

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

---

### *«Мальчики и девочки – любим по-разному, воспитываем по-разному»*

Разные дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения с учётом особенностей детской психики, значит, и любовь должна быть разной. Великий педагог К. Д. Ушинский говорил, что для того чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо понять его во всех отношениях.

**Мальчик и девочка** – это два разных мира и развиваются они по-разному. Уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают высокого уровня, что проявляется в поведении, в такой сложной деятельности, как игра. А это значит, что у них по-разному организованы психические процессы. По-разному функционирует мозг – этот важный человеческий орган, от развития которого зависит, каким станет ребенок, каков будет его интеллект, насколько будет богата его эмоциональная сфера, хороша ли будет у него память, какие особенности мышления будут ему присущи.

Итак, вот они перед нами: мальчики и девочки. Раскроем для себя загадки мира мальчиков и мира девочек. Уже на первом месяце жизни процессы восприятия и анализа информации мальчиком и девочкой различаются. Показано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек, но девочки более чувствительны к шуму. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение, они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д. используя при этом все представленное пространство. Если пространство мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестнице, забираются на шкаф.

Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости эта разница достигает примерно двух лет. Получается, что в начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год. Мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев позже начинают говорить, при рождении мальчиков чаще наблюдаются осложнения, чем при рождении девочек. Статистика показывает, что среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек. Трудновоспитуемые дети тоже

чаще мальчики. Зададимся вопросом: если у мальчиков так много разных отклонений, если среди них много двоечников и трудновоспитуемых, то почему среди них так много выдающихся ученых, композиторов, художников, писателей, врачей? И почему многие великие люди плохо учились в школе? Наверное, среди двоечников-мальчишек много тех, кто так и не сможет реализовать то, что подарила им природа. Почему? По - видимому потому, что мы не умеем учить мальчиков. Стратегия обучения в детском саду, и в школе чаще всего рассчитана на девочек. Учат и девочек и мальчиков чаще женщины: дома – мама и бабушка, в детском саду – воспитательница, в начальной школе - учительница и лишь изредка в средней и старшей школе появляются учителя-предметники – мужчины.

А как мальчики и девочки отвечают на занятиях в детском саду или школе? Мальчик смотрит на парту, в сторону или перед собой и если он знает ответ, отвечает уверенно, а девочка смотрит в лицо воспитателю или учителю и, отвечая, ищет у них в глазах подтверждение правильности ее ответа, и только после кивка взрослого продолжает уже более уверенно. Специалисты отмечают, что и время, необходимое для вхождения в урок – период вработываемости - у детей зависит от пола. Девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Учителя видят это по обращенным к ним глазам и строят урок таким образом, чтобы самая трудная часть материала пришлась на пик работоспособности. Но ориентируются они по девочкам. Мальчики раскачиваются долго и на учителя смотрят редко. Но вот и они достигли пика работоспособности. А девочки, наоборот, уже начали уставать.

У девочек в дошкольном и младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, часто они сильнее мальчиков физически, их биологический возраст выше. Они оттесняют мальчиков физически и « забивают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны, и видимо, их мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Конечно, это не значит, что ни одна девочка никогда не выдвинет новой идеи, но тенденция здесь очень четкая. Установлено, что мужчины лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу, но требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения или оформления ее невелики. Девочки обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, которые разобрали на уроке. А мальчику надо чуть-чуть недообъяснить и натолкнуть его самого на нахождение принципа решения. В

любой деятельности, требующей поиска, свежего нестандартного решения, впереди мужчины. А там, где нужно высокое исполнительское мастерство, женщины лидируют или по крайней мере не уступают мужчинам. Мужчинам неинтересно делать изо дня в день одно и то же, такая работа не отвечает особенностям организации их мозга и психики.

Психологи считают, что девочки ( женщины), превосходят мужчин в речевых заданиях. У них выше беглость речи, скорость чтения, совершеннее правописание. Но та сторона речи, которая связана с поиском: нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов - лучше представлена у мальчиков и мужчин. Это еще раз доказывает, что сильная сторона мужчин – способность к поиску нового нестандартного решения, к новаторству.

### ***Особенности эмоциональной сферы мальчиков и девочек***

Опрос воспитателей и учителей относительно индивидуальных особенностей поведенческих характеристик детей дает возможность считать, что обычно мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, нетерпимы, неуверенны в себе и даже более агрессивны, чем девочки.

И вот наши дети пошли в первый класс. Это колоссальная нервная нагрузка на психику ребенка. Изменяется весь привычный уклад жизни, меняется внешняя среда, в которой живет ребенок и в ответ на это начинает иначе работать и его мозг. Очень много зависит от личности учителя.

У педагога авторитарного типа (« я сказал – ты сделал») негативные переживания у детей выражены наиболее сильно, дети больше дерутся, чаще дают отрицательные оценки друг другу. Если спросить детей, кто в группе самый добрый, то они начинают говорить, кто самый жадный и кто драчун.

У педагога с демократическим типом воспитания ( способность услышать и понять) у детей свойственно качество видеть мир добрым и радостным.

А теперь представим не школу, а семью родителей авторитаров. Результат тот же. Вспомним про передачи, которые дети смотрят по телевизору. Постоянный негативный, агрессивный фон, который создают у ребенка такие передачи, небезобиден. Агрессивные тенденции прорываются в сознание, а доброжелательные могут блокироваться мозгом. И мы получаем «этого» ежика», который всегда ждет подвоха и готов дать сдачи. Мальчики кратковременно, но ярко и избирательно реагируют на эмоциональный фактор. Они быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность. Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков. Мамам, воспитательницам и учительницам трудно понять эту сторону жизни

мальчика – они-то сами другие, они отличаются от мужчин. Вот и получается, что мама или педагог долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится оттого, что он не переживает вместе с ней, словно не реагирует на происходящее, как бы остается равнодушным к ее словам. Но она не права. Нет, он не равнодушен. Просто у него уже прошел пик эмоциональной активности, он отреагировал на первых минутах разговора, но в отличие от мамы не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. Он вас уже не слышит.

### **Рекомендации «Особенности воспитания мальчиков и девочек»**

- **Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.**
- **Не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.**
- **Мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире.**
- **Давая задания мальчикам, старайтесь включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок,**
- **С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.**
- **Если вам надо отругать девочку, не спешите выказывать свое отношение к ней - бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.**
- **Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.**
- **Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.**
- **Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно**

самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

- Ребенок не должен панически бояться ошибиться.

Невозможно, научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

- Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка - сигнал неблагополучия в вашей педагогической деятельности, в избранной вами методике работы с ним.

- Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

Итак, можно сделать вывод: мальчик и девочка – это два разных мира. Мальчика и девочку нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постарайтесь понять и принять мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа.

А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не навредить, не сломать – зависит только от нас с вами.