

МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ



У.С. Афанасьева

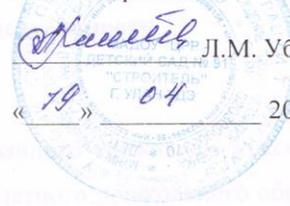
СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
Совета

А.А. Бабкина
«19» 04 2019 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка- Детский сад
№ 91 «Строитель»



Л.М. Убогаева

«19» 04 2019 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ИАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»
за 2018 год

Принято
педагогическим советом
ЦРР № 91
(протокол от 17.04.2019 № 19)

г. Улан-Удэ
2019 год

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ЦРР:

ЦРР создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид: центр развития ребенка.

Учредитель (собственник имущества) ЦРР: МКУ «Комитет по образованию Администрации» г. Улан-Удэ. Функции и полномочия Учредителя ЦРР осуществляет МКУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ (далее Учредитель).

Юридический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

Фактический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

ЦРР введено в эксплуатацию в 1980 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 339 мест. Общая площадь здания 2 866,80 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 989,39 м².

Площадь территории составляет 10 500 м². Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, на 13 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории расположены огород, цветник с летним плескательным бассейном.

Предмет деятельности ЦРР: педагогическая деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ЦРР является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ЦРР являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ЦРР является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Списочный состав - 490 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы для детей с нарушением речи:

Первая младшая группа – 62 ребенка.

Вторая младшая группа – 39 детей.

Средняя группа – 113 детей.

Старшая группа – 38 детей.

Подготовительная к школе группа – 146 детей.

Логопедические группы – 64 ребенка.

ГКП – 28 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ЦРР:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., № 2813, ЦРР вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе об-

разовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ЦРР может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ЦРР осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., регистрационный номер 2813 серия 03 Л 01 №0001408 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300903370 .

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323099156

Деятельность ДОО строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 064607 от 27.09.2011 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 090309 от 06.12.2011 года); праве оперативного управления зданием склада (серия 03-АА № 064606 от 27.09.2011 года);

ЦРР имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.000.М.00130.03.17 от 14.03.2017 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ утвержден МКУ «Комитетом по образованию Администрации» г. Улан-Удэ, Приказ № 860 от 27.07. 2016 г.

В своей деятельности ЦРР руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом ЦРР.

1.1.3. Информация о документации ЦРР

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-

правовых актов, регламентирующих работу ЦРР;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ЦРР с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;

- Программа развития ЦРР;

- ООП ЦРР;

- учебный план ЦРР;

- календарный учебный график;

- годовой план работы ЦРР;

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ЦРР;

- планы работы кружков (ДПОУ);

- расписание образовательной деятельности, режим дня;

- отчёты по итогам деятельности ЦРР за прошедшие годы;

- акты готовности ЦРР к новому учебному году;

- номенклатура дел ЦРР;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Информация о документации ЦРР, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка;

- штатное расписание ЦРР;

- должностные инструкции работников;

- журналы проведения инструктажа.

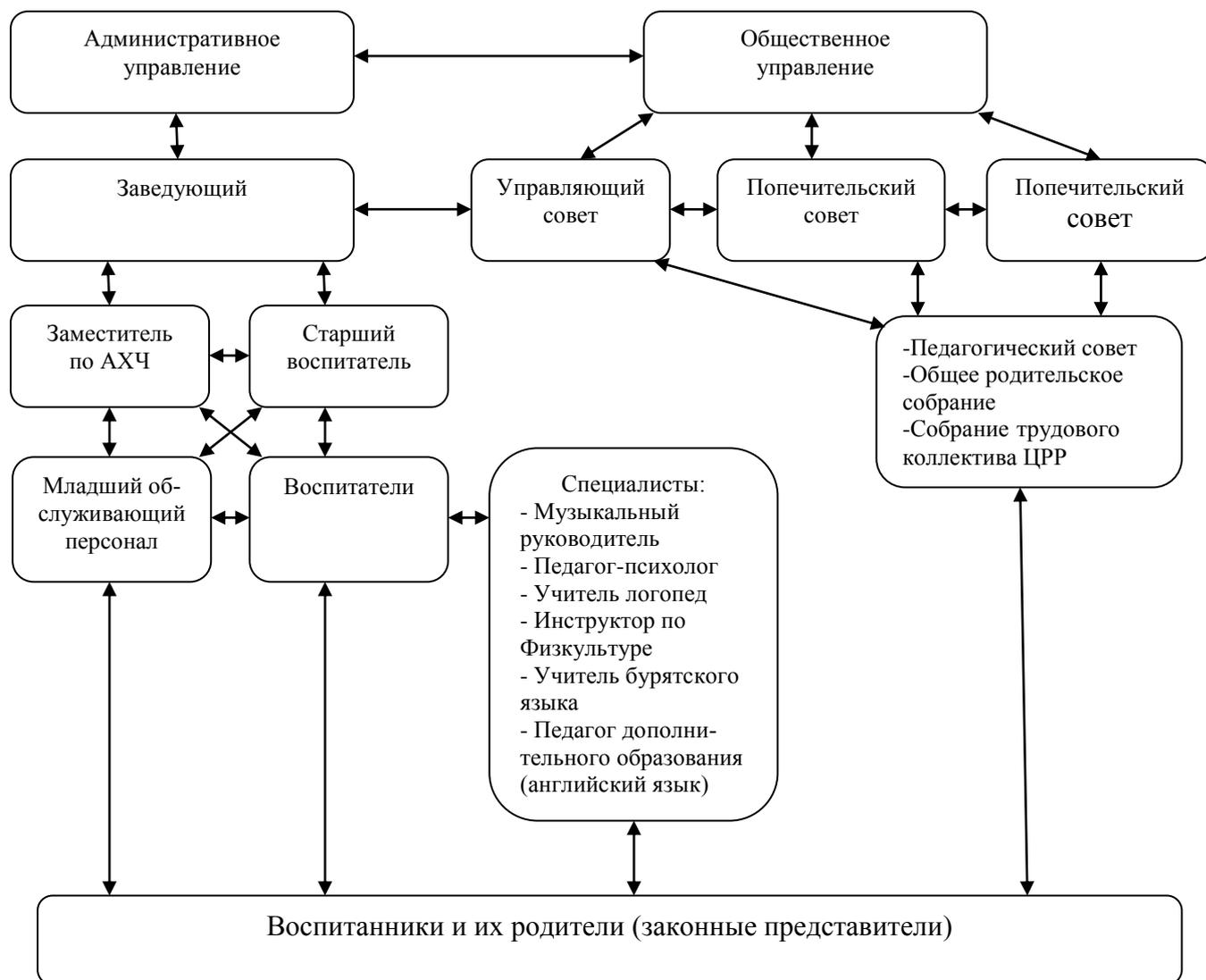
1.2. Система управления ЦРР

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦРР является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ЦРР. Права и обязанности заведующего ЦРР, его компетенция в области управления ЦРР определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Структура управления МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ЦРР регулируются соответствующими локальными нормативными актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ЦРР, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ЦРР создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ЦРР (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ЦРР политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ЦРР действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ЦРР, административно-групповых совещаний при заведующем ЦРР;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ЦРР, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя ЦРР по основной деятельности, по личному составу;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ЦРР системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ЦРР, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ЦРР. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ЦРР.

