**Как подбирать материалы для познавательной деятельности детей**

Поговорим о принципах подбора материалов для познавательного развития дошкольников. Разберемся, какие типы материалов выбрать для ДОО.

Цель познавательного развития – включить дошкольников в исследовательскую деятельность, научить их экспериментировать. Подбирать материалы нужно с учетом возраста детей.

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности можно разделить на три типа:

– объекты для исследования и экспериментов;

– образно-символические материалы;

– нормативно-знаковые материалы.

Что входит в каждую группу материалов, обсудим далее.

**Объекты для исследования и экспериментов.** Эти материалы мотивируют детей узнавать что-то новое, развивают координацию и мелкую моторику. К объектам для исследований можно отнести как специальное оборудование, так и естественные природные и культурные объекты. Подробности – в таблице 1.

**Таблица 1. Что относят к объектам исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материалы** | **Пример, назначение** |
| Для сенсорного развития | Вкладыши-формы, объекты для сериации (например, наборы картинок, форм и т. п.) |
| Предметы-головоломки | Развивают аналитическое восприятие, помогают освоить понятия «целое–часть» |
| Сложные искусственные объекты для экспериментов типа «проблемных ящиков» | Стимулируют детей к поиску причинно-следственных связей |
| Природные объекты | Коллекции минералов, плодов и семян растений, образцы почв и т. п. Позволяют опробовать и упорядочить свойства этих  материалов |
| Инструменты, приборы, механизмы | Циркуль, лупа, весы, термометр, шестеренки, рычаг и пр. Стимулируют ребенка открывать новые свойства окружающих предметов, устанавливать причинно-следственные связи между вещами и событиями |
| Особые объекты для экспериментов, которые находятся на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью | Различные мозаики, которые учат ребенка пространственному анализу и синтезу, различать цвета, формы, размеры и количество |

**Образно-символические материалы.** Включают специально разработанные наглядные пособия, которые:

- раскрывают мир вещей и событий;

- расширяют круг представлений ребенка;

- помогают найти сходства и различия предметов, классифицировать их по каким-либо признакам и т. д.

Применяйте для развития детей карты, схемы, чертежи, графические модели (например, глобус, карту Земли и т. п.). Помогайте ребенку понять связь между вещами и событиями окружающего мира. Используйте иллюстрированные издания познавательного характера и коллекционный материал (коллекции монет, марок и т. п.). Научите детей классифицировать эти материалы.

**Нормативно-знаковые материалы.** Приобретите разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т. п. Это подготовит дошкольников к освоению письменной речи, начальной математики.

Каждый тип материала вводите поэтапно. Постепенно расширяйте и усложняйте материалы по мере взросления детей. Какие материалы предлагать дошкольникам разного возраста, узнаете из таблицы 2.

**Таблица 2. Какие материалы предложить детям для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Что предложить** |
| 2–3 года | Объекты для исследования и экспериментов. Включите также небольшое количество образно-символического материала |
| 3–4 года | Усложните объекты для исследования, сделайте их более разнообразными. Включайте большее количество образно-символического материала |
| 4–5 лет | Продолжайте усложнять реальные объекты и дополнять образно-символический материал. Дополнительно вводите простейшие элементы нормативно-знакового материала |
| 5–7 лет | Используйте все типы материалов, но с более сложным содержанием |