


**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**«СОГЛАСОВАНО»:**

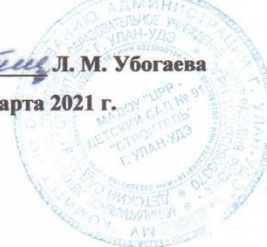
Председатель Управляющего совета  
МАДОУ «ЦРР-Д/с №91 «Строитель»  
г. Улан-Удэ

 А. В. Оболова  
«31» марта 2021 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»:**

Заведующий МАДОУ  
«ЦРР-Д/с №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ»

 Л. М. Убогаева  
«31» марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка- Детский сад №91 «Строитель»  
г. Улан-Удэ за 2020 год**

**«Принято»  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ЦРР - Детский  
сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
Протокол № 25  
от «31» марта 2021 г.**

г. Улан-Удэ  
2020 г.

## I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР.

### 1.1. Организация образовательной деятельности

#### *1.1.1 Общая характеристика ЦРР:*

ЦРР создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид: центр развития ребенка.

Учредитель (собственник имущества) ЦРР: МУ «Комитет по образованию Администрации» г. Улан-Удэ. Функции и полномочия Учредителя ЦРР осуществляет МУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ (далее Учредитель).

Юридический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

Фактический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

ЦРР введено в эксплуатацию в 1980 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 339 мест. Общая площадь здания  $2\,866,80\text{ м}^2$ , из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса  $989,39\text{ м}^2$ .

Площадь территории составляет  $10\,500\text{ м}^2$ . Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, на 13 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории расположены огород, цветник с летним плескательным бассейном.

Предмет деятельности ЦРР: педагогическая деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ЦРР является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ЦРР являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ЦРР является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Списочный состав - 490 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи:

Первая младшая группы (3) – 90 детей.

Средняя группы (2) - 148 детей.

Старшая группа – (4)- 149 детей.

Подготовительная к школе группа (1)– 81 ребенок.

Логопедические группы (старшая и подготовительная к школе) – 64 ребенка.

ГКП – 23 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ЦРР:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., № 2813, ЦРР вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе об-

разовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ЦРР может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

### ***1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов***

Деятельность ЦРР осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., регистрационный номер 2813 серия 03 Л 01 №0001408 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300903370 . Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323099156 Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 064607 от 27.09.2011года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 090309 от 06.12.2011 года); праве оперативного управления зданием склада (серия 03-АА № 064606 от 27.09.2011 года).

ЦРР имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.000.М.00130.03.17 от 14.03.2017 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ утвержден МКУ «Комитетом по образованию Администрации» г. Улан-Удэ, Приказ № 860 от 27.07. 2016 г.

В своей деятельности ЦРР руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом ЦРР.

### ***1.1.3. Информация о документации ЦРР***

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-

правовых актов, регламентирующих работу ЦРР;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ЦРР с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ЦРР;
- ООП ЦРР;
- годовой план работы ЦРР;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ЦРР;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ЦРР за прошедшие годы;
- акты готовности ЦРР к новому учебному году;
- номенклатура дел ЦРР;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

#### ***1.1.4. Информация о документации ЦРР, касающейся трудовых отношений:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ЦРР;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

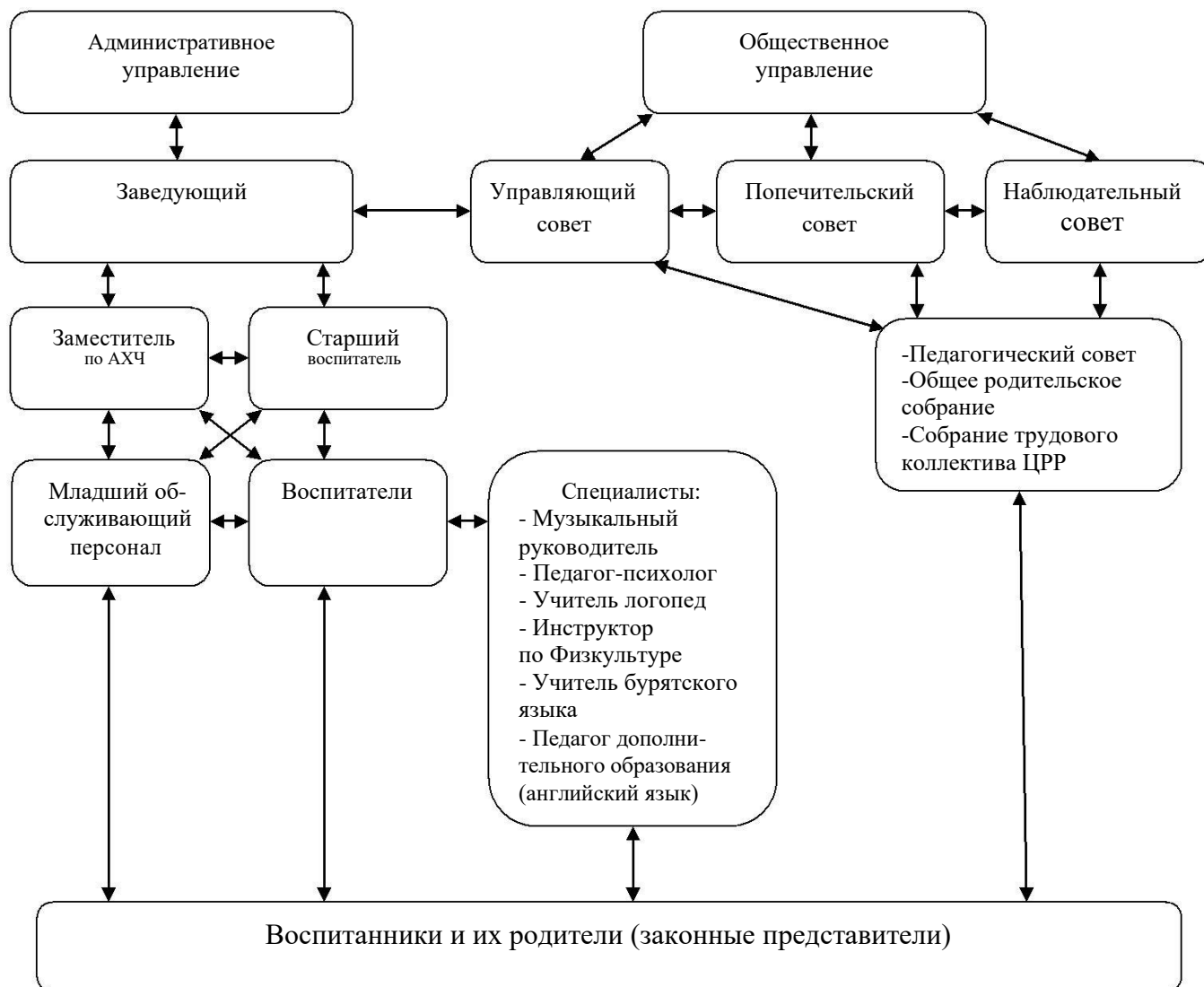
#### ***1.2. Система управления ЦРР***

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦРР является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ЦРР. Права и обязанности заведующего ЦРР, его компетенция в области управления ЦРР определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

### Структура управления МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ЦРР регулируются соответствующими локальными нормативными актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ЦРР, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ЦРР создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ЦРР (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ЦРР политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ЦРР действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ЦРР, административно-групповых совещаний при заведующем ЦРР;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ЦРР, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя ЦРР по основной деятельности, по личному составу;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ЦРР системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ЦРР, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ЦРР. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ЦРР.

В 2020 году были проведены тематические проверки:

- фронтальная проверка «Развивающая предметно-пространственная среда в ЦРР»;
- фронтальная проверка «Использование ИКТ в образовательной работе с детьми».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены умения педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе с детьми и соответствие РППс ФГОС ДО .

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ЦРР. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ЦРР, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ЦРР. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ЦРР и

в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ЦРР и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ЦРР имеются годовой план, планы работы по основным направлениям деятельности ЦРР. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета ЦРР, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ЦРР оформлен в соответствии с действующим законодательством.

### ***1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ЦРР***

Координация педагогической и медицинской деятельности в ЦРР осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ЦРР выглядит следующим образом:

	Количество детей	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
<b>2018</b>	490	48	57259	0,08
<b>2019</b>	490	145	56181	0,7
<b>2020</b>	490	1709	31873	0,4

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ЦРР ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ЦРР наблюдается низкий процент заболеваемости.



	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2018 490 детей	98	373	16	3	-
2019 490 детей	109	355	22	3	1
2020 490 детей	121	352	11	4	2

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога и администрации ЦРР. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика: наблюдение.

Группа	Списочный состав детей	Уровни адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I младшая группа № 1	30	8 %	52 %	40%
I младшая группа № 3	30	15 %	63 %	12 %
I младшая группа №5	30	16%	64%	20%

Результаты диагностики говорят о преобладании среднего уровня адаптированности к условиям дошкольного учреждения. Эмоциональное состояние детей нестабильно: однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

## ***1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса***

### ***1.4.1. Анализ ООП ЦРР***

Основная образовательная программа ЦРР – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ЦРР (далее – ООП ЦРР) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ЦРР предусматривает возможность освоения детьми бурятского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на бурятском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ООП ЦРР:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ЦРР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ЦРР направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ЦРР обеспечивает развитие личности, мотивации и способно-

стей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ЦРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством. Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ЦРР.

