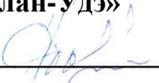


**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ»**

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель Управляющего совета
МАДОУ «ЦРР-Д/с №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ»

 **А. В. Оболова**

«26» марта 2020 г

«УТВЕРЖДЕНО»:

Заведующий МАДОУ «ЦРР-Д/с №91
«Строитель» г. Улан-Удэ»

 **Л. М. Убогаева**

«26» марта 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка- Детский сад №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ за 2019 год**

«Принято»

Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР - Детский
сад №91
«Строитель» г. Улан-Удэ
Протокол № 34
от «26» марта 2020 г.

г. Улан-Удэ
2020 г.

I. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦРР.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ЦРР:

ЦРР создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид: центр развития ребенка.

Учредитель (собственник имущества) ЦРР: МУ «Комитет по образованию Администрации» г. Улан-Удэ. Функции и полномочия Учредителя ЦРР осуществляет МУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ (далее Учредитель).

Юридический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

Фактический адрес: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а».

ЦРР введено в эксплуатацию в 1980 году.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 339 мест. Общая площадь здания $2\,866,80\text{ м}^2$, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса $989,39\text{ м}^2$.

Площадь территории составляет $10\,500\text{ м}^2$. Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, на 13 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории расположены огород, цветник с летним плескательным бассейном.

Предмет деятельности ЦРР: педагогическая деятельность по образовательным

программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ЦРР является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ЦРР являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ЦРР является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Списочный состав - 490 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы для детей с нарушениями речи:

Первая младшая группы (3) – 90 детей.

Вторая младшая группа (1) – 35 детей.

Средняя группы (4) - 148 детей.

Старшая группа – (2)- 88 детей.

Подготовительная к школе группа (1)– 40 детей.

Логопедические группы (старшая и подготовительная к школе) – 64 ребенка.

ГКП – 25 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучение – очная.

Режим работы ЦРР:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., № 2813, ЦРР вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе об-

разовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ЦРР может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ЦРР осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., регистрационный номер 2813 серия 03 Л 01 №0001408 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300903370 . Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323099156 Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 064607 от 27.09.2011 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 090309 от 06.12.2011 года); праве оперативного управления зданием склада (серия 03-АА № 064606 от 27.09.2011 года).

ЦРР имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия » 03.БЦ.03.000.М.00130.03.17 от 14.03.2017 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ утвержден МКУ «Комитетом по образованию Администрации» г. Улан-Удэ, Приказ № 860 от 27.07. 2016 г.

В своей деятельности ЦРР руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом ЦРР.

1.1.3. Информация о документации ЦРР

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-

правовых актов, регламентирующих работу ЦРР;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ЦРР с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ЦРР;
- ООП ЦРР;
- учебный план ЦРР;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ЦРР;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ЦРР;
- планы работы кружков (ДПОУ);
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ЦРР за прошедшие годы;
- акты готовности ЦРР к новому учебному году;
- номенклатура дел ЦРР;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.1.4. Информация о документации ЦРР, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ЦРР;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

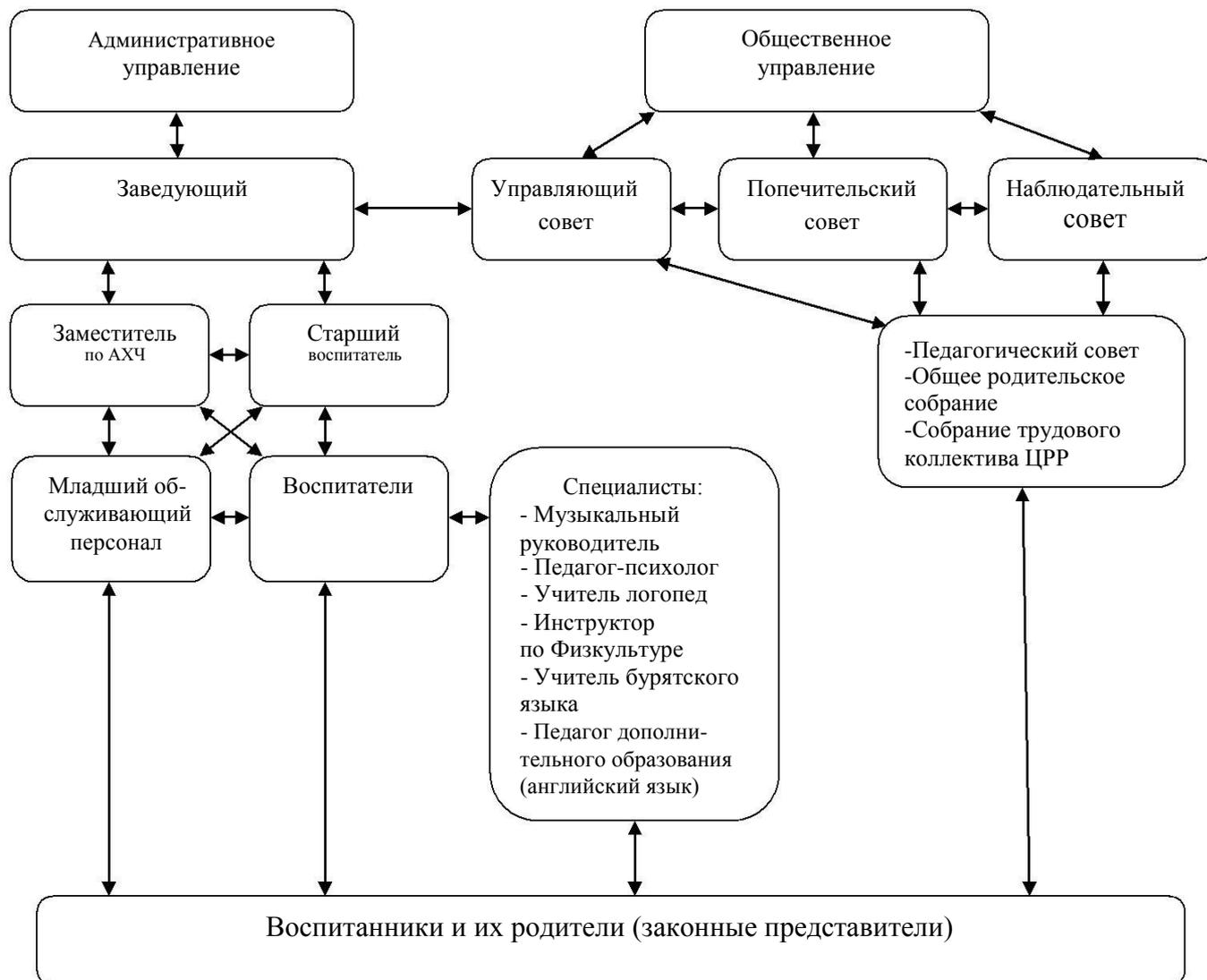
1.2. Система управления ЦРР

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦРР является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ЦРР. Права и обязанности заведующего ЦРР, его компетенция в области управления ЦРР определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Структура управления МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ЦРР регулируются соответствующими локальными нормативными актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ЦРР, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ЦРР создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ЦРР (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ЦРР политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ЦРР действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ЦРР, административно-групповых совещаний при заведующем ЦРР;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ЦРР, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя ЦРР по основной деятельности, по личному составу;
- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ЦРР системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ЦРР, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ЦРР. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ЦРР.

В 2019 году были проведены тематические проверки:

- фронтальная проверка «Физкультурно-оздоровительная работа в ЦРР»;
- фронтальная проверка «Проектная деятельность с родителями»;
- фронтальная проверка «Состояние работы по формированию элементарных математических представлений у детей».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение физкультурных уголков в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ЦРР. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ЦРР, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ЦРР. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ЦРР и

в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ЦРР и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ЦРР имеются годовой план, планы работы по основным направлениям деятельности ЦРР. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета ЦРР, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ЦРР оформлен в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ЦРР

Координация педагогической и медицинской деятельности в ЦРР осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ЦРР выглядит следующим образом:

	Количество детей	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2017	490	966	54064	1,97
2018	490	48	57259	0,08
2019	490	145	53489	0,7

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ЦРР ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того в ЦРР наблюдается низкий процент заболеваемости.

	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2017 490 детей	87	385	15	3	-
2018 490 детей	98	373	16	3	-
2019 490 детей	109	355	22	3	1

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога и администрации ЦРР. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика: наблюдение.

Группа	Списочный состав детей	Уровни адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I младшая группа № 1	30	10 %	50 %	40%
I младшая группа № 3	30	7,2 %	52,6 %	42,2 %
I младшая группа №5	30	4,2%	68,8%	27%

Результаты диагностики говорят о преобладании среднего уровня адаптированности к условиям дошкольного учреждения. Эмоциональное состояние детей нестабильно: однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ЦРР

Основная образовательная программа ЦРР – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ЦРР (далее – ООП ЦРР) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ЦРР предусматривает возможность освоения детьми бурятского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на бурятском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ЦРР: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ЦРР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ЦРР направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ЦРР обеспечивает развитие личности, мотивации и способно-

стей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ЦРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ООП обладает методологическим и методическим единством. Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ЦРР.

Образовательная программа ЦРР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группы детского сада в инвариантной части реализуют программы, имеющие общенаправленное содержание («Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др.) и «Открытия» (Е.Г. Юдина).

В вариативной части (40%) имеют различия и содержат различные образовательные проекты и парциальные авторские программы и методики.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранные участниками образовательных отношений и разработанные ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, общественное мнение родителей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ДОУ «Расти, малыш, здоровым!» - охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, воспитание у них основ культуры здоровья;
- реализация национально-регионального компонента через программу «Край родной»;
- программа «Key to learning» (Г. Доля, Н. Е.Веракса);
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ООП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЦРР.

ООП ЦРР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ЦРР составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ЦРР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ЦРР, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ЦРР, в том числе общие сведения о ЦРР, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ЦРР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ЦРР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией

ООП ЦРР:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ЦРР,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП

ЦРР:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности

ЦРР,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса

ЦРР,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ЦРР с микросоциумом.

Часть ООП ЦРР, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ЦРР учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ЦРР.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП ЦРР, поскольку в ЦРР планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ЦРР:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ЦРР;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ЦРР;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ЦРР;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ЦРР.

2) Организация режима пребывания детей в ЦРР включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР и принципы конфиденциальности при реализации ООП ЦРР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ЦРР является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ЦРР ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ЦРР указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ЦРР;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ЦРР;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ЦРР, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и

совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2017 года ЦРР реализует Программу развития на 2017-2020 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ЦРР полностью соответствует ФГОС ДО.

В ЦРР утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ЦРР работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ЦРР строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей

исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ЦРР работали кружки (ДПОУ) по следующим направлениям:

1) Дополнительные образовательные услуги (групповые занятия): изостудия/дизайн/ручной труд, хореография, вокал, обучение игре на музыкальных инструментах;

2) социально-педагогическое: раннее обучение английскому языку, логопункт, психокоррекция; бурятский фольклор;

3) физкультурно-спортивное: ушу, обучение плаванию.

Всего приняли участие в организации кружковой работы 11 педагогов.

В дополнительном образовании задействовано 343 воспитанника ЦРР, что составляет 70 процентов.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ЦРР. Так в ЦРР разработаны диагностические карты освоения ООП ЦРР в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ООП ЦРР к концу 2019 года выглядят следующим образом:

Всего детей - 374 (на дату обследования)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	79	21	268	72	27	7	374	93
Качество освоения образовательных областей	82	22	274	73	18	4	374	95

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в мае 2019 года педагогами ЦРР проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 131 ребенок. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к

учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Кроме того, в апреле проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 131 ребенок.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния психических процессов –74 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 41 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних -16 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Так, 131 воспитанник подготовительных к школе групп имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (74 человека), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 131ребенок.

