**Как создать специальные условия для детей с ОВЗ: общие требования**

Когда принимаете в группу особого ребенка, учитывайте три факта:   
– у большинства дошкольников с ОВЗ снижен темп речемыслительной деятельности, они быстро утомляются;  
– детям тяжело общаться с взрослыми и сверстниками;  
– движения дошкольников с ОВЗ отличаются от движений обычных детей (есть моторные нарушения).

**На заметку**

Моторные нарушения у детей с ОВЗ

Есть три вида моторных нарушений.  
1. Нарушения тонких движений. Детям трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, рисовать.  
2. Нарушение равновесия. Ребенка сложно научить кататься на роликовой доске и двухколесном велосипеде.  
3. Проблемы зрительно-пространственной координации. Дети путаются в пространстве, из-за чего им трудно участвовать в спортивных играх, особенно с мячом.

Какие специальные условия создать для всех категорий детей с ОВЗ, узнаете из рисунка 1.

**Рисунок 1. Специальные условия для детей с ОВЗ**



В развивающей среде ДОО особые дошкольники получают коррекцию, которая необходима им с учетом отклонения. Чтобы выстроить коррекционную среду для таких детей, учитывайте восемь принципов:

**Принцип развития.** Развитие ребенка должно быть полноценным, а ребенок готов к дальнейшему развитию.

**Принцип природосообразности воспитания.** Учитывайте, что внутренняя природа ребенка с ОВЗ сложна, относитесь к этому с пониманием. В обучении и воспитании ориентируйтесь на отклонения дошкольников.

**Принцип психологической комфортности.** Создайте благоприятный микроклимат для общения дошкольника с ОВЗ. Обеспечьте воспитаннику положительные эмоции.

**Принцип взаимодействия.** Важно, чтобы педагоги, воспитатели, родители и дети тесно взаимодействовали.

**Принцип доверительного сотрудничества.** Не давите на ребенка психологически, дайте ему свободно выражать свои чувства.

**Принцип обучения деятельности.** Учите ребенка ставить цели и добиваться их. Поощряйте самостоятельную познавательную деятельность детей.

**Здоровьесберегающий принцип.** Заботьтесь о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии. Устраните факторы стресса, которые негативно влияют на психическое здоровье ребенка.

Подберите для детей с ОВЗ специальное оборудование и материалы, которые помогут бороться с отклонениями. Например, детям с нарушениями слуха и зрения необходимы особые тренажеры и дидактические пособия. Дошкольникам с ДЦП – ручные тренажеры и эспандеры, крупные мягкие конструкторы, мячи-массажеры на ручке и т. п. Для детей с психическими отклонениями предусмотрите игрушки, которые можно использовать как для игры, так и на занятиях с педагогом-психологом, логопедом и дефектологом.

**Если забыли**

ДЦП – детский церебральный паралич. Диагноз, при котором ребенок зачастую не может двигаться самостоятельно.

**Принцип вариативной развивающей среды.** Среда детского сада, в которой находится ребенок с ОВЗ, должна быть разнообразной. Это касается всего: деятельности ребенка, специалистов, оборудования и пособий, которые ему положены.

**Правильный ответ на вопрос из теста по теме**

Какие моторные нарушения есть у ребенка, если ему трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, рисовать?

Правильный ответ: моторные нарушения тонких движений.