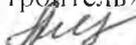
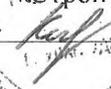


«Согласовано»  
Председатель  
Профсоюзного комитета  
МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
 Л.Б. Ануфриева



«Утверждаю»:  
Заведующая МАДОУ  
«ЦРР - Детский сад №91  
«Строитель» г. Улан-Удэ  
 Е.В. Киселева

**Положение  
о формировании культурно-гигиенических навыков у  
воспитанников  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития ребенка  
– Детский сад №91 «Строитель»  
г. Улан-Удэ**

«Принято»  
Общим собранием  
трудового коллектива  
Протокол № 23  
«01» 09 2022г.

г. Улан-Удэ

## **1. Общие положения**

1.1. Разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27 августа 2015 года) "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".  
ООП МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ЦРР по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.

1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):

– формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности. – опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ЦРР.

– осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель - обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.

Задачи:

– развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

– формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

– формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

– формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

– формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

– активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

### 3. Методы и приемы формирования у детей КГН

- ♣ личный пример взрослых
- ♣ непосредственно образовательная деятельность
- ♣ показ
- ♣ объяснение
- ♣ пояснение
- ♣ поощрение
- ♣ беседы
- ♣ упражнения в действиях
  - ♣ дидактические игры
  - ♣ потешки
  - ♣ стихотворения
  - ♣ пословицы, поговорки
  - ♣ игровые приемы
  - ♣ викторины, развлечения
  - ♣ прием повторения действий

#### 3.1. Критерии опрятной еды включают умение:

- ♣ Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- ♣ Не крошить хлеб;
- ♣ Пережевывать пищу с закрытым ртом;
- ♣ Не разговаривать с полным ртом;
- ♣ Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- ♣ Благодарить;
- ♣ Пользоваться только своим прибором.

#### 3.2. Мытье рук и личной гигиены включают умение:

- ♣ Мыть лицо, уши, руки
- ♣ Закатать рукава: ♣ Смочить руки;
- ♣ Взять мыло, намывать до появления пены;
- ♣ Смыть мыло;
- ♣ Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- ♣ Пользоваться расческой.

#### 3.3. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- ♣ Расстегнуть пуговицы;
- ♣ Снять платье (брюки);
- ♣ Аккуратно повесить;
- ♣ Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки, шорты;
- ♣ Снять обувь;
- ♣ Снять кофточку, повесить на рубашку (платье);
- ♣ Надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий – организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ЦРР и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.): – разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов: – многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен

быть неизменным, формы - разные; – индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками; – организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий; – безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

#### **5. Контроль в деятельности по формированию КГН**

5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ЦРР определяется годовым планом ЦРР и перспективным планом по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. План работы составляется на начало учебного года и утверждается заведующим ЦРР.

5.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).

5.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГН;

5.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков;

5.5. Организация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГН, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и во время свободное от занятий;

5.6. Проведение мониторинга сформированности КГН у воспитанников.

#### **6. Мониторинг сформированности КГН**

6.1. Наличие статистических данных о формировании КГН у воспитанников.

6.2. Описание динамики показателей сформированности КГН у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ЦРР, в публичный отчет, доступный широкой общественности.

6.3. Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности родителей качеством и системностью работы ЦРР по формированию КГН у воспитанников ЦРР.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения. 7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022