

МАДОУ «ЦРР Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ

*Предметно-развивающая среда
логопедического кабинета*

*Составители: учителя-логопеды
Жамсаранова М.Н.,
Каримова О.И.*

"Правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности"
(Н.В.Нищева).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
в случае организации инклюзивного образования -
необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических
условий, в которых осуществляется образовательная
деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

→ Содержательно-насыщенной

→ Трансформируемой

→ Полифункциональной

→ Вариативной

→ Доступной

→ Безопасной

Основное назначение логопедического кабинета

Создание условий для выявления детей с нарушением речи, осуществления квалифицированной коррекции и профилактики речевого развития детей.

Информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям.

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Направление коррекционно-развивающей работы:

- Развитие звукопроизносительных навыков;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие речевого дыхания;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие лексико-грамматических категорий;
- Работа с родителями и педагогами;
- Совершенствование фонематических процессов;
- Совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления;
- Совершенствование просодической стороны речи;
- Развитие связной речи.

Центр коррекции звукопроизношения

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Для решения такой важной задачи, в логопедическом кабинете создана центр коррекции звукопроизношения.

Он оборудован: настенным зеркалом, рабочим столом, зондозаменителями, артикуляционными профилями, методическими пособиями, т.е всем тем, что необходимо для постановки, автоматизации и дифференциации звуков.



Развитие артикуляционной моторики

Для развития звукопроизношения в кабинете имеются карточки-символы с изображением артикуляционных упражнений.

Карточки с символами удобно использовать при составлении комплексов упражнений для постановки и автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

Для детей дошкольного возраста очень нравится слушать сказку о язычке и выполнять упражнения.

Звук [С]



Нормальная артикуляция звука:

- Губы в улыбке;
- Зубы сближены, но не сомкнуты;
- Широкий кончик языка находится за нижними резцами;
- Посередине языка идет холодная струя воздуха, которая хорошо ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту;
- Голосовые складки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется;
- Артикуляция звука [С] такая же, как и [С], только губы растягиваются больше и напрягаются, средняя часть спинки языка поднята к твердому небу.

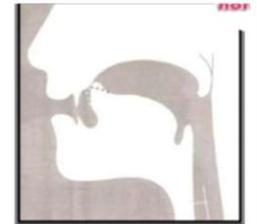
Звук [Л]



Нормальная артикуляция звука:

- Губы нейтральны и принимают положение следующего гласного;
- Расстояние между верхними и нижними резцами 2-4 мм;
- Кончик языка у верхних резцов;
- Артикуляция [Л] отличается от твердого тем, что губы при его произнесении несколько оттягиваются в стороны (что свойственно мягким согласным).

Звук [Р]



Нормальная артикуляция звука:

- Положение губ зависит от следующей гласной;
- Кончик языка поднимается вверх и вибрирует;
- При мягком Р средняя часть спинки языка слегка приподнята, кончик языка касается верхних десен, отчасти и зубов.

Развитие речевого дыхания

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и её интонационной выразительности.

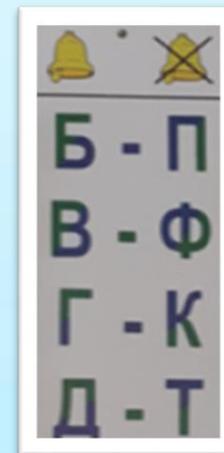
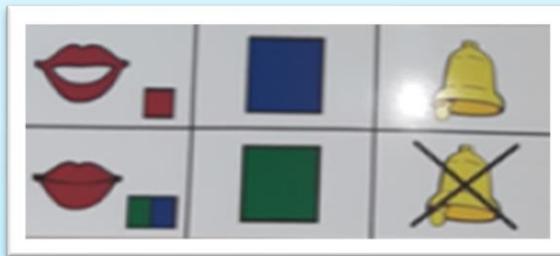
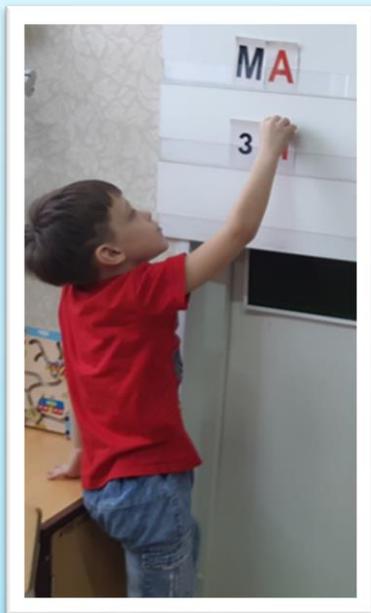


