**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

**Отчёт по теме самообразования**

**«Методика воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста на занятиях английского языка»**

**за 2021-22 уч. г.**

**Учителя английского языка , высшей квалификационной категории**

**Щербаковой Л.А**

**г. Улан-Удэ**

**2022 г.**

 **Целью моей работы по профессиональному развитию** на 2021 – 2022 уч. год  было:

Цель: укреплениe психофизического здоровья ребенка и его гармоничного развития на занятияхв мобильной детской научно-исследовательскаой лабораторияи «Healthy me».Среда лаборатории помогает усваивать материал в единстве визуального, аудиального, речевого и кинестетического опыта. Занимательные задания и игры, которые проводятся на русском и английских языках с детьми старшего дошкольного возраста в лаборатории, формируют у детей интерес к окружающему миру, знакомят детей с понятием «здоровье», как его беречь и что значит быть здоровым.

- продолжать повышать  свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность в вопросе в использовании здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста посредством английского языка.

Целевая аудитория ДОО : дети старшего дошкольного возраста , родители, педагоги ДОО.

Задачи:

• Отработать и закрепить лексические единицы на английском языке по теме «Части тела», «Органы человека» (The main human body parts and internal organs: head, neck, arms, elbows, legs, knees, face, nose, eyes, mouth, teeth, brain, lungs , liver, kidneys, heart, stomach); формировать умения отвечать на вопросы; тренировать произносительные навыки.

• Дать представление о ценности ЗОЖ посредством английского языка, формировать желание вести здоровый образ жизни.

• Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

• Закреплять знания детей об организме человека; уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, из чего состоят органы.

• Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

• Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, массаж…)

-охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность посредством внедрения здоровьесберегающих технологий;

 расширять и закреплять представление детей о пользе для здоровья овощей, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений;

 формировать представления о значении санитарно-гигиенических процедур для здоровья человека;

 формировать представления дошкольников о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил;

 формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, приобщать детей к спорту;

 формировать у детей представления об особенностях жизни в большом городе; о факторах окружающей среды, оказывающих особое влияние на здоровье человека;

 формировать у дошкольников осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье.

 Разработать перспективный план работы с детьми и родителями;

 подготовить (провести) консультации для родителей и педагогов по теме самообразования.

 взаимодействовать с родителями по вопросу использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье, объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной оздоровительной работы;

Ожидаемые результаты

• Совершенствование произносительных навыков на английском языке; развитие навыков разговорной речи; использование лексико-грамматических структур.

• Формирование желания у детей вести здоровый образ жизни.

• Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно - оздоровительной работы.

• Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Работа по самообразованию была начата с изучения и анализа мною методической литературы:

1.Шукшина С.Е. Я и мое тело: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004г.;

2.Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М. :АРКТИ, 2002г.;

3.Лазарева Н. Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка: Методические рекомендации для работников ДОУ // Н. Н. Лазарева, А. А. Асташкина. Тольятти, 2004г.;

4.Яковлева Т. С. "Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду" - М. :Школьная Пресса, 2006г.;

5.Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения» -Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.;

6.Брязгунов И.П. «Научите детей не болеть» - Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004г.;

7.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2010г.;

8.Научно-практический журнал «Медработник» Дошкольного Образовательного Учреждения №3, 2009г.;

9. Ресурсы сети Интернет , точка доступа: www.refoteka.ru.

Результаты работы по теме самообразования:

 Овладение детьми навыками ЗОЖ;

 Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном учреждении заболеваний;

 Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

 Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников;

 Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

 пополнена РППС группы

Принципы, которых я придерживаюсь в своей работе:

 «Не навреди» - этот принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий;

 выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.

 гуманизации - предполагает приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса в ДОУ;

 Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – предполагает использование первичной диагностики здоровья детей. Учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

 Учет и развитие субъектных качеств и возможностей ребенка - соблюдение интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности поддержание активности, самостоятельности, инициативности детей в деятельности;

 Педагогической поддержки - решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами (основной критерий реализации данного принципами - удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности);

 Профессионального сотрудничества и сотворчества - профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов.

Оздоровительные мероприятия, которые мною проводились ежедневно:

 Физкультурные упражнения : традиционные, нетрадиционные, в виде подвижных игр, танцевально-ритмическая гимнастика, на полосе препятствий, оздоровительный бег, на воздухе.

Дополнительные мероприятия:

 Контрастные воздушные ванны.

 Дыхательная гимнастика (по А.Н.Стрельниковой), с использованием нестандартного оборудования.

 Ходьба по корригирующим дорожкам.

 Подвижные игры на формирование правильной осанки.

 Пальчиковые гимнастики

 Психогимнастика

 Беседы о здоровье.

В своей работе я использовала систему педагогического взаимодействия: совместная деятельность воспитателя и детей; специально организованное обучение; самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем, с медицинским работником.

Работая с инструктором по физической культуре, мы разрабатываем комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, обговариваем индивидуальную работу по физическому воспитанию в группе и на прогулке, вместе готовимся к физкультурным досугам. На занятиях по физической культуре мы обращаем внимание на осанку детей, свод стопы, дыхание. С музыкальным руководителем мы подбираем и разучиваем музыкальный репертуар для спортивных развлечений.

В течение дня и после дневного сна, завершая «бодрящую» гимнастику, я использую «дорожку здоровья» или массажную дорожку для стоп. Потому что стопу можно сравнить с картой всего организма, так как на ней располагаются многочисленные нервные окончания. Как утверждал Гиппократ: «Стопа – это фундамент, на котором стоит здание – ваше тело». Дорожка здоровья представляет собой набор нестандартного оборудования: ребристая доска, доска с пробками, коврик с пуговицами, пластиковая решётка. Она выполняет различный надавливающий и колющий эффект на стопу.

Для решения одной из задач – дать детям представления о медицинских профессиях я организовала игровой уголок «Больница», закупив красочные наборы с игрушечным оборудованием, оформив специальную сумку и чемоданчик для «врача». С помощью родителей сшили халат, шапочку и дополнили предметами – заменителями.

В «Уголке здоровья» я поставила папку «Мир эмоций» с фотографиями людей, изображающих различное эмоциональное настроение и модели настроения для игр, занятий. Для приобщения детей к спорту я оформила альбом «Спорт» с картинками разных видов спорта, дидактическую игру «Виды спорта». Подобрала плакаты, иллюстрации, стихи, речёвки, физминутки, поддерживающие интерес к занятиям физкультурой, к спорту.

Оформила дидактические игры «Хорошо и плохо», «Вредно или полезно», для формирования знаний о культуре еды и правил поведения за столом и безопасного поведения. Для закрепления частей лица и тела я вывесила плакат «Строение человека».

 «Оживила» предметы личной гигиены придав им образ персонажей с лицом и руками. Изготовила модели на темы: «Как правильно чистить зубы», «Последовательность мытья рук».

Однако не останавливаться на достигнутом уровне не собираюсь. Мой творческий поиск будет продолжаться.