**Как создать специальные условия для детей в зависимости от категории ОВЗ**

 **Дети с нарушением восприятия**

К этой категории относят дошкольников с нарушениями слуха и зрения. Обсудим каждое отклонение отдельно.

**Дети с ОВЗ по слуху.** Речь слабослышащих и глухих детей недоразвита. Они замедленно реагируют на обращение собеседника, им тяжело размышлять логически. В коррекционной работе особое внимание уделите именно этим отклонениям дошкольников. Что и как развивать у детей, смотрите в таблице 1.

**Таблица 1. В каких направлениях работать с детьми, у которых нарушения слуха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Как работать с ребенком** |
| Полисенсорное восприятие | Формируйте у ребенка целостные образы предметов или явлений |
| Зрительное восприятие | Формируйте понятия «цвет», «форма», «величина». Учите детей ориентироваться в пространстве несмотря на проблемы со слухом |
| Слуховое восприятие | Учите детей воспринимать речевые и неречевые звуки, слова-звукоподражания и слова в лепетной форме, различать звуки различных музыкальных инструментов |
| Тактильно-двигательное восприятие | Учите детей определять форму, величину, материал и другие свойства предмета на ощупь |
| Вибрационное восприятие | Учите детей реагировать на внешние звуки-раздражители |
| Двигательная активность | Развивайте мышечную активность детей |
| Мышление | Формируйте у детей наглядно-действенное, наглядно-образноеи словесно-логическое мышление |
| Речь | Учите понимать устную речь, жесты собеседника |
| Игровая деятельность | Прививайте детям интерес к играм всех видов |

В первую очередь, у глухих и слабослышащих дошкольников нужно развивать зрительное, слуховое и тактильно-двигательное восприятие. Какие материалы для этого предусмотреть в развивающей среде, смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Игры и игрушки, которые разовьют восприятие дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип восприятия** | **Что предусмотреть в ДОО** |
| Зрительное | Игры, чтобы подбирать цвет и формук изображениям реальных предметов, строить объектыиз цветного конструктора по схемам.Парные карточки, картинки, разрезанные на несколько частей и др. |
| Слуховое | Музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки и т. п. |
| Тактильно-двигательное | Тактильные лото, тканевые мешочки с различными наполнителями, мешочки с парными предметами, сенсорные дорожки, «Твистер», доски Сегена (для определения формы и величины на ощупь) и др. |

**Дети с ОВЗ по зрению.** Из-за плохого зрения дети плохо знают окружающий мир. Их представления о мире общие, а не конкретные. Как правило, такие дети медлительны, обладают малой психической активностью и быстро утомляются.

Расширяйте знания и представления детей об окружающем мире. Развивайте зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Работайте со смысловой стороной речи – ребенок должен понимать, о чем вы говорите. Учите дошкольников ориентироваться в пространстве несмотря на плохое зрение.

Чтобы развивать восприятие детей с ОВЗ по зрению, приобретите:

– цветные дидактические материалы крупного размера и объема;

– рельефные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, букв, цифр и др.;

– специальные наборы предметов для тактильного опознавания: овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, разные виды транспорта, инструменты и др.

**Дети с моторными нарушениями**

Такие дошкольники частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и дефекта их условно подразделяют на три группы.

**Группа 1**. Это дети с остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, дефектами стопы или кисти, легкими искривлениями позвоночника и т. п. Подобные нарушения, как правило, не мешают ребенку осваивать образовательную программу.

**Группа 2.** Эти дети имеют различные ортопедические заболевания, при этом двигательные механизмы центральной нервной и периферической нервной системы у них не нарушены. В эту группу включают и детей с тяжелыми формами искривления позвоночника. Дошкольники второй группы могут осваивать образовательную программу, но двигательные проблемы осложняют обучение.

**Группа 3.** Это дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами. Имеют нарушения двигательных механизмов нервной системы. Их психика и речь часто отклоняются от нормы, эмоции неустойчивы, есть неуверенность в собственных силах. Такие дети плохо ориентируются в пространстве и не могут обслужить себя.

**На заметку**

Как работать с детьми, у которых есть нарушения двигательного аппарата

Развивайте двигательные функции детей: тормозить нежелательные движения, захватывать и отпускать предметы, работать пальцами, самостоятельно ходить. Учите детей выполнять  правильные движения в ответ на ваши голосовые установки. Работайте с речью и произношением, если ребенок имеет такие отклонения.

**Что приобрести для работы с дошкольниками.** Выбирайте игрушки, которые соответствуют реальному уровню развития ребенка. Необходимы игрушки для разных видов детской деятельности, в том числе для предметно-манипулятивной. Подойдут:

– сенсорные лото, которые включают предметы разного цвета, формы, вкуса, температуры, размера, текстуры, с различными звуками;

– массажные игрушки различной формы, жесткости и размера (мячики, щеточки, колечки и т. д.);

– игры для развития мелкой моторики (прищепки, шнуровки, бусы и др.).

**Важно**

Позаботьтесь о безопасности детей с двигательными нарушениями

Помещения детского сада должны быть безопасны для всех детей, в том числе с двигательными отклонениями. Предусмотрите для таких дошкольников специальные средства передвижения – ходунки, коляски и т. п. Вход в здание детского сада оборудуйте специальными поручнями и пандусами, чтобы ребенок на коляске мог с их помощью подняться и спуститься.

**Дошкольники с нарушением интеллекта**

Этим детям трудно вести познавательную деятельность, мыслить абстрактно. Задача детского сада:

– научить ребенка элементарным навыкам самообслуживания;

– сформировать предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

– расширить сенсорный опыт в обучении и игре;

– связать практический опыт ребенка с его наглядно-абстрактными представлениями;

– включить речь в мыслительную деятельность;

– научить ребенка ориентироваться в пространстве.

Какие игры и игрушки приобрести для детей с интеллектуальными нарушениями, узнаете из таблицы 3.

**Таблица 3. Чем оснастить ДОО для работы с детьми, у которых отклонения в интеллекте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры и игрушки** | **Для чего нужны** |
| Картинки с изображением последовательных действий (схемы, как умываться, укладываться спать, одеваться и т. п.) | Формируют элементарные гигиенические навыки, учат ребенка обслуживать себя |
| Дидактические игры для ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности | Учат ребенка ориентироваться в окружающем мире, обследовать предметы и узнавать их свойства, определять качества |
| Игры на установление связей между предметамии явлениями, на определение временной последовательности, со скрытым смыслом | Учат ребенка целостно воспринимать ситуацию на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между предметамии явлениями, ориентироваться во времени |
| Игрушки, которые отражают реальные предметы окружающего мира | Помогают моделировать жизненные ситуации. К примеру, железная дорога, парковка, автозаправка, больница, кухня, магазин |

**Дети с эмоционально-волевыми нарушениями**

Этим детям тяжело общаться с окружающими, они не понимают, как это делать. Частая причина этой проблемы – расстройство аутистического спектра.

Задача ДОО – установить эмоциональный контакт с ребенком и научить его общаться с окружающим миром. Создайте для ребенка комфортную ситуацию для общения. Подкрепите ее приятными впечатлениями и не требуйте недоступных для ребенка форм взаимодействия. Постепенно учите ребенка общаться с окружающими в различных ситуациях.

Выработайте для ребенка четкий распорядок дня. Дети-аутисты любят следовать четким правилам, в том числе тем, которые придумывают для себя сами. Создайте специальные образовательные условия, которые помогут ребенку:

– преодолеть негативные эмоции, сенсорный и эмоциональный дискомфорт, тревогу, страх;

– побороть отрицательные аффективные формы поведения;

– установить контакт с ребенком.