В 2018 году были проведены тематические проверки:

фронтальная проверка «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста»; «Предметно-пространственная среда ЦРР: проектирование и экспертиза» и «Состояние работы по познавательно-речевому развитию детей».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ЦРР. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ЦРР, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ЦРР. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ЦРР и

в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ЦРР и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ЦРР имеются годовой план, планы работы по основным направлениям деятельности ЦРР. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета ЦРР, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ЦРР оформлен в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ЦРР

Координация педагогической и медицинской деятельности в ЦРР осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ЦРР выглядит следующим образом:

	Количество детей	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2016	475	2522	53240	5,2
2017	490	966	54064	1,97
2018	490	48	57259	0.08

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ЦРР ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

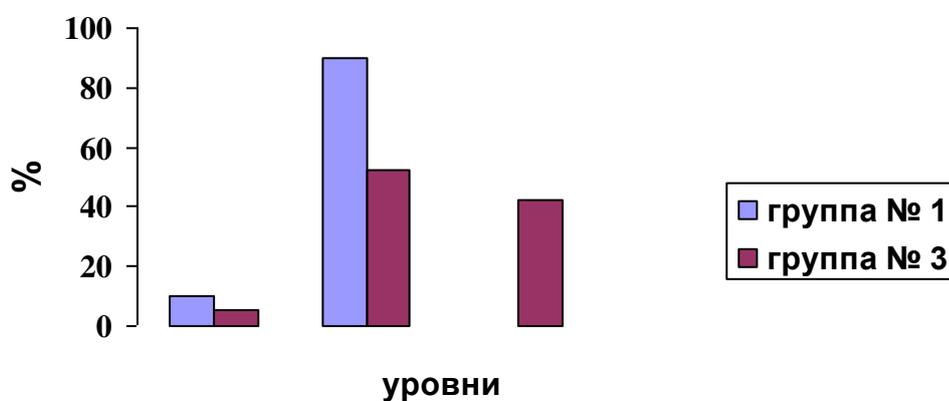
Кроме того в ЦРР наблюдается низкий процент заболеваемости.

	Группа здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016 475 детей	71	389	12	3
2017 490 детей	87	385	15	3
2018 490 детей	98	373	16	3

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога и администрации ЦРР. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика: наблюдение.

Группа	Списочный состав детей	Уровни адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I младшая группа № 1		10 %	90 %	-
I младшая группа № 3		5,2 %	52,6 %	42,2 %
Среднее значение		7,6 %	71,3 %	21,1 %

График: Уровень адаптированности ребенка по каждой возрастной группе



Сравнительный анализ протоколов групповой диагностики позволил получить нам такие результаты. После первичной диагностики высокому уровню соответствует 7,6 % детей, среднему – 71,3 %, низкому – 21,1 % (среднее значение). Это говорит о

том, что у высокого процента детей средний уровень адаптированности к условиям дошкольного учреждения. Эмоциональное состояние детей нестабильно: однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ЦРР

Основная образовательная программа ЦРР – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ЦРР (далее – ООП ЦРР) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ЦРР предусматривает возможность освоения детьми бурятского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на бурятском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ЦРР: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ЦРР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ЦРР направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ЦРР обеспечивает развитие личности, мотивации и способно-

стей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ЦРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством.

Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ЦРР.

Образовательная программа ЦРР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группы детского сада в инвариантной части реализуют программы, имеющие общенаправленное содержание («Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др.) и «Открытия» (Е.Г. Юдина).

В вариативной части (40%) имеют различия и содержат различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранные участниками образовательных отношений и разработанные ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, общественное мнение родителей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входит:

- Модифицированная программа оздоровления детей в ДОУ «Расти, малыш, здоровым!» - охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, воспитание у них основ культуры здоровья;

- Реализация национально-регионального компонента через программу «Край родной»;

- Программа «Key to learning» (Г. Доля, Н. Е.Веракса);

- Локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЦРР.

ООП ЦРР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ЦРР составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ЦРР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ЦРР, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ЦРР, в том числе общие сведения о ЦРР, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ЦРР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ЦРР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС

ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ЦРР:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ЦРР,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ЦРР:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ЦРР,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ЦРР,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ЦРР с микросоциумом.

Часть ООП ЦРР, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ЦРР учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ЦРР.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП ЦРР, поскольку в ЦРР планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ЦРР:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ЦРР;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ЦРР;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ЦРР;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ЦРР.

2) Организация режима пребывания детей в ЦРР включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР и принципы конфиденциальности при реализации ООП ЦРР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ЦРР является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ЦРР ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ЦРР указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ЦРР;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ЦРР;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ЦРР, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и

совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017 года ЦРР реализует Программу развития на 2017-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ЦРР полностью соответствует ФГОС ДО.

В ЦРР утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ЦРР работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ЦРР строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей

исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ЦРР работали кружки (ДПОУ) по следующим направлениям:

1) Дополнительные образовательные услуги (групповые занятия): изостудия/дизайн/ручной труд, хореография, вокал, обучение игре на музыкальных инструментах;

2) социально-педагогическое: раннее обучение английскому языку, логопункт, психокоррекция; бурятский фольклор;

3) физкультурно-спортивное: ушу, обучение плаванию.

Всего приняли участие в организации кружковой работы 14 педагогов.

В дополнительном образовании задействовано 347 воспитанников ЦРР, что составляет 71 процент.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ЦРР. Так в ЦРР разработаны диагностические карты освоения ООП ЦРР в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Так, результаты качества освоения ООП ЦРР к концу 2018 года выглядят следующим образом:

Всего детей - 374 (на дату обследования)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в предел нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	79	21	268	72	27	7	374	93
Качество освоения образовательных областей	82	22	274	73	18	4	374	95

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в мае 2018 года педагогами ЦРР проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 141 ребенка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к

учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Кроме того, в апреле проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 141 ребенка.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния психических процессов –84 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 41 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних -16 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Так, 141 воспитанник подготовительных к школе групп имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (84 человека), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 141 ребенок.

