ДО	-
1.4.	Наличие постоянной методической поддержки педагогов по проблемам введения ФГОС дошкольного образования	Наличие в детском саду методического совета	Модернизация методической службы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
1.5.	Квалификация педагогических работников в соответствии с квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике, Профстандартом Педагога	Очно - заочное обучение	Дистанционное обучение
2.	Психолого-педагогические условия		
2.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных способностях	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Внесение изменений в Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников с учётом ФГОС ДО
2.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

	особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)		
2.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
2.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Образовательная программа МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» Положение «О родительском комитете»	Внесение изменений в адаптированную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Внесение изменений в Положение «О родительском комитете» в соответствии с ФГОС ДО
3.	Финансовые условия		
3.1	Финансирование ЦРР обеспечивает возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы	Приобретение основных средств, оборудования, инвентаря для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО для развития детей	Продолжение приобретения основных средств, оборудования, инвентаря для создания условий реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

		дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья	особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья
3.2	Финансирование ЦРР обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей	Приобретение необходимых средств обучения и воспитания, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, игр, игрушек необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.	Продолжение приобретения необходимых средств обучения и воспитания, приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, игр, игрушек необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно – пространственной среды, в том числе специальных для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
3.3	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования	Смета 2019-20 г.	Формирование сметной документация с учетом структуры и объемов расходов, необходимых для реализации Программы до 2024г.
3.4	Финансирование образовательной программы в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации	Бюджетное финансирование согласно смете	Бюджетное финансирование согласно смете
3.5	Финансирование расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников	Смета 2020-21 г. План – заявка на курсовую подготовку	Формирование сметной документация на 2021-2026 г. с учетом плана - заявки на курсовую подготовку педагогических работников
4.	Материально-технические условия		
4.1.	Созданы условия в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами	В учреждении созданы условия в соответствии с санитарно-эпидемическими нормами и правилами.	Капитальный ремонт пищеблока, капитальный ремонт ограждения ЦРР
4.2.	Созданы условия в	В учреждении созданы	–

	соответствии с правилами пожарной безопасности	условия в соответствии с правилами пожарной безопасности (имеется нормативная документация, планы эвакуации, установлена пожарная сигнализация, аварийное освещение, эвакуационные выходы и коридоры покрашены краской, имеющей соответствующий сертификат).	
4.3.	Созданы условия к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Приобретено оборудование для групповых помещений: мебель, игрушки, развивающие пособия. Оборудование для физкультурных занятий: шведская стенка, мягкие модули, тренажеры, сухой бассейн.	Недостаточная оснащённость педагогического процесса оборудованием для групповых помещений, прогулочных участков.
4.4.	Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы	Обеспечение образовательной развивающей среды в группах, с учётом модернизации системы образования: ориентация на требования современной педагогики и личностно-ориентированной модели взаимодействия.	Недостаточная оснащённость развивающей предметно – пространственной среды в группах игровым оборудованием, игровыми модулями для организации сюжетно ролевой игры, совместной деятельности, самостоятельной деятельности.
4.5	Помещения оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным инвентарём	Приобретены разнообразные дидактические и наглядные пособия, научная и художественная литература, мультимедийный проектор, ноутбуки, спортивное оборудование	Недостаточная оснащённость групп дидактическими пособиями, игровым инвентарём, современными средствами ИКТ (компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами), магнитными досками в соответствии с ФГОС ДО
4.6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:	Для организации образовательного пространства приобретено оборудование и инвентарь для обеспечения: игровой,	Недостаточная оснащённость оборудованием и инвентарём для обеспечения игровой, исследовательской активности, двигательной активности, эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО

	<p>-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>-возможность самовыражения детей</p>	<p>познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников.</p>	
4.7	<p>Материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игрушки)</p>	<p>Приобретён учебно-методический комплексно-тематического планирования с учётом ФГОС ДО</p>	<p>Приобрести учебно-методический комплект, оборудование с учетом реализуемой Программы по ФГОС ДО полностью</p>
5.	Информационно-образовательная среда		
5.1	<p>В ЦРР создана информационно-образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется материально-техническое и программное обеспечение; - осуществляется информационное взаимодействие участников образовательного пространства, в том числе с помощью интерактивных средств ИКТ; - участники образовательного процесса компетентны в ИКТ 	<p>Имеется материально-техническая база и программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативно-правовая документация; - заключены соглашения между ЦРР и работниками о согласии на передачу и обработку персональных данных; - заключены соглашения между ЦРР и родителями (законными представителями) о согласии на обработку персональных данных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в необходимом количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств; - средний уровень ИКТ – компетентности сотрудников; - недостаточное финансирование организации информационно-образовательной среды <p>Необходимость в курсовой подготовке второго уровня по использованию ИКТ в образовательном процессе педагогическому персоналу.</p>
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		

6.1	Обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ЦРР, соответствующее ФГОС.	Приобретен частично учебно-методический комплект, оборудование с учетом реализуемой Программы с учетом ФГОС ДО.	Приобретение учебно-методического комплекта, оборудования с учетом реализуемой Программы с учетом ФГОСДО полностью.
6.2	Корректировка образовательной программы ЦРР	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»	Корректировка Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» в связи с получением статуса «Федеральная инновационная площадка по внедрению STEM-образования для детей старшего дошкольного возраста»
6.3	Внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС, утверждённых МО РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии; - создание ситуации успеха с помощью кукол-помощников; - «Игрушка-подружка»; - «Сказочные лабиринты Воскобовича»; - «ТРИЗ-технологии»; - РКМЧП 	Корректировка инновационных методик и технологий в соответствии с требованиями ФГОСДО

Таким образом, в детском саду созданы достаточные условия для реализации ФГОС ДО. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективной реализации ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), средства и способы познания мира, культура чувств.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом перспектив их изменений.

Основная цель Программы развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» - обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательных отношений по формированию ключевых компетенций дошкольников, интегративных качеств личности с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, учитывая его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Программа развития ЦРР направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ЦРР, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольной компетенции:

- коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ЦРР напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны

- профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. От педагогов в значительной степени зависит качество образовательного процесса, внедрение новаций в содержание, организацию и технологию образовательной деятельности с дошкольниками, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. В соответствии с возрастанием роли педагога в образовательной деятельности ЦРР особое значение приобретает непрерывное профессиональное развитие педагога, способность учиться на протяжении жизни.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо организовывать совместные мероприятия, использовать активные формы взаимодействия с семьей; создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельностью МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» основывается на следующих принципах:

- *гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом осуществляется повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, изменении организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

- *демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей
- *дифференциации и интеграции*, предусматривающими целостность и единство всех систем учебной деятельности, обеспечивающих психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой:
- *на развивающее обучение* (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
- *вариативность модели познавательной деятельности* (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка);
- *наличие общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
- *активность* (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, формирование мотивации).

Участники реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель»: воспитанники в возрасте 1,6 – 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод. При этом достижение стратегической цели и выполнение задач происходит в рамках реализации проектов по направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решения проблем данной сферы образовательной деятельности. Таким образом, цель разработки концепции Программы развития МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» - организация эффективного и качественного процесса образования дошкольников, содействие всестороннему развитию ребенка.

1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога;
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
 - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
 - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии, положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ЦРР, основные характеристики желаемого будущего.

3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ЦРР должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ЦРР на 2021-2026годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных современных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- совершенствование структуры управления ЦРР.

**Концептуальные направления Программы развития
МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

Направления	Содержательные характеристики
<p>Управление качеством дошкольного образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка разных категорий детей (одаренных и с особыми образовательными потребностями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Обновление основных и дополнительных образовательных программ, качественная реализация ООП ДО МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» - Внедрение и реализация инновационных технологий. Наполнение новым содержанием «портфолио» педагогов и воспитанников. - Реализация проектной деятельности в организации работы с субъектами образовательных отношений: дети, педагоги, родители (законные представители). - Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов - Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на различных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном . - Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг. - Укрепление материально-технической базы МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель». Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды.
<p>Информатизация дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение информационных технологий в образовательную деятельность и управленческий процесс. - создание условий, способствующие эффективному развитию ЦРР и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности: - автоматизация управления ЦРР и введение электронного документооборота; - обеспечение непрерывного повышения информационной компетенции административных и педагогических работников; - формирование умения педагогов применять ИКТ в различных видах творческой деятельности; - формирование банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми; - создание и обеспечение эффективного функционирования сайта ЦРР; - создание условий для эффективного взаимодействия

