**Как смоделировать развивающую среду для работы с особыми детьми**

Постройте развивающую среду так, чтобы можно было эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Учитывайте склонности, интересы, уровень активности детей с ОВЗ. Обогатите среду элементами, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, должны изменяться по объему – сжиматься и расширяться.

Давайте детям возможность играть, конструировать, уединяться, двигаться. Выделите под эту деятельность отдельные места в ДОО и группе. Периодически меняйте игровой материал, чтобы развитие детей не стояло на месте. Форма и дизайн предметов должны соответствовать нормам безопасности, а также возрасту детей группы, уровню их развития. Ниже скачайте перечень оборудования и предметов, которые понадобятся для работы с особыми детьми.

Для всех категорий детей с ОВЗ развивающую среду организуйте по-разному. Разберем каждую в отдельности.

**Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).** Организуйте речевой уголок с подборкой предметных и сюжетных картинок, игрушками для обыгрывания стихов и потешек. Положите в уголок карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений.

**Дети с нарушениями зрения.** Уделите внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. Для этого необходимо:

– обогатить развивающую среду детского сада различными сенсорными раздражителями;

– создать условия для двигательной активности детей (обустроить сенсорные уголки, приобрести заводные, звучащие игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями).

Все материалы для работы со слабовидящими детьми должны быть наглядными, яркими. Подробности – на рисунке 1.

**Рисунок 1. Наглядные материалы для детей с ОВЗ по зрению**



**Дети с задержкой психического развития.** Обогатите развивающую среду:

– различными вариантами материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);

– схемами и алгоритмами действий;

– моделями последовательных рассказов, описаний;

– моделями сказок.

**Дети с нарушениями интеллекта.** Приобретите следующие предметы:

– для развития сенсорных ощущений;

– для рассматривания и обследования предметов различных форм, цветов, размеров (пример на рисунке 2);

– для изучения природы, окружающего мира, людей (пример на рисунке 3).

**Рисунок 2. Панель «Волшебное дерево», с помощью которой можно обследовать предметы**



**Рисунок 3. Многофункциональный игровой стол, за которым можно изучать окружающий мир**



**Дети с нарушениями слуха.** Дети с недостатками слуха плохо учатся понимать обращенную к ним речь, с трудом осваивают активный словарь и связную речь. Приобретите для таких дошкольников:

– игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;

– схемы описательных рассказов, предложений;

– схемы последовательных действий.

**Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для таких детей предусмотрите предметы и материалы, которые поддержат двигательную активность, разовьют моторику и познавательную деятельность. К примеру, можно приобрести:

– мини-фланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам;

– разнообразные шнуровки по темам;

– рамки Монтессори;

– мелкие предметы для счета, составления узоров, переборки;

– сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки (пример на рисунке 4).

**Рисунок 4. Сухой бассейн для детей с двигательными нарушениями**