В годовом плане серьезным направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей бурятскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения бурятским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми бурятского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения бурятского языка дошкольниками старших и подготовительной групп (183 детей) выявила следующие результаты:

Группы	Начало года- 183 детей: 47 детей от 5 до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет			Конец года- 183 детей: 47 детей от 5 до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая группа	6 % 3 детей	26% 12 детей	68 % 32 ребёнка	19% 9 детей	60% 28 детей	21 % 10 детей
Подготовительная к школе группа	17% 23 ребёнка	74% 101 ребёнок	9% 12 детей	25% 34 ребёнка	73% 99 детей	2% 3 ребёнка

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В ЦРР № 91 работают 28 педагогов, в том числе:

- заведующий - 1
- старший воспитатель – 1
- логопеды – 2
- музыкальные руководители – 2
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель бурятского языка - 1
- педагог дополнительного образования (английский язык) - 1
- 18 воспитателей.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- 19 – высшее образование (68 %);
- 9 – со средним специальным (34 %)

В ЦРР № 91 аттестовано:

- на высшую квалификационную категорию - 9 педагогов (32 %);
- на первую – 5 (18 %);
- на соответствие занимаемой должности – 6 (21 %)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога (11%);
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (3 %);
- званием «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» - 2 педагога (7%);
- Почетной грамотой Народного Хурала – 1 человек (3 %);
- грамотами Министерства образования и науки РБ - 9 педагогов (32 %);
- грамотами Администрации г. Улан – Удэ – 5 педагогов (18%);
- грамотами Городского Совета – 4 педагога (14%);
- грамотами Комитета по образованию – 18 человек (64%);

- грамотами Администрации Октябрьского района – 8 человек (28%).

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ЦРР шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ЦРР был разработан план мероприятий по обеспечению внедрения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ЦРР.

Кроме того, в течение года велась активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, перед педагогическим коллективом ЦРР были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение анализируемого периода в ЦРР систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания

работников ЦРР, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета ЦРР, а также работали творческие, рабочие и экспертные группы:

- 1) рабочая группа по контролю за реализацией ФГОС;
- 2) творческие группы:
 - по реализации программы «Расти, малыш, здоровым!»;
 - по реализации социального проекта «Академия здоровья»
- 3) экспериментальная деятельность по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса;
- 4) базовая опорная площадка ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по направлению «Развитие образовательных систем и инновационного проектирования в образовании РБ»

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2018 г. педагогами ЦРР был проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ЦРР.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦРР. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с пес-

ком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Группа	Соответствие ПРС принципам:					
	1 младшая	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшие	Подготовительные
соответствие общеобразовательной программе ЦРР	2	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЦРР	2	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от об-	2	2	2	2	2	2

разовательной ситуации, интересов и возможностей детей						
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2	2	2	2	2	2
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	24	24	24	24	24	24

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ЦРР соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ЦРР работает по ООП ЦРР, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство», (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2014).

Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «Открытия» (Е.Г. Юдина – М.: Мозаика-Синтез, 2015).

Кроме того, в этом учебном году применялись дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Программа «Детство» задает базисное содержание дошкольного образования и методическое обеспечение ООП. Гуманистическая ориентация программы «Открытия» сочетается с тщательно разработанными образовательными технологиями, вариативностью содержания, форм и методов, которые позволяют реализовать содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интерес детей и в то же время формируя у них умение делать самостоятельный и осознанный выбор. Совместимость Программ позволяет создать условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: заведующей, методический, по обучению бурятскому языку, педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя.

В ЦРР имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» отвечать современным требованиям.

В ЦРР соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

В 2018 году было приобретено:

1. Мебель (кровати трёхъярусные, кабинки трёхсекционные и пятисекционные, стулья и столы детские регулируемые) на общую сумму 80500,00 рублей.

2. Оборудование для пищеблока (ванна моечная ВМБЦ, стол разделочный СР) на общую сумму 17380 рублей.

3. Холодильник на сумму 19850,00 рублей.

4. Для реализации и обеспечения педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования (телевизоры, магнитофон) на общую сумму 132299 рублей.

5. Мягкий инвентарь (махровые полотенца, байковые одеяла, полушерстяные одеяла, ткани, щетинистое покрытие) на общую сумму 109 189 рублей.

6. Устройство спортивной площадки мягким резиновым покрытием и спортивными малыми архитектурными формами на общую сумму 599 993 рублей.

Произведен текущий ремонт во всех группах и помещениях детского сада; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

Финансирование, тыс. рублей	2018 год
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	28 036 228,32
2. Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	904 249,00
3. Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	7 932 338,76

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 13 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. В хозяйственной зоне на расстоянии 25м на контейнерной площадке с бетонированным основанием установлено 3 контейнера для твердых бытовых отходов с крышками. Размер контейнерной площадки превышает площадь основания контейнеров.

Водоснабжение: холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервным горячим водоснабжением обеспечены помещения туалетов и буфетных в групповых, постирочная, пищеблок, медицинский блок: установлены электроводонагреватели: 4 на 50 л, 4 на 15 л, 22 на 30 л, с внутренней подводкой ко всем раковинам и поддонам

1. **Канализация:** централизованная, бытовая канализация отделена от производственной с самостоятельными выпусками в канализационный колодец.
2. **Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
3. **Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами. Искусственное освещение в группах, пищеблоке и постирочной выполнено люминесцентными лампами, в музыкальном зале – светодиодное, все источники освещения в исправном состоянии, обеспечены светорассеивающей защитной арматурой. Для хранения неисправных и перегоревших ламп выделено место в складском помещении.

4. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции с механическим побуждением над электроплитой и электрожаровыми шкафами. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.
5. **Внутренняя отделка:** в санитарных узлах стены на высоту 1,5 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, пол выложен керамической плиткой. В основных помещениях пребывания детей стены на всю высоту и потолки окрашены влагостойкой водоэмульсионной краской, полы покрыты линолеумом. В производственных помещениях пищеблока стены на высоту 1,8 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой. В медицинском кабинете стены на всю высоту и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой, в процедурном кабинете – стены отделаны стеновыми панелями, потолок окрашен масляной краской, пол застелен керамической плиткой.
6. **Набор и площади помещений, высота помещений, соблюдение поточности:** высота помещений 2.9 – 3.0м. Списочный состав - 292 ребенка от 2-х лет до окончания договорных отношений, в групповых на 1 ребенка приходится не менее 2,5 м² в группах раннего возраста; 2,0 м² в дошкольных группах. Объемно-планировочные решения помещений детского сада обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

1 этаж:

Спортзал – 73,5 м².

Бассейн – 195,79 м².

Пищеблок, работающий на сырье: цех горячий – 31,1 м², в том числе выделен участок моечной кухонной посуды (отделен от горячего цеха кирпичной стеной с одной стороны) – 2,23 м², отдельный цех обработки сырья (мясо-рыбный) – 2,21 м², комната персонала – 2,21 м².

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов. Вход для загрузки продуктов выделен отдельный. Оборудовано окно выдачи для готовой продукции.

Постирочная:

помещения для приема и сортировки грязного белья общей площадью 39,52 м², стиральная – 38,3 м², гладильная общей площадью 38,3 м².

Объемно-планировочные решения помещений постирочной предусматривают по-

следовательность технологических процессов, исключающих пересечение потоков грязного и чистого белья.

Теплоузел – 4,13 м².

Кастелянная (выдача чистого белья) – 16,3 м².

Складское помещение – 9,6 м².

Санузел для персонала - 3,2 м².

2 этаж

методический кабинет - 34,6 м².

музыкальный зал - 73,8 м².

кабинет заведующей – 16,9 м².

кабинет музыкантов – 17,1 м².

кабинет психолога – 21,0 м².

кабинет логопедов – 20,6 м².

подсобная – 11,2 м².