	<p>семьи и ЦРР посредством информационного пространства;</p> <p>-внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации специалистов; - применение методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, снижение процента заболеваемости; - проведение работы с родителями по формированию культуры здорового образа жизни семьи (проектная деятельность «Академия здоровья») - разработка индивидуальных маршрутов развития в сотрудничестве с родителями для детей с особыми образовательными потребностями в развитии.
Безопасность образовательной деятельности и воспитательного процесса	<p>Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников.</p>
Государственно-общественное самоуправление	<p>Увеличение роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательной деятельности и воспитательного процесса</p>
Взаимодействие с семьей, организациями - партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через Службу «Семья-03». - Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, организациями образования, педагогическими университетами.
Реализация приоритетного социально-коммуникативного направления	<p>Создание условий для развития формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок. Воспитание с учётом возрастных категорий у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p>

РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблемы:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности;
- необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в работе с дошкольниками с учетом индивидуального подхода и особенностями здоровья каждого ребенка;
- объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования.

Задачи:

- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательной деятельности;
- обучать педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Мероприятия по реализации проекта

Создание организационной основы для реализации Программы развития ЦРР.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения		
		2021г- 2022г	2022г.- 2025 г.	2025 г.- 2026 г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ЦРР	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ЦРР.	-		
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	-		
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	-		
	1.4.Разработка Программы развития ЦРР.	-		
2. Информирование о реализации программы развития ЦРР	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ЦРР по реализации программы развития».	-	-	-
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ЦРР.	-	-	-
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ЦРР.	-	-	-
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ЦРР на конкурсы: районный, республиканский	-	-	-
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.	-	-	-

	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ЦРР.	-	-	-
	2.7. Размещение информации на сайте ЦРР.	-	-	-
	2.8. Создание редакционно-издательской группы	-	-	-
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МКУ ЦМРО (участие в семинарах; проведение мастер-классов); - ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (для слушателей курсов ПК проведение открытых мероприятий, мастер-классов); - МАОУ СОШ «Физико-математическая школа» № 56 (работа по преемственности с учителями начальных классов; экскурсии и пр.); - Сотрудничество с частным детским садом «Наран» (ИП Абашеева) на основе договора простого товарищества.	-	-	-
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №3»; - ГБУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики Министерства здравоохранения Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой", - ГКУЗ Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок» (проведение совместных мероприятий).	-	-	-
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ (проведение совместных мероприятий); - Детская библиотека (филиал №10) (проведение совместных мероприятий; экскурсии); - Музеями и театрами г. Улан – Удэ (проведение совместных мероприятий; экскурсии).	-	-	-
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ЦРР.	-	-	-
Поэтапное моделирование структуры нового ЦРР				
Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения		
		2021г-2022г	2022г.-2025 г.	2025 г.-2026 г.
	1.1. Освоение основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91	-	-	-

1. Программное обеспечение, методики, технологии	«Строитель» г. Улан-Удэ, разработанной на основе ФГОС ДО			
	1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.	-	-	
	1.3.Усовершенствование ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ЦРР.	-		
	1.4. Внедрение и освоение адаптированных образовательных программ	-	-	-
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1.Разработка модели выпускника нового ЦРР.	-	-	-
	2.2. Разработка годового плана работы ЦРР на год.	-	-	-
	2.3. Педагогический совет «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»		-	
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	-	-	-
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	-	-	-
	2.6. Участие педагогов в городских семинарах по теме «Организация работы ЦРР при переходе на инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ».	-	-	-
	2.7. Консультации по проблеме внедрения инклюзивного образования	-	-	-
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на инклюзивное образование.	-	-	-
	2.9.Обобщение опыта работы пед. коллектива по реализации инклюзивного образования.		-	-
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок - педагог»; - обновление РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	- - -	- - -	- - -
3.1. Построение динамичной развивающей среды	-	-	-	