Образовательная программа ЦРР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группы детского сада в обязательной части реализуют программы, имеющие общеразвивающее содержание («Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др.), «Открытия» (Е.Г. Юдина), «Первые шаги» Смирновой Е. О.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранных участниками образовательных отношений и разработанных ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- программа «Key to learning» (Г. Доля, Н. Е.Веракса);
- модульная программа «STEM-образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЦРР.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и

достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ЦРР, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ЦРР, в том числе общие сведения о ЦРР, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ЦРР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ЦРР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ЦРР:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ЦРР,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ЦРР:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ЦРР,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ЦРР,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ЦРР с микросоциумом.

Часть ООП ЦРР, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ЦРР учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ЦРР.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП ЦРР, поскольку в ЦРР планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ЦРР:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ЦРР;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ЦРР;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ЦРР;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ЦРР.

2) Организация режима пребывания детей в ЦРР включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР и принципы конфиденциальности при реализации ООП ЦРР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ЦРР является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ЦРР ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ЦРР указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ЦРР;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ЦРР;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### ***1.4.2. Оценка содержания образования***

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ЦРР, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и



совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2020 года ЦРР реализует Программу развития на 2020-2025 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ЦРР полностью соответствует ФГОС ДО.

В ЦРР утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ЦРР работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ЦРР строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

### 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ЦРР. Так в ЦРР разработаны диагностические карты освоения ООП ЦРР в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ООП ЦРР к концу 2020 года выглядят следующим образом:

Всего детей - 424 (на дату обследования)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	123	29	267	63	34	8	424	92
Качество освоения образовательных областей	123	29	267	63	34	8	424	92

#### 1.4.3.1. Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦРР остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. В марте 2020 г. был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для психолого – педагогического исследования использовался комплект методик, предназначенных для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№ п/п	Оцениваемые параметры уровни	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	Психологическая и социальная (мотивационная) готовность <b>«Мотивационная готовность ребенка к школе»</b>	46	24	2	0
2	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) <b>«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)</b>	46	24	2	0
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) <b>«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной)</b>	46	24	2	0

4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»	44	28	0	0
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	45	27	0	0
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	51	21	0	0
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)	36	36	0	0
8	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)	42	30	0	0
9	Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	18	48	6	0
10	Уровень готовности ребенка к школьному обучению:	42	28	2	0

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния психических процессов –42 человека;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 28 человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Так, 72 воспитанника подготовительных к школе групп имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (42 человека), смогут осваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 72 ребенка.

В годовом плане ключевым направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей бурятскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения бурятским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми бурятского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения бурятского языка дошкольниками старших и подготовительной групп выявила следующие результаты:

Группы	Начало года- 312 детей: 181 ребенок от 5 до 6 лет 131 ребенок от 6 до 7 лет			Конец года- 183 детей: 47 детей от 5 до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая группа	13 % 23 ребенка	67% 122 ребенка	20 % 36 детей	24% 43 ребенка	67% 122 ребенка	9 % 16 детей
Подготовительная к школе группа	24% 31 ребенка	61% 80 ребенок	15% 20 детей	28% 36 ребенка	64% 84 детей	8% 11 ребенка

В 2019 – 2020 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу — 72 воспитанника. Востребованность выпускников ЦРР определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2020 года распределились:

СОШ №56 - 41 воспитанник;

СОШ № 49 – 10 воспитанников;

СОШ №47 – 22 воспитанника.

Вывод: Выпускники ЦРР востребованы школами г. Улан-Удэ.

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

В ЦРР № 91 работают 28 педагогов, в том числе:

- заведующий -1
- старший воспитатель – 1
- логопеды – 2
- музыкальные руководители – 2
- руководитель по физическому воспитанию – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель бурятского языка – 1
- педагог дополнительного образования -1
- 18 воспитателей.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- 19 – высшее образование (68 %);
- 9 – со средним специальным (32 %)

В ЦРР № 91 аттестовано:

- на высшую квалификационную категорию - 8 педагогов (37 %);
- на первую – 10 (26 %);
- на соответствие занимаемой должности – 5 (22 %)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога (11%);
- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог (3%);
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (3%)
- званием «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» - 2 педагога (7%);
- Почетной грамотой Народного Хурала – 1 человек (3 %);
- грамотами Министерства образования и науки РБ - 9 педагогов (16%);
- грамотами Администрации г. Улан – Удэ – 5 педагогов (18%);
- грамотами Городского Совета – 4 педагога (51%);
- грамотами Комитета по образованию – 28 человек (100%);
- грамотами Администрации Октябрьского района – 8 педагогов (30%) .

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ЦРР шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации

основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ЦРР был разработан план мероприятий по обеспечению внедрения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ЦРР.

Кроме того, в течение года велась активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, перед педагогическим коллективом ЦРР были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов по технологиям развивающего обучения.
3. Способствовать формированию целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством игровой деятельности.

В течение анализируемого периода в ЦРР систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ЦРР, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета ЦРР, а также работали творческие, рабочие и экспертные группы:

- 1) рабочая группа по контролю за реализацией ФГОС;
- 2) творческие группы:
  - по реализации программы «Расти, малыш, здоровым!»;
  - по реализации социального проекта «Академия здоровья»
- 3) экспериментальная деятельность по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса;
- 4) базовая опорная площадка ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по направлению «Развитие образовательных систем и инновационного проектирования в образовании РБ»

### ***1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды***

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования в ДООУ в октябре 2019 г. педагогами ЦРР было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ЦРР.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:
  - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦРР. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:
    - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
    - возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конст-

руирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Группа	Соответствие ППРС принципам:					
	1 младшая (от 1,5 до 2 лет)	1 младшие группы (от 2-х дл 3-х лет)	2 младшая	Средние	Старшие	Подготовительные
соответствие общеобразовательной программе ЦРР	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЦРР	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от об-	2	2	2	2	2	2

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

разовательной ситуации, интересов и возможностей детей						
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	2	2	2	2	2
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества го-	2	2	2	2	2	2



ворит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий						
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	24	24	24	24	24	24

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Педагогический коллектив ЦРР работает по ООП ЦРР, разработанной на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2014);
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» (Е.Г. Юдина – М.: Мозаика-Синтез, 2015);
- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019).

Программа «Детство» задает базисное содержание дошкольного образования и методическое обеспечение ООП. Гуманистическая ориентация программы «Открытия» сочетается с тщательно разработанными образовательными технологиями, вариативностью содержания, форм и методов, которые позволяют реализовать содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интерес детей и в то же время формируя у них умение делать самостоятельный и осознанный выбор. Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Совместимость Программ позволяет создать условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 93 %.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В детском саду функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующего, методический, кабинет бурятского языка, кабинет английского языка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал

В ЦРР имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ ЦРР

№ 91 «Строитель» отвечать современным требованиям.

В ЦРР соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

В 2020 году было приобретено:

Приобретение оргтехники	496 593,00 руб.
Мебель	304 881,00 руб.
Комната «Развивайка»	190 400,00 руб.
Детская мебель	38 200,00 руб.

Произведен текущий ремонт во всех группах и помещениях детского сада; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, приобретены МАфы и игровое оборудование на участках.

Финансирование , руб.	2020 год
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	29624471,61 руб.
2. Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	1213160,00 руб.
3. Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	4847811,81 руб.
4. Гранты	3232500,00

**Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории:** территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 13 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. В хозяйственной зоне на расстоянии 25м на контейнерной площадке с бетонированным основанием установлено 3 контейнера для твердых бытовых отходов с крышками. Размер контейнерной площадки превышает площадь основания контейнеров.

**Водоснабжение:** холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервным горячим водоснабжением обеспечены помещения туалетов и буфетных в групповых, постирочная, пищеблок, медицинский блок: установлены электроводонагреватели: 4 на 50 л, 4 на 15 л, 22 на 30 л, с внутренней подводкой ко всем раковинам и поддонам

1. **Канализация:** централизованная, бытовая канализация отделена от производственной самостоятельными выпусками в канализационный колодец.

2. **Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
3. **Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами. Искусственное освещение в группах, пищеблоке и постирочной выполнено люминесцентными лампами, в музыкальном зале – светодиодное, все источники освещения в исправном состоянии, обеспечены светорассеивающей защитной арматурой. Для хранения неисправных и перегоревших ламп выделено место в складском помещении.
4. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции с механическим побуждением над электроплитой и электрожаровыми шкафами. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.
5. **Внутренняя отделка:** в санитарных узлах стены на высоту 1,5 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, пол выложен керамической плиткой. В основных помещениях пребывания детей стены на всю высоту и потолки окрашены влагостойкой водоэмульсионной краской, полы покрыты линолеумом. В производственных помещениях пищеблока стены на высоту 1,8 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой. В медицинском кабинете стены на всю высоту и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой, в процедурном кабинете – стены отделаны стеновыми панелями, потолок окрашен масляной краской, пол застелен керамической плиткой.
6. **Набор и площади помещений, высота помещений, соблюдение поточности:**  
 высота помещений 2.9 – 3.0м. Списочный состав - 292 ребенка от 2-х лет до окончания договорных отношений, в групповых на 1 ребенка приходится не менее 2,5 м<sup>2</sup> в группах раннего возраста; 2,0 м<sup>2</sup> в дошкольных группах. Объемно-планировочные решения помещений детского сада обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

1 этаж:

Спортзал – 73,5 м<sup>2</sup>.

Бассейн – 195,79 м<sup>2</sup>.