В годовом плане ключевым направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей бурятскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в детском саду находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения бурятским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми бурятского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения бурятского языка дошкольниками старших и подготовительной групп выявила следующие результаты:

Группы	Начало года- 183 детей: 47 детей от 5до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет			Конец года- 183 детей: 47 детей от 5до 6 лет 136 детей от 6 до 7 лет		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая группа	6 % 3 детей	26% 12 детей	68 % 32 ребён- ка	19% 9 детей	60% 28 детей	21 % 10 детей
Подготови- тельная к школе группа	17% 23 ребенка	74% 101 ребенок	9% 12 детей	25% 34 ребенка	73% 99 детей	2% 3 ребенка

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В ЦРР № 91 работают 28 педагогов, в том числе:

- заведующий -1
- старший воспитатель – 1
- логопеды – 2
- музыкальные руководители – 2
- руководитель по физическому воспитанию – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель бурятского языка – 1
- педагог дополнительного образования -1
- 18 воспитателей.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- 19 – высшее образование (68 %);
- 9 – со средним специальным (32 %)

В ЦРР № 91 аттестовано:

- на высшую квалификационную категорию - 10 педагогов (37 %);
- на первую – 7 (26 %);
- на соответствие занимаемой должности – 6 (22 %)

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога (11%);
- нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 педагог (3%);
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 педагог (3%)
- званием «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» - 2 педагога (7%);
- Почетной грамотой Народного Хурала – 1 человек (3 %);
- грамотами Министерства образования и науки РБ - 9 педагогов (16%);
- грамотами Администрации г. Улан – Удэ – 5 педагогов (18%);
- грамотами Городского Совета – 4 педагога (51%);
- грамотами Комитета по образованию – 28 человек (100%);

- грамотами Администрации Октябрьского района – 8 педагогов (30%) .

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ЦРР шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме. Так, в ЦРР был разработан план мероприятий по обеспечению внедрения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ЦРР.

Кроме того, в течение года велась активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, перед педагогическим коллективом ЦРР были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение анализируемого периода в ЦРР систематически проводились производственные совещания, заседания аттестационной комиссии, Общие собрания работников ЦРР, Общие групповые родительские собрания, педагогического совета ЦРР, а также работали творческие, рабочие и экспертные группы:

- 1) рабочая группа по контролю за реализацией ФГОС;
- 2) творческие группы:
 - по реализации программы «Расти, малыш, здоровым!»;
 - по реализации социального проекта «Академия здоровья»
- 3) экспериментальная деятельность по внедрению образовательной билингвальной (трилингвальной) методики «Key to learning» Г. Доля и Н. Е. Веракса;
- 4) базовая опорная площадка ГАУ ДПО РБ «БРИОП» по направлению «Развитие образовательных систем и инновационного проектирования в образовании РБ»

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в октябре 2019 г. педагогами ЦРР было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ЦРР.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:
 - насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦРР. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация

образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности различного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
- 4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды групп выражается в:
- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - в исправности и сохранности материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ЦРР работает по ООП ЦРР, разработанной на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования «Детств-во» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: Детство-Пресс, 2014) и «Открытия» (Е.Г. Юдина – М.: Мозаика-Синтез, 2015).

Программа «Детство» задает базисное содержание дошкольного образования и методическое обеспечение ООП. Гуманистическая ориентация программы «Открытия» сочетается с тщательно разработанными образовательными технологиями, вариативностью содержания, форм и методов, которые позволяют реализовать содержание дошкольного образования каждый раз по-новому, ориентируясь на интерес детей и в то же время формируя у них умение делать самостоятельный и осознанный выбор. Программа позволяет создать условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений - педагогов, детей и их родителей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В детском саду функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующего, методический, кабинет бурятского языка, кабинет английского языка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал

В ЦРР имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошколь-ные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ ЦРР

№ 91 «Строитель» отвечать современным требованиям.

В ЦРР соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

В 2019 году было приобретено:

1. Стул детский регулируемый – 16 шт. на 25200 руб.
2. Стол игровой - 1 шт. на 3100 руб.
3. Игровая мебель «Кухня» - 1 шт. 12644 руб.
4. Мебель в группу №5 на 79553 руб.

Произведен текущий ремонт во всех группах и помещениях детского сада; про-

изведена покраска игрового оборудования на игровых площадках, построены новые малые формы и игровое оборудование на участках.

Финансирование , руб.	2019 год
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	29007341,55
2. Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	2339509,12
3. Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	7 317 446.98
4. Гранты	1 000 000,00

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 13 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы тентовые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. В хозяйственной зоне на расстоянии 25м на контейнерной площадке с бетонированным основанием установлено 3 контейнера для твердых бытовых отходов с крышками. Размер контейнерной площадки превышает площадь основания контейнеров.

Водоснабжение: холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервным горячим водоснабжением обеспечены помещения туалетов и буфетных в групповых, постирочная, пищеблок, медицинский блок: установлены электроводонагреватели: 4 на 50 л, 4 на 15 л, 22 на 30 л, с внутренней подводкой ко всем раковинам и поддонам

- Канализация:** централизованная, бытовая канализация отделена от производственной с самостоятельными выпусками в канализационный колодец.
- Отопление:** система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы. В качестве ограждающих устройств отопительных приборов используются деревянные решетки.
- Освещение:** освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами. Искусственное освещение в группах, пищеблоке и постирочной выполнено люминесцентными лампами, в музыкальном зале – светодиодное, все источники освещения в исправном состоянии, обеспечены светорассеивающей защитной арматурой. Для хранения неисправных и перегоревших ламп выделено место в складском помещении.

4. **Вентиляция:** в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции с механическим побуждением над электроплитой и электрожаровыми шкафами. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.
5. **Внутренняя отделка:** в санитарных узлах стены на высоту 1,5 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены вододисперсионной краской, пол выложен керамической плиткой. В основных помещениях пребывания детей стены на всю высоту и потолки окрашены влагостойкой вододисперсионной краской, полы покрыты линолеумом. В производственных помещениях пищеблока стены на высоту 1,8 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены вододисперсионной краской, полы покрыты керамической плиткой. В медицинском кабинете стены на всю высоту и потолки окрашены вододисперсионной краской, полы покрыты керамической плиткой, в процедурном кабинете – стены отделаны стеновыми панелями, потолок окрашен масляной краской, пол застелен керамической плиткой.

6. **Набор и площади помещений, высота помещений, соблюдение поточности:**

высота помещений 2.9 – 3.0 м. Списочный состав - 292 ребенка от 2-х лет до окончания договорных отношений, в групповых на 1 ребенка приходится не менее 2,5 м² в группах раннего возраста; 2,0 м² в дошкольных группах. Объемно-планировочные решения помещений детского сада обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

1 этаж:

Спортзал – 73,5 м².

Бассейн – 195,79 м².

Пищеблок, работающий на сырье: цех горячий – 31,1 м², в том числе выделен участок моечной кухонной посуды (отделен от горячего цеха кирпичной стеной с одной стороны) – 2,23 м², отдельный цех обработки сырья (мясо-рыбный) – 2,21 м², комната персонала – 2,21 м².

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов. Вход для загрузки продуктов выделен отдельный. Оборудовано окно выдачи для готовой продукции.

Постирочная:

помещения для приема и сортировки грязного белья общей площадью 39,52 м², стиральная – 38,3 м², гладильная общей площадью 38,3 м². Объемно-планировочные решения помещений постирочной предусматривают по-

следовательность технологических процессов, исключаящих пересечение потоков грязного и чистого белья.

Теплоузел – 4,13 м².

Кастелянная (выдача чистого белья) – 16,3 м².

Складское помещение – 9,6 м².

Санузел для персонала - 3,2 м².

2 этаж

методический кабинет - 34,6 м².

музыкальный зал - 73,8 м².

кабинет заведующей – 16,9 м².

кабинет музыкантов – 17,1 м².

кабинет психолога – 21,0 м².

кабинет логопедов – 20,6 м².

подсобная – 11,2 м².

7. Оборудование и оснащение помещений:

- в музыкальном зале установлено фортепиано.

- в музыкальном кабинете - музыкальный центр, синтезатор, стеллаж для оборудования.

8. Организация медицинского обслуживания, наличие санитарно – эпидемиоло-

гического заключения: Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Го-родская поликлиника № 3» по договору от 11.01.2018г, санитарно– эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000130.03.17 от 14.03.2017 г.

Заключение:

здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, расположенному по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ЦРР и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работу по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их

здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры ЦРР, стенды).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД, педагогов ФМШ № 56.
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте, через сетевые мессенджеры.
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей.
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 11) Анкетирование родителей
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР, к реализации ООП ЦРР.
- 13) Фоторепортажи по различной тематике.
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

В ЦРР имеется программа с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ЦРР.

Также в 2019 г. в ЦРР был реализован грантовый проект «FAMILY WELLNES» (консультационный центр для родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет и детьми с особыми образовательными потребностями)

КРАТКАЯ СПРАВКА

о реализации проекта **«FAMILY WELLNESS»** (консультационный центр для родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет и детьми с особыми образовательными потребностями)

О целях и задачах, достигнутых в результате реализации проекта

Для оказания консультативной помощи семьям в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 "Строитель" г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) был открыт консультационный центр «Family wellness» (консультационный центр для родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования).

Цель: предоставление комплексной психолого-педагогической, диагностической, методической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет и детьми с особыми образовательными потребностями, в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования

В рамках реализации проекта проведена работа с разными категориями получателей услуг:

- родители (законные представители) детей от 0 до 3 лет;
- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для привлечения родителей (законных представителей) и информирования о работе консультационного центра создана страничка на сайте «Консультационный центр», проведена социальная реклама: изготовлены и распространены 200 буклетов

С целью учета контингента детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, была разработана анкета для родителей, в которой обозначены основные вопросы, направленные на выяснение желания получать консультационную поддержку и выявление проблемных тем в сфере развития и образования дошкольника. Научным руководителем Базаровой Е. Г. был проведен качественный и количественный анализ полученных результатов.

Отчёт о результатах исследования (анкетирования)

В ноябре 2019 года нами было проведено исследование в форме анкетирования родительской общественности микрорайона МАДОУ «ЦРР-детский сад № 91 «Строитель».

Цель исследования: выявление потребности родителей в консультативной помощи специалистов консультативного центра МАДОУ «ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»

Задачи исследования:

- выявление родителей, нуждающихся в консультативной помощи специалистов;
- выявление специалистов, наиболее востребованных и необходимых в консультационном центре;
- определение направлений консультационной деятельности.

В ходе исследования были выявлено следующее:

1. Количество семей, принявших участие в анкетировании 701, что составило 98% от возможного числа респондентов. Из них:

Количество полных семей – 673

Количество семей, где мать одиночка- 25

Количество семей, где отец одиночка – 2

Количество семей с опекаемыми детьми -1.

