**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**Отчёт по теме самообразования**

**«STEM - образование в детском саду»**

**за 2021-22 уч. г.**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**Черных Н.П.**

**г. Улан-Удэ**

**2022 г.**

**Целью моей работы по профессиональному развитию** на 2021 – 2022 уч. год было: - продолжать повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросе STEM-образование детей в своей педагогической деятельности.

**В процессе самообразования я решала следующие задачи**:

1. Изучение образовательных модулей STEM-технологии, определение дефицита компетентности.

2. Изучение современной литературы и интернет источников по данной теме.

3. Пополнение имеющиеся знания STEM-образование детей в свете ФГОС и создание научно-творческую развивающую среду.

4. Изучение методов, форм, технологии и приемы, позволяющие эффективно организовать образовательный процесс с детьми.

5. Составить план работы по данной теме.

6. Учиться моделировать свою педагогическую деятельность на основе изучения STEM-образование детей.

7. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

**В процессе работы по самообразованию, я изучила методическую литературу:**

1. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин, М,2019г.

2. Методическое обеспечение Программы для дошкольного уровня к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». МарковаВ. А., Аверин С. А. — М., 2018.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.

3. Образовательный модуль «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

4. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». МарковаВ. А. — М., 2018.

5. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

6. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Мной были изучены нормативные документы и опыт работы по введению LEGO-конструирования и робототехники (Bee-Bot) в образовательный процесс с дошкольниками. Знакомство с программами по конструированию и робототехнике со старшими дошкольниками, статьям и учебно-методической литературой по данной теме, так же изучила инновационные технологии проектной деятельности, исследовательской деятельности, ИКТ, «Утренний круг».

Разработаны консультации для родителей «Значение конструирования в умственном развитии ребёнка», «Экспериментирование в домашних условиях», памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?», «Bee-Bot-робототехника в ДОУ».

Мной создана предметно-пространственная среда и оборудование для занятий робототехникой (Bee-Bot).

Проведен педсовет по внедрению СТЭМ - технологий в ДОУ и просмотрен мультфильм «Еж и заяц».

Оформлена выставка из LEGO - конструктора «Мой зоопарк».

Проведено открытое мероприятие для родителей с использованием мини – робота (Bee-Bot).

Участвовали в фестивале «Сундучок успеха» в категории «Куклы - помощники».

Я принимала участие в обучающем вебинаре: «Сказочная математика: «Технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП», прошла курс обучения «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС – 21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвящения РФ».

В результате реализации плана работы по самообразованию мне удалось не только самой получить новые знания, но и поделиться ими с коллегами.

В работе с детьми своей группы чаще стала использовать метод проектов, так же организовала в группе утренний круг, а на «Доске выбора» (планинг), дети обозначают свой выбор центра активности.

Таким образом, в процессе проделанной работы по реализации плана по самообразованию повысилась моя педагогическая компетентность в освоении и применении новых форм, методов и приемов работы с детьми. Что привело к внедрению инновационных технологий не только в моей группе. Внедрение вышеизложенных технологий пришлось по вкусу не только детям, но и родителям, многие из которых принимали непосредственное участие в реализации технологий и проектов.

Однако не останавливаться на достигнутом уровне не собираюсь. Мой творческий поиск будет продолжаться.