**Пищеблок, работающий на сырье:** цех горячий – 31,1 м<sup>2</sup>, в том числе выделен участок моечной кухонной посуды (отделен от горячего цеха кирпичной стеной с одной стороны) – 2,23 м<sup>2</sup>, отдельный цех обработки сырья (мясо-рыбный) – 2,21 м<sup>2</sup>, комната персонала – 2,21 м<sup>2</sup>.

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов. Вход для загрузки продуктов выделен отдельный. Оборудовано окно выдачи для готовой продукции.

**Постирочная:**

помещения для приема и сортировки грязного белья общей площадью 39,52 м<sup>2</sup>, стиральная – 38,3 м<sup>2</sup>, гладильная общей площадью 38,3 м<sup>2</sup>. Объемно-планировочные решения помещений постирочной предусматривают по-

следовательность технологических процессов, исключающих пересечение потоков грязного и чистого белья.

**Теплоузел** – 4,13 м<sup>2</sup>.

**Кастелянная** (выдача чистого белья) – 16,3 м<sup>2</sup>.

**Складское помещение** – 9,6 м<sup>2</sup>.

**Санузел для персонала** - 3,2 м<sup>2</sup>.

**2 этаж**

методический кабинет - 34,6 м<sup>2</sup>.

музыкальный зал - 73,8 м<sup>2</sup>.

кабинет заведующей – 16,9 м<sup>2</sup>.

кабинет музыкантов – 17,1 м<sup>2</sup>.

кабинет психолога – 21,0 м<sup>2</sup>.

кабинет логопедов – 20,6 м<sup>2</sup>.

подсобная – 11,2 м<sup>2</sup>.

**7. Оборудование и оснащение помещений:**

- в музыкальном зале установлено фортепиано.

- в музыкальном кабинете - музыкальный центр, синтезатор, стеллаж для оборудования.

**8. Организация медицинского обслуживания, наличие санитарно – эпидемиоло-**

**гического заключения:** Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Го-родская поликлиника № 3» по договору от 11.01.2018г, санитарно– эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000130.03.17 от 14.03.2017 г.

**Заключение:**

здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад

№91 «Строитель» г. Улан-Удэ, расположенному по адресу: 670033, Республика Бу-рятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### ***1.9. Оценка работы с родителями***

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ЦРР и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работу по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры ЦРР, стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД, педагогов ФМШ № 56.
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте, через сетевые мессенджеры.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 11) Анкетирование родителей
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР, к реализации ООП ЦРР.
- 13) Фоторепортажи по различной тематике.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

В ЦРР имеется программа с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того,

обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ЦРР.

В 2020 году Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ стал победителем Конкурсного отбора федерального грантового проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». По результатам конкурса на базе детского сада была создана Служба «Семья-03» для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также родителям, желающим взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

### ***Основные цели и задачи проекта***

**Цель:** предоставление комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, и гражданам, желающим взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**Задачи:**

Оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования

В рамках реализации проекта проведена работа с разными категориями получателей услуг:

- родители (законные представители) детей от 0 до 3 лет;
- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для привлечения родителей (законных представителей) и информирования о работе консультационного центра создана страничка «Консультационный центр» на сайте ЦРР <https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru>, а также проведена социальная реклама: изготовлены и распространены 200 буклетов, размещена вывеска Службы «Семья-03» на фасаде здания, снят рекламный ролик телекомпанией АТВ (см. [https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section\\_id=59](https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section_id=59)).

С целью учета контингента детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, была разработана анкета для родителей, в которой обозначены основные вопросы,

направленные на выяснение желания получать консультационную поддержку и выявление проблемных тем в сфере развития и образования дошкольников. Научным руководителем Базаровой Е. Г., к.п.н., был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов.

На основании результатов анкетирования определены приоритетные направления работы с родителями (законными представителями):

- консультационная помощь родителям по всем направлениям работы с детьми дошкольного возраста: оздоровительному, образовательному, коррекционному, воспитательному;
- формирование сети эффективного социального партнерства и более объемное содержание работы в связи с популяризацией здорового образа жизни среди родителей с детьми, посещающих Службу «Семья-03».

Исходя из запросов родителей, были созданы следующие структуры Службы «Семья-03»:

- научно-методический центр «Семья-03»;
- центр психологического консультирования «Смайлик»;
- центр «Развивайка»;
- студия развития речи «Речецветик»;
- Школа здоровой семьи;
- центр физического воспитания «Спортландия»;
- музыкальная студия «Веселые нотки»;
- театральная студия «Сундучок успеха».

После формирования списка контингента, разработки нормативно-правовой базы центра подобраны высококвалифицированные специалисты-консультанты для индивидуальной работы, имеющие высшее педагогическое и профильное профессиональное образование:

- ✓ руководитель Службы «Семья-03»;
- ✓ научный руководитель;
- ✓ главный бухгалтер;
- ✓ старший специалист-консультант;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ 2 музыкальных руководителя;
- ✓ руководитель физического воспитания;
- ✓ 2 педагога дополнительного образования;
- ✓ 2 воспитателя.

Таким образом, в Службе «Семья-03» были созданы все условия для качественного оказания консультационных услуг семьям в вопросах воспитания и образования детей



дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, и гражданам, желающим взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках освоения гранта было предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации для специалистов-консультантов.

Нам очень повезло, учитывая сложную эпидемиологическую обстановку, пройти обучение в очном формате в городе Владивосток. Мы благодарны приморским коллегам за то, что они откликнулись на нашу просьбу и организовали незабываемую поездку для прохождения содержательных и интересных курсов повышения квалификации на базе КГОБУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида» совместно с региональным учреждением ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» г. Владивосток.

Кроме того, и Министерство образования Приморского края поддержало нашу инициативу, определило легитимность прохождения обучения.

Курсы по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» в объеме 72 часа проходили в очной форме с 26.10.2020 по 07.11.2020 г.

По нашему запросу формат обучения определялся в основном практикой инновационных форм и технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, тьюторского опыта работы, стратегией обучения детей с РАС в детском саду, базовыми и инновационными инструментами сопровождения детей в приёмных семьях, ресурсами оптимизации образовательного инклюзивного пространства дошкольных групп.

На курсах преобладала атмосфера полемики и конструктивного диалога. Профессиональная заинтересованность наших слушателей была реализована предоставлением просветительских и образовательных мероприятий. Наши специалисты-консультанты Службы «Семья-03» получили готовые образовательные продукты в виде адаптированных учебных программ, проектов по раннему вмешательству, инклюзивному обучению и незабываемые впечатления о городе Владивосток.

Специалисты консультационного центра «Служба «Семья-03» выразили благодарность и признательность за качество работы и радушие владивостокских коллег: Бик Е.В., руководителю отдела охраны прав детей и специального образования Министерства образования Приморского края, Чайка Н.В., проректору ГАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток, Кормишкиной И.В., руководителю учреждения КГОБУ «Владивостокская КШ-ДС VII вида».

Благодаря нашей инициативе проведение подобных курсов стало новым направлением в деятельности коррекционного учреждения КШ-ДС VII вида г. Владивосток.

В марте 2020 г. наступил период сложной эпидемиологической обстановки в нашей стране, связанный с распространением COVID-19. В этих непредвиденных условиях специалисты-консультанты службы «Семья-03» продолжили консультационную работу в форме дистанционного взаимодействия с родителями, которые, получив виртуальную консультацию, сразу же могли применить ее на практике с собственными детьми. Ценным было то, что консультанты имели уникальную возможность получить обратную связь в режиме онлайн.

Во время взаимодействия с детьми у родителей возникали различные проблемы, в том числе:

- сложности в обеспечении ухода и присмотра за собственными детьми дошкольного возраста (включая детей раннего возраста) в условиях ограничительных мероприятий;
- рост нуждающихся в психологической поддержке среди родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- высокий уровень стресса у родителей при круглосуточном общении с детьми в связи с ограничительными мероприятиями.

Так возникла совместная идея создать уникальный проект «Пришелец из космоса» в социальной сети, которая объединила бы педагогов с семьями воспитанников в это непростое время. А назвали мы его так, потому что человечество столкнулось с непонятным и малоизученным вирусом.

Взаимодействие педагогов с семьями происходило в формате реального времени с 8.00 до 20.00. в течение периода «жесткой» самоизоляции (апрель-май 2020 г.)

На каждый день педагогами предварительно разрабатывалась своя тема, исходящая из запросов родителей.

На проекте целый день работали администраторы: педагоги ЦРР и специалисты - консультанты Службы «Семья-03».

Режим дня на проекте «Пришелец из космоса»:

- зарядка (размещался комплекс упражнений утренней гимнастики, разминок в веселой игровой форме, доступной для детей);
- утренний круг «Солнышко в ладошках», на котором родителей с детьми педагоги плавно «подводили» к теме дня;
- презентации и мастер-классы для родителей по аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи, познавательному развитию детей;
- видеоматериалы по теме дня;
- индивидуальные консультации (родители обращались лично к интересующему их специалисту-консультанту);

- размещение рекомендательного материала по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материала для чтения малышам в соответствии с образовательной программой ЦРР;

- игры-марафоны: кто первым справится с заданием (решит кроссворд, отгадает загадку, ответит на вопрос, найдет нужную информацию).

По каждой теме давались творческие задания, которые выполняли дети вместе с родителями. Фото и видео этих работ выкладывались в мессенджеры, а семьи незамедлительно получали обратную связь: отзывы, лайки. Самым активным семьям в конце дня вручались виртуальные призы. По результатам дня администраторами готовились видеоролики.

