**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**Отчёт по теме самообразования**

**«Преодоление речевых нарушений с помощью ИКТ и здоровьесберегающих технологий»**

**за 2021-22 уч. г.**

**учителя-логопеда высшей квалификационной категории**

**Жамсарановой М.Н.**

**г. Улан-Удэ**

**2022 г.**

**Целью моей работы по профессиональному развитию** на 2021 – 2022 уч. год  было:

- продолжать повышать  свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросе преодоление речевых нарушений с помощью ИКТ и здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности.

**В   процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1. ***Создать сборник современных здоровьесберегающих технологий, а***

***именно:***

* информационно-коммуникационных технологий – сконструировать

пакет электронного образовательного материала для работы на интерактивной панели и компьютере;

* приобрести готовую продукцию компьютерных обучающих игр;
* технологий создания мультфильмов с помощью киностудии;
* здоровьесберегающих технологий - мозжечковой стимуляции с помощью массажных мячиков, игр с прищепками.
* песочной терапии.

1. ***Создать картотеку по данным направлениям***

внедрить инновационную форму сотрудничества с семьями воспитанников - создать персональный сайт учителя-логопеда; группу в вайбер; использовать облачные сервисы «LearningApps», «Kahoot!», «Learnis».

1. ***Определить эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.***

**В процессе  работы по самообразованию** прошла курсы повышения квалификации на базе АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по программе "Цифровизация образования: современные вызовы и тренды», в объеме 36ч., с 15.11.-19.11.2021г.

Изучила методическую литературу по теме самообразования:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход – Школа здоровья.2000.

2. Гурье, Л.И., Редин, Л.В. Инновационные процессы в профессиональной деятельности [Текст] /Л.И. Гурье, Л.В. Редин. — Казань: РИЦ «Школа», 2008. — 92 с.

3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – СПб.: Литера, 2010

5. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования [Текст] /Н.К. Смирнов. -М.:АРКТИ, 2008.- 288с.

2.Современные цифровые инструменты и сервисы, которые я использую в коррекционно-развивающей работе, предназначены для самых различных целей. Например, для подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео, веб-квестами. Программа подготовки электронных презентаций MS PowerPoint. Именно эта программа чаще всего используется мной для создания и применения учебных презентаций. Программные средства работы с мультимедийной информацией предназначены для создания учебных видео, работы с аудио- и видеоданными, для монтажа и просмотра видеофильмов. С помощью таких инструментов создаю видеоролики с участием детей. Удобно использовать для записи и озвучивания презентаций с экрана. Примеры: Киностудия, Movavi Screen Capture, Camtasia Studio. В своей работе активно работаю на образовательных платформах.

На платформе Learnis были разработаны различные квест-игры.

На образовательной платформе «Kahoot!» мною были разработаны викторины про животных, про сказки.

На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность (игры «Мерсибо», программно-методический комплекс «Игры для Тигры»).

***Место информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе:***

* включены интерактивные обучающие игры по обучению грамоте в НОД

учителя-логопеда и детей, как часть занятия в течение 7–10 минут (один раз в неделю, с учетом изучаемой буквы), дети работают на интерактивной доске;

* включены интерактивные обучающие игры по развитию лексико-грамматических категорий в НОД учителя-логопеда и детей, как часть занятия в течение 7-10 минут (один раз в неделю соответственно лексической теме), дети работают на интерактивной доске;
* включены интерактивные обучающие игры в НОД учителя-логопеда и

ребенка по коррекции звукопроизношения, как часть занятия 5–7 минут (2-3

раза в неделю соответственно графику).

индивидуально – ребенок работает на компьютере, по подгруппам дети работают на интерактивной панели.

***Реализация здоровьесберегающих технологий:***

* включены речедвигательные упражнения во фронтальные занятия позволяют улучшить равновесие, координацию движений, синхронизацию и

взаимодействие полушарий мозга;

* включены следующие виды игр на песке: обучающие, познавательные,

фантастические, тематические. Работа с песком – входит в структуру

логопедических занятий;

***Реализация технологии инновационных форм сотрудничества с семьями***

***воспитанников:***

* использование «Вайбер», материал для работы в условиях

семьи размещается еженедельно;

* использование сайта детского сада, личного сайта учителя-логопеда для консультации и рекомендаций для родителей и их детей;

***Мною были проведены следующие мероприятия:***

1. Организован показ мультфильма «Как Ванюша друга нашел», созданного с

участием детей.

2. На сайте детского сада для родителей размещены рекомендации и консультации по здоровьесберегательным технологиям.

3. Проведен мастер-класс для педагогов по теме: « Румбокс - как средство развития речи детей с ТНР».

3.Мониторинг развития речи детей показал положительную динамику. Выявил эффективность использования современных здоровьесберегательных технологий, позволил значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи; существенно обогатить логопедические занятия, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе. В результате реализации плана работы по самообразованию мне удалось не только самой получить новые знания, но и поделиться ими с коллегами, так например: на проекте KIDSkills подготовила презентацию по компетенции «Космическая инженерия» в программе PowerPoint,а разработала загадки на космическую тему на платформе Learning Apps.

С презентацией данного проекта участвовала с детьми и с группой педагогов ДО в Чемпионате "Kidskills. Была удостоена дипломом наставника  ГРАН-ПРИ "  в номинации: "Инженерия космических систем".

В апреле 2022 года стала участником Городского профессионального конкурса "Учитель-логопед 2022 года", Диплом III степени.

На конкурсном задании «Визитная карточка» наглядно демонстрировались здоровьесберегающие технологии такие как: дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пескотерапия, Су-Джок терапия, ИКТ-технологии.

Таким образом, в процессе проделанной работы по реализации плана по самообразованию повысилась моя педагогическая компетентность в освоении и применении новых форм, методов и приемов работы с детьми. Что привело к внедрению инновационных технологий не только в группе, в которой я работаю, в детском саду в целом, а также на мероприятиях городского и республиканского уровня.

Однако не останавливаться на достигнутом уровне не собираюсь. Мой творческий поиск будет продолжаться.