**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**Отчёт по теме самообразования**

**«Использование инновационных технологий»**

**за 2021-22 уч. г.**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Артемьевой Л. И.**

**г. Улан-Удэ**

**2022 г.**

**Целью моей работы по профессиональному развитию** на 2021 – 2022 уч. год  было:

- продолжать повышать  свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросе развитие экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с помощью дидактического пособия “Осьминог- лаборатория” в своей педагогической деятельности.

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1.Определение дефицита компетентности.

2. Изучение современной литературы и интернет источников по данной теме.

3. Пополнение имеющиеся знания об экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с помощью дидактического пособия “Осьминог- лаборатория” в свете ФГОС и изучение неизвестных мне технологий.

4. Изучение методов, форм, технологий, позволяющие эффективно организовать образовательный процесс в группе.

5. Составить план работы по данной теме.

6. Учиться моделировать свою педагогическую деятельность на основе изучения экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**В процессе работы по самообразованию, я изучила методическую**   **литературу:**

1. Дыбина О. В «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2.Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ)

4. Султанова М. Простые опыты с воздухом для дошкольников –М: Хатбер-Пресс. 2014 г.

5. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

6. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

7. Рыжова НА.. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

8. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

10. Интернет ресурсы

Экспериментально-исследовательская**деятельность органично**вписывается в систему работы логопедической группы детского сада. Она активно вплетается во все виды **деятельности** и составляет с ними единое целое.

Дети с ограниченными возможностями в здоровье нуждаются в создании особых условий для развития психического и физического здоровья. Одним из требований ФГОС дошкольного образования, является требование к развивающей предметно-пространственной среде. Так как это из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка. Создание пособия «Осьминог-лаборатория» способствует активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания. С помощью пособия «Осьминог-лаборатория» в течение года решались следующие задачи:

-развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, умение классифицировать и обобщать полученные знания.

-развитие предпосылок к дивергентному мышлению;

-развитие детской инициативы;

-развитие психического и физического здоровья детей;

-развитие речевого дыхания у детей;

-углубленное изучение свойств воздуха

Благодаря мобильному познавательному пособию «Осьминог-лаборатория» дети знакомились со свойствами воздуха, учились правильно дышать, работать над воздушной струей, так необходимой для правильного звукопроизношения.

Осьминог является крышкой для мобильной тумбочки на колесиках, в которой располагается мини-лаборатория для изучения свойств воздуха. Такая лаборатория может свободно перемещаться по группе и за её пределами.

Данное пособие предназначено не только для проведения специальных опытов и исследований свойств воздуха, а также для развития речевого дыхания детей, что является основой для постановки звукопроизношения у детей с нарушениями речи. Для экспериментирования: осьминог выступает в разных ролях- игрушка- провокатор, кукла-помощник, для создания ситуации успеха. Ученый, создающий проблемную ситуацию, и друг в свободной деятельности детей.

В освоении **опытно-экспериментальной деятельности** детей большое значение имеет наблюдение. С его помощью дети познают не только внешние параметры объектов природы, но и приобретают различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы.

В результате реализации плана работы по самообразованию мне удалось не только самой получить новые знания, но и поделиться ими с коллегами. В рамках проекта «Академия здоровья» пособие «Осьминог-лаборатория» превратился на некоторое время в кинезиологический тренажер. Дети с удовольствием тренировали мелкую моторику пальцев рук и укрепляли межполушарное взаимодействие. В творческом фестивале «Сундучок успеха» я с пособием «Осьминог-лаборатория» заняла 2 место в номинации «Игрушка-трансформер»

Таким образом, в процессе проделанной работы по реализации плана по самообразованию повысилась моя педагогическая компетентность в освоении и применении новых форм, методов и приемов работы с детьми. Дети стали чаще проявлять наблюдательность, инициативу, появился познавательный интерес. Следующим этапом в проекте под названием «Осьминог-лаборатория» будет изучение свойств не только воздуха, но и воды, песка и др.