В течение дня педагогами были охвачены все образовательные области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО («Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

Помимо материалов по образовательной программе педагоги привлекали детей с родителями к участию в творческих конкурсах, акциях, флешмобах различного уровня: «Космос», «Весенний вернисаж», «Кукла в военной форме», «ГТО», «Письмо на фронт», «Фронтные песни», «Рекорд победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Живое слово Победы», «Песни победы» и др.

Данная форма общения педагогов с семьями имела положительные стороны:

- родители не были ограничены во времени, они могли в любое время изучить предлагаемую информацию, участвовать в конкурсах, обратиться по интересующему их вопросу к определенному специалисту для проведения индивидуальной консультации;

- родители были всегда в курсе событий, связанных с вопросами воспитания и развития их детей;

- родителям предоставлялась возможность виртуально посещать мастер-классы, консультации, семинары.

Проект «Пришелец из космоса» стал настоящим родительским университетом, в стенах которого происходило взаимообогащение родителей и педагогов ЦРР по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. А сами дети получили незабываемый опыт успешной социализации, почувствовали себя солнышками в ладошках социальных сетей!

Ссылки: проект «Пришелец из космоса» [https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section\\_id=85](https://bur-madou-tsr.tvoyasadik.ru/?section_id=85)

«Весенний вернисаж» <https://padlet.com/elviranikitina/wufvod0uth2ey6jd>

«Комос» <https://padlet.com/elviranikitina/8oprfschr7qvubcv>

«Рекорд Победы» <https://padlet.com/elviranikitina/lywldavlr3m70uo>

За 2020 г. было оказано 10000 консультационных услуг родителям. Для отзыва об оказанных консультационных услугах был создан сайт на портале «растимдетей.рф».

**Таблица**

**«Доля граждан, положительно оценивших консультационные услуги службы «Семья-03»**

№	Название показателя	Ед. изм.	Значение показателя
1	Количество получателей услуг, в адрес которых направлено информационное письмо с предложением принять участие в опросе	чел.	10354
2	Количество получателей услуг, принявших участие в опросе	чел.	8065
3	Доля получателей услуг, которые удовлетворены качеством оказанной помощи (соответствие содержания консультации имеющейся проблеме/запросу), от общего числа опрошенных получателей услуг	%	99,96
4	Доля получателей услуг, удовлетворенных условиями предоставления услуги (благоприятная атмосфера/интерьер, материально-техническое оснащение, доступность для людей с ОВЗ, время ожидания от момента обращения, возможность посещения с ребенком, возможность выбора времени посещения (в том числе вечернее, выходные дни) и консультанта), от числа опрошенных получателей услуг	%	99,95
5	Доля получателей услуг, удовлетворенных полнотой и доступностью информации о Службе и порядке предоставления услуг (при личном обращении, по телефону, на официальном сайте учреждения/организации), от общего числа опрошенных получателей услуг	%	99,95
6	Доля получателей услуг, положительно оценивших доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей услуг	%	99,93
7	Доля получателей услуг, написавших жалобы, от общего числа опрошенных получателей услуг (не удовлетворенных результатом оказанных услуг)	%	0,04
8	Количество жалоб от получателей услуг, принявших участие в опросе	ед.	3
9	Доля получателей услуг, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа принявших участие в опросе (интегральный показатель)	%	99,93

Аналитические данные показывают высокую эффективность работы специалистов нашего центра с родителями по вопросам оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, а также родителям, желающим взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Работу в данном направлении решено продолжить в 2021 г.: написать президентский грант вместе с ГОО «Попечительский совет МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ - проект «Kids'Skills Academy»: инновационный детский центр профилактики здоровья для родителей с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет и детьми с особыми образовательными потребностями, получающими дошкольное образование в форме семейного образования).

Цель деятельности детского центра профилактики здоровья «Kids'Skills Academy»: обеспечение единства семейного и дошкольного образования в вопросах всестороннего развития личности детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста от 0 до 3-х лет и детей с особыми образовательными потребностями, получающими дошкольное образование в форме семейного образования);

- формирование у участников проекта навыков здорового образа жизни;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам развития и воспитания навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (в том числе детей в возрасте от 0 до 3 лет и детей с особыми образовательными потребностями, получающими дошкольное образование в форме семейного образования) специалистами службы «Семья-03»;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста (в том числе детей в возрасте от 0 до 3 лет и детей с особыми образовательными потребностями, получающими дошкольное образование в форме семейного образования);

- проведение исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в лаборатории по теме «Строение человека»;

- проведение экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в лаборатории по теме "Здоровье";

- ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями, популяризирующими ведение здорового образа жизни и правильного питания (врач, диетолог, кинезиолог, арт-терапевт, повар, фитнес-тренер);

- обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в образовательной организации;

- популяризация деятельности детского центра профилактики здоровья «Kids' Skills Academy».

Целевая аудитория проекта «Kids' Skills Academy»:

- воспитанники ЦРР №91 в возрасте от 1,5 до 7(8);

- дети с особыми образовательными потребностями от 0 до 7(8) лет, получающие дошкольное образование в форме семейного образования;

- родители (законные представители) воспитанников ЦРР №91;

- родители (законные представители) детей с особыми образовательными потребностями, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

**Результативность участия детей и родителей ЦРР в социально-значимых проектах, грантовых конкурсах, развитие социального партнерства в 2020 г.**

<b>Месяц</b>	<b>Результаты</b>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом I место в республиканском конкурсе «Гуламта» - Калинина Маша.</li> <li>- Диплом II место в республиканском конкурсе «Гуламта» - Багланова Алиса.</li> <li>- Диплом III место в республиканском конкурсе «Гуламта» - Хадаева Номина, Цыбиков Максим, Аулова Алена, Бекетова Дарья.</li> <li>- Сертификат участника в Городском конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» - Сеницына Кристина, Чернаков Миша.</li> <li>- Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Маленький эрудит» - Гаянская Маргарита.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) Номинация: "Конструирование и моделирование" – Норбоев Очир.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) Номинация: "Конструирование и моделирование" – Устинов Иван.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г. Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" - Дугданова Дарина, Базарова Дари, Цыбикова Лиза, Ткаченко Ян.</li> <li>- Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Зимняя фантазия» - Ангууров Артем.</li> <li>- Диплом за участие в Международном конкурсе "Мой край" Номинация: Лучшая поделка - Цыденов Гена.</li> <li>- Диплом за I место Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» - Ангадаев Дима.</li> <li>- Диплом за I место Всероссийской викторины «Животный мир» - Харжеева Нстя.</li> <li>- Диплом участника городского конкурса для детей и молодежи «Стран талантов» Номинация: «Традиции, обычаи, обряды» - Бекетова Даша.</li> <li>- Сертификат курса обучения «Веселая радуга» - Аулова Алена.</li> <li>- Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи "Талантливое поколение" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" – Михайлов Лев.</li> <li>- Диплом победителя за I место Всероссийского конкурса «Детское творчество» - Сорокина Дарья.</li> <li>- Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса детского творчества «Мой папа» - Иринцев Вася.</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диплом I степени в номинации «Эдир Дангина» районного конкурса «Эдир Баатар-ЭдирДангина» в рамках бурятского народного праздника «Сагаалган» - Жамьянов Булат;</li> <li>- Диплом III степени в номинации «Эдир Дангина» районного конкурса «Эдир Баатар-ЭдирДангина» в рамках бурятского народного праздника «Сагаалган» - Цымпилова Алтана;</li> <li>- Грамота за I место в интеллектуальной игре «Звездочки Белого Месяца» среди дошкольных учреждений Октябрьского района г. Улан-Удэ.</li> <li>- Сертификат участника интеллектуальной игры «Звездочки Белого Месяца» - Седельникова Милана; Дашибалданова Настя.</li> <li>- Диплом I степени в городском конкурсе творческих работ «Краски</li> </ul>

	<p>Белого Месяца» - Наханцаков Валерий.  - Диплом победителя в городском конкурсе чтецов на бурятском языке «Илалтын 75 жэлэй ойн баяр» в номинации «Оригинальное прочтение»  Цыбиков Максим</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом I степени городского конкурса детско-родительских творческих работ детей «Мама, папа, я - творим космические чудеса 2020 г.» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - Плеханова Алиса.</li> <li>- Диплом I место во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество» - Чернаков Миша.</li> <li>- Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Космические просторы» - Харжеева Настя.</li> <li>- Диплом 1 место во Всероссийской олимпиаде для дошкольников «Защитимся от коронавируса» - Цаганова Вика.</li> <li>- Диплом лауреата Международного конкурса детского и юношеского творчества "Человек. Вселенная. Космос" – Осеева Арина.</li> <li>- Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: Космос – Зайцева Кристина.</li> <li>- Диплом победителя (I место) в Международном педагогическом портале "Тридевятое Царство" «Выход в космос» - Оршонов Влад.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) "Пришелец из космоса" – Шайдулов Лаврентий.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) "Коронавирус" – Цыренова Даша.</li> <li>- Диплом победителя (I место) Всероссийской викторины «Время знаний» «Театральный калейдоскоп» - Богданов Дима</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификат участника Республиканского Интернет-конкурса «Песни победы – Илалтын дуун», посвященный 75-ой годовщине Великой Победе – Жамьянов Булат, Цыденов Эрдэни, Курикша Арина, Давыдов Роман.</li> <li>- Диплом II степени победителя городского конкурса «О героях той войны...», посвященного 75-летию Великой победы в ВОВ номинация «Подарок ветерану» - Чернаков Михаил.</li> <li>- Диплом II степени в конкурсе-акции военных песен, посвященных 75-летию Великой победы – Адуев Артем, Индира Журмитова.</li> <li>- Диплом III степени в конкурсе-акции военных песен, посвященных 75-летию Великой победы – Настя Парфенова, Катя Парфенова.</li> <li>- Грамота участника муниципального конкурса «Живое слово Победы» - Юмжана, Дари Б., Даша Б., Адель О.</li> <li>- Диплом за победу в конкурсе «Космос» - Адуев Артем, София С., Арина О., Вероника К.</li> <li>- Грамота за III место в викторине «Деревья старого парка» в рамках акции Сад памяти, посвященной 75-летию Великой победы – Базардаруева Цырена.</li> <li>- Диплом победителя II место конкурса рисунков «Весенний вернисаж» - Базардаруева Цырена, Номин, Захар М.</li> <li>Диплом победителя III место конкурса рисунков «Весенний вернисаж» - Матвей П.</li> <li>- Диплом лауреата 2 степени Всероссийского конкурса для дошкольников "Чудесное превращение" - Ксюша Филатова.</li> <li>- Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Талантливое поколение" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное</li> </ul>

