

Мониторинг состояния психических процессов

(проводит педагог-психолог детского сада)

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года в течение сентября, октября и по окончании учебного года в течение апреля, мая. Цель данного мониторинга - анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на личностные изменения воспитанников, выявление динамики психического развития воспитанников учреждения, а также выявление группы детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам данного мероприятия выявляются воспитанники, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

В мониторинге принимали участие дети, достигшие на момент мероприятия трех лет, то есть воспитанники 2 младшей группы, средней группы и старшей группы. Всего было обследовано 147 детей, в частности 73 воспитанника, посещающих 2 младшую группу, 49 – среднюю группу, 25 – старшую группу.

Диагностика проводилась по методике Н.Н. Павловой и Л.Т. Руденко¹, также посредством наблюдения за различными видами деятельности (непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой)

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе.

После заполнения карт педагог-психолог проводил обработку полученных результатов, переводя их в количественный состав, выводя средний балл по ребенку и группе, а также высчитывался процент развития конкретного психического процесса в данной возрастной категории.

¹ Павлова Н.Н, Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.

Критерии оценки определялись буквами (В-высокий уровень, В.с.-выше среднего уровня, С-средний уровень, Н.с-ниже среднего уровня, Н.-низкий уровень).

В начале учебного 2012 года на основании мониторинга по МДОУ д/с №7 г. Ростова были получены следующие данные:

Итоги мониторинга развития психических процессов

2 младшая группа

<i>Психические процессы</i>	<i>Сентябрь-октябрь 2012г.(начало года)</i>				
	<i>В</i>	<i>В.С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i>	<i>Н</i>
Восприятие	1%	27%	26%	43%	3%
Наглядно-действенное мышление	-	37%	47%	16%	-
Устойчивость внимания	-	34%	54%	11%	1%
Концентрация внимания	1%	33%	54%	11%	1%
Слуховая память	1%	40%	55%	3%	1%
Зрительная память	5%	10%	45%	40%	-
Речь	4%	19%	33%	40%	4%
Общение со взрослыми	3%	20%	40%	34%	3%
Общение со сверстниками	-	38%	51%	11%	-
Статус в группе	-	37%	53%	10%	-

Средняя группа

<i>Психические процессы</i>	<i>Сентябрь-октябрь 2012г.(начало года)</i>				
	<i>В</i>	<i>В.С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i>	<i>Н</i>
Восприятие	-	24%	43%	31%	2%
Наглядно-действенное мышление	4%	57%	18%	21%	-
Наглядно-образное мышление	-	25%	53%	22%	-
Устойчивость внимания	-	21%	55%	22%	2%

Концентрация внимания	2%	17%	65%	22%	-
Слуховая память	-	45%	53%	16%	-
Зрительная память	8%	35%	37%	2%	2%
Воображение	2%	10%	59%	18%	2%
Речь	-	29%	39%	27%	6%
Волевые качества	-	29%	45%	26%	-
Общение со взрослыми	4%	27%	41%	28%	-
Общение со сверстниками	-	49%	38%	14%	-
Статус в группе	-	49%	43%	8%	-

Старшая группа

<i>Психические процессы</i>	<i>Сентябрь-октябрь 2012г.(начало года)</i>				
	<i>В</i>	<i>В.С</i>	<i>С</i>	<i>Н.С</i>	<i>Н</i>
Восприятие	-	48%	20%	28%	4%
Наглядно-действенное мышление	-	60%	16%	24%	-
Наглядно-образное мышление	4%	20%	56%	16%	4%
Устойчивость внимания	-	8%	68%	20%	4%
Распределяемость внимания	-	8%	60%	28%	4%
Концентрация внимания	-	8%	52%	32%	8%
Слуховая память	-	36%	56%	8%	-
Зрительная память	-	20%	44%	32%	4%
Воображение	-	4%	48%	40%	8%
Речь	-	16%	64%	12%	8%
Самооценка	-	28%	64%	8%	-
Волевые качества	-	20%	44%	36%	-
Общение со взрослыми	-	20%	60%	16%	4%
Общение со сверстниками	-	44%	40%	16%	-
Статус в группе	-	44%	44%	12%	-

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МДОУ д/с №7 г. Ростова соответствует возрастной норме.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие показатели ниже среднего. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенным совместно с педагогами. А также проводится работа с родителями данной группы детей.

Также наблюдается небольшая группа детей, имеющая низкий уровень развития. Для работы с такими детьми в пределах МДОУ д/с №7 г. Ростова функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником, а также по мере необходимости направляют детей на обследование на областную психолого-педагогическую комиссию для постановки диагноза и принятия дальнейших мер для индивидуального развития воспитанника в пределах его возможностей и способностей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенному возрастному эталону психического развития.