Центр развития фонематического слуха

Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие звуков родного языка. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от дефектно произносимого, знать из каких звуков состоит слово - является важнейшей предпосылкой для успешной коррекции звукопроизношения, а в дальнейшем и овладения грамотой. Поэтому в логопедическом кабинете имеется достаточное количество пособий и звучащих игрушек для развития слухового внимания и фонематического слуха.



Центр обучения грамоте



Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

В логопедическом кабинете имеются пособия способствующие решению этой задачи: предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры на образование относительных и притяжательных прилагательных, множественного числа существительных, согласование числительных с существительными, детские развивающие игры «Мерсибо».



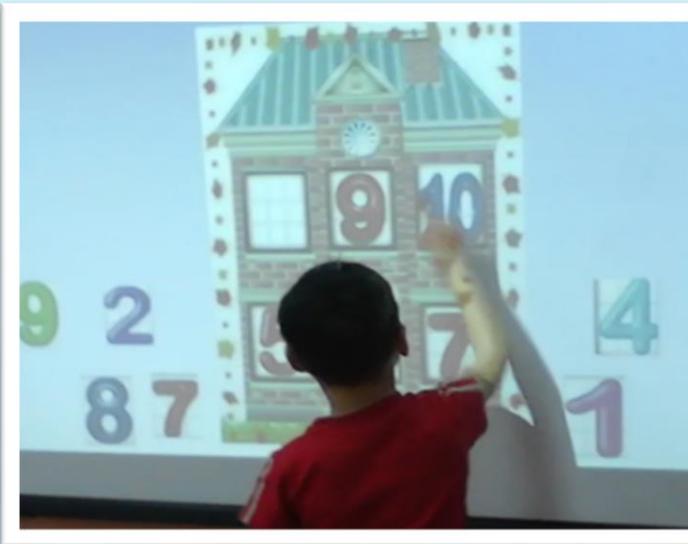
Центр развития мелкой моторики

Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только ловкость рук, но и речевое развитие у детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость произношения звуков и расширить словарный запас. В логопедическом кабинете существует зона развития мелкой моторики.



Учебный центр

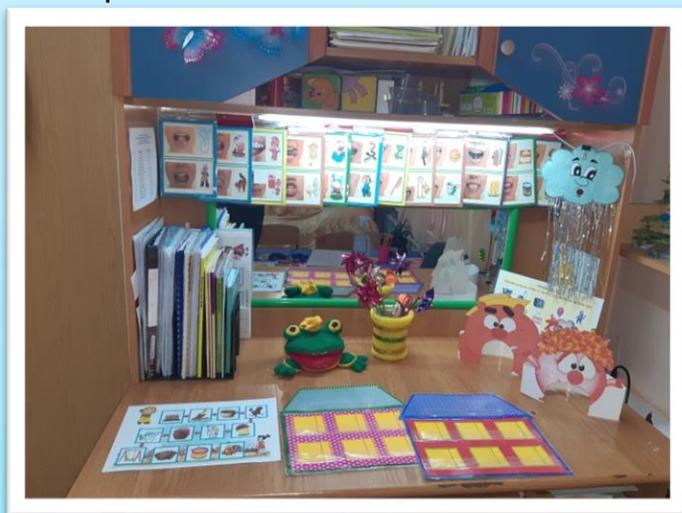
Оснащена большим экраном, компьютером, ПО «Мерсибо», столами и стульчиками.



Коррекционный уголок в группе

Специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.

В его оборудовании входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью воспитатели создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.



Методический центр



Работа с родителями

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна.



Спасибо за внимание!