	<p>творчество" Конкурсная работа: "Вечный огонь" – Титова Даша.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом за I место в номинации «Легоконструирование» - Илья С.</li> <li>- Диплом за I место в Акции «Окно победы» - 11 группа «Ласточка».</li> <li>- Диплом победителя I место всероссийского конкурса «День победы» «Макет памятника» - Агафонова Настя.</li> <li>- Диплом победителя I место всероссийского конкурса «День победы» «Открытка ветерану» - Шишмарева Полина.</li> <li>- Диплом победителя II место в Международном детском творческом конкурсе «Летнее вдохновение» - Волосатова Ольга.</li> <li>- Диплом за II место в Акции «Окно победы» - 6 группа «Светлячок», 1 группа «Непоседы».</li> <li>- Диплом победителя I место всероссийского конкурса «Детское творчество» - Чернецкий Костя.</li> <li>- Диплом гран-при в Акции «Окно победы» - 7 группа «Звездочки».</li> </ul>
<p><b>Июнь</b></p>	<p><b>- Республиканский конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш-2020», 29 участников:</b>  Ангунов Артем- 2 место; Цымпилова Алтана- 2 место; Дашибалданова Настя 7 место; Цыбиков Максим – 1 место; Сультимова Лера- 2 место; Цырендашиева Сарюна – 1 место; Рыгзынова Саран – 1 место; Михеева Сарюна -2 место; Багланова Алиса – 1 место; Хадаева Номина – 1 место; . Павлов Илья – 2 место; Цырендоржиева Саяна – 2 место; Озбонов Слава- 3 м. Санданова Сойжина - 1 м. Мякотина Мария-3 м. Бондарева Мария-7 м. Устьянцев Миша -3 м. Жамьянов Булат - 1 м. Гундерин Ярослав - 3 м. Мякотин Егор - 2 м. Барюнаев Артур - 3 м. Нимаева Самина- уч-к Плишкина Таня - 1 м. Петрякова Полина - 3 м. Чимитова Дари - 1 м. Чернаков Миша - 2 м. Аулова Алена - 2 м. Очирова Арюна - 3 м., Бекетова Даша – 1 м.;</p> <p><b>-Участие в городском фестивале «О победе-с гордостью, о павших – с почтением!»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом победителя 3 место в городском конкурс рисунков «Мы помним!»- Тарасов Миша;</li> <li>- Сертификат участника в номинации «Воздвигнем памятник Победе» - Богданов Дима;</li> <li>- Диплом Победителя 1 место в конкурсе чтецов – Базарова Дари;</li> <li>- Диплом 1 степени в номинации «Письмо на фронт», Степкин Илья;</li> <li>- сертификат участников Городского конкурса «Эдир и Дангина»- Жамьянов Булат и Цымпилова Алтана;</li> <li>- городской конкурс «Модное преображение» - Огуля В., Дашибалданова Н.;</li> </ul> <p><b>- Участие в онлайн-челлендже «Озвучь мультфильм»:</b>  Победитель в номинации «Эмоциональная выразительность на английском языке» Дашибалданова Н.,;  Победитель в номинации «Знаток английского языка» Шомоева С.,;  Победитель в номинации «Оригинальность» Шульгин Е., Гуродармаев Р., Коркина Н., Сазонов М.  Победитель в номинации «Оригинальность» Шульгин Е., Гуродармаев Р., Коркина Н., Сазонов М.</p>
<p><b>Июль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификат участника в III республиканском, летнем фестивале «ГТО сдадим мы дружно-быть здоровыми нам нужно!» в рамках акции «Начни с первой ступени» (30 человек).</li> <li>- Диплом III степени в Городском конкурсе «БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО» - Степкин Илья.</li> <li>- Диплом Победителя (2 МЕСТО) Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Художница Весна (конкурс рисунков) Название работы: «Весенние краски» - Сластин Яша.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество» «Кот-врач» - Цыденов Амгалан.</li> <li>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Кормушки и скворечники» «Скворечники для любимых птиц» - Фролов Дима.</li> <li>- Сертификат участника Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Сказки Пушкина» «Кот ученый» - Степкин Илья.</li> </ul>
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом III степени за участие в фото конкурсе рисунков на тему «До свидания, лето» - Плеханова Алиса.</li> </ul>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) Номинация: "Изобразительное творчество" Конкурсная работа: "Осень" – Ромашевская Есения.</li> <li>- Диплом победителя II место Международного детского творческого конкурса «Летнее вдохновение» - Волосатова Ольга.</li> <li>- Диплом победителя II место Международного детского творческого конкурса рисунков - Волосатова Ольга.</li> <li>- Диплом I место Всероссийского конкурса «В стране дорожных правил» - Бугринский Сергей.</li> <li>- Диплом Вице-Краса Бурятии KIDS Республиканское детское модельное агенство Краса Бурятии KIDS – Цыденова Сара.</li> <li>- Диплом победителя III место Всероссийской викторины «Время знаний» «Азбука дорожного движения» - Дмитриев Богдан.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) Номинация: "Фотография" Конкурсная работа: "Осень" – Советкин Артем.</li> <li>- Диплом участника Всероссийской онлайн-олимпиады "Всезнайкино" в номинации "Домашние животные (5-6 лет)" – Самбатова Алина.</li> <li>- Диплом III степени в городском конкурсе творческих работ «Осенние мотивы» - Баирова Алиса, Григорьев Артемий.</li> <li>- Диплом II степени в городском конкурсе творческих работ «Осенние мотивы» - Волосатова Ольга.</li> <li>- Диплом победителя (3 место) XIX Всероссийской олимпиады "ЗНАНИЕ – СИЛА!" Учебный предмет: "Лепка" Олимпиадная работа: "Лиса и зайцы" – Болотова Юмжана.</li> <li>- Сертификат участника в городском конкурсе творческих работ «Осенние мотивы» - Распутина Маргарита, Петрякова Полина, Гундерин Ярослав, Малыгина Алена, Жамсаранов Майдар, Хомякова Есения, Киминжер Андрей, Каримов Вадим, Кондратьева Маша.</li> <li>- Диплом победителя I место всероссийского конкурса «Время года» «Картофляндия» -Бугринский Сергей.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом участника в природоохранной акции «Кормушка для пичужки» - воспитанники ЦРР.</li> <li>- Сертификаты участников II Всероссийского конкурса детских рисунков «Дети за мир без войны!» - воспитанники ЦРР.</li> <li>- Диплом I степени районного фестиваля технического творчества «Роботошка» в номинации 3D ручка – Баирова Алиса, Советкин Максим, Баирова Алиса, Гомбоев Артем, Павлов Лев.</li> <li>- Диплом II степени районного фестиваля технического творчества «Роботошка» в номинации «Лего робот» - Быков Артур, Шестаков Саша, Сахаров Алдар, Каримов Вадим, Инкеев Андрес, Ирinceев Вася, Миронов Никита.</li> <li>- Диплом III степени районного фестиваля технического творчества</li> </ul>

	<p>«Роботошка» в номинации «Лего робот» - Зайцев Саша, Власов Максим, Зайцева Кристина.</p> <p>- Диплом участника районного фестиваля технического творчества «Роботошка» - Распутина Рита.</p> <p>- Диплом I место во Всероссийском конкурсе-викторине по художественно-эстетическому развитию "Знатоки музыки" (г. Москва)</p> <p>- Вика Цаганова</p> <p>- Диплом победителя I место во Всероссийском конкурсе «Время знаний Подготовка к школе. Математика» - Батоболотов Артур.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>- Грамота в общесадовском конкурсе чтецов, посвященном Дню матери, в возрастной группе 4-5 лет – Марменков Захар.</p> <p>- Сертификат участника Республиканского заочного конкурса «Воспитатель глазами ребенка» номинация «изобразительная деятельность (портрет)» - Кондратьева Мария, Пагмитов Тимур, Нимаева Самина.</p> <p>- Сертификат участника Республиканского заочного конкурса «Воспитатель глазами ребенка» номинация «продукты словесного творчества (стихи, сказки)» - Агафонова Алиса, Рычкова Мария.</p> <p>- Сертификат участника Республиканского заочного конкурса «Воспитатель глазами ребенка» номинация «изобразительное творчество детей (цветные, простой карандаши/графика, фломастеры) – Плеханова Алиса.</p> <p>- Диплом победителя I место открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУМ» для детей старшего дошкольного возраста – Дамбаев Дима, Сенотрусова Полина, Цыбикдоржиев Даниил, Малгатаев Айдар.</p> <p>- Диплом победителя II место открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУМ» для детей старшего дошкольного возраста – Цынгугева Ира, Бурлакова Мария.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Тридцать Царство» . Номинация «Символ года» - Цаганова Вика.</p>