3. Организация развития в игровой деятельности	3.2. Расширение информационно-игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения информационно-игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	-	-	-
	3.3. Разработка информационно-игровых проектов на основе анализа социального окружения ЦРР.	-	-	-
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития информационно-игровой деятельности и их реализация	-	-	-
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	-	-	-
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ЦРР по реализации инклюзивного образования.	-	-	-
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	-	-	-
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ЦРР по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	-	-	-
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио дошкольника» и пр.)	-	-	-
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	-	-	-
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	-	-	-

Сотрудничество ЦРР и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения		
		2021г-2022г	2022г. - 2025 г.	2025 г.- 2026 г.
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	-	-	-
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	-	-	-
2. Вовлечение родителей	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям об инклюзивном образовании»	-	-	-

(законных представителей) в образовательный процесс	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - введение инклюзивного образования в работу ДО. -Размещение информации о введении инклюзивного образования на сайте ЦРР, в родительских уголках.	-	-	-
3.Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ЦРР	Создание единого образовательного пространства ЦРР и семьи, используя метод игрового моделирования (КВЕСТ)	-	-	-

Экспериментальная и исследовательская работа

Направление деятельности	Сроки исполнения		
	2021г-2022г	2022г.-2025 г.	2025 г.-2026 г.
1. Особенности педагогического эксперимента как метода исследования.	-	-	-
2. Типология экспериментов.	-	-	-
3. Структура эксперимента.	-	-	-
4. Организация и управление экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении.	-	-	-

Проект «Академия здоровья» (сохранение и укрепление здоровья ребенка)

Проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
- снижение ценности здорового образа жизни в семьях воспитанников;
- недостаточный уровень овладения здоровьесберегающими технологиями у педагогов.

Цель: оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Задачи:

- охранять жизнь и укреплять здоровье посредством использования эффективных и апробированных приемов оздоровления дошкольников;
- формировать ценностное отношение к здоровью детей, педагогов и родителей, интерес и потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- создать условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности, систему учета специфических особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей;
- формировать у педагогов умение эффективно использовать здоровьесберегающие технологии во всех видах деятельности дошкольника.

Мероприятия по реализации проекта «Академия здоровья»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2021г-2022г	2022г.-2025 г.	2025 г.-2026 г.	Источники финансирования	Исполнители
Создание условий для оптимизации оздоровительно – профилактической работы с детьми. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Расту, малыш, здоровым»)	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, работники ГБУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики Министерства здравоохранения Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой", педагоги
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников: -интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, работники ГБУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики Министерства здравоохранения Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой",

области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.					педагоги
Создание механизма контроля за соблюдением системы учета особенностей физического развития каждого ребенка, его индивидуальных показателей, группы здоровья, рекомендаций врачей.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, медсестра, педагоги
Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, медсестра, старший воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ЦРР с позиции здоровьесбережения	+	+	+	Бюджетное финансирование	Заведующий, медсестра, старший воспитатель педагоги

Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-	-	-	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
---	---	---	---	--------------------	---

<p>«Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»</p> <p>-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>					
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p> <p>Сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения</p> <p>- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.)</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.)</p> <p>- создание и пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"</p>	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по ФК
<p>Реализация проектов здоровьесберегающей направленности</p>	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

					инструктор по ФК
Создание комфортных условий пребывания детей в группах	+	+	+	Бюджетные средства	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ

Прогнозируемый результат:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды ЦРР оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Программа «Информатизация дошкольной образовательной организации»

Проблемы:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации при осуществлении лично ориентированной парадигмы образования;
- недостаточная компетентность педагогов в работе на персональном компьютере и низкий уровень владения информационно-коммуникационными ИКТ;
- адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Цель: создание единой информационной образовательной среды в учреждении, обеспечивающей эффективность, доступность и качество образования на основе использования ИКТ.