7. Оборудование и оснащение помещений:

- в музыкальном зале установлено фортепиано.

- в музыкальном кабинете - музыкальный центр, синтезатор, стеллаж для оборудования.

8. Организация медицинского обслуживания, наличие санитарно – эпидемиологического заключения: Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Городская поликлиника № 3» по договору от 11.01.2018г, санитарно–эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000130.03.17 от 14.03.2017 г.

Заключение:

здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, расположенному по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ЦРР и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работу по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры ЦРР, стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД, педагогов ФМШ № 56.
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте, через сетевые мессенджеры.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 11) Анкетирование родителей
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР, к реализации ООП ЦРР.
- 13) Фоторепортажи по различной тематике.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

В ЦРР имеется программа с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ЦРР.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана реализованы, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.10. Результативность деятельности ЦРР за отчетный период

Достижения воспитанников за 2018 год

Январь	- Диплом победителя I степени Международного творческого конкур-
--------	--

	<p>са «Собака – Символ 2018 года» - О.Даниил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свидетельство участника Международного творческого конкурса «Собака – Символ 2018 года» - Д. Сагана. - Диплом победителя I место Международной дистанционной олимпиады «Зима-2018» - Б. Баир. - Сертификаты за активное участие в «Веселых стартах на призы Деда Мороза- 2018» среди дошкольных учреждений Октябрьского района г. Улан-Удэ- Б.Слава, Л. Нина, Д. Даниил, Х. Саша, Н. Анна, С. Кристина, М. Кирилл, Т. Лера. - Диплом победителя I Всероссийского творческого конкурса «Изумрудный город» - Б. Дима. - Диплом победителя I место Всероссийской викторине «В какое время года?» - С. Настя. - Диплом победителя I место Регионального конкурса «Все профессии важны!» - К. Андрей. - Диплом победителя I место Всероссийского творческого конкурса с Международным участием «Новогодняя открытка» - Р. Вика. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Зимушка-Зима» - С. Артем. - Диплом победителя III стпени Международного творческого конкурса «Собака – Символ 2018 года» - Б. Марк.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Грамота победителя I место первенства по шахматам г. Улан-Удэ среди мальчиков до 9 лет – М. Кирилл. - Грамота за активное участие в Городском конкурсе исполнителей народной песни «Хонгео хонхонууд» - Максим.Б., Булдаев К.А., родитель воспитанника. - Сертификат в номинации «Мори урилдаан» Городского турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан-2018» - А. Ярослав. - Диплом победителя I место IV Всероссийской олимпиады «Интеллектуал» - Г. Рамиль. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «ППД от А до Я» - К. Андрей. - Сертификаты участников Городского турнира по бурятской народной игре «Шагай наадан-2018» - Д. Варвара, М. Даниил, М. Дмитрий. - Диплом за III место в номинации «Лучший командир» в I Городском конкурсе- смотра строя и песни среди ДООУ г. Улан-Удэ – команда из 14 детей и командира Х. Саши. - Диплом победителя I место в региональном конкурсе «Все профессии важны!» - Х. Оюна. - Диплом победителя I место в районном конкурсе «Юные дарования» - В. Алиса.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом «Лучшего читателя библиотеки» ГАУК РБ «Республиканской детско-юношеской библиотеки» - Б. Максим. - Диплом победителя I место Международного конкурса детского рисунка «Зима глазами детей» образовательного портала «Одаренность.ру» - С. Айдар. - Диплом победителя I место в Региональной олимпиаде «ПДД от А до Я» - Л. Арсений. - Диплом победителя I место Международного конкурса «Семья» - Ц. Максим. - Диплом победителя I место Всероссийского творческого конкурса для детей дошкольного возраста ВТЦ «Мультишкино» - В. Валера. - Дипломы победителя I степени и II степени Всероссийского творче-