**Результативность деятельности педагогического коллектива  
за 2020 год**

<b>Месяц</b>	<b>Результаты</b>
<b>Январь</b>	<p>- Диплом за участие во Всероссийском конкурсе «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» - Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм (г. Москва). Номинация: «Здоровьесберегающие технологии» - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм (г. Москва). Номинация: «Информационные технологии в образовании» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом за хорошую подготовку участника республиканского конкурса</p>

	<p>«Гуламта» - Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Артемьева Л.И., воспитатель, Афанасьева Т.А., воспитат- ООО «ИОЦ «Северная столица» по дополнительной профессиональной программе «Приемная семья. Организация работы с приемными родителями» (40 ч.) - Убогаева Л.М., заведующий, Никитина Э.В., старший воспитатель, Киселева О.В., педагог-психолог, Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Сертификат участника информационно-обучающего вебинара «Развитие саморегуляции у дошкольников» - Киселева О.В., педагог-психолог.ел Черных Н.П., воспитатель, Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>- Победитель Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятия по государственной поддержке некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 18 апреля 2019 г. №1).</p> <p>- Победитель районного конкурса «Лучшее новогоднее оформление фасада», «Новогодняя игрушка» - I место.</p> <p>- На базе ЦРР проведен семинар для слушателей БРИОП курсов профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» в количестве 42 человека.</p>
<b>Февраль</b>	<p>- Участие в конференции «Апробация и внедрение программы по STEM образованию детей дошкольного возраста» БРИОП - Черных Н.П., воспитатель; Цыренжапова С.С., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо БРИОП за участие в проведении учебного занятия «Теория и методика обучения бурятской литературе. Работа над текстом художественного произведения и ее этапы» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</p> <p>- Удостоверение о повышении квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» (36 ч.) - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель; Пластинина С.В., муз. руководитель.</p> <p>- Сертификат участника информационно-обучающего вебинара «Развитие и оценка качества дошкольного образования» (2 ч.) - Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Удостоверение о повышении квалификации «Национальная система профессионального роста и внедрение профессиональных образовательных стандартов в ОО» (4 ч.) – 28 педагогов.</p> <p>- Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2020» - Скоблик О.К., инструктор физ.воспитания; Цаганова Т.В., воспитатель; Имехенова Н.С., воспитатель.</p>
<b>Март</b>	<p>- Сертификат участника семинара «Внедрение и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников субъектов Российской Федерации», Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Сертификат участника семинара «Защита персональных данных», Убогаева Л.М., заведующий; Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>- Участники семинара с элементами тренинга «АВА-терапия» в обучении воспитании детей с особыми образовательными потребностями» Никитина Э.В., старший воспитатель; Карагаева В.С., учитель-логопед.</p> <p>- Свидетельство о публикации в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2020» научно-методических статей с</p>

	<p>международным участием Международного мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании – Убогаева Л.М., заведующий; Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Публикация статьи «Поддержка детской инициативы в работе творческой студии «Веселые нотки» с использованием культурных практик в научном методическом журнале «Педагогическое обозрение» г. Чита – Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Психологические особенности развития и формирования личности в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ» (32 ч.) – Скоблик О.К., инструктор физ.воспитания, Цаганова Т.В., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника онлайн-семинара «Создание условий образовательной организации для реализации основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10ч) - Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Участие родителей и коллектива во Всероссийской акции «Сухая посадка БРО ВОО «Союз добровольцев России».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>- Участник онлайн - семинара OZOVOT по программе STEM-образование - Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>- Участник экстренной всероссийской онлайн-конференции: «Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии» - Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>- Публикация статьи «Детский сад «Строитель» территория успеха» в журнале "Дошкольный мир" г. Уфа (Москва, семинар БИНОМ) - Убогаева Л.М., заведующий; Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Трилингвальное развитие детей в детском саду» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</p> <p>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Весна глазами художников и поэтов» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Реализация программы «Key to Learning» в условиях трилингвальной среды (из опыта работы)» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</p> <p>- Свидетельство о публикации на сайте «edu- time» «Земля наш дом родной» - Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» «Упражнения для развития голоса» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Сертификат о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикаций «Детские эмоции. Как на них реагировать?» - Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Сертификат о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикаций "Использование сказок-шумелок для развития музыкально-двигательного творчества у детей" - Ануфриев Л.Б., муз.руководитель.</p> <p>- Сертификат руководителю III городского конкурса детско-родительских, творческих работ детей «Мама, папа, я - творим космические чудеса 2020 г.» - Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Сертификат участника III городского конкурса детско-родительских, творческих работ детей «Мама, папа, я - творим космические чудеса 2020 г.» - Плеханова Т.М., воспитатель.</p> <p>- Диплом Лауреата I степени Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" - Артемьева Л. И., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо за активное участие в творческих конкурсах,</p>

	<p>конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарность проекта «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</li> <li>- Диплом победителя (1 место) Городского педагогического конкурса "Образовательный ресурс" "Игровые технологии на уроках и занятиях" – Каримова О.И., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство участника международного конкурса для педагогов «Профилактика коронавируса в учреждениях образования» ООО «Знание» г. Смоленск – Пластинина С.В., муз.руководитель.</li> <li>- Диплом победителя I место в Международном конкурсе "Методическая работа" «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» - Киселева О.В., педагог-психолог.</li> <li>- Диплом победителя I место в Международном конкурсе «Сценарий мероприятия» "Здоровьесберегающие технологии" - Ануфриева Л.Б., муз.руководитель.</li> <li>- Диплом лауреата II степени Всероссийской олимпиады "Здоровьесберегающие задачи дополнительного образования" – Будаева Е.Р., воспитатель.</li> <li>- Диплом участника Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) «Космос» - Цыренжапова С.С., воспитатель.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) "Бережём здоровье с детства" – Пальшина Н.И., воспитатель.</li> <li>- Диплом участника финального (очного) тура Международного конкурса для детей и молодежи "Творчество и интеллект" (г.Москва) "Подвижные игры" - Пальшина Н.И., воспитатель.</li> <li>- Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» - Очирова Е.Ж., воспитатель.</li> <li>- Диплом за участие в международном конкурсе «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Диплом участника Международного педагогического конкурса Физкультурно-оздоровительная работа с детьми Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Спорт - здоровье" – Очирова Е.Ж., воспитатель.</li> <li>- Диплом победителя (1 место) Всероссийского педагогического конкурса Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраст Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Весна вокруг нас" - Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>	<p>Участник Всероссийской педагогической конференции "Перспективные технологии и методы в практике современного образования" (г. Москва) Секция конференции: "Дошкольное образование" Тема выступления участника конференции: "Креативность как профессионально значимое качество личности педагога" – Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на онлайн-конференции БРИОП КПК с 12 мая по 16 мая 2020 года по программе «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО» - Никитина Э.В., старший воспитатель, Пластинина С.В.. муз. руководитель, Щербакова Л.А., педагог доп. образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участник во Всероссийском педагогическом «Онлайн-чаепитии» «Детская анимация – маленькое искусство для больших людей - Никитина Э.В., старший воспитатель.</li> <li>- Участник Всероссийского онлайн-пед. совета по Stem образованию – Черных Н.П., воспитатель.</li> <li>- Участник онлайн-конференции «Региональная оценка качества дошкольного образования» - Никитина Э.В., старший воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва) "Пальчиковые игры" – Каримова О.И., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации Квест-игры "Путешествие к Смешарикам" в сборнике "Актуальные аспекты образования" (г. Москва) - Артемьева Л. И., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) – Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации авторского материала в интернет-журнале педагогических публикаций "Музыкотерапия для детей дошкольного возраста" - Ануфриева Л.Б., муз.руководитель.</li> <li>- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Зрительно-пространственное моделирование на примере норвежской сказки « Три козлика» по технологии «Key to Learning»» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</li> <li>- Свидетельство о публикации на сайте урок.рф «Трилингвальное развитие детей в детском саду» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</li> <li>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Великие герои войны» - Имехенова Н.С., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Реализация программ «Key to Learning» в условиях трилингвальной среды (из опыта работы)» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования</li> <li>- Сертификат участника онлайн-вебинара: Познание, музыка, малыш (Ранний возраст) (2 ч.) - Пластинина С.В., муз.руководитель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Сделай сам из бумаги» издательство «Русское слово» (1ч.) - Ануфриева Л.Б., муз.руководитель, Киселева О.В., педагог-психолог.</li> <li>- Сертификат участника онлайн-вебинара «Игра, малыш и музыка (ранний возраст) (2 ч.) - Ануфриева Л.Б., муз.руководитель.</li> <li>- Сертификат участника онлайн-семинара «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (10ч.), ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург – Киселева О.В., педагог-психолог.</li> <li>- Сертификат участника онлайн-вебинара на портале «Солнечный свет» Сказки, которые помогут учащимся побороть внутреннее беспокойство и строить</li> </ul>
<p><b>Июнь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке «Спасем Байкал», Национальный музей Республики Бурятия (благодарность за вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения): воспитатели Абгадеева А. О., Фетисова С. Н., Будаева Е. Р.;</li> <li>- Выступление на онлайн-семинаре «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» для слушателей КПК БРИОП: Никитина Э. В., Пластинина С.В., Щербакова Л. А.</li> <li>- Выступление на конференции «Оценка качества образования» (БРИОП)</li> </ul>

