**Как организовать игровую среду детского сада с учетом ФГОС ДО**

Игровая деятельность – основная для воспитанников детского сада. В этой лекции обсудим, как организовать в ДОО игровую среду по правилам ФГОС ДО.

**Как дети могут освоить игровую деятельность**

Дошкольники осваивают игры двумя способами:

– с помощью взрослых и старших детей;

– самостоятельно с помощью игровых материалов.

Выбирайте самые полезные предметы и материалы, которые помогут детям освоить игровую деятельность. Учитывайте индивидуальные особенности и возраст детей. Для развития дошкольников необходимы игры двух видов:

– сюжетная игра;

– игра с правилами.

Разберем каждый вид игр подробнее.

**Какие бывают сюжетные игры**

В сюжетных играх дети воображают различные ситуации и придумывают, как будут себя вести. У сюжетной игры есть свои разновидности (таблица 1).

**Таблица 1. Разновидности сюжетной игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид игры** | **Как проходит** |
| Ролевая игра | Ребенок строит воображаемую ситуацию, принимает на себя игровую роль. Например, игра в магазин или больницу |
| Режиссерская игра | Ребенок придумывает ситуацию, подбирает роли для предметов и игрушек. Например, игра с куклами |
| Игра-фантазия | Ребенок придумывает сказку или историю, которая  происходит с кем-то, а не с ним |

Развитие игровой деятельности у дошкольников происходит поэтапно (см. рисунок ниже).

**Этапы развития игровой деятельности детей**



**Какие материалы нужны для сюжетных игр**

Сюжетная игра состоит из трех компонентов:

– персонажи (роли);

– действия персонажей;

– место действия.

Чтобы обеспечить сюжетную игру, необходимы следующие типы материалов:

– игрушки-персонажи;

– предметы оперирования;

– маркеры или знаки пространства.

В таблице 2 – примеры игрушек и предметов, которые относятся к каждому из трех типов игровых материалов.

**Таблица 2. Типы игровых материалов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип материала** | **Что включает** |
| Предметы оперирования | Игрушки-имитации реальных предметов.  Пример: орудия, инструменты, чашки, утюги, молотки и т. п. |
| Игрушки-персонажи | Разные куклы, фигурки людей и животных.  Ролевые атрибуты персонажей.  Пример: белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т. п. |
| Маркеры или знаки игрового пространства | Игрушки, которые указывают на место действия, обстановку.  Пример: кухонная плита, домик и т. п. |

**Как учитывать возраст детей при выборе игровых материалов**

Детям 2–4 лет предлагайте сюжетообразующие игрушки. Задавайте полную воображаемую ситуацию самостоятельно. Используйте для этого возраста наиболее значимые игрушки – предметы оперирования.

Детям 4–5 лет давайте два типа игровых материалов в любых парных сочетаниях. Например, игрушка-персонаж и маркер пространства, предмет оперирования и ролевой атрибут и т. д.

Дети 5–7 лет используют все типы игрушек одновременно, воображают целостную игровую ситуацию. Каждый тип игрового материала может выполнять функцию запуска и поддержки игры. Предоставьте детям все типы игровых материалов.

**Что означает мера условности игрушки**

Игрушка каждого сюжетообразующего типа может обладать разной мерой условности. Этот показатель определяйте по трем параметрам – внешнему облику, размеру и степени готовности игрушки (таблица 3).

**Таблица 3. Параметры условности игрушек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **В каких игрушках проявляется** |
| Внешний облик игрушки | Реалистичные игрушки, то есть копии реальных предметов (пример: игрушечный автомобиль).  Прототипические игрушки, которые показывают самые существенные, типичные черты реального предмета, а остальные черты передают обобщенно.  Условные игрушки (пример: скамеечка на колесах со съемным рулем, которую можно использовать как любое транспортное средство) |
| Размер игрушки | Крупные игрушки, которые приближаются к размерам реальных предметов (пример: игрушечный пластмассовый молоток, утюг).  Игрушки среднего размера.  Мелкие игрушки, которые располагают к режиссерской игре (пример: мелкие фигурки людей и животных, гаражи, железные дороги, самолеты, автомобили) |
| Степень готовности игрушки | Готовые игрушки.  Игрушки–трансформеры.  Сборные игрушки (пример: сборная модель самолета, железная дорога) |

Игрушки можно разделить по мере условности (таблица 4).

**Таблица 4. Меры условности игрушек**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Минимум условности** | **Средняя условность** | **Максимум условности** |
| Внешний облик | Реалистическая игрушка (копия) | Прототипическая игрушка | Условная игрушка |
| Размер | Крупная игрушка | Средняя игрушка | Мелкая игрушка |
| Готовность | Игрушка, которую можно сразу использовать | Игрушка-трансформер | Сборная игрушка |

**Как организовать игровую среду с учетом меры условности игрушек и возраста детей**

Детей 2–3 лет развивайте при помощи готовых игрушек-прототипов крупных и средних размеров.

В развитии детей 3–7 лет важен плавный переход от крупных сюжетных игрушек к мелким. К старшему дошкольному возрасту постепенно увеличивайте количество сборных игрушек. Используйте игрушки минимального и максимального полюсов условности.

Для всех возрастных групп необходимы полифункциональные материалы.  Они не предназначены для сюжетной игры напрямую, но обслуживают игру и разнообразные замыслы детей. Особенно полифункциональные материалы важны для детей старшего дошкольного возраста.

**Если не знаете**

Полифункциональные материалы – это предметы, которые могут выполнять несколько функций. Чаще не имеют специального назначения, а выступают как заместители. Например, это детали крупных строительных наборов, коробки, подушки, набивные модули, палочки, веревочки и т. п.

**Какие игры с правилами предлагать дошкольникам**

Игры с правилами бывают следующих видов:

– на физическую компетенцию (развивают подвижность, ловкость);

– на умственную компетенцию (развивают внимание, память, комбинаторику);

– «на удачу» (шансовые игры, в которые не задействованы способности детей).

В 2–4 года ребенок осваивает игры по четким правилам. В 4–5,5 лет начинает понимать, как выиграть в рамках готовых правил. В 5,5–7 лет дошкольник уже может видоизменять правила по договору с партнерами.

**Совет**

Учите детей играм постепенно

Сначала предлагайте детям простые подвижные и результативные игры на ловкость. По мере взросления дошкольников переходите к играм «на удачу» и умственную компетенцию

**Какие игровые материалы нужны для игр с правилами**

Выделяют три типа игрового материала:

– для физических игр;

– для игр «на удачу»;

– для игр на умственную компетенцию.

**Игры на физическую компетенцию.** Приготовьте материалы, предметы, наборы, которые поддержат движения в игре. Используйте мячи, мешочки для бросания, кегли, кольцебросы и т. д.

**Шансовые игры «на удачу».** Подойдут настольные наборы «Гусек» и «Лото» с разнообразным тематическим содержанием.

**Игры на умственную компетенцию.** Приобретите настольные игры: детское домино с картинками, шашки, шахматы, нарды и т. п.

Не забывайте про традиционные игры с правилами для дошкольников. Специальных предметов и оборудования для них не нужно, только устный договор с участниками. К примеру, это некоторые подвижные игры вроде салок, словесные игры типа «”Да” и “нет” не  говорить».