	<p>ского конкурса ЦДМ «Коннектикум»- С. Айдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Третьего Всероссийского творческого блиц- конкурса для детей и педагогов «Любознайка» - А. Ярослав, Б. Милана, К. Никита. - Диплом победителя I место Международной олимпиады «Весна - 2018» - Г. Арина. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса по правилам противопожарной безопасности» - К. Женя. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «Знаем о времени все (Окружающий мир)» - Д. Маргарита. - Диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса «Бэби-арт» - С. Айдар. - Дипломы победителей I степени Международного конкурса «Безопасный интернет» от проекта konkurs.info, г. Минск, Республика Беларусь – Д. Сагана, Г. Илья, М. Даниил. - Диплом победителя I место открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» - Б. Дугар, А. Ярослав, Р. Аяна, Б. Максим, Х. Оюна, К. Андрей, У.Софья. - Диплом победителя II место открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» - Ш. Индар, У. Дарья, Г.Илья, Ц. Миша, Б. Герман, А. Арсений, Б. Антон, Ш. Лена, Б. София. - Диплом победителя III место открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikУм» - К. Вадим, К.Никита, Д. Аврора, С. Артем, Ц. Лилия, М. Кирилл, А. Илья, М. Егор, Т. Марк, Т. Дима, В. Юля, В. Алиса, Д. Рита. - Диплом победителя II степени Международного конкурса «Радужные облака» - Х. Дари. - Дипломы победителей II степени Международного конкурса «Безопасный интернет» от проекта konkurs.info, г. Минск, Республика Беларусь – Е. Дима, М. Рома, С. Артем, Г. Рамиль, С. Макап, М. Илья. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Юные таланты» - Са. Айдар. - Диплом победителя II место Международного конкурса «Круговорот знаний», уровень заданий: «Дошкольники» от проекта konkurs.info, уровень заданий: Дошкольники г. Минск, Республика Беларусь – И. Василий. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Бэби-арт» - С. Айдар. - Диплом победителя II место Третьего Всероссийского творческого блиц- конкурса для детей и педагогов «Любознайка» - Ж. Костя. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Пятое измерение» - С. Айдар.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата за I место по итогам проекта «Детского радио. Улан-Удэ» «SuperДетки. 2018» - Д. Мясников. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса талантов – Г. Боря. - Дипломы I Международного конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства детской онлайн- галереи «Шантарам» - И. Таисия, К. Мария. - Диплом победителя I место Международного конкурса «Рисунок» - Б. Ким. - Диплом победителя I место в региональной олимпиаде «Времена года» - Д. Максим.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителей I место Межрегионального конкурса «Здоровье. Спорт»- Коллективная работа детей II младшей группы № 4. - Диплом победителя I место Всероссийской викторине «Познавательная математика» (для детей 5-7 лет)» - Р. Дари. - Дипломы победителей I место Всероссийского и Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество» - Р. Даши, П. Маша. - Диплом победителя I место в региональном конкурсе «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года» - Н. Влада. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса рисунков «Весна красна (Братья наши меньшие)» - Со. Настя. - Диплом победителя I степени VIII Всероссийского конкурса «Гордость России» - М. Айдар. - Диплом победителя II место Международного конкурса «Мой успех» - С. Лера. - Дипломы лауреатов I степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества Интеллектуального центра дистанционных достижений «Новое достижение» - Х. Яна, Б. Богдан, Т. Даша, Б. Рома, К. Яна, Т. Дмитрий. - Дипломы победителей I место в Международной олимпиаде «Весна – 2018» - Г. Боря, Л. Алиса. - Диплом победителя II место Международного творческого конкурса «Одаренность.RU»- С. Айдар. - Диплом победителя II место II Всероссийского детского конкурса «Души прекрасные порывы» Центра развития творчества «Жар-птица» - С. Айдар. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Прекрасный день весны» - С. Айдар. - Диплом победителя III степени Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» - Б. Даша. - Диплом победителя III место Всероссийского конкурса «Мой успех» - Г. Рита. - Диплом победителя III степени Всероссийского конкурса для детей «Школа талантов»- С.Айдар. - Диплом победителя III место Международного творческого конкурса «Буковкин»- К. Ангелина. - Диплом победителя III степени Всероссийского творческого конкурса «Весна идет! Весне дорогу!» интернет издания «Пятое измерение»- С. Айдар. - Диплом участника (4 место) Всероссийского конкурса талантов- П. Таня. - Диплом участника Международного творческого конкурса «Космическое путешествие» - Ц. Лилия.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификаты Администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ за успешное прохождение «школы молодого бойца» в военно-спортивной игре «Зарничка-2018» среди дошкольных учреждений Октябрьского района – Х. Саша, С. Лида, С. Гэлэгма, Н. Владислава, Н. Анна, Б. Алексей, Д. Даниил, Я. Дмитрий. - Диплом Администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ за активное участие в военно-спортивной игре «Зарничка-2018» среди дошкольных учреждений Октябрьского района – команда детей «Крепыши». - Дипломы победителей I место II Международного дистанционного конкурса «Старт»- М. Илья, М. Коля, М. Рома, Н. Алиса, Л.Нина. - Диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса «Прекрасное -своими руками»- С. Айдар.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место блиц-олимпиады «Времена года» Всероссийского конкурса «Доутесса» - Н.Евгения. - Грамота победителя I место турнира «Б» Первенства шахматной школы Инны Ивахиновой – Б. Дугар. - Диплом победителя I место блиц-олимпиады «Наша дружная семья» Всероссийского конкурса «Доутесса» - С. Валерия. - Дипломы победителей I место Всероссийского творческого конкурса «Космические дали» - К. Вероника, В. Валера, С. Саша. - Диплом победителя II место Всероссийского творческого конкурса «Космические дали» - Б. Антон. - Дипломы победителей III место Всероссийского творческого конкурса «Космические дали» - Ж. Константин, Б. Милана. - Грамоты участников за активное участие в региональном конкурсе «Пасха Красная» - Ц. Санжина, Б. Марк, С. Макар, О. Даниил, Д. Варя, С.Арте, К.Мирослава, Т. Лера, Н. Алиса, Г. Илья, Ш.Егор, К. Настя, Х. Вика, М. Даниил. -Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Удивительный мир космоса» - С. Айдар. - Диплом победителя II степени Всероссийского творческого конкурса «Весеннее настроение» - С. Айдар.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I степени Международного творческого конкурса «Прогулка по зоопарку» - А. Артем. - Диплом победителя III место 3 Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы!» - Б. Римма. - Диплом победителя III степени Международного творческого конкурса «Недельки лета» - Н. Артем.
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Маленькие эрудиты» - Р. Дари. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Юные дарования» - И. Тимур. - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Моя мамалучше всех!» - У. Карина. - Диплом победителя I место регионального конкурса «Родина моя» - К. Степа. - Диплом победителя I место районной викторины «Юные дарования» - Р.Аяна. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Мой край» - С. Максим. - Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» - С. Тимур. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «Юный вундеркинд» - У. Даша. - Диплом победителя I место Международного конкурса «Сказочный мир» - У. Карина. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - Б. Егор. - Диплом победителя I место Международной олимпиады «Моя страна- моя Россия» - А. Алена. - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Самый умный дошколенок!» - В. Лиза. - Диплом победителя II место Всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения: машины нашей улицы» - Т. Полина. - Диплом победителя II место Всероссийского конкурса «талантливые дети России» - К. Андрей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя II место второго Всероссийского детского конкурса «Вдохновение» - С. Айдар. - Диплом победителя II место Международного конкурса творческих работ «Тайны морских глубин»- С. Айдар. - Диплом победителя II место Всероссийской викторины «Моя мама – лучше всех!» - Х. Н. - Диплом победителя II место Всероссийского творческого конкурса «Мой любимый питомец» - Г. Ирина. - Диплом победителя III место Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы» - Че. Вероника. - Диплом победителя III место Международного творческого конкурса «Недельки лета» - С. Артем. - Диплом победителя III степени Международного творческого конкурса «Недельки лета» - С.Георгий. - Диплом победителя III место Международного конкурса для детей и молодежи «Все талантливы» - Х. Настя. - Диплом за активное участие в создании детского приложения «Полисенок» газеты «Информ Полис» - К. Вадим. - Диплом участника Международного детского творческого конкурса «Летнее вдохновение» - К. Кирилл.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Юные дарования» - Б. Софья. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Любимые литературные сказки» - К. Артем. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Экология моей планеты» - Х. Оюна. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады для дошкольников: «Как себя вести?» (Окружающий мир)- П. Злата. - Диплом победителя I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Малыши и цифры» - Б. Артем. - Диплом победителя I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Интересные вопросы» - А. Катя. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «Веселая ферма» (окружающий мир)- П. Никита. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Любимые литературные сказки» - К. Андрей. - Дипломы победителей II степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебный пластилин» - О.Вика, Б. Ксения, И. Тимур. - Диплом победителя III степени Всероссийского творческого конкурса «Лето, лето, ярким солнышком согрето!»- С.Айдар. - Диплом победителя III место Всероссийского детского конкурса «Творческий переполох» - С. Айдар.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Грамота участников театрального конкурса на бурятском языке для детей дошкольного возраста «Шэгшуудэйн нааданууд» - Дипломы лауреатов I степени Всероссийского конкурса «Золотая осень» - К.Ярослав, К. Лилия, М. Арина. - Диплом победителя I место Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» - П. Дима. - Диплом победителя I место Всероссийской онлайн -олимпиады «Солнечный круг» - Б. Маша. - Дипломы лауреатов I степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» - Б. Алиса, З.Ева. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Осень золо-