	<p>Никитина Э. В., ст. воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свидетельство о публикации на официальном сайте методического центра «Новое древо». «Край родной» Афанасьева Т. А., воспитатель;</li> <li>- Презентация «Дидактические пособия по познавательному развитию детей дошкольного возраста», платформа ZOOM, вебинар для слушателей КПК БРИОП «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Никитина Э. В., старший воспитатель, Пластинина С. В., музыкальный руководитель, Щербакова Л. А., педагог дополнительного образования;</li> <li>- презентация проектной деятельности «Академия здоровья» для слушателей КПК БРИОП «Проектная деятельность». Никитина Э. В., старший воспитатель, Пластинина С. В., музыкальный руководитель, Щербакова Л. А., педагог дополнительного образования (платформа ZOOM).</li> <li>- презентация «Качество образования» на конференции БРИОП «Оценка качества образования», Никитина Э. В., старший воспитатель</li> <li>- сертификат участника в городском конкурсе «Методические разработки», Пластинина С. В., муз.руководитель;</li> <li>- диплом за активное участие в челлендже «Модное преображение», посвященном празднованию Международного дня защиты детей, Щербакова Л.А., педагог доп. образования;</li> <li>- Диплом Победителя 2 место в городском конкурсе «Кукла в военной форме», Шабалина С. В.;</li> <li>- грамота от международного сообщества «GrapeSeed» за достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, творческое отношение к делу обучения и воспитания подрастающего поколения по английскому языку, Щербакова Л. А.</li> </ul>
<p><b>Июль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Солнце воздух и вода – наши верные друзья!» - Имехенова Н.С., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Я рисую на асфальте» - совместная деятельность детей и родителей – память о героях победы» - Фетисова С.Н., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Дружат дети всей земли!» - Имехенова Н.С., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации « Инновационные методы о традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва) «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования» Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Благодарственное письмо за подготовку детей к III республиканскому, летнему фестивалю «ГТО сдадим мы дружно-быть здоровыми нам нужно!» в рамках акции «Начни с первой ступени» - Убогаева Л.М., заведующий, Скоблик О.К., инструктору по физ. воспитанию, Черных Н.П., Абгадеева О.О., Собакинова С.К., Афанасьева Т.А., Артемьева Л.И., Плеханова Т.М. – воспитатели.</li> <li>- Сертификат участника дошкольного марафона Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</li> <li>- Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</li> <li>- Сертификат участника Всероссийского педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва)</li> </ul>

	<p>Номинация: "Достижения в образовательной деятельности" – Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника Всероссийского педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва) Номинация: "Достижения в образовательной деятельности" – Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника курсов обучения по программе «Танцуем играя 2. Методика игрового танца для дошкольников» (72 ч.) - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</p> <p>- Сертификат участника вебинара «Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления окружающим миром» - Цаганова Т.В., воспитатель, Афанасьева Т.А. воспитатель.</p>
<p><b>Август</b></p>	<p>- Публикация статьи в сборнике «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции 5 декабря 2019 года» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</p> <p>- Свидетельство о публикации «Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур» опубликовано в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» (г. Москва) - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Статья в сборнике «Современная педагогика» ООО «Столичный университет» г.Москва – Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» «Дидактический материал для детей с ОНР» - Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия" - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме "Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия" – Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Диплом участника Всероссийского конкурса "Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность" – Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме "Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность" - Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва)</p> <p>Номинация: "Достижения в образовательной деятельности" Конкурсная работа: "Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО в социуме" - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва)</p> <p>Номинация: "Достижения в образовательной деятельности" Конкурсная работа: "Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников" - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника в международном конкурсе поделок из природных материалов «Фантазия» - Абгадеева О.О., воспитатель.</p>



	<p>- Сертификат участника Вебинара «Начало учебного 2020 — 2021 года в дошкольной организации. Изменение требований и правил» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p>
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>- Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов Республики Бурятия за участие в выставке «Сохраним Байкал ВМЕСТЕ» - воспитатели Абгадеева А. О., Фетисова С. Н., Будаева Е. Р.;</p> <p>- Публикация статьи в сборнике «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика: материалы всероссийской научно-практической конференции 5 декабря 2019 года» - Щербаклова Л.А., педагог доп.образования.</p> <p>- Публикация статьи в сборнике международного образца «Современная педагогика» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Свидетельство о публикации "Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования"опубликована в сборнике"Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) "Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС" - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника проекта 4 Д: Дети. Движение. Дружба. Двор.» - Скоблик О.К., инструктор по физ.воспитанию. "</p> <p>-Свидетельство о публикации в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва)- Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации на Международном образовательном портале Маам «Работа с шишками» - Абгадеева О.О., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: " Адаптация в ДОУ" – Пальшина Н.И., воспитатель.</p> <p>- Сертификат куратора Международного детского творческого конкурса «Летнее вдохновение» - Собакинова С.К., воспитатель.</p> <p>- Сертификат куратора Международного детского творческого конкурса рисунков - Собакинова С.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование" Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение" - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса "Свободное образование"Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: "Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение" - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Международного педагогического конкурса "Свободное образование"Номинация: "Педагогические инновации в образовании"Конкурсная работа: "Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования" - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Всероссийского конкурса «Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: "Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников" –</p>

	<p>Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Благодарственное письмо Организационного комитета Всероссийского образовательного портала «Завуч» а активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников" – Никитина Э.В., старший воспитатель.</p> <p>Диплом участника в международном конкурсе "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников" - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом I место в международном конкурсе поделок из природны материалов «ФАНТАЗИЯ» - Абгадеева О.О., воспитатель.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>- Свидетельство о публикации на сайте Всероссийский центр образования и развития "ФГОС России": «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва) - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</p> <p>- Свидетельство о публикации методической разработки — Презентация «ДЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Свидетельство о публикации на сайте «Время знаний» «Дидактический материал для сенсорного развития детей» – Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>- Свидетельство о публикации в сборнике "Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г.Москва) – Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Сертификат о публикации на сайте Международного образовательно-просветительского портала «ФГОС онлайн» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Сертификат о публикации в Международном сетевой издани «Солнечный свет» «Игра как средство социализации личности» Имехенова Н.И., воспитатель.</p> <p>Диплом участника международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва) Номинация: "Педагогические инновации в образовании" Конкурсная работа: " Адаптация в ДОУ" – Пальшина Н.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя II место Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Сценарии праздников и мероприятий Название работы: "Приключения в осеннем лесу" - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</p> <p>- Сертификат за участие в межрегиональном методическом семинаре «Развитие социально-коммуникативных умений личности по бурятскому языку в билингвальной среде в дошкольных образовательных организациях» - Убогаева Л.М., заведующий, Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка.</p> <p>- Диплом победителя II место ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «Педагогика XXI век» в номинации «Игра как ведущая деятельность дошкольника» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Диплом Лауреата I степени Всероссийского тестирования для педагогов "Разносторонность современного воспитателя" – Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо от редакции сетевого издания "Всезнайкино" за подготовку обучающегося к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде в номинации "Домашние животные (5-6 лет)", за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе</p>

	<p>обучения - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благодарность от БРИОП за проведение мастер-класса в рамках курсов повышения квалификации «Раннее обучение английскому языку на уроке и во внеурочной деятельности» - Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</li> <li>- Грамота за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Осенние мотивы» - Каримова О.И., Черных Н.П., Мартынова Н.М., Очирова Е.Ж.- воспитатели.</li> <li>- Диплом победителя I место во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Диплом победителя I место во всероссийском конкурсе «Детский сад» - Очирова Е.Ж., воспитатель.</li> <li>- Почетная грамота Администрации г. Улан-Удэ Комитета по социальной молодежной политике – Имехенова Н.И., Каримова О.И. – воспитатели.</li> <li>- Удостоверение о повышении квалификации «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО» (72 часа) – Абгадеева О.О., Фетисова С.Н., Плеханова Т.М., Черных Н.П., Артемьева Л.И., Мартынова Н.М. – воспитатели.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика и методика дошкольного образования» (250 часов) – Никитина Э.В., старший воспитатель; Саранчина Т.В., воспитатель.</li> <li>- Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в дошкольном образовании» (250 часов) – Никитина Э.В., старший воспитатель.</li> <li>- Сертификат участника семинара "Развитие творческой активности детей: осенние танцевальные этюды, игровые сценки с куклами-марионетками" (4 часа) – Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Организация проектной деятельности образовательном учреждении» - Имехенова Н.С., воспитатель</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Свидетельство о публикации методической разработки на сайте Инфоурок «Презентация Экологический квест-игра «Спасем Байкал» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свидетельство о публикации "Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС" опубликована в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) - Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Сертификат о публикации на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Особенности индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста» - Каримова О.И., воспитатель.</li> <li>- Сертификат о публикации в сетевом издании «Педжурнал» «Проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» - Табулинская Н.И., воспитатель.</li> <li>- Свидетельство о публикации на сайте урок.рф «Музыкально-ритмически занятия по английскому языку для детей дошкольного возраста» Щербакова Л.А., педагог доп.образования.</li> <li>- Сертификат участника VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования РФ «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования» - Убогаева Л.М., заведующий.</li> <li>- Участники V Межрегионального Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - Пластинина С.В., муз. руководитель, Фетисова С.Н., воспитатель.</li> <li>- Диплом победителя III место в городском конкурсе видеороликов и фотографий, посвященных деятельности Профсоюза «Поддержка, защита, забота – такая у нас работа» - ЦПП №91 «Строитель».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участник семинара «Экспертное обсуждение методических рекомендаций по организации питания в дошкольных образовательных организациях» 29 сентября 2020 г. – Убогаева Л.М., заведующий.</li> <li>- Участник Всероссийского семинара-совещания по вопросам повышения качества организации питания в дошкольных образовательных организациях 6-7 октября 2020 г.- Убогаева Л.М., заведующий.</li> <li>- Диплом победителя I место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020» - Киселева О.В., педагог-психолог.</li> <li>- Диплом II степени городского конкурса бурятских народных игр «Нааданай найр» в рамках Дней бурятского языка – Цырендашиева Ж. Ш., учитель бурятского языка.</li> <li>- Диплом за участие в городском Челлендже гэрхэн2020 пословицы – МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель».</li> <li>- Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса Челлендж#гэрхэн2020 пословицы - Цырендашиева Ж. Ш., учитель бурятского языка.</li> <li>- Диплом победителя I степени всероссийского тестирования «ПедЭксперт Ноябрь 2020» Направление: Тестирование для воспитателей Тест: Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы – Артемьева Л.И., воспитатель.</li> <li>- Диплом I место в V Межрегиональной Фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века - педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - Пластинина С.В., муз. Руководитель.</li> <li>- Диплом участника Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» - Будаева Е.Р., воспитатель.</li> <li>- Диплом участника во Всероссийском конкурсе "Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия" – Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: "Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия" – Никитина Э.В., старший воспитатель.</li> <li>- Диплом участника во Всероссийском конкурсе "Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность" – Очирова Е.Ж., воспитатель.</li> <li>- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: "Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность"- Убогаева Л.М., заведующий.</li> <li>- Диплом победителя II степени Всероссийского тестирования «Воспитатель.pro Ноябрь 2020» - Табулинская Н.И., воспитатель.</li> <li>- Выступление на курсах повышения квалификации (БРИОП) для учителей бурятского языка и литературы на тему «Современные цифровые дистанционные образовательные технологии в обучении дошкольников» Щербакова Л.А., педагог доп.образования</li> <li>Удостоверение о повышении квалификации ГАУДПО «Приморский краевой институт развития образования» «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-</li> </ul>
--	--