2. Образовательный уровень родителей:

Всего родителей – 1373

№	Уровень образования	количество
1.	высшее	1058
2.	неполное высшее	11
3.	среднее профессиональное	224
4.	среднее образование	70
5.	не указали	10

Уровень образования родителей



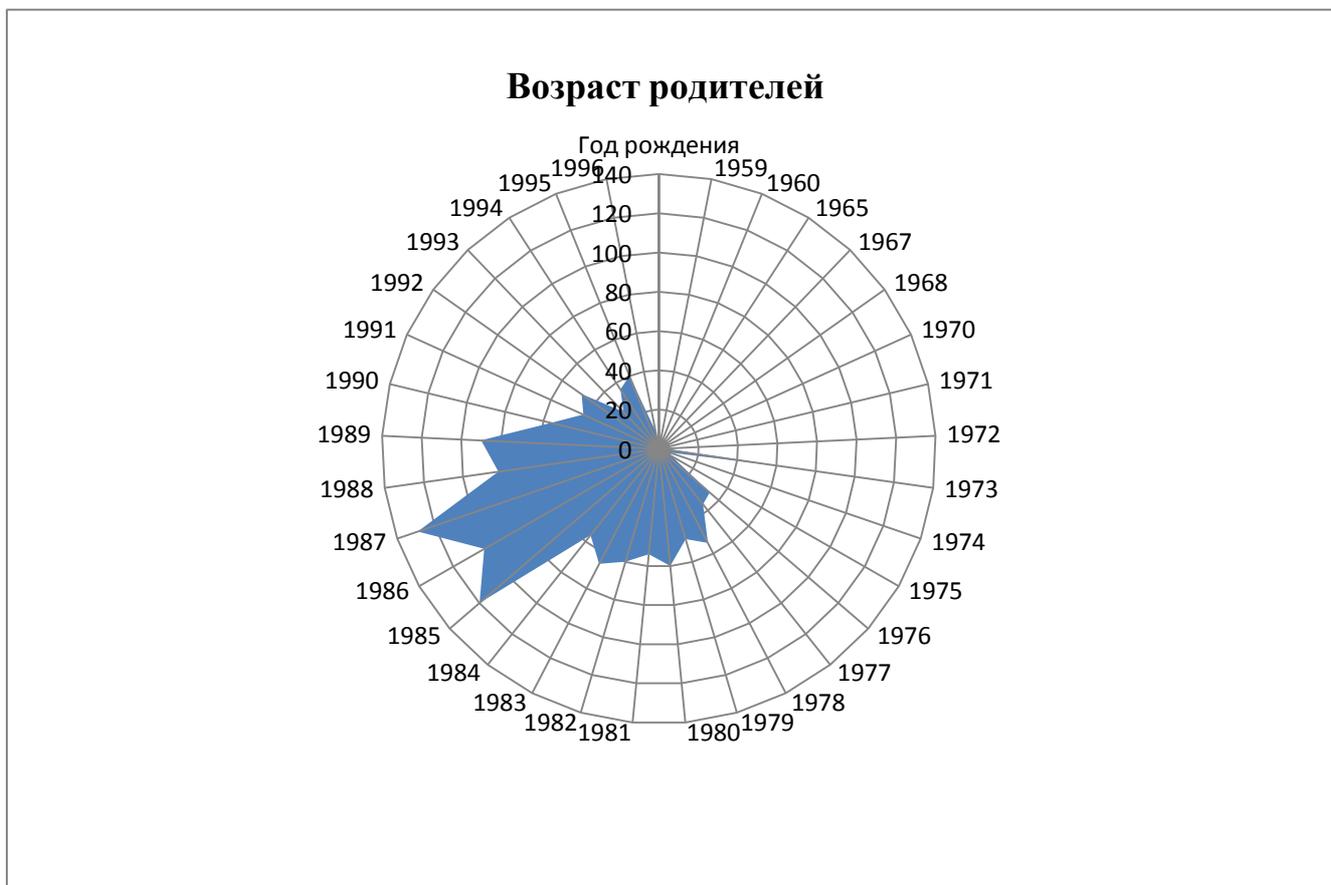
Уровень образования родителей достаточно высок: 77% родителей имеют высшее образование +1% - неполное высшее(это в основном родители 70-х годов рождения). 16% родителей – среднее специальное образование. 10 человек не указали свой уровень образования.

3. Возраст родителей

Год рождения	количество
1959	1
1960	1
1965	2
1967	1
1968	1
1970	1
1971	2
1972	3
1973	67
1974	6
1975	7
1976	34
1977	36
1978	54
1979	48
1980	60
1981	54
1982	60
1983	66
1984	56
1985	120
1986	102
1987	129
1988	82
1989	90
1990	56
1991	42
1992	48
1993	26

1994	36
1995	40
1996	9

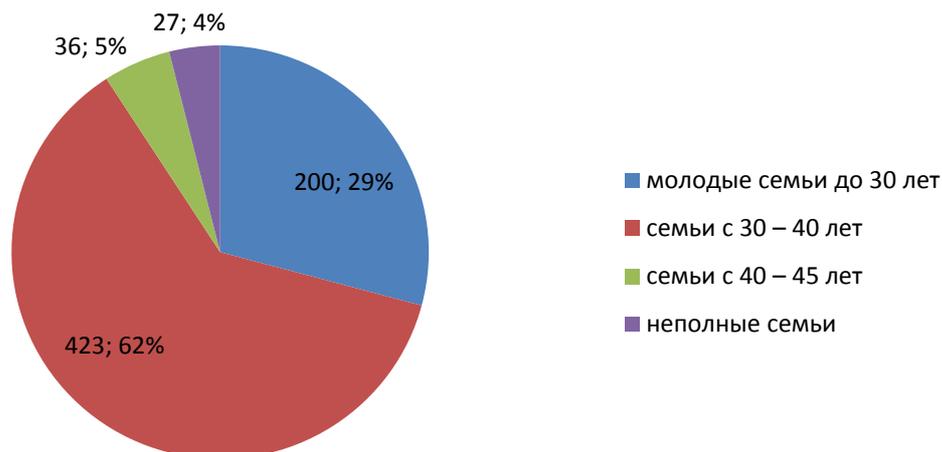
Если смотреть таблицу, где указан возраст родителей, то мы видим, что больше всего родителей 1985-1987 года. На эти года приходится 351 родитель. Если дальше сравнить с уровнем образования, то почти все родители этого возраста имеют высшее образование. Тем не менее, необходимо отметить, что несколько родителей не указали свой возраст. (33 респондента).



5. Социальная характеристика семей

кол-во семей	молодые семьи до 30 лет	семьи с 30 – 40 лет	семьи с 40 – 45 лет	неполные семьи
701	200	423	36	27

Социальная характеристика семей



По социальной характеристике семьи разделяются на молодые семьи до 30 лет – 201, от 30 до 40 лет – 437, от 40 до 45 лет -36 и неполные семьи -27.

Больше всего семей, где родители имеют возраст от 30 до 40 лет. Их 423.

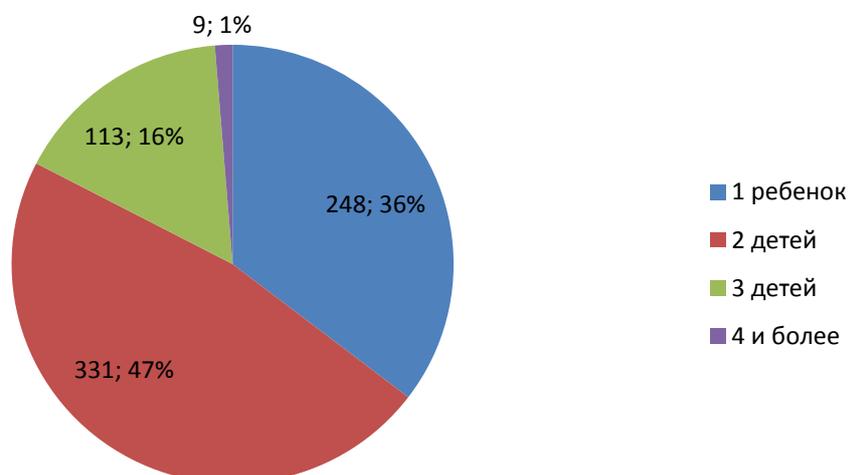
У 15 семей было невозможно определить к какому виду семьи отнести, поскольку ими не был указан возраст.

6. Количество детей в семье

кол-во семей	1 ребенок	2 детей	3 детей	4 и более
701	248	331	113	9

Данные таблицы говорят о том, что у родителей, прошедших через анкетирование дети чаще всего первые (248, что составляет 36%) или вторые (331 – 47%).

Количество детей в семье



7. Возраст детей по годам рождения

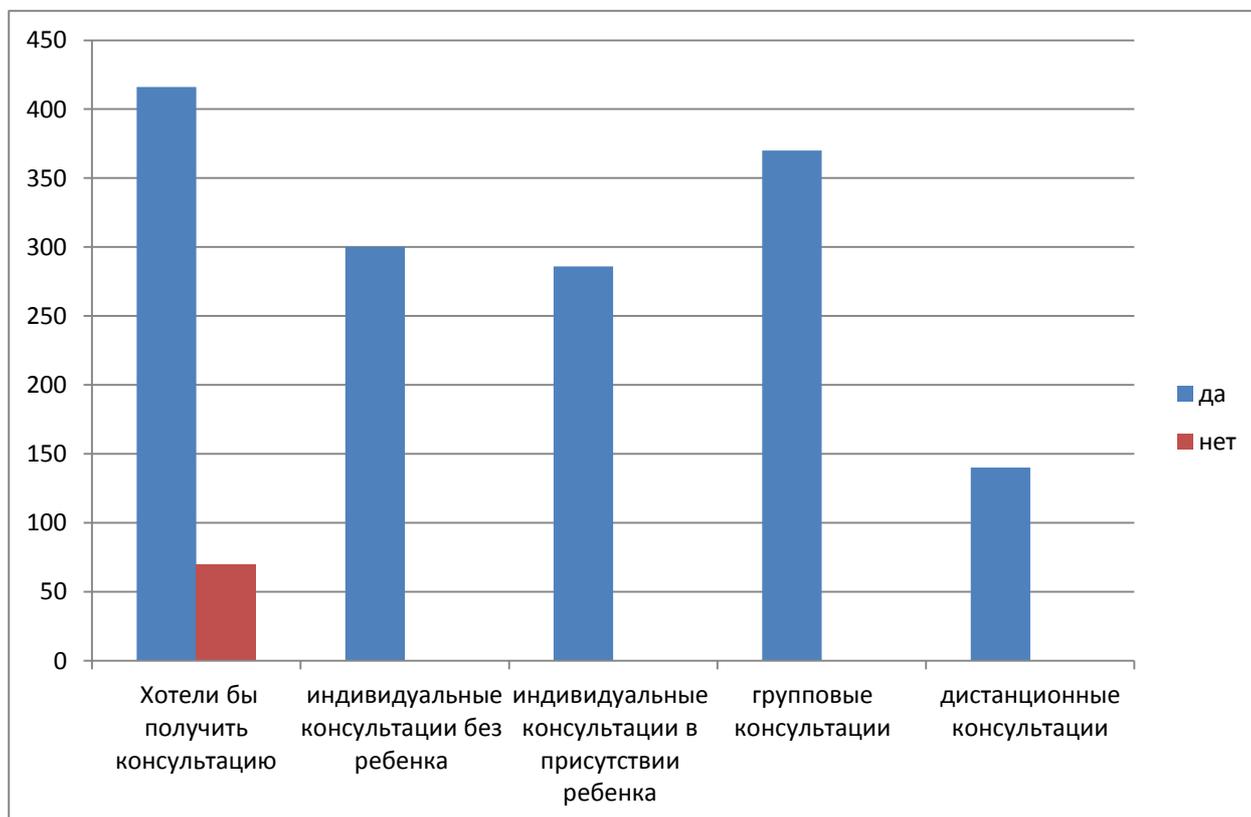
<i>Года рождения</i>	<i>Количество детей</i>
2012	40
2013	118
2014	184
2015	167
2016	92
2017	100



Данные таблицы (диаграммы) показывают, что возраст детей, родители которых хотят получить консультации в консультационном центре колеблется от 40 детей 2012 года рождения до 184 детей 2014 года рождения. Отрадно, что количество детей до 3 лет у родителей, участвовавших в анкетировании и пожелавших получить помощь и поддержку в КЦ составляет 192 чел. - 27% .