	<p>тая» - Р. Маргарита.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «Режим дня» Всероссийского конкурса «Доутесса» - С. Настя. - Диплом победителя I место Всероссийской онлайн -олимпиады «Солнечный круг» - Б. Маша. - Дипломы победителей I место Всероссийской викторины «Время знаний» - С. Алина, И. Таисия. - Диплом победителя 1 место IV Международного конкурса для детей и молодежи «Юные таланты России» - О.Валя. - Дипломы лауреатов II степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» - Ч. Вероника, Х. Настя, Ш. Злата. - Дипломы победителей 2 место IV Международного конкурса для детей и молодежи «Юные таланты России» - В. Валера, С. Олег. - Диплом победителя III место блиц - олимпиады «Окружающий мир» Всероссийского конкурса «Вопросита» - Б. Ким.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Правила дорожного движения для дошкольников» - Ф. Таня. - Диплом победителя I место «Окружающий мир» Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Вопросита» - Н.Амина. - Диплом победителя I место Международного конкурса «Край родной, навек любимый», г. Новокузнецк – К. Арина. - Диплом победителя I место Международной интернет -олимпиады «Правила вежливости» - Б. Софья. - Диплом победителя I место блиц-олимпиады «Размышляем и считаем» (Познавательное развитие) Всероссийского конкурса «Доутесса» - С. Даша. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «Маленькие мыслители (Логико-математическое развитие)» Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Вопросита»- Б. Антон. - Диплом победителя II место Всероссийской викторины «Правила дорожного движения для дошкольников» - Т.Матвей. - Диплом лауреата II степени Всероссийской викторины для старших дошкольников и младших школьников по экологическому воспитанию «Друзья природы» - О.Номина. - Дипломы победителей 2 место V Международной олимпиады «Интеллектуал» - Х. Нина, Ф.Ксюша. - Диплом победителя II место Всероссийской викторины «Время знаний» («Как себя вести?»)- А.Ваня. - Диплом победителя 3 место V Международной олимпиады «Интеллектуал»- К. Женя. - Диплом лауреата III степени Всероссийской викторины для старших дошкольников и младших школьников по экологическому воспитанию «Друзья природы» - Б. Арсений. - Диплом победителя III место блиц- олимпиады «Маленькие рассказы В.Осеевой с большим смыслом» Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Вопросита» - К. Вика.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место III Международного дистанционного конкурса «Старт». Уровень заданий: Дошкольник – С. Сергей. - Диплом победителя I место региональной олимпиады «Я расту патриотом!» - Б. Артем. - Диплом победителя I место регионального конкурса «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» - С. Даша. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Правила дорожного движения» - Н. Арья.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Время знаний» по сказке «Три медведя» - Б. Юля. - Диплом победителя I степени открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм», Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Республика Татарстан – Р. Саран, О. Намина, - Диплом победителя I место III Международного дистанционного конкурса «Старт». Уровень заданий: Дошкольник – Б. Арсений. - Диплом победителя II степени открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм», Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Республика Татарстан – О. Варя, Х. Нина, У. София, С. Настя, Б. Антон, - Диплом победителя III степени открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм», Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Республика Татарстан – К. Вика, Г. Роман
--	---

**Результативность деятельности педагогического коллектива
за 2018 год**

Месяц	Результаты
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Январь 2018» «Основы педагогического мастерства», г. Кемерово – Раднаева Т.Д., воспитатель. - Диплом победителя I место олимпиады «ФГОС ДО», Всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» - Будаева Е.Р., воспитатель. - Диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Радуга Талантов Январь 2018» «Дошкольная педагогика», г. Кемерово - Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка. - Диплом победителя I место олимпиады «Педагог и ФГОС ДО», Всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «ФГОС дошкольного образования» педагогического портала «Солнечный свет»- Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом победителя I место Международной интернет- олимпиады «ФГОС проверка» в направлении «ИКТ – компетентность современного педагога в образовательной организации» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология» журнала «Педагог» - Цыренжапова С.С., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского педагогического конкурса «Здоровьесбережение в ДОУ» всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» - Сычева Е.Ю., воспитатель. - Диплом победителя I место в районной олимпиаде «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ» всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I место Регионального конкурса «Права ребенка в соответствии с международным и российским законодательством» Всероссийского издания «Портал образования» - Киселева О.В., педагог-психолог.

Февраль	<p>- Грамоты, благодарственные письма за участие и подготовку воспитанника, родителей и коллектива в Городском конкурсе исполнителей народной песни «Хонгео хонхонууд» - Максим.Б., Булдаев К.А., родитель воспитанника, Пластинина С.В., музыкальный руководитель, Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка, Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Диплом победителя I место Международного конкурса «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» всероссийского издания СМИ «Слово педагога» - Пальшина Н.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» всероссийского образовательного издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место районного конкурса «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень» всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Грамоты, благодарственные письма за участие и подготовку воспитанника, родителей и коллектива в Городском конкурсе исполнителей народной песни «Хонгео хонхонууд» - Максим.Б., Булдаев К.А., родитель воспитанника, Пластинина С.В., музыкальный руководитель, Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка, Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Дипломы победителей I место в региональной олимпиаде «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Сычева Е.Ю., Манданова Н.К., воспитатели.</p> <p>- Диплом победителя I место в районной олимпиаде «Организация и методики проведения физических занятий» всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» - Манданова Н.К., воспитатель.</p>
Март	<p>- Республиканский проблемно-практический семинар на базе ЦРР «Оценка качества ДО. Методы взаимодействия взрослых с детьми» (Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП») - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Черных Н.П., воспитатель, Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Республиканский семинар-практикум на базе ЦРР по теме «Современные педагогические технологии в организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» для слушателей курса «Педагоги дошкольного образования» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Николаев Д.И., родитель воспитанницы, Афанасьева Т.А., Артемьева Л.И., Бурдуковская О.А., Сотникова Л.А., Черных Н.П., воспитатели, Пластинина С.В., музыкальный руководитель, Киселева О.В., педагог-психолог, Щербакова Л.А., учитель английского языка, Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка.</p> <p>- Диплом победителя в ежегодном Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского – Никитина Э.В., учитель-логопед.</p> <p>- Выступление с докладом на заседании профессионального сообщества учителей-логопедов и учителей-педагогов РБ (ГБОУ «СКО школа-интернат № 2» – Никитина Э.В., учитель-логопед.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Манданова Н.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место региональной олимпиады «Мое призвание – дошкольное образование» Всероссийского издания «Педразвитие», г. Липецк – Собакинова С.К., воспитатель.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Международного педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства (Педагогические инновации в образовании)» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя I место олимпиады «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО» общероссийского конкурса для педагогических работников «Эталон» - Будаева Е.Р., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Права ребенка – обязанности взрослых!» всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» - Очирова Е.Ж. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Дошкольная педагогика» всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для педагогов «Новое достижение» Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение на базе ЦРР образовательной деятельности по методике «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (учителей бурятского языка и литературы) – Щербакова Л.А., учитель английского языка. - Диплом участника «TimePad» «Открытой лекции «Общение детей со сверстниками: возрастные и индивидуальные особенности», г. Москва – Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель. - Диплом победителя I место Олимпиады воспитателей «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» Всероссийского конкурса талантов, г Москва – Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя I место олимпиады «Формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста» образовательного портала «Альманах Педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I место конкурса «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС» всероссийского издания «Педразвитие» - Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка. - Диплом победителя I место в региональном тестировании «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС» образовательного портала «Альманах Педагога» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя I место викторины «На знание норм и правил охраны труда и техники безопасности в ДОУ» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя I место районного конкурса «Грани педагогики» всероссийского издания «Слово педагога» - Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом победителя I место в районном тестировании «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Чешко К.А., воспитатель. - Диплом победителя I степени II Всероссийского конкурса «Центра организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»- Сычева Е.Ю., воспитатель. - Диплом победителя I место творческого конкурса международного педагогического портала «Солнечный свет» - Артемьева Л.И., воспита-