	<p>педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (72 ч.) – Ануфриева Л.Б., Пластинина С.В. – муз.руководители; Киселева О.В., педагог-психолог; Никитина Э.В., старший воспитатель; Щербакова Л.А., педагог доп.образования; Цырендашиева Ж.Ш., учитель бур. языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификат участника вебинара «Игра - волшебный мир ребенка». Мастерство педагога в организации игровой деятельности в современном детском саду. (4 ч.) – Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Особенности организации новогодних праздников с детьми в современных условиях» (4 ч.) - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Игропедагогика. Формирование социальных компетенций дошкольников» - Табулинская Н.И., воспитатель.</li> <li>- Сертификат участника курсов «Исследовательская деятельность дошкольников на примере эксперимента в условиях реализации ФГОС ДО Для педагогов» (16ч.) - Табулинская Н.И., воспитатель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» (1ч.) Артемьева Л.И., воспитатель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Книжка жизни» как метод психореабилитации ребенка» (1ч.) Артемьева Л.И., воспитатель.</li> <li>- Сертификат участника Всероссийской практической конференции «Мастерская Деда Мороза » (4 ч.) - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> <li>- Сертификат участника дистанционного обучения по курсу «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» (16ч) – Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Показ мастер-классов на курсах повышения квалификации «Современные логопедические технологии»– Никитина Э.В., старший воспитатель Карагаева В.С., учитель-логопед; Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</p> <p>Свидетельство о публикации "Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС" опубликована в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва) - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свидетельство о публикации Методического материала "Новогодний карнавал" - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</li> <li>- Свидетельство о публикации методической разработки — Консультация для родителей «Игры для развития танцевального творчества в семье» на сайте Инфоурок – Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</li> <li>- Свидетельство о публикации «Игровая деятельность дошкольников опубликована в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российской образования» (г.Москва) – Каримова О.И., воспитатель.</li> </ul> <p>Диплом участника Международного педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва) Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: "Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом за подготовку призеров открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУМ» для детей старшего дошкольного возраста – Карагаева В.С., Федотова Н.И., учителя-логопеды.</li> <li>- Благодарность за участие воспитанников в открытом интеллектуальном</li> </ul>

	<p>турнире способностей «РостОК-SuperУМ – Карагаева В.С., Федотова Н.И., учителя-логопеды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диплом Лауреата Всероссийского очного конкурса профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» для педагогов образовательных учреждений - Имехенова Н.С., Каримова О.И., воспитатель.</li> <li>- Грамота за организацию муниципального конкурса чтецов, посвященному Дню матери - Афанасьева Т.А., воспитатель.</li> <li>- Диплом и сертификат участника X Региональных рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память - Табулинская Н.И., Мокшина Л.Г., Саранчина Т.В. –воспитатели.</li> <li>- Диплом II степени Муниципального профессионального конкурса «Бэлигтэйхэн багша» (Талантливый педагог) – Абгадеева О.О.</li> <li>- Грамота за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Пусть всегда будет мама!» - Каримова Н.И., Имехенова Н.С. – воспитатели.</li> <li>- Диплом победителя Международного конкурса для педагогов "Кладовая талантов" номинация: Конспект сценария музыкального праздника/досуга – Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> <li>- Диплом руководителю за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Тридевятое Царство» Пластинина С.В., муз. руководитель.</li> </ul> <p>Удостоверение о повышении квалификации «Современные логопедические технологии» (42 ч.) – Никитина Э.В., старший воспитатель; Карагаева В.С., учитель-логопед; Ануфриева Л.Б., муз. руководитель, Федотова Н.И., учитель-логопед</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификат участника вебинара «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи» Н.М. Метенова (4ч.) – 21 педагог.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Калейдоскоп игр и сюрпризов: их роль и место в образовательном процессе с дошкольниками» (4ч.) - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> <li>- Сертификат участника вебинара «Роль сюрпризных моментов в развитии креативного потенциала ребенка» (4ч.) - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</li> </ul> <p>Участие коллектива и родителей в социальной акции по поддержке Региональной общественной организации родителей детей-инвалидов «Найдал».</p>
--	---

### ***1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества***

Качество дошкольного образования в ЦРР - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ЦРР для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦРР.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образова-

ния в ЦРР.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЦРР.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЦРР.

- Прогнозирование развития образовательной системы ЦРР.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ЦРР, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ЦРР – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ЦРР», «Положения об экспертной группе ЦРР». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ЦРР, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ЦРР) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ЦРР в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ЦРР.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ЦРР, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

### Результат мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР по итогам 2020 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ЦРР
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных документов	Оценка нормативно-правовых Актов ЦРР в соответствии ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО	100%
	Оценка ООП ЦРР	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения	93,5%
	Оценка управления в ЦРР	98,4%
	Оценка материально-технического обеспечения	100%
	Оценка состояния жизни и здоровья воспитанников	97%
	Оценка развивающей среды ЦРР	98%
Соответствие результатов освоения ФГОС	Оценка освоения воспитанниками ООП	96,1%
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей	88%
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦРР</b>		96,37%

ЦРР в рейтинге дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ признан в:

2018 г. – эффективным образовательным учреждением;

2019 г. – высокоэффективным образовательным учреждением;

2020 г. – высокоэффективное учреждение

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1.</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490 человек
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (12 часов)	32 человека
<b>1.1.2.</b>	В режиме полного дня (10,5 часов)	433 человека



<b>1.1.3.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
<b>1.1.4.</b>	В семейной дошкольной группе	
<b>1.1.5.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
<b>1.2.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90
<b>1.3.</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	400
<b>1.4.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	490 человек / 100%
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	-
<b>1.5.</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/15%
<b>1.5.1.</b>	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека/15%
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/15%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	72 человека/15%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,08 дней
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 68%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 68%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 32%
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 32%
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 50%
<b>1.8.1</b>	Высшая	9 человек / 32%
<b>1.8.2</b>	Первая	5 человек / 18%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	

<b>1.9.1</b>	До 5 лет	7 человек / 22%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности образовательной организации деятельности - в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 3%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
<b>1.14</b>	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 педагогов/ 490детей (1/18)
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учитель бурятского языка	да
1.15.6	Педагог дополнительного образования (английский язык)	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 (989,39 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	431 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2020 год показал, что:

В ЦРР созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ЦРР в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ЦРР воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ЦРР, годовым планом работы ЦРР.

В ЦРР ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ЦРР осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. В ноябре-декабре 2020 г. педагоги нашего ЦРР прошли курсы повышения квалификации по инновационному направлению «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», что позволяет внедрять в образовательную программу ЦРР парциальную программу «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» с февраля 2020 г. ЦРР в марте 2020 г. получил статус Федеральной инновационной площадки.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. В 2021 г. продолжится работа консультационного центра для оказания бесплатной консультативной помощи родителям.

Таким образом, ЦРР востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих целей и задач в 2021 году:

**ЦЕЛИ:**

1. Внедрить новые современные способы работы с воспитанниками.
2. Продолжить оказывать консультационную помощь для родителей детей, не посещающих детский сад.
3. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

**ЗАДАЧИ:** для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Создать условия для реализации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
2. Обновить предметно-пространственную среду ЦРР в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
4. Обеспечить работу консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад.
5. Ввести в работу с воспитанниками новые формы физкультурно-оздоровительной работы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022