8. Социальные запросы родителей

	да	нет
Хотели бы получить консультацию	416	70
индивидуальные консультации без ребенка	300	
индивидуальные консультации в присутствии ребенка	286	
групповые консультации	370	
дистанционные консультации	140	



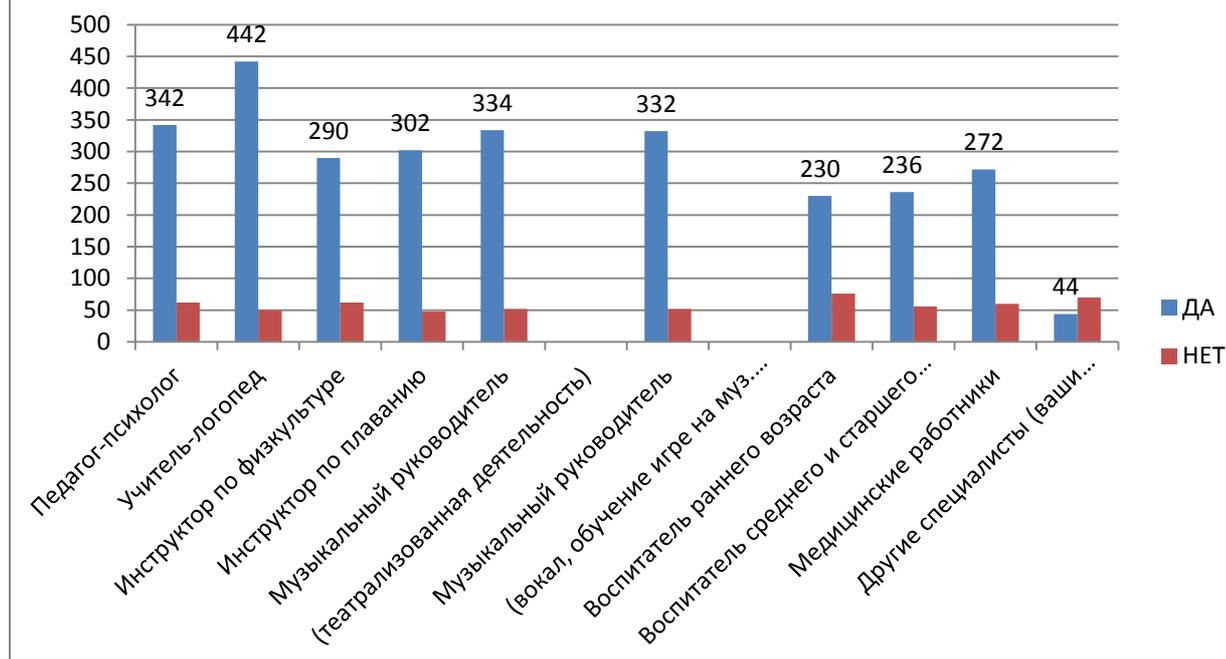
Некоторые респонденты указали, что не хотят получать консультации, но, тем не менее, далее отмечают, что такие консультации им были бы интересны, а также отмечают, консультации каких специалистов хотели бы получить. Кроме этого многие родители не отмечают ни да, ни нет, хотя далее указывают консультации каких специалистов хотели бы получить.

Большинство респондентов склоняются к выбору групповых консультаций (370). Далее выбрали индивидуальные консультации без ребенка (300), немногим меньше индивидуальные консультации в присутствии ребенка (286). Многие семьи выбрали все вышеперечисленные виды консультаций. Дистанционных консультаций выбрано 140 семей.

На вопрос «*Консультации каких специалистов хотели бы вы получить?*» получены следующие ответы:

Специалисты	ДА	НЕТ
Педагог-психолог	342	62
Учитель-логопед	442	50
Инструктор по физкультуре	290	62
Инструктор по плаванию	302	48
Музыкальный руководитель (театрализованная деятельность)	334	52
Музыкальный руководитель (вокал, обучение игре на муз. инструментах)	332	52
Воспитатель раннего возраста	230	76
Воспитатель среднего и старшего возраста	236	56
Медицинские работники	272	60
Другие специалисты (ваши предложения)	44	70

Консультации каких специалистов хотели бы вы получить?



Наибольшей востребованностью пользуется учитель-логопед, на втором месте педагог-психолог. Далее следуют музыкальные руководители (334 и 332), затем инструктор по плаванию, инструктор по физкультуре. Востребованность медицинских работников отметили 272 респондента. Из других специалистов по 1 респонденту отметили консультацию с врачами ортопедом и эндокринологом, инструктором по спортивным танцам, консультации инструктора по шахматам отметили 2 респондента.

На вопрос «**Какие направления консультирования Вам интересны?**» получены следующие ответы:

№	Направления консультирования	ДА	НЕТ
1	Адаптация ребенка к детскому саду	366	74
2	Развитие детей раннего возраста	402	60
3	Развитие психических процессов в онтогенезе	250	58
4	Речевое развитие ребенка	672	36
5	Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми	464	26
6	Развитие элементарных математических представлений	398	22
7	Развитие творческих способностей	564	16
8	Физическое развитие	420	28
9	Организация здоровьесберегающей деятельности	322	34
10	Музыкальное развитие	366	28
11	Семейное воспитание	280	40
12	Организация и проведение совместного досуга	262	44
13	Помощь в организации воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	150	62
14	Коррекция в развитии:	8	12
	речи	237	14
	эмоционально-волевой сферы	192	4
	психических процессов	183	6

физического развития	162	8
сенсорного развития	126	4
межличностных отношений в семье	96	1
познавательной деятельности	120	1
другое	3	1

Больше всего запросов на консультации по речевому развитию ребенка (672), нет ответили всего 36 респондентов. На втором месте вопросы развития творческих способностей. На третьем месте – вопросы развития навыков общения со сверстниками и взрослыми (464) На 4 месте – вопросы физического развития детей.



Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Выявлены родители, нуждающиеся в консультативной помощи специалистов КЦ.
2. Выявлены специалисты, наиболее востребованные и необходимые в деятельности консультационного центра: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель по театрализованной деятельности, музыкальный руководитель по вокалу и обучению игре на муз. инструментах, воспитатель всех возрастов дошкольного образования, медицинские работники
3. Определены такие приоритетные направления консультационной деятельности, как речевое развитие ребенка, развитие творческих способностей, развитие детей раннего возраста, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми, развитие психических процессов в онтогенезе, развитие элементарных математических представлений, физическое развитие, организация здоровьесберегающей деятельности, музыкальное развитие, семейное воспитание, организация и проведение совместного досуга, помощь в организации воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррекционная работа при развитии ребенка.

На основании результатов анкетирования определены приоритетные направления работы с родителями (законными представителями), среди которых диагностическая и консультационная помощь родителям по всем направлениям работы с детьми дошкольного возраста: оздоровительному, образовательному, коррекционному, воспитательному;

- формирование сети эффективного социального партнерства и более объемное содержание работы в связи с популяризацией здорового образа жизни среди родителей и детей, посещающих консультационный центр.

На основании определения основных направлений консультационной деятельности были созданы следующие структуры центра: научно-методический центр «Семья-03», центр психологического консультирования, детско-родительский клуб «Развивайка», студия развития речи «Речецветик», школа здоровой семьи, центр физического воспитания «Спортландия», центр обучения плаванию «Мама+Я», клубный час «путешествие в страну здоровья», музыкальная студия «Веселые нотки» театральная студия «Сундучок успеха».

После формирования списка контингента, разработки нормативно-правовой базы центра, подобраны высококвалифицированные специалисты-консультанты для индивидуальной и подгрупповой работы, имеющие высшее педагогическое и профильное профессиональное образование: руководитель КЦ, научный руководитель, бухгалтер, старший методист-менеджер, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, руководитель физического воспитания, инструктор по плаванию, 4 воспитателя.

2. Проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу

С согласия родителей (законных представителей) проведена психолого-педагогическая диагностика развития 700 детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет). По запросам родителей специалистами КЦ были составлены индивидуальные образовательные маршруты развития 700 детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет). Кроме этого на основании договора социального партнерства специалистами РБУЗ «Центр медицинской профилактики здоровья» с согласия родителей проведено комплексное медицинское обследование 700 детей с рекомендациями для родителей по оздоровлению ребенка.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования здорового образа жизни, создания благоприятных условий для речевого, психического и личностного развития детей от рождения до семи лет

Специалистами КЦ проведено индивидуальное консультирование 700 родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет). Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, медсестра консультировали родителей на темы: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих детский сад», «Возрастные, психофизиологические особенности детей», «Готовность к обучению в школе», «Профилактика отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей», «Создание условий для закаливания и оздоровления детей», «Социальная защита детей из различных категорий семей» и другие.

4. Содействие в установлении психологического комфорта и нормализация взаимоотношений в семье

Специалистами КЦ проведено общегрупповое консультирование 400 родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет) в рамках Школы здоровой семьи,

5. Способствование эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов

Специалистами КЦ проведена коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет)- студия развития речи «Речеветик», логопедическое обследование 200 детей. Кроме этого проведены индивидуальные занятия с 12 детьми с ОВЗ по 16 занятий, 32 подгрупповых занятия по 6 детей с ОВЗ. Была организована работа театральной студии «Сундучок успеха» с 480 детьми.

6. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями

В ходе индивидуальных и групповых консультаций родителям были сообщена информация об учреждениях организации, где их детям могут оказать квалифицированную помощь в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

7. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Для проведения качественной и эффективной деятельности специалистами центра подготовлены помещения: создана предметно-пространственная среда, позволяющая реализовать потребности и запросы контингента. Проведен Клубный час «Путешествие в

страну здоровья», которым охвачено 200 чел. Кроме этого работала Школа здоровой семьи для детей и родителей (200 чел.)

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия «Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой дружу», образовательные занятия по программе ЦРР «Детство» и оздоровительной программе «Расти, малыш, здоровым» в рамках детско-родительского клуба «Развивайка». Также в Студии «Веселые нотки» шло обучение 480 чел. игре на музыкальных инструментах.

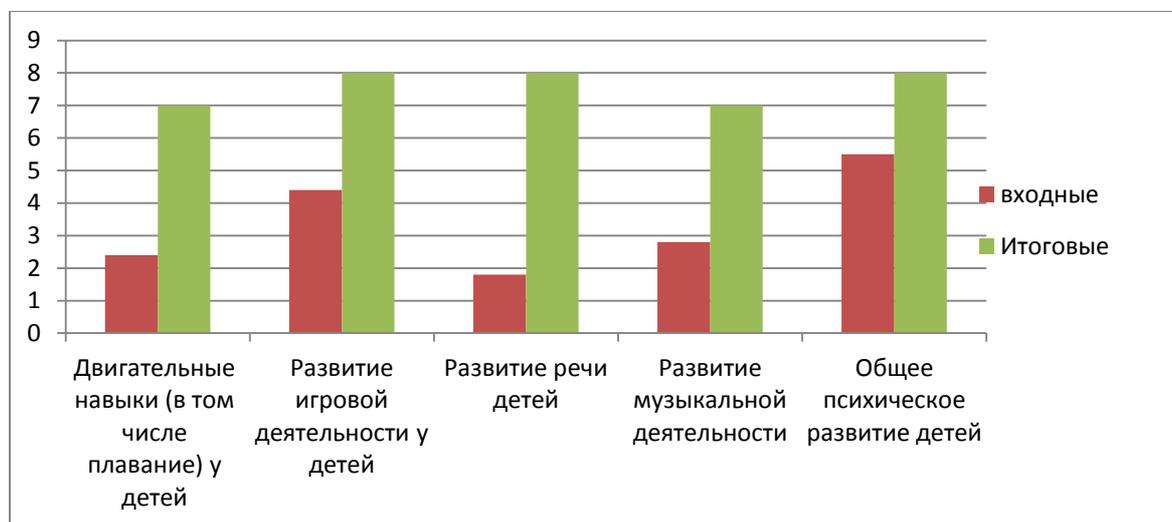
О результатах, полученных по итогам проекта

Таблица по сводному отчету оказания родителям (законным представителям), получившим методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в КЦ в 2019 г.