	<p>тель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место Международного конкурса «Права ребенка – обязанности взрослых» всероссийского издания «Альманах педагога» - Очирова Е.Ж., воспитатель.
<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение интерактивной площадки «Пилотных ДОО по проектированию образовательной деятельности в условиях развивающей трилингвальной среды»: образовательное событие «Мир без границ» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка, Щербакова Л.А., учитель английского языка, Черных Н.П., воспитатель, Киселева О.В., педагог-психолог. - Республиканский практико-ориентированный семинар на базе ЦРР для слушателей курсов повышения квалификации ГАУ ДПО РБ «БРИ-ОП»: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО» - Киселева О.В., педагог-психолог, Афанасьева Т.А., Бурдуковская О.А., Манданова Н.К., Собакинова С.К., Сотникова Е.А., воспитатели. - Съёмка видеосюжета «Воспитанники детского сада в Улан-Удэ с раннего возраста изучают языки» об итогах экспериментальной деятельности ЦРР № 91 для новостей ТРК «АригУс». - Очное участие в Открытой образовательной программе «Международной конференции «ЕССЕ-2018» «Воспитание и обучение детей младшего возраста», МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва – Никитина Э.В., воспитатель. - Участие в модульном семинаре «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. От адаптивного поведения к поддержке детской инициативы». Выступление с докладом и показом видеоролика из опыта работы «Поддержка детской инициативы и развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Участие в образовательном событии «Мир без границ». Проведение интерактивной площадки «Пилотных ДОО по проектированию образовательной деятельности в условиях развивающей трилингвальной среды» - Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка, Щербакова Л.А., учитель английского языка, Черных Н.П., воспитатель, Киселева О.В., учитель-логопед. - Почетная грамота за активное участие в региональном конкурсе «Пасха Красная» Улан-Удэнской и Бурятской Епархии, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ- МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель». - Участие в городском сетевом интерактивном семинаре-практикуме по оценке РПП среды ДО – Сыренова Т.Н., старший воспитатель. - Диплом победителя I место районного конкурса «Социокультурный контекст образования как идеи и системы» всероссийского издания СМИ «Педразвитие» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя I место всероссийского творческого конкурса «Загадочный мир космоса» в номинации «Разработка учебного занятия» Центра дистанционных мероприятий «Коннектикум», г. Набережные Челны» - Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя I место олимпиады «История дошкольного образования России» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Яо-Фун-Тан Л.В., воспитатель. - Диплом победителя I место регионального тестирования «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» СМИ «Журнал «Педагог» - Сотникова Е.А., воспитатель. - Диплом победителя I место всероссийского конкурса «ФГОС ДО как

	<p>основной механизм повышения качества дошкольного образования» образовательного портала «Альманах Педагога» - Манданова Н.К., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I место олимпиады «ФГОС ДО» международное СМИ «Росмедаль» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Дипломы победителей I место викторины «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Цыренжапова С.С., Сафонова Н.А., воспитатели. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» всероссийского конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» - Сафонова Н.А., воспитатель.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация статьи «Сэсэрлигэй багашуул гурбан хэлэ шудална» в Республиканской газете «Буряад Унэн» № 23 от 13.06.2018 г. - Диплом победителя I место XI Всероссийского педагогического конкурса «На пути к успеху» Центра гражданского образования «Восхождение», г. Казань – Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского тестирования «ТоталТест Июнь 2018», г. Кемерово - Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка. - Диплом победителя II степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Июнь 2018» по теме «Теория и методика экологического образования дошкольников», г. Кемерово – Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя II место XII Всероссийского педагогического конкурса «Экспертиза профессиональных знаний» Российского центра мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест», г. Казань - Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя II степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Июнь 2018» по теме «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности», г. Кемерово - Жамсаранова Н.Н., учитель бурятского языка.
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация статьи «Маленькие Улан-Удэнцы – новые «Граждане мира» в Республиканской газете «Молодежь Бурятии» № 27 от 04.07.2018 г. - Проведение курсов повышения в ГУ ДПО «Институт Развития Образования Забайкальского края» для музыкальных руководителей, г. Чита – Пластинина С.В., музыкальный руководитель. - Диплом победителя I место олимпиады «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика» всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I место блиц- олимпиады «СанПин в детском саду» Всероссийского конкурса «Доутесса» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя I место районного тестирования «Педагогические лабиринты» образовательного издания «Слово педагога» - Сотникова Е.А., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС» педагогического издания СМИ «Портал педагога» _ Чешко К.А., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Речевая культура педагога» образовательного портала «Альманах Педагога – Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Тотал-

	Тест Июль 2018» «Квалификационные испытания» - Афанасьева Т.А., воспитатель.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение площадки «Билингвальная образовательная среда» в рамках Международного Байкальского образовательного форума - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Щербакова Л.А., учитель английского языка. - Диплом победителя I место Международного конкурса «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО» интернет-портала «Образование», г. Москва - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «История дошкольного образования России», всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I место Международного педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства», Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, г. Москва – Раднаева Т.Д., воспитатель. - Диплом победителя I степени Всероссийской викторины «Воспитатель-профессионал», Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва – Будаева Е.Р., воспитатель.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя I степени Всероссийской викторины «Игровая форма занятий в ДОО», Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва – Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Ассоциации педагогов России «АПРель», г. Москва – Афанасьева Т.А., воспитатель - Диплом победителя I место Международной интернет- олимпиады педагогического портала «Солнечный свет»- Будаева Е.Р., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «ИКТ- компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Сентябрь 2018»: «Использование ИКТ технологий в педагогической деятельности», г. Кемерово - Черных Н.П., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийской блиц- олимпиады «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС ДО», всероссийское СМИ «Время знаний» - Сотникова Н.А. воспитатель. - Диплом победителя I место региональной олимпиады «Социальная адаптация детей дошкольного возраста», всероссийского издания СМИ «Портал педагога» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Режим дня» - Сафонова Н.А., воспитатель.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Республиканский семинар базе ЦРР по теме «Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проектирование образовательного процесса на основе образовательных потребностей и инициатив родителей» для слушателей курса «Педагоги дошкольного образования» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Сафонова Н.А., Черных Н.П., Артемьева Л.И., воспитатели, Киселева О.В., педагог-психолог, Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель. - Семинар на базе ЦРР (показ образовательных событий) для дошкольных работников Забайкальского края в рамках III Межрегионального