Задачи:

- создать условия, способствующие эффективному развитию ИОС ЦРР и использование ее развивающих возможностей в обеспечении образовательной деятельности;
- автоматизировать управление ЦРР и ввести электронный документооборот;
- обеспечивать непрерывное повышение информационной компетенции административных и педагогических работников;
- формировать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;
- создавать и обеспечивать эффективное функционирование сайта ЦРР;
- создавать условия для эффективного взаимодействия семьи и ЦРР посредством информационного пространства

Мероприятия по реализации Программы

«Информатизация дошкольной образовательной организации»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020/ 2021	2021/ 2023	2023/ 2025	Источники финансирования	Исполнители
Изучение нормативных документов по информатизации образования. Разработка организационно-распорядительной документации	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты, старший воспитатель
Составление плана мероприятий по обучению педагогического коллектива приемам создания методического продукта на основе применения ИКТ с учетом критериев и показателей уровней развития дошкольника по всем видам деятельности и направлениям общеобразовательной программы в соответствии с возрастными характеристиками и практическим применением созданного дидактического материала	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты, старший воспитатель
Создание рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательную деятельность	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
Создание электронных документов в образовании (планирование,	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

диагностика, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов)					
Разработка и осуществление дифференцированной системы повышения ИК-компетентности педагогов.	+	+	+	Бюджет	Заведующий,
Организация и проведение методических мероприятий с педагогами	+	+	+	Бюджет	Заведующий,
Создание модели использования ИКТ в образовательной деятельности	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Модернизация и обновление форм работы с родителями.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий (свободного доступа к ПК, Интернету, пополнение технической базы, приобретение компьютеров, МФУ, ноутбука, интерактивной доски)	+	+	+	Бюджет	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
Обновление сайта ЦРР №91	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Обновление контроль персональных сайтов педагогических работников	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель
Участие педагогов в	+	+	+	Премирование активных педагогов	Старший воспитатель

вебинарах, педагогических интернет- конференциях, конкурсах, публикация педагогических статей в электронных альманахах					
--	--	--	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- обеспечение эффективности управленческой деятельности на основе организации автоматизированных рабочих мест;
- осуществление оперативного обмена информацией и ведение электронного документооборота;
- реализация дифференцированной модели повышения ИКТ-компетенции педагогов;
- положительная динамика в развитии индивидуальных способностей дошкольников.

Проект «Сотрудничество»

(взаимодействие с семьей, организациями-партнерами)

Проблема: При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ЦРР. На недостаточном уровне осуществляется взаимодействие с организациями-партнерами.

Цель: партнерство педагогов и родителей, социальных организаций в деятельности ЦРР, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ЦРР.
- формирование у родителей активной воспитательной позицию, оптимизировать стиль семейного воспитания;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- расширение взаимодействия с социальными организациями.

Мероприятия по реализации проекта «Сотрудничество»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020 / 2021	2021/ 2023	2023/ 2025	Источники финансирования	Исполнители
<p>Оценка актуального состояния работы с родителями</p> <p>-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ЦРР</p> <p>-система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)</p>	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты

<p>Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями</p> <p>-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- разработка совместных планов, проектов;</p> <p>-индивидуализация работы с семьями;</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
--	---	---	---	--------------------	---------------------------------

дифференцированные планы и проекты по взаимодействию с семьями воспитанников во всех возрастных группах.					
<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p> <p>-внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)</p> <p>- организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр.</p> <p>-проведение общих родительских собраний</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Включение родительской общественности в управленческую деятельность	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
<p>Создание презентивного имиджа ЦРР (рекламная деятельность)</p> <p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ЦРР</p> <p>-дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p> <p>-поддержка сайта ЦРР</p>	+	+	+	Без финансирования	Педагоги, специалисты, модератор

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями</p> <p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты
<p>Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста</p> <p>-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ЦРР</p> <p>(анкетирование, опросы на сайте ЦРР)</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты, модератор
<p>Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ЦРР</p> <p>-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников</p> <p>-транслирование положительного опыта</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты,

семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.					
Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями, организациями образования, педагогическими университетами.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, педагоги, специалисты

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ЦРР;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ЦРР и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Проект «Я - маленький гражданин России»

Проблемы:

- государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании;
- социальные, нравственные проблемы в отношении подрастающего поколения.

Цель: формирование у обучающихся (воспитанников) гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- повысить уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности ребенка,
- воспитывать любовь к Отечеству, своей малой Родине;
- воспитывать чувства гордости за свою страну и народ, традиции, культурные достижения;
- познакомить с историей, героическим прошлым нашей страны;
- взаимодействовать с социумом, семьями воспитанников через привлечение их к совместной реализации образовательных проектов, традиций ЦРР;
- создать систему конкурсов, фестивалей как показателей внутренней оценки качества образования

Мероприятия по реализации Программы «Я - маленький гражданин России»

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения			Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации Программы	
	2020/ 2021г.	2021/ 2023 г.	2023/ 2025 г.	Источники финансирования	Исполнители
Изучение нормативных документов. Разработка организационно-распорядительной документации	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Деятельность рабочей группы по внедрению проекта гражданско-патриотической направленности в образовательную деятельность.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

<p>-разработка рабочей программы;</p> <p>-освоение ИКТ в рамках проекта;</p> <p>-создание электронного ресурса в работе с детьми.</p>					
<p>Методическая поддержка.</p> <p>-проектировочные, обучающие семинары;</p> <p>-тематические педсоветы;</p> <p>-презентации опыта. Участие в профессиональных конкурсах.</p>	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
<p>Образовательный процесс.</p> <p>Разработка и реализация тематических направлений.</p> <p>-«Нет в мире краше Родины нашей» (представления о государственных символах — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов, государственных праздниках, знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством)</p> <p>- « Без добрых дел нет доброго имени» (представления о</p>	+	+	+	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты

<p>базовых национальных российских ценностях, уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; гуманное отношение ко всему живому)</p> <p>-«Мы будем помнить...» (экскурсия к памятникам ВОВ, совместное изготовление поделок для ветеранов, встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами запаса, участниками боевых действий, беседы, акция «Солдаты Победы», георгиевская лента, музыкально-литературная гостиная «Поклонимся великим тем годам»)</p>					
<p>Создание развивающей среды</p> <p>-оснащение предметно-развивающей среды пособиями, дидактическими играми;</p> <p>-вовлечение родителей и детей в оформление центров.</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
<p>Конкурсы, фестивали, праздники</p> <p>-разработка и введение в образовательный процесс конкурсов, праздников, тематических дней. (Праздники «Рождество»,</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

«Масленица», конкурс чтецов, участие в городских, российских конкурсах танцевального, театрализованного творчества, выставках творческих работ)					
Общественно-родительское содействие. -участие родителей в проектах, творческих мастерских, выставках; -разработка и реализация планов с социальными партнерами.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг эффективности проекта. -создание системы для диагностики компетенции участников образовательных отношений. -анкетирование	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты

Прогнозируемый результат:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания всех участников образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников);
- формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения

Внедрение проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье» (сохранение и укрепление здоровья ребенка), «Информатизация дошкольной образовательной организации» (формирование информационно-образовательной среды), «Сотрудничество» (взаимодействие с семьей, организациями-партнерами), «Маленький гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание) позволит достичь повышения эффективности образовательной деятельности и воспитательного процесса в МАДОУ «ЦРР

– Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, создать образовательную среду, которая будет способствовать укреплению здоровья детей и их личностному росту, повышению компетентности педагогов в реализации рекомендаций ФГОС ДО, повышение качества образовательной деятельности дошкольников в рамках реализации ООП ДО, проявлению активной позиции родителей во взаимодействии семьи и детского сада в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих общее недоразвитие речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОНР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

• Организация коррекционной работы с недоразвитием речи.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, в ЦРР и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы (компенсирующей)комбинированной направленности.

-Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в детском саду: создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медсестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются: диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно–развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно– эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, по согласованию с учителем-логопедом, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно–тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации

режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно–развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медсестра - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации *коррекционной работы – социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ЦРР с родительской общественностью;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Мониторинг динамики речевого развития мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам учебного года.

Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение ребенка с ОВЗ родители выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками.

В случае не возможности обучения ребенка по Основной образовательной программе, родители (законные представители) пишут заявление на обучение ребенка по Специальной индивидуальной программе.

Специальные индивидуальные образовательные программы утверждаются ЦРР самостоятельно.

Для разработки Специальной индивидуальной программы:

- родители обязуются предоставить результаты ПМПК;
- в ЦРР создается «рабочая группа» в составе старшего воспитателя, воспитателей группы, медицинского работника, педагога-психолога.

Обучаясь по данной программе, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ЦРР;
- информатизация управленческой деятельности, образовательного процесса
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ЦРР услуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022