№ п/п	Наименование услуги	Количественный показатель
1	Индивидуальное консультирование специалистами КЦ родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет)	700 чел.
2	Общегрупповое консультирование родителей специалистами КЦ по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет) - Школа здоровой семьи	400 чел. (4 консультации по 100 чел.)
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет)	700 чел.
4	Составление специалистами КЦ индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет) – по запросам родителей	700 чел.
5	Комплексное медицинское обследование детей с рекомендациями для родителей по оздоровлению ребенка.	700 чел.
6	Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Вместе с папой, вместе с мамой с физкультурой дружу»	800 чел./занятий
7	Образовательные занятия по программе в детско-родительском клубе «Развивайка»	800 чел./занятий
8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (в том числе детей от 0 до 3 лет)- студия развития речи «Речецветик»: - логопедическое обследование	200 чел.
	- подгрупповые занятия:	192 чел.

	- индивидуальные занятия	192 занятия
9	Театральная студия «Сундучок успеха»	2 раза в неделю с каждой возрастной группой по 6 чел. - 480 чел.
10	Обучение игре на музыкальных инструментах Студия «Веселые нотки»	2 раза в неделю с каждой возрастной группой по 6 чел. - 480 чел.
11.	Клубный час «Путешествие в страну здоровья»	200 чел
12	Школа здоровой семьи для детей и родителей	200 чел.

Показатели уровня развития детей по результатам методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, оказанной в консультационном центре родителям (законными представителями) с детьми дошкольного возраста (в том числе с детьми от 0 до 3 лет) за 2019 г. (Приложение 2.4.)



Благодаря слаженной работе специалистов КЦ и систематическому посещению детьми консультационного центра получены положительные результаты на конец 2019 г.:

Показатель «Физическое развитие и развитие двигательной активности (в том числе плавание) детей от 0 до 7(8) лет

- при создании определенных условий для двигательной активности в семье и регулярном посещении консультационного центра у детей разовьются навыки лазания, бега, прыжков, плавания (рост показателя в среднем с 40% до 60%);

- после прохождения обследования ребенка и получения необходимых рекомендаций у специалистов ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики» родители научатся правильной организации питания, наблюдению за самочувствием ребенка во время двигательной активности, использованию физических упражнений в различных вариантах и сочетаниях, коррекции движения и осанки ребенка.

- специалисты консультационного центра научат родителей использовать игровые образы и воображаемые ситуации при проведении с детьми утренней гимнастики. Тем самым у детей повысится интерес к физической культуре с 40% до 80%;

- разнообразные формы работы с детьми (оздоровительные акции, интегрированные и индивидуальные занятия, развлечения, образовательные лектории и пр.) будут способствовать развитию у детей представлений о здоровом образе жизни.

Показатель «Развитие игровой деятельности у детей»

В результате тесного взаимодействия специалистов консультационного центра с родителями и детьми (консультации, праздники, выставки, развлечения, игровые мастерские) наблюдается положительная динамика в детской игровой деятельности (рост с 40% до 60%) по следующим направлениям:

- развитие внимания к деятельности других людей, их взаимоотношений;
- развитие у детей партнерских отношений в процессе игры;
- готовность к импровизации в игре у детей;
- развитие творческого воображения у детей.

Показатель «Развития речи у детей»

В результате консультационной работы и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми наблюдается положительная динамика в речевой деятельности детей (рост с 40% до 60%) по следующим направлениям:

- речевое общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие у детей связной речи;
- развитие словаря у детей в соответствии с возрастом;
- развитие звуковой культуры речи у детей;
- развитие любви к художественной литературе;
- умение детей обобщать, анализировать, рассуждать.

Показатель «Развитие музыкальной деятельности у детей»

В результате консультационной работы и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми наблюдается положительная динамика (рост с 40% до 80%) по следующим направлениям музыкального воспитания:

- развитие у детей музыкальных способностей;
- приобщение детей к мировой и национальной культуре;
- развитие творческой активности детей в музыкальной деятельности;
- развитие у детей импровизации в танцах, пении, игре на музыкальных инструментах;
- развитие у детей исполнительского творчества;
- участие в совместной музыкальной деятельности детей с родителями

Показатель общего психического развития детей

В результате консультационной работы и проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми наблюдается положительная динамика в общем психическом развитии (рост с 40% до 60%) по следующим направлениям психологического сопровождения детей:

- проявление инициативы в общении;
- умение детей управлять своими действиями, эмоциями;
- развитие самостоятельности у детей в выборе игр;
- развитие у детей умения сопереживать;
- развитие ВПФ у детей;
- развитие эмоционального, социального, когнитивного интеллекта в соответствии с возрастом.

Описание новых технологий, методов, моделей, образовательных программ и стандартов и пр., разработанных в ходе проекта

Для достижения высокого качества деятельности специалистами разработана программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО, в которой определены цели, задачи, содержание, основные условия организации консультативной помощи. В программе предложен конкретный психолого-педагогический инструментарий их успешной реализации с позиций обеспечения равных стартовых возможностей детей.

Для детей в возрасте от 0 до 3 лет реализовывалась программа Смирновой Е. О. «Первые шаги», для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет реализовывалась программа Т.И. Бабаевой «Детство». Были разработаны и реализовывались программа ЦРР «Расти, малыш, здоровым» и авторская программа «Амар Мэндээ».

В рамках Консультационного центра создана продуманная система взаимодействия с родителями в разнообразных формах.

Родителям (законным представителям) были предложены разнообразные формы оказания консультативной помощи:

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) в методическом центре «Семья-03»;
- детско-родительский клуб «Развивайка»;
- просветительская деятельность в «Школе здоровой семьи»;
- обучение плаванию (в том числе грудничковому) в центре «Мама+Я»;
- студия развития речи «Речецветик»;
- музыкальная студия «Веселые нотки»;
- театральная студия «Сундучок успеха»;
- клубный час «Путешествие в страну здоровья».

Диагностическая форма направлена на выявление образовательных потребностей семьи, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей, анализ особенностей семейных отношений, психолого-педагогическую диагностику индивидуального развития ребенка.

В рамках данного направления проведены анкетирование и интервьюирование родителей; наблюдение; эмпатическое слушание по методике К. Роджерса; психодиагностика; экспресс-диагностика уровня индивидуального развития детей по всем направлениям основной образовательной программы дошкольного образования.

Консультативная форма решает задачи выявления, анализа и разрешения актуальных проблем родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

В рамках проекта эффективно решались данные задачи в процессе индивидуального консультирования родителей в отсутствие или в присутствии ребенка; группового консультирования родителей по схожим проблемам; консультирования по телефону; рассылки консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей); родительский всеобуч; проводилось дистанционное консультирование.

В ходе реализации проекта специалистами центра пройдены курсы повышения квалификации в городе Санкт-Петербурге по направлению «Работа с родителями». Так, музыкальный руководитель Ануфриева Л. Б., обучилась у орфпедагога Белозерова Е. В. приемам работы с родителями детей раннего возраста. После обучения она с успехом применяет инновационную методику работы с детьми раннего возраста в работе КЦ и делится опытом на городских семинарах для воспитателей и родителей.

Кроме того, четверо педагогов повысили свою компетентность в ОИЦ «Северная столица» в г. Санкт-Петербурге по работе с гражданами, желающими взять на воспитание в семью ребенка и по работе с родителями с особенными детьми. Вооруженные новыми знаниями, специалисты КЦ заключили соглашение с ГБУЗ «Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок» о совместном сетевом проекте «Второе дыхание», направленном на обучение родителей, желающих взять на воспитание детей и психолого-педагогическую помощь родителям с детьми с особыми образовательными потребностями.

Результаты распространения отработанных технологий, методов, моделей, образовательных программ и стандартов и пр. в рамках проекта

Проведено анкетирование по удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказанных услуг, представляемых консультационным центром. (Приложение 1)

Всего в анкетировании участвовало 700 респондентов – родителей (законных представителей), получателей услуг КЦ.



Как показывает выше диаграмма, 77% родителей (законных представителей) устраивает работа консультационного центра, 20% - частично и 2,86% не устраивает. Это дает нам основу подумать, что в деятельности консультационного центра необходимо поменять, чтобы удовлетворить потребности, запросы этих родителей.



на 3 вопрос ответов получено не было.

на 4 вопрос большинство респондентов ответило, что получили информацию из наглядной агитации детского сада и со слов других родителей. Это составило примерно по 25%. Еще 20% получили информацию со слов воспитателя. 10% - от заведующего.

На основании анкетирования сотрудникам консультационного центра были предложены рекомендации методического характера.

В рамках реализации данного проекта научным руководителем Базаровой Е.Г. были проведены три выездных семинара в районах республики для социальной рекламы,

консультации и мастер-класс по консультационному сопровождению деятельности центра. Во время семинара были розданы рекламные буклеты в количестве 90 шт. Кроме этого волонтерами в микрорайоне ЦРР розданы рекламные буклеты в количестве 110 шт. родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение

Об итогах исполнения бюджета проекта и целевом использовании средств гранта

В ходе реализации грантового проекта приобретено материально-техническое оборудование для эффективной работы с родителями (законными представителями) в студию развития речи «Речеветик», центр психологического консультирования «Смайлик», физкультурный зал, театральную студию «Сундучок успеха», в центр плавания «Мама+Я» из средств гранта, бюджета Республики Бурятия (приобретены ростовые куклы в театральную студию «Сундучок успеха») и собственных (привлеченных внебюджетных) средств (приобретены театральные куклы в театральную студию «Сундучок успеха»).

Таким образом, бюджет грантового проекта освоен на 100%.

О дальнейших перспективах проекта

Реализация деятельности данных структур и его результаты подтвердили правильность наших действий, поскольку удовлетворенность родителей полученными консультациями была достаточно высокой, что выявилось в личной беседе с родителями, через наблюдения, анкетирование. Кроме этого появилось много родителей, желающих получить консультации специалистов центра, что, несомненно, говорит о качестве работы как центра в целом, так и специалистов центра в частности. Также, несмотря на усилия, предпринимаемые Правительством и Министерством образования республики, ситуация доступности дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях республики все еще остается проблемной.

На основании вышесказанного, нами было принято решение продолжить работу нашего центра.

№	мероприятие	Сроки
1.	Продолжить социальную рекламу о деятельности КЦ	в течение года
2	Информация о деятельности консультационного центра на сайте, СМИ, на КПК ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	в течение года
1.	Поиск новых социальных партнеров	в течение года
2.	Повышение квалификации специалистов центра для дальнейшего повышения качества и эффективности оказания консультативной помощи родителям	в течение года
3.	Разработка сетевых проектов	в течение года
4.	Обобщение и распространение опыта работы КЦ	в течение года
5.	Анкетирование родителей по выявлению запроса и потребности родителей в консультации специалистов центра	в течение года
6.	Формирование и пополнение банка данных методической информации по направлениям деятельности консультационного центра	в течение года
7.	Продолжать мониторинг уровня удовлетворенности качеством оказания услуг КЦ	в течение года
8.	Продолжить участие в различных грантах для обеспечения финансирования проекта	в течение года

Результативность участия детей и родителей ЦРР в социально-значимых проектах, грантовых конкурсах, развитие социального партнерства в 2019 г.

Месяц	Результаты
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Дипломы за хорошую подготовку участников республиканского конкурса «Гуламта», НО «Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка»- Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Афанасьева Т.А., Артемьева Л.И., Каримова О.И., Манданова Н.К., Сафонова Н.А., Сотникова Е.А., Йо-Фун- Тан Л.В., воспитатели. - Сертификат участника районного конкурса «Чудо-сани 2019», Администрации Октябрьского района г. Улан-Удэ. - Благодарность за активную помощь при проведении Международного конкурса «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info, г. Минск, республика Беларусь
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарственное письмо КО Администрации г. Улан-Удэ, МАДОУ № 89 за подготовку и поддержку призера Городского конкурса детской песни «Хонгео хонхонууд», посвященного празднованию Белого месяца – Убогаева Л.М., заведующий. - Сертификаты интеллектуальной игры- конкурса «Звездочки Белого Месяца» за подготовку воспитанников к конкурсу, г. Улан-Удэ – Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Йо-Фун-Тан Л.В., воспитатель - Благодарность за участие в Республиканском семинаре для логопедов и дефектологов РБ – Никитина Э.В., учитель-логопед. - Благодарность за активное участие во Всероссийских конкурсах, организованных Центром содействия развитию образования «Инициатива» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель. -Благодарственное письмо всероссийского сетевого издания «Портал педагога» за активное участие в работе издания- Щербакова Л.А., педагог дополнительного образования. - Благодарственное письмо за сотрудничество, организацию участников подготовку победителей творческих конкурсов для детей международного образовательного портала «Одаренность.ру» Собакинова С.К., воспитатель.
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Грамота победителя II место в фестивале детской патриотической песни среди детей военнослужащих и сотрудников территориального Управления Росгвардии по Республике Бурятия- Барандыч Артем. - Диплом лауреата I степени Международного конкурса изобразительного искусства – Бальжанова Виная. - Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Живая природа» - Гонжипов Рома. - Диплом победителя I место Международного конкурса для детей и молодежи «Декоративно-прикладное искусство»- Павлов Лев. - Диплом победителя I место Международного конкурса «В мире сказок» - Букедаев Арсений. - Диплом победителя I место Всероссийской олимпиады «Хочу все знать!» - Ступина Маша. - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Зима, весна, лето, осень» - Седельникова Ева. - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Время знаний» «Широкая масленица» - Плишко Злата. - Диплом лауреата I степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 марта», посвященного Международному женскому дню»- Сивцова Мирослава. - Диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса «Проводы русской зимы» - Вайцеховская Елизавета. - Диплом победителя I место Международного конкурса для детей и

	<p>молодежи «Творчество и интеллект» - Бильдушкинова Ксюша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Открытка для мамы», посвященного Международному женскому дню» - Прохоров Саша. - Диплом лауреата I степени Всероссийского творческого конкурса для детей «Художественное творчество» – Базарова Бальжина. - Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного конкурса «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел» - Давыдова Аюна. - Диплом лауреата II степени Международного конкурса-фестиваля искусств «Новое Достижение 2019» - Шишмарева Полина. - Диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса «Интеллект» - Богданов Дима. - Диплом победителя 2 место Всероссийской викторины «Время знаний» «Международный женский день» - Сутаева Даша. - Диплом победителя 2 место Международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Озбонов Слава. - Диплом лауреата II степени Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Портрет моей любимой мамы» – Соколов Сергей. - Диплом лауреата II степени Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Открытка для мамы», посвященного Международному женскому дню» - Цындеева Арюна. - Диплом лауреата III степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» - Аулова Алена, Гаянская Маргарита. - Сертификат участника городского конкурса творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!» - Каримов Вадим. - Дипломы участников Международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Турусова Аня, Чойбсонов Аюр, Свиридов Олег, Халхонов Айдар, Сутаев Тимур, Зайцева Ева. - Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» - Доржиев Дамир.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя 1 место Республиканского конкурса «Бамбарууш» по бурятскому языку – Цырендашиева Сарюна. - Диплом участников I Городского конкурса «Битва детских хоров- 2019»- воспитанники ЦРР старшего дошкольного возраста. - Диплом победителя 1 место IX Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Надежды России» в номинации «Музыкальное творчество» - танцевальная группа «Светлячок»- воспитанники ЦРР старшего дошкольного возраста. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Детское творчество» - Сомов Вова. - Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для детей «Уроки 21 века»- Бархутова Вера. - Дипломы победителей 1 место Всероссийской викторины «Время Знаний: Планеты Солнечной системы» - Меженова Алина, Эрдынеева Надя, Кузьмина Маргарита. - Диплом лауреата I степени Международного конкурса музыкального творчества «Моя мелодия» - вокальная группа «Ромашка». - Диплом победителя 3 место IX Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Надежды России» - Базарова Бальжина. - Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Цыренова Кира. - Диплом участника Республиканского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» - Хмелева Яна
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота за 1 место в турнире по футболу ДФК «Голеадор», г. Улан-Удэ – воспитанники ЦРР: Бильдушкинов Кирилл, Цыденов Геннадий, Баторов Ардан, Сараев Георгий, Поплевин Иннокентий, Назаров Егор, Жаворонков Контсантин, Ахинов Зоригто, Кузнецов Алексей. - Диплом лауреата I степени Международного конкурса-фестиваля искусств «Новое Достижение 2019» в номинации «Вокал» - воспитанники ЦРР

	<p>старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диплом I разрядник по малышковому плаванию V юбилейных открытых городских соревнований по грудничковому и раннему плаванию «Дельфиненок», г. Улан-Удэ – Бухольцева Александра. - Диплом I степени детского чемпионата по футболу ДФК «МАДРИД», г. Улан-Удэ- Цыденов Геннадий. - Диплом II степени городского конкурса творческих работ «Праздник весны!» - Чернаков Михаил. - Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Родина моя» - Мотолоев Владимир. - Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Уникум» - Назаров Егор. - Диплом победителя 1 место Всероссийской викторины «Время знаний: «Большой или высокий?»- Самбатова Алина. - Диплом лауреата I степени Международного творческого конкурса «День Великой Победы»- Бальжанова Виная. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «День Победы» - Зайцева Ева. - Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса для детей «Интеллект» - Дамбаева Соня. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «День Великой Победы», посвященном Дню Победы в ВОВ- воспитанники средней группы № 4 ЦРР. - Диплом победителя 2 место Всероссийской олимпиады «Все профессии нужны, все профессии важны» - Шишмарева Полина. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Путешествие по галактике» - Онетова Вика. - Дипломы лауреатов II степени Всероссийского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвященный Дню Авиации и космонавтики – Распутина Рита, Павлов Лев. - Диплом III степени городского конкурса творческих работ «Праздник весны!»- Туманов Николай. - Дипломы участников Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Крук Артемий, Фанин Сергей.
<p>Июнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя 1 место в Летних веселых стартах на призы телерадиокомпании «АРИГУ УС» - Цыденов Гена, Каст Рита, Колмакова Яна, Цыренова Кира, Кузнецов Саша, Бильдушкинова Ксения, Бильдушкинов Кирилл, Бабкин Антон. - Грамота за 1 место в личном зачете среди мальчиков I ступени во II-м летнем Республиканском фестивале «ГТО сдадим мы дружно- быть здоровыми нам нужно» - Кузнецов Алеша. - Грамоты за 3 место в личном зачете среди мальчиков I ступени во II-м летнем Республиканском фестивале «ГТО сдадим мы дружно- быть здоровыми нам нужно» - Барандыч Артем, Седунов Мирон. - Диплом лауреата I степени международного конкурса музыкального творчества для детей «Весенние трели» информационного портала «Лидер», г. Москва – вокальная группа воспитанников ЦРР «Улыбка». - Диплом лауреата I степени всероссийского творческого конкурса для детей «Здравствуй, лето красное 2019» - Инкеев Андрес. - Диплом победителя 1 место всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Доржижапова Дара. - Диплом победителя 1 место всероссийского конкурса для детей «Животный мир» - Тахтай Александр. - Диплом победителя 1 место всероссийского конкурса для детей «Любопытный Я» - Туманов Аюр. - Диплом победителя 2 место всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Наханцаков Валера. - Сертификаты участников II Республиканского фестиваля «ГТО сдадим мы дружно- быть здоровыми нам нужно» - Седунов Александр, Дерюгин Савва,

	<p>Насткин Макар, Уваровская Софья, Цыренова Кира, Бильдушкинова Ксения, Бильдушкинов Кирилл, Кузнецов Александр, Сивцова Мирослава, Дамбаева Яна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом участника международного педагогического конкурса «Летняя пора» - Ожигова Даша. - Дипломы участников всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Чебунина Ника, Синицына Кристина, Харжеев Арина, Соковикова Лера.
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени викторины для дошкольников «Животные нашей планеты» - Хобракова Нина. - Диплом победителя 1 место Международной интернет -олимпиады «Фруктовая викторина для детей» - Шишмарева Полина. - Диплом победителя 1 место Всероссийской викторины «Маленький эрудит» - Коньков Дима. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Детское творчество: Букет их сосновых шишек» - Малютина Алена. - Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Отвечай-ка» - Соколов Сережа. - Диплом победителя 2 место Всероссийской викторины «Маленький эрудит» - Сенотрусова Полина. - Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Время года- лето» - Колмаков Матвей. - Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Веселая ферма» - Сенотрусова Полина. - Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Что из чего сделано?» - Уваровский Захар. - Диплом лауреата I степени Международного конкурса изобразительного искусства «Я рисую лето» - группа «Звездочки». - Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады для дошкольников «Отвечай-ка» - Соколов Сергей.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Признаки лета» - Содномов Очир. - Диплом победителя Всероссийской викторины «Время знаний» «Как себя вести?» - Тахтай Саша. - Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Курикша Арина. - Диплом участника Республиканского конкурса для детей и молодежи «Начало» - Иванов Глеб.
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя Международного конкурса «Детское творчество» - Бабушкина Ксения. - Диплом победителя Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество» - Бугринский Сергей, Ринчинова Доржима, Воробьев Данил, Кузьмина Настя. - Диплом победителя Международного конкурса «Времена года» - Быков Артур. - Диплом участника Международного конкурса «Творчество и интеллект» - Кузьмина Рита. - Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - Огуля Варя, Раменская Маргарита.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: «Изобразительное творчество» - Базарова Дари, Сорокина Соня, - Диплом лауреата I степени Международной литературной викторины для дошкольников «Путешествия по страницам любимых сказок» - Турпанов Аркадий. - Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Удача на даче!» - Курикша Арина. - Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса детского творчества

	<p>«Такие разные бабочки» - Прокушева Маша. - Диплом победителя (I место) Всероссийской викторины «Время знаний» «Приметы осени» - Онгоева Катя. - Диплом победителя (I место) Всероссийской викторины «Время знаний» «Мир, человек, одежда» - Заиграева Полина. - Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение» - Ткаченко Ян, Бельдueva Софья, Бажигеева Аяна, Михайлова София. - Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса «Детское творчество» - Сорокина Дарья. - Диплом победителя (I место) Международного конкурса «Зимующие перелетные птицы» - Чебунина Вероника, Григоренко Миша. - Диплом за участие в районном турнире «Шагай наадан» в номинации «НЯһалалга» - Афанасьева Мария. - Диплом III степени за участие в районном турнире «Шагай наадан» - Ангуров Артем. - Диплом в номинации «Отдых» Городского конкурса «Декада отцов» - семья Багровых.</p>
Ноябрь	<p>- Диплом I степени городского конкурса творческих работ «Краски осени» в номинации «Поделка» - Чернаков Михаил. - Диплом победителя I место Всероссийской викторины «Время знаний по сказке «Три медведя» - Онгоева Катя. - Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва) Номинация «Изобразительное творчество» - Цыденов Гена.</p>
Декабрь	<p>- Грамота I место за победу в зимних играх на призы Деда Мороза «Веселые старты – 2019» - Цыденов Г., Оболов Р., Нимаев А., Ангуров А., Бадеев Б., Цыбмков М., Шомоева С., Осодоева Н., Седельникова М., Дашибалданова А., Гончарова М., Афанасьева М.. - Грамота III место за победу Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» - Доржиев Д. - Грамота II место за победу Всероссийской интернет-олимпиады «Солнечный свет» - Цырендоржиева А. - Свидетельство о публикации на образовательном портале МААМ.RU фоторепортаж «Экологическая елочка» - Волосатова О. - Диплом I степени открытого интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм» - Аулова А. - Диплом I степени Городского конкурса творческих работ «Мама, милая моя!» - Чернаков М. - Сертификат участия в открытом интеллектуальном турнире способностей «РостОК-SuperУм» - Очирова А., Синицына К. - Диплом I степени Международного конкурса для детей «Творчество и интеллект» проект «Свойство воды»; конкурсная работа «Любимый герой» - Быков А. - Сертификат участника Республиканского турнира по бурятской игре «Шага наадан» - Ангурову А., Афанасьевой М.</p>

**Результативность деятельности педагогического коллектива
за 2019 год**

Месяц	Результаты
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Грамота за активное участие в Городском конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке», КО Администрации г. Улан-Удэ, БРО ВДПО и Совета ветеранов МВД РБ – Каримова О.И., воспитатель. - Грамоты за активное участие в Городском конкурсе по пожарной безопасности, приуроченного ко Дню спасателя в России, КО Администрации г. Улан-Удэ, МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» - Яо-Фун-Тан Л.В., Каримова О.И., воспитатели. - Диплом победителя 1 место международной викторины «Педагог ДОО – это призвание» педагогического издания «Педология.ру» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международной интернет -олимпиады «Работа с одаренными по ФГОС» педагогического портала «Солнечный свет» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международной викторины «Мое призвание – дошкольное образование», всероссийского сетевого издания «Слово педагога» - Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Компетенции педагогов ДОО в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС ДО» педагогического издания «Педология.ру» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международной интернет -олимпиады «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» педагогического портала «Солнечный свет» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциации педагогов России: «АПРель», г. Москва – Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании», Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, г. Москва – Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство воспитателя- неперменная составляющая педагогического искусства» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические инновации в образовании», сетевого издания «Ассоциации педагогов России: «АПРель», г. Москва – Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании», номинация «Деятельность по реализации ФГОС», Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, г. Москва – Цыренжапова С.С., воспитатель. - Диплом участника Всероссийского конкурса «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС), всероссийского издания СМИ «Для педагога»- Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом участника Всероссийского конкурса педагогического портала «Солнечный свет» - Чернявская М.А., воспитатель. - Дипломы участников Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Методические разработки», сетевого издания «Ассоциации педагогов России: «АПРель», Москва – Цыренжапова С.С., Сотникова Е.А., воспитатели.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом лауреата I степени Международного конкурса «Лучшая педагогическая разработка» интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое поколение», г. Москва – Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Компетенции

	<p>педагогов ДОО в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС ДО» педагогического издания «Педология» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Методики преподавания иностранного языка» всероссийского сетевого издания «Портал педагога» - Щербакова Л.А., педагог дополнительного образования. - Диплом победителя 1 место Международного фестиваля «Инновационные технологии в ДОО («ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста») общероссийского образовательного проекта «Завуч» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «С английским на Ты» общероссийского образовательного проекта «Завуч» - Щербакова Л.А., педагог дополнительного образования. - Диплом победителя 1 место Республиканского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва- Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка. - Диплом победителя 1 место VIII Всероссийского педагогического конкурса «Высокий результат» в номинации «Этнокультурный компонент в образовании» сетевого издания «Агентство педагогических инициатив «Призвание», г. Москва – Чернявская М.А., воспитатель. - Диплом лауреата I степени всероссийской викторины для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Готовность к реализации ФГОС» - Будаева Е.Р., воспитатель. - Диплом победителя 1 место олимпиады «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» всероссийского сетевого издания «Портал педагога» - Манданова Н.К., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Использование коммуникативных технологий согласно действующих образовательных стандартов (ФГОС) Центра организации и проведения дистанционных курсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Завуч» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Актуальные проблемы современной дошкольной педагогики» педагогического издания «Педология.ру» - Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для педагогов «Росконкурс.рф»- Сычева Е.Ю., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Всероссийской блиц- олимпиады «Время знаний»: Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями» - Сафонова Н.А. воспитатель. - Диплом победителя 3 место Международного конкурса «Оценка профессиональных компетенций педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО» педагогического издания «Педология» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Доутесса» блиц-олимпиада: «Развитие речи детей: от рождения до школы»- Цаганова Т.В., воспитатель. - Дипломы участников Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва- Пальшина Н.И., Каримова О.И., Цаганова Т.В., воспитатель, Цыренжапова С.С., воспитатели - Диплом участника Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, г. Москва – Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом участника Международного конкурса «Народные традиции» международного педагогического портала «Солнечный свет» - Чернявская М.А., воспитатель. - Диплом участника республиканского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» (Бурятия) Евразийского института развития
--	--

Март	<p>образования имени Януша Корчака, г. Москва- Сотникова Е.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сертификаты участников Всероссийского конкурса имени Л.С. «Рыбаков фонд» - Никитина Э.В., Карагаева В.С., учителя-логопеды, Артемьева Л.И., воспитатель. - Дипломы за участие в районном конкурсе- смотр строя и песни среди ДОУ Октябрьского района г. Улан-Удэ – Скоблик О.К., инструктор по физкультуре, Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель, Имехенова Н.С., Яо-Фун-Тан Л.В., воспитатели. - Диплом лауреата I степени Всероссийского педагогического тестирования на тему «ФГОС в системе дошкольного образования РФ» всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» - Черных Н.П., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Всероссийской блиц- олимпиады «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» педагогического интернет- портала «Время знаний» («Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов»)- Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя 1 место региональной викторины «Основополагающие критерии обучения и воспитания детей в ДОО» всероссийского сетевого издания «Портал образования» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Совместная деятельность педагогов и родителей» сетевого образовательного издания «Слово педагога» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом лауреата I степени Всероссийской викторины «Современный педагог и ИКТ» Первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение», г. Москва – Будаева Е.Р., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Компетенции педагогов ДОО в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) в соответствии с ФГОС ДО» педагогического издания «Педология» - Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Педагогические лабиринты» сетевого образовательного издания «Слово педагога» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Компетенции педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО» педагогического издания «Педология» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС» всероссийского сетевого издания «Портал образования» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Ключевые компетенции педагога в условиях реализации ФГОС» Всероссийского педагогического журнала «Познание» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Профессиональное использование ИКТ» сетевого издания «Портал образования» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» общероссийского образовательного портала «Завуч»- Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом лауреата II степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Март 2019»: «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», образовательного портала «РОСКОНКУРС.РФ», г. Кемерово- Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» Евразийского института развития образования имени Януша Корчака, г. Москва- Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом победителя 3 место Всероссийской блиц- олимпиады «Исследовательская компетентность педагога по ФГОС» педагогического
-------------	--

	<p>интернет- портала «Время знаний» («Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов») – Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата III степени Всероссийской викторины для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Речевое развитие дошкольников в соответствии» центра информационных технологий «Интеллект», г. Санкт-Петербург- Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника всероссийского тестирования по тем «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» сетевого образовательного издания «Слово педагога» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p>
<p>Апрель</p>	<p>- Сертификат финалиста Республиканского конкурса «ЛУКи-2019» - Никитина Э.В., учитель-логопед.</p> <p>- Диплом лауреата I степени Всероссийской викторины «Кладовая знаний педагога дополнительного образования», Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва- Щербакова Л.А., педагог ДО (английский язык).</p> <p>- Диплом победителя 1 место Международного конкурса «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС», сетевого издания «Портал образования» - Афанасьева Т.А. воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 1 место олимпиады «Компьютерная грамотность педагога», Всероссийский педагогический портал «ФГОСДО.ру» - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного конкурса для педагогов «Новое достижение» в номинации «Национальные традиции» - Ануфриева Л.Б., музыкальный руководитель.</p> <p>- Диплом победителя 1 место Международной интернет -олимпиады «Солнечный свет» по педагогике «Формы воспитания» - Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Методическая работа». Конкурсная работа «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста», Российский институт онлайн- образования имени К. Ушинского - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 1 место Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва – Черных Н.П., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Моё призвание – дошкольное образование», образовательного интернет-издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» - Щербакова Л.А., педагог ДО (английский язык).</p> <p>- Диплом победителя 2 место Всероссийской блиц- олимпиады «Время знаний» по теме «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений» - Будаева Е.Р., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 2 место педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» в номинации «Деятельность по реализации ФГОС» - Очинова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата II степени педагогического тестирования «Разносторонность современного воспитателя», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий Мир педагога» - Черных Н.П., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 3 место Всероссийской блиц- олимпиады «Теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников», Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 3 место Всероссийской блиц- олимпиады «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО», Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» - Сафонова Надежда Алексеевна- воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Игровая</p>

	<p>деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» Всероссийского педагогического издания «Педология.ру» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом за участие в Международном конкурсе «Проектная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста», Российский институт онлайн-образования имени К. Ушинского- Очирова Е.Ж., воспитатель. - Сертификат участника Международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года- 2019» образовательного портала «Знанию», г. Смоленск – Пластинина С.В., музыкальный руководитель. - Диплом лауреата Всероссийской блиц- олимпиады «Развитие интегративных качеств дошкольников, образовательного портала «Горизонты педагогики» - Каримова О.И., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», Российский Инновационный Центр Образования (РИЦО.рф) - Сотникова Е.А., воспитатель.
Май	<ul style="list-style-type: none"> -Благодарность за проведение практических занятий в рамках курсов повышения квалификации «Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», ГАУ ДПО РБ «БРИОП» -Убогаева Л.М., заведующий. - Грамоты за подготовку призеров Республиканского конкурса «Бамбарууш» по бурятскому языку для детей дошкольного возраста Фонда «Найдал» РБ – Цырендэшиева Ж.Ш., учитель бурятского языка, Артемьева Л.И., Афанасьева Т.А., Имехенова Н.С., Каримова О.И., Сафонова Н.А., Сотникова Е.А., Сычева Е.Ю., Яо-Фун-Тан Л.В., воспитатели. -Грамоты за творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса «Праздник весны!»- Собакинова С.К., Очирова Е.Ж., воспитатели. - Благодарственное письмо за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Творческий поиск» Российского Инновационного Центра Образования (РИЦО.рф), г. Москва – Сотникова Е.А., воспитатель. - Благодарность и сертификаты за организацию и проведение открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-IntellectУм» среди детей старшего дошкольного возраста, Татарстанского республиканского отделения Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» - Убогаева Л.М., заведующий, 12 педагогов ЦРР.
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя 1 место всероссийской олимпиады «Социокультурный контекст образования как идеи и системы», образовательного интернет-издания «Педразвитие»- Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом победителя 1 место всероссийского конкурса «Проектно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в практике воспитателя», образовательного портала «Завуч» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя 2 место в номинации «Воспитательная деятельность» всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва- Цаганова Т.В., воспитатель. - Диплом победителя 2 место всероссийского конкурса «Методическая копилка», образовательного интернет-издания «Слово педагога»- Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом победителя 2 место всероссийской олимпиады «Работа с родителями в соответствии с ФГОС» сетевого издания «Педагогический кубок» – Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя 2 место всероссийской олимпиады «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей», ФГОС проверка для педагогов, учителей и воспитателей – Очирова Е.Ж., воспитатель. -Диплом лауреата всероссийского конкурса «Доутесса» блиц- олимпиады «Утренняя гимнастика в ДОУ» - Цаганова Т.В., воспитатель. - Диплом участника всероссийского конкурса «Игровые технологии в ДОУ (ФГОС) образовательного издания «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» - Черных Н.П., воспитатель.

	<p>- Дипломы участников всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва – Очирова Е.Ж., Пищальникова Н.И., Пальшин Н.И., воспитатели.</p>
<p>Июль</p>	<p>- Сертификат участника VI Всероссийской конференции «Практическая реализация ФГОС ДО: проблемы и перспективы», Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург- Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Сертификат участника научно-практического семинара «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДО – от проектирования до инструментов. Роль методической службы в повышении качества дошкольного образования», 8 часов, ООО «Бином. Лаборатория знаний», г. Санкт-Петербург - Убогаева Л.М., заведующий.</p> <p>- Диплом победителя 1 место Международного интернет –тестирования «Правовая компетентность педагога» педагогического портала «Солнечный свет», г. Красноярск- Имехенова Н.С., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 2 место VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ», г. Москва - Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата III степени Всероссийского педагогического тестирования «Математическое развитие дошкольника», ВЦПРИМ «Мир педагога», г. Москва – Черных Н.П., воспитатель.</p> <p>- Сертификат профессионального тестирования «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» во Всероссийском институте развития образования имени К.Д. Ушинского Всероссийского педагогического общества «Доверие», г. Москва – Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва – Очирова Е.Ж., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя 2 место Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной деятельности», сетевого издания «Ассоциация педагогов России: «АПРель», г. Москва- Цаганова Т.В., воспитатель.</p> <p>- Диплом лауреата I степени Всероссийской викторины для педагогов «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» первого интеллектуального центра дистанционных технологий «Новое достижение», Москва- Будаева Е.Р., воспитатель.</p>
<p>Август</p>	<p>- Диплом победителя (II место) Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» «Формирование культуры безопасного поведения» - Сафонова Н.А., воспитатель.</p> <p>- Сертификат участника социологического опроса руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций по выявлению дефицитов в программно-методическом обеспечении деятельности, направленной на создание условий для организации эффективной работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста ФИРО РАНХиГС - Пластинина С.В., муз. руководитель.</p> <p>- Диплом победителя (I место) Всероссийского педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя (I место) Международного конкурса «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» - Афанасьева Т.А., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи» - Сыренова Т.Н., старший воспитатель.</p> <p>- Диплом победителя (II место) VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ» «Теория и практика дошкольной</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>педагогики» - Цаганова Т.В., воспитатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество и подготовку участников олимпиад и конференций на портале «Солнечный свет» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом победителя Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» «ФГОС дошкольного образования» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Диплом победителя VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗование» - Пластинина С.В., муз. руководитель. - Диплом лауреата I степени Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Дошкольное образование: истоки и источники» - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель. - Диплом лауреата I степени Всероссийского дистанционного конкурса для педагога «Мир педагога Ануфриева Л.Б., муз. руководитель. - Диплом победителя (II место) VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗование» - Каримова О.И., воспитатель. - Диплом победителя Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - Каримова О.И., воспитатель. - Диплом победителя (III место) Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний» «Методы и формы трудового воспитания и физического развития в детских дошкольных учреждениях» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики» - Цаганова Т.В., воспитатель. - Диплом победителя (II место) VIII Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗование» «Методическая компетентность педагога в соответствии ФГОС» - Очирова Е.Ж., воспитатель.
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников Международного творческого конкурса, проводимого на портале «Солнечный свет» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» - Каримова О.И., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»: «Адаптация детей дошкольного возраста» - Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»: «Развитие игровой деятельности» - Пальшина Н.И., воспитатель. - Диплом куратора Международной литературной викторины для дошкольников «Путешествия по страницам любимых сказок» - Черных Н.П., воспитатель. - Благодарственное письмо за подготовку участников всероссийского творческого конкурса «Удача на даче!» - Собакинова С.К., воспитатель. - Диплом куратора Всероссийского конкурса детского творчества «Такие разные бабочки» - Черных Н.П., воспитатель. - Диплом победителя III место Всероссийской блиц олимпиады «Время знаний», «Организация досуга ребенка» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом победителя I место Всероссийской блиц олимпиады «Время знаний», «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом лауреата I степени Всероссийского педагогического тестирования на тему «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ» - Черных Н.П., воспитатель. - Диплом победителя I место во всероссийском конкурсе «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение» - Киселева О.В., педагог-психолог. - Диплом победителя II место Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРАЗование» - Цаганова Т.В., воспитатель.

	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» «Здоровьесберегающие технологии» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании» - Очирова Е.Ж., воспитатель. - Диплом участника Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»: «Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности» - Афанасьева Т.А., воспитатель. - Диплом победителя II место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Адаптация ребенка к посещению детского сада» - Савинская Е.В., воспитатель. - Диплом за подготовку победителя Всероссийского конкурса «Детское творчество» - Фетисова С.Н., воспитатель. Диплом победителя I место в Международном конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Благодарственное письмо за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников-лауреатов олимпиад на портале «Солнечный свет» - Имехенова Н.С., воспитатель. - Благодарность координатору за активную помощь при проведении IV Международного дистанционного конкурса «Старт» - Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом Лауреата именной премии депутата НХ РБ Мантатовой Т.Е. работникам дошкольных образовательных учреждений - Артемьева Л.И., воспитатель. - Благодарность за участие в акции «Споем ко дню Победы вместе» телерадиокомпании «АригУс» - Артемьева Л.И., воспитатель. - Диплом победителя I место X Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Свобода творчества» - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель. - Сертификат профессионального тестирования в ВИРО «Перспективы «Ассоциация педагогов России «Апрель» - муз. руководитель. - Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса «ФГОСДО.ру» за лучший педагогический проект по театрализованной деятельности "Мы - весёлые актёры" – Пластинина С.В., муз. руководитель. - Диплом I степени педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие» за лучший сценарий "Выпускной бал "Будущее России" всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся "Фонд 21 века"- Пластинина С.В., муз. руководитель. - Почетная грамота Улан-Удэнской городской организации профсоюза работников народного образования и науки за многолетний и добросовестный труд в системе дошкольного образования и активную работу в Профсоюзе – Киселева О.В., педагог-психолог. - Диплом I степени за участие в районном турнире «Шагай наадан» - Цырендашиева Ж.Ш., учитель бурятского языка. - Диплом I, III место за участие в районном турнире «Шагай наадан». - Благодарственное письмо Администрации Октябрьского района за активное участие в жизни района – Цыренжапова С.С., воспитатель
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарность за участие образовательного учреждения в турнире «РостОК-SuperУМ» - Убогаева Л.М., заведующий. - Грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ за творческий подход в подготовке участников городского конкурса «Краски осени» - Каримова О.И, воспитатель. - Диплом Всероссийской викторины «Время знаний по сказке «Три медведя» - Сафонова Н.А., воспитатель. - Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва) Номинация: «Организация досуга внеклассной деятельности» - Будаева Е.Р., воспитатель. - Сертификат участника Республиканского конкурса по этно-экологии «Сохраним природу родного края» БРИОП – Пластинина С.В., муз.

	<p>руководитель.</p> <p>- Сертификат участника экспертного совета открытого интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУМ» - Никитина Э.В., учитель-логопед.</p>
Декабрь	<p>- Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении зимних игр на призы Деда Мороза «Веселые старты-2019» - Афанасьева Т.А., воспитатель, Скоблик О.К., инструктор физ.воспитания.</p> <p>- Диплом II степени Всероссийской олимпиада «Сборник педагогических знаний» - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Грамота за успехи в педагогической деятельности от образовательного портала МААМ.RU – Собакиновой С.К., воспитатель.</p> <p>- Диплом за подготовку открытого интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУМ» - Каримова О.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом I степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в Номинации: «Декоративно-прикладное творчество» и «Детский сад» - Имехенова Н.С., воспитатель.</p> <p>- Благодарственное письмо за активное участие и подготовку призера Республиканского турнира по бурятской игре «Шагай наадан» - Цырендашиевой Ж.Ш., учителю бурятского языка.</p> <p>- Диплом I степени Всероссийского конкурса для педагогов конспект праздника «Волшебная снежинка» - Ануфриева Л.Б., муз. руководитель.</p> <p>- Диплом I степени Республиканского конкурса методических, дидактических материалов Этно-экология «Сохраним природу родного края» - Артемьева Л.И., воспитатель.</p> <p>- Диплом 2 степени Республиканского конкурса методических, дидактических материалов Этно-экология «Сохраним природу родного края» - Пластинин С.В., муз. руководитель.</p>

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

Качество дошкольного образования в ЦРР - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ЦРР для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦРР.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ЦРР.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЦРР.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЦРР.

- Прогнозирование развития образовательной системы ЦРР.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ЦРР, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по

организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ЦРР – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ЦРР», «Положения об экспертной группе ЦРР». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ЦРР, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ЦРР) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ЦРР в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ЦРР.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ЦРР, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметр	Показатель по ЦРР
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных документов	Оценка нормативно-правовых Актов ЦРР в соответствии с Федеральными законами «Об образовании» и ФГОС ДО	100%
	Оценка ООП ЦРР	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения	92,5%
	Оценка управления в ЦРР	97,4%

	Оценка материально-технического обеспечения	99,4%
	Оценка состояния жизни и здоровья воспитанников	96%
	Оценка развивающей среды ЦРР	97%
Соответствие результатов освоения ФГОС	Оценка освоения воспитанниками ООП	95,1%
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей	86%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦРР		97%

ЦРР в рейтинге дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ признан в: 2017 г. – высокоэффективным образовательным учреждением; 2018 г. – эффективным образовательным учреждением; 2019 г. – высокоэффективным образовательным учреждением.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	32 человека
1.1.2.	В режиме полного дня (10,5 часов)	433 человека
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	400
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	490 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/15%

1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	72 человека/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,08 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 50%
1.8.1	Высшая	9 человек / 32%
1.8.2	Первая	5 человек / 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности образовательной	1 человек / 3%

	организации деятельности - в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 педагогов/ 490детей (1/18)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Учитель бурятского языка	да
1.15.6	Педагог дополнительного образования (английский язык)	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 (989,39 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	431 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2019 год показал, что:

В ЦРР созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ЦРР в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ЦРР воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ЦРР, годовым планом работы ЦРР.

В ЦРР ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ЦРР осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. В ноябре-декабре 2020 г. педагоги нашего ЦРР прошли курсы повышения квалификации по инновационному направлению «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», что позволяет внедрить в образовательную программу ЦРР парциальную программу «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» с февраля 2020 г.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. В 2020 г. продолжится работа консультационного центра для оказания бесплатной консультативной помощи родителям.

Таким образом, ЦРР востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих задач в 2020 году:

1. Продолжить работу по повышению качества образовательного процесса путём развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования.
2. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Создавать условия, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет.
4. Поддерживать инициативу родителей, направленные на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс.
5. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.
6. Повышать квалификацию педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Киселева Оксана Владимировна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022