	<p>Фестиваля «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века – педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Сотникова Е.А., воспитатель, Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Щербакова Л.А., учитель английского языка.</p> <p>- Диплом победителя I место регионального конкурса «Социокультурные аспекты профессионального развития современного педагога» информационно- учебного портала «Вестник педагога» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Международной интернет- олимпиады «Солнечный свет» «Разработка рабочих программ по ФГОС» педагогического портала «Солнечный свет» - Собакинова С.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I степени Всероссийской викторины «Сборник педагогических знаний» Интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва – Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Сентябрь 2018»: «Дошкольная педагогика», г. Кемерово- Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации», общероссийского образовательного проекта «Завуч» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место всероссийского тестирования «Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми» образовательного издания «Слово педагога» - Собакинова С.К., воспитатель.</p>
Ноябрь	<p>- Диплом победителя I степени III Международного Фестиваля «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века- педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - Никитина Э.В., учитель-логопед, Пластинина С.В., Ануфриева Л.Б., музыкальные руководители, Киселева О.В., педагог-психолог, Скоблик О.К., инструктор по физкультуре, Артемьева Л.И., Сычева Е.Ю., воспитатели.</p> <p>- Диплом победителя II степени III Международного Фестиваля «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века- педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н. – старший воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя III степени III Международного Фестиваля «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века- педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - Черных Н.П., воспитатель, Щербакова Л.А., учитель английского языка.</p> <p>- Проведение курсов повышения в ГАУ ДПО «Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» для музыкальных руководителей, Агинского Бурятского округа – Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Благодарственное письмо за сотрудничество в системе повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства музыкальных руководителей ДОО Агинского Бурятского округа в рамках проведения курсов повышения квалификации, ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» - Пластинина С.В., музыкальный руководитель.</p> <p>- Благодарность за предоставление опыта работы в обучении английскому языку в условиях трилингвальной образовательной среды в рам-</p>

	<p>ках курсов повышения квалификации «Билингвальная (трилингвальная) образовательная среда в ДОУ» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» - Щербакова Л.А., педагог дополнительного образования (учитель английского языка).</p> <p>- Свидетельство о публикации методического материала в журнале «Вестник дошкольного образования» - Киселева О.В., педагог-психолог.</p> <p>- Диплом победителя I место олимпиады «Экология» Всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС» - Собакина С.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Международной интернет -олимпиады «Солнечный свет» - Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады «Воспитатель-профессионал» Международного информационно-образовательного центра развития «Диплом педагога», г. Москва - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место регионального конкурса «Обобщение и накопление профессионального опыта педагогического работника, реализующего основные и дополнительные образовательные программы»- Собакина С.К., воспитатель.</p>
Декабрь	<p>- Республиканский семинар базе ЦРР «Педагогические инновации как ресурсы развития региональной системы дошкольного образования» для заведующих Джидинского района Республики Бурятия – Убогаева Л.М., заведующий, Никитина Э.В., учитель-логопед, Ануфриева Л.Б., Пластинина С.В., музыкальные руководители, Киселева О.В., педагог-психолог, Манданова Н.К., Сотникова Е.А., воспитатели, Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Щербакова Л.А., учитель английского языка.</p> <p>- Семинар-практикум базе ЦРР по теме: «Организация трилингвального образовательного пространства в национально-региональных условиях» для слушателей (учителей бурятского языка) ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» - Убогаева Л.М., заведующий, Сыренова Т.Н., старший воспитатель, Сотникова Е.А., воспитатель, Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Щербакова Л.А., учитель английского языка.</p> <p>- Издание сборника методических материалов «Социальный проект «Академия здоровья» - Убогаева Л.М., заведующий, Артемьева Л.И., Манданова Н.К., Сычева Е.Ю., воспитатели, Карагаева В.С., Никитина Э.В., учителя-логопеды, Киселева О.В., педагог-психолог, Пластинина С.В., музыкальный руководитель, Скоблик О.К., инструктор по физкультуре.</p> <p>- Сертификат о публикации авторских материалов в музыкально-педагогическом журнале «Созвучие» № 43-2018 год , г. Иркутск – Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</p> <p>- Дипломы победителей I степени Республиканской выставки-ярмарки «Педагогические инновации как ресурс развития региональной системы образования» в номинации «Опыт разработки и результативного использования новых форм и технологий работы с детьми с ОВЗ» - Убогаева Л.М., заведующий; Никитина Э.В., Карагаева В.С., учителя-логопеды; Скоблик О.К., инструктор по физкультуре; Киселева О.В., педагог-психолог; Пластинина С.В., Ануфриева Л.Б., музыкальные</p>

	<p>руководители; Артемьева Л.И., Манаданова Н.К., Сычева Е.Ю., воспитатели.</p> <p>- Диплом победителя в номинации «Лучший музей-театр» городского конкурса интерактивных передвижных музеев «Мы жители Байкала: история, традиции народов Бурятии» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель, Киселева О.В., педагог-психолог, Сычева Е.Ю., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского педагогического конкурса «Социально-нравственное воспитание -важный фактор социализации воспитанников ДОУ» общероссийского образовательного проекта «Завуч» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Моё призвание – дошкольное образование!» образовательного издания «Слово педагога» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Международный интернет -олимпиады «Зимние виды спорта» педагогического портала «Солнечный свет» - Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийской блиц- олимпиады «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС» «Время знаний» педагогического интернет- портала «Время знаний» («Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов») – Сотникова Е.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Оценка уровня профессиональных знаний воспитателя» образовательного портала «Педпроспект.ру» - Собакинова С.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя II место Всероссийского тестирования «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» образовательного издания «Слово педагога» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p>
--	--

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

Качество дошкольного образования в ЦРР - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ЦРР для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦРР.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ЦРР.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЦРР.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЦРР.
- Прогнозирование развития образовательной системы ЦРР.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ЦРР, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ЦРР – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ЦРР», «Положения об экспертной группе ЦРР». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ЦРР, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ЦРР) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ЦРР в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ЦРР.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ЦРР, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР по итогам 2018 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ЦРР
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ЦРР соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%
	2. Оценка ООП ЦРР	92,5%
Соответствие условий реализации ООП ДО	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%
	4. Оценка управления в ЦРР	99,3%

требованиям ФГОС	5. Оценка материально-технического обеспече-	82%
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%
	7. Оценка развивающей среды ЦРР	96 %
Соответствие результа- тов освоения ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ЦРР	95%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ЦРР	85%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦРР		96,6%

ЦРР в рейтинге дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ признан в:
2016 г. – высокоэффективным образовательным учреждением
2017 г. – эффективным образовательным учреждением
2018 г. – эффективным образовательным учреждением

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме полного дня (10,5 часов)	437 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	-
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	415 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	490 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	490 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека/15%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	72 человека/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,08 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 50%
1.8.1	Высшая	9 человек / 32%
1.8.2	Первая	5 человек / 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 педагогов/ 490детей (1/18)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учитель бурятского языка	да
1.15.6	Педагог дополнительного образования (английский язык)	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 (989,39 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	431 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2018 год показал, что:

В ЦРР созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ЦРР в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ЦРР воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ЦРР, годовым планом работы ЦРР.

В ЦРР ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ЦРР осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется

планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих задач в 2019 году:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников;
2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ЦРР;
3. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников, повышать педагогическую компетентность родителей.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ЦРР в